Урок окружающего мира во 2Б классе

**Тема урока:** Культура и образование.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- дать представление об образовательных и культурных учреждениях г.Колпашево;

- определить значение школьного музея «По страницам истории» в образовании и воспитании культуры ценностей учащихся;

- учить правильно вести себя в транспорте;

- создать условия для формирования умения видеть, обобщать и делать выводы.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения дополнительного материала, расширять их кругозор;

- развивать положительные эмоции, мышление, воображение, восприятие, речь.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к окружающему миру;

- воспитывать желание учиться и делать открытия;

- воспитывать умение слушать других.

**Личностные УУД:**

- внутренняя позиция школьника;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- самоанализ и самоконтроль результата;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез);

- извлечение необходимой информации из увиденного;

- осознание и самостоятельное построение речевого высказывания;

- выдвижение предположений и их обоснование;

**Коммуникативные УУД:**

-формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные УУД:**

- использование последовательных действий, контроль выполненной работы;

- осознание уровня и качества усвоенного.

**Образовательные ресурсы:** интерактивная доска, проектор, текст «О школьном музее», кроссворд «Учреждения образования и культуры», Словарик для учащихся.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.** ( Проверка готовности к уроку)

- Здравствуйте, ребята.

- Сегодня у нас гости, поприветствуйте их.

- Желаю вам, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока.

**2. Актуализация знаний.**- Сейчас несколько человек подготовят ответы на вопросы карточек, которые я раздам. А с остальными мы будем отгадывать загадки.

**Раздача карточек.**

1-ая ситуация: : «Ты с другом громко смеялся и разговаривал в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание».
2-ая ситуация: «Ты сидишь в автобусе. На остановке вошел пожилой мужчина».
3-я ситуация: «Ты с бабушкой вошел в троллейбус. Свободное место было только одно».
4-ая ситуация: «Тебе надо выходить. А впереди стоят люди. Как ты обратишься к пассажирам?»

**Загадки:**

1. Словно рубанок, землю строгаю,

Делать дороги я помогаю.

Где новостройки – всюду внимание

Славной машине с трудным названием. (бульдозер)

1. Плывёт белый гусь –

Брюхо деревянное,

Крыло полотняное. (яхта).

1. Для этого коня еда –

Бензин, масло и вода.

На лугу он не пасётся,

По дороге он несётся. (машина).

1. Летит птица – небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. (самолёт).

Ответы детей, работающих по карточкам.

- Можно сделать вывод:

В общественном транспорте нужно соблюдать определённые правила.

- Правила нужно соблюдать и в других общественных местах.

**3. Самоопределение к деятельности.**

- Рассмотрите картинки. Как назвать все, что изображено одним словом?

- Это учреждения. На какие 2 группы можно их разделить?

- Догадайтесь, о чём мы будем говорить на уроке.

**4. Объявление темы и целей урока.**

- Мы узнаем, какие бывают учреждения культуры и образования, обсудим, какую роль играют они в нашей жизни, познакомимся с некоторыми учреждениями г.Колпашево.

**5. Работа по теме урока.**

- Где человек получает образование?

- Каждому мальчику и каждой девочке нашей страны приготовлено место за школьной партой. Все ребята у нас имеют право учиться. Более того: учиться они обязаны.

- После окончания школы, многие ребята идут в училища и техникумы, где вместе со знаниями приобретают рабочие профессии.

- Получить специальность врача, архитектора, учителя, инженера, агронома, переводчика можно в институте или университете.

- Перед вами пример некоторых образовательных учреждений. Какие из них есть в нашем городе? (школа, училище, колледж, училище).

- Перестают ли учиться те, кто уже стал врачом, инженером, агрономом?

- Чтобы не отстать от жизни, учатся все от мала до велика, всё время пополняя свои знания: и врач, и агроном, и учитель, и профессора, и академики, и известные на весь мир учёные.

- Рассмотрите картинки. Это тоже учреждения. Соотнесите название с картинкой.

- Догадались, какие это учреждения? (культуры)

- Для чего люди посещают учреждения культуры?

- Какие учреждения культуры есть в нашем городе? (ДК, библиотека, кинотеатр, музей)

- Поднимите руку, кто хотя бы раз посетил эти учреждения?

**ФИЗМИНУТКА ( у Маланьи)**

- А что такое музей?

- На ваших словах лежит словарик. Найдите это слово, прочитайте.

- Что такое экспонирование?

- Первый русский музей открыли в 1719 году при Петре I в Петербурге и назвали Кунсткамера – собрание диковинок для всеобщего обозрения.

- Какие бывают музеи? Рассмотрите картинки, прочитайте в словарике. (исторические, геологические, зоологические, краеведческие, политехнические и др.)

- Чтобы их посетить, нужно выбрать время, собраться и отправиться в определенное место. Но есть один музей, который вы можете посетить без особых препятствий хоть каждый день. Это школьный музей «По страницам истории».

- Где он находится? В первом классе мы были на экскурсии в этом замечательном месте.

- Я думаю, вам будет интересно узнать о нем побольше. На столах лежат тексты. Прочитайте. И подумайте, какую роль играет школьный музей в образовании и формировании культуры школьников?

- Что интересного вы узнали?

- Какую роль играет школьный музей? Узнаем историю школы, района Матьянга, отдельных семей, там живущих, известных людей. А чем больше мы знаем о родном крае, тем больше мы его любим.

**6. Рефлексия.**

- Вы сегодня просто молодцы! Замечательно работали. Давайте проверим ваши знания. Отгадайте кроссворд на ваших столах. Внимательно читайте задания, записывайте в клеточки ответы.

- Проверим.

- Молодцы!

**7. Итог урока.**

- Оцените свои достижения на уроке с помощью этих слов.

- Спасибо за урок. До свидания.