**«Интерактивные методы обучения: из опыта работы»**

Автор статьи : Муляева Е. Н, учитель

русского языка и литературы

- На определённом этапе профессионального роста мне стало некомфортно работать в сложившейся ситуации: «Я- учитель. Я – истина в последней инстанции. Я милую, я и караю».

- Интерактивные методы обучения позволяют мне, учителю, взаимодействовать с учениками, а им со мной и с соучениками. Это обучение в сотрудничестве. Теперь за результаты обучения отвечаю не только я одна. Как следствие этого - повышение ответственности ученика за результаты своего труда.

- Я говорю детям: «Сейчас по степени владения информацией по тому или иному вопросу вы можете превосходить учителя. У вас больше времени, больше возможностей «плавать на всех парусах» по огромному морю информации». И добавляю : « Вы владеете информацией шире, но не глубже, чем я…» Интерактивное обучение позволяет проникнуть в саму суть проблемы, постичь все явные и тайные сущности явления. На уроках литературы как раз без постижения глубины вопроса никак нельзя

- Мне импонирует роль организатора процесса обучения , создателя условий для инициативы учащихся. Я без всякого менторства подвожу ученика к моменту РОЖДЕНИЯ ЗНАНИЯ как чего-то благоприобретённого.

-Проработав в школе 20 лет, я наблюдаю, как растёт заинтересованность родителей не только в результатах обучения их ребёнка в школе, но и в том , в каких условиях проводит ребёнок первую половину дня в школе, комфортно ли ему там , комфортно ли ему вообще учиться. Родители становятся незримыми участниками образовательного процесса как его основные заказчики наряду с государством. Удовлетворить родительский, государственный, социальный заказ возможно тогда, когда интерактивное обучение будет системным, отработанным, принятым на личностном уровне учителем.

- Интерактивные методы обучения -требование времени. Времени активного, созидающего, креативного.

- Отмечу такой метод интерактивного обучения как «обучение других». В начале изучения новой части речи, а именно имени прилагательного, когда уже изучены имя существительное и глагол, предлагаю некоторым детям провести 1-й, 2-й урок . Дети уже знают, что сначала нужно выяснить, что обозначают в этом мире слова, принадлежащие к той или иной части речи, ибо уже в 5 классе, на первых уроках перед «большой дорогой в мир знаний» ими была постигнута знаковая сущность слова. Учащиеся могут провести и уроки обобщающего характера при изучении части речи, т. к. у них есть 4 помощника: красный кит(отвечает за слово как знак), синий кит( помогает разобраться в «гардеробе» части речи, т.е. в его морфологических признаках), зелёный кит( отвечает за «жизнь» слова в предложении, т.е. помогает выяснить синтаксическую роль части речи), жёлтый кит( помогает правильно писать слова, относящиеся к той или иной части речи). Так, через игру, через условности , через « проживание» урока дети приходят к пониманию более важных вещей

-При интерактивном подходе выявляются способности ученика во всём их многообразии. Так, у ученика 5 класса Миши Д., не имеющего того пресловутого высокого уровня знаний по русскому языку , открылись организаторские способности, когда отдельным группам ребят было поручено составить за урок словарик из слов, обозначающих предметы , которые встречаются на территории школьного двора. Необходимое условие- в этих словах должна быть орфограмма «Непроверяемая безударная гласная в корне слова». Ученик чётко определил обязанности каждого члена своей группы: двум мальчикам поручил бегать по двору и «искать « слова, двум девочек поручил проверять правописание «найденных» слов по орфографическому словарю, причём обеспечил словарём каждую. Отличнице поручил выбирать слова на соответствие заданию. Сам заносил проверенные слова в словарик. В итоге группа справилась с заданием отлично, никто не поссорился.

-Использую приём «выработка стратегии и тактики» Суть его: даю упражнение с заданием(-ями), но прошу не выполнять задание, а рассказать , что предпримут учащиеся, чтобы выполнить задание правильно( найдут определения лингвистических понятий в «Словаре лингвистических терминов», изучат положения соответствующего параграфа, обратятся к 4 китам(смотри выше), получат консультацию у учителя, и т.п.)

-Высокий потенциал интерактивных методов в том, что они позволяют задействовать не только сознание ученика, но и его чувства, а также волю, его (добавлю!) добрую волю, т.е. включают в процесс «целостного человека».