**Заячьи следы**

Непосредственно организованная образовательная деятельность

с детьми второй младшей логопедической группы с использованием ИКТ

**Художественное творчество (рисование)**

**Тема:** «Заячьи следы»

**Интеграция:** познание, социализация, коммуникация

**Цель** - развитие интереса детей к активному общению с взрослым и изобразительному творчеству, посредством использования нетрадиционной техники рисования.

**Интегрированные задачи:**

**Художественное творчество:**

Обучать рисованию следов на снегу, используя нетрадиционную технику.

Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Воспитывать интерес к художественному творчеству.

**Познание:**

Расширять представления детей о диких животных на примере зайца.

Воспитывать интерес к природе.

**Социализация:**

Развивать у детей желание играть с взрослым в подвижные игры простого содержания.

**Коммуникация:**

Развивать свободное общение с детьми и взрослыми.

Развивать понимание речи и активизировать словарь.

Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.

**Демонстрационный материал**: игрушечный заяц, заячьи следы из бумаги, ёлка.

**Раздаточный материал**: зайцы (размером 10 см.), поддон со снегом, гуашь белого цвета, тонированный лист бумаги с наклеенными заранее силуэтами елки и зайца, салфетка, кисть, вода в баночке, клише из моркови, ушки зайца для игры.

**Алгоритм проведения:**

- Ребята, я Вас приглашаю в зимний лес. Как красиво вокруг. Посмотрите, что же это на снегу? (Ответы детей). Правильно следы. Это следы лап зайца. Давайте пойдем по его следу и посмотрим, куда они нас приведут.

-По следам с тобой пойдем,

И кого-нибудь найдем (дети с воспитателем подходят к ёлке и достают игрушечного зайца).

- Я, заяц, расскажу, как живётся мне в лесу.

К зиме, ребята, побелел, шубу новую надел.

Под кусточком я присяду,

Спрячусь под сосной,

Не увидит, не узнает, зверь меня лесной.

Воспитатель: Какой же ты зайка быстрый и ловкий.

-Ребята, как вы думаете, от кого убегает зайчик? (ответы детей).

Показ слайдов про заячьи следы на снегу.

- Давайте проверим, как образуются следы на снегу (воспитатель предлагает поставить следы на снегу игрушечными зайчишками, которые дети достают из-под ёлки, где сидел зайчик).

- Что оставляют зайчишки? (следы).

- Следы, какие? (маленькие).

- А ещё следы можно нарисовать на бумаге.

- Проходите за столы, я вам покажу, как мы сегодня будем рисовать следы не кисточкой, а с помощью моркови (показ приёма рисования на доске).

Дети выполняют работу, если затрудняются, воспитатель показывает на своём листе.

Воспитатель: Что же у нас получилось? (следы).

- А чьи это следы? (зайкины).

- Молодцы ребятки! Помогли вы нашему зайке, теперь он по этим следам сможет попасть домой, в лес.

- А теперь давайте мы тоже пойдем и попрыгаем, как наши зайчики. Прыг-скок-прыг-скок.

Физкультминутка: «Зайка беленький сидит»

Дети образуют круг и выполняют движения согласно тексту вместе с зайцем.

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит.

(Дети поднимают руки к голове и шевелят руками, как зайцы ушами).

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

Надо лапочки погреть.

(Дети встают и хлопают в ладоши, а потом, крестным движением рук, хлопают себя по плечам, делают вид, что греются).

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

(Дети подпрыгивают на двух ногах на месте).

Зайку кто-то испугал,

Зайка прыг и ускакал.

(Дети разбегаются в разные стороны).

Стихи к слайдам:

По следам с тобой пойдем,

Зайку мы в лесу найдем.

След петляет возле елки

Не собьет нас это с толку!

Что мне волк и что лиса!

Если прыгать люблю я!

Все запутаю следы!

От врагов смогу уйти!

Туда-сюда петляю след,

И где я был, там вмиг уж нет!