**во второй группе раннего возраста**

**по разделу формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.**

**Тема: «Игры с сухим песком»**

**Задачи:**

**-** Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (песком), стимулировать интерес к играм с использованием природного материала (песка).

- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.

- Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

- Организовывать дидактические игры на развитие тактильных ощущений и мелкой моторики руки.

- Формировать умения отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.

- Воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

**Приемы работы:** Показ и объяснение выполнения работы, игровая ситуация, художественное слово, указания, помощь, вопросы, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем; обыгрывание; поощрение; совместное выполнение действий, самостоятельное выполнение действий детьми.

**Материалы:** Пластмассовый таз, игрушечные ведерки, совочки, сито, формы для игр с песком, мелкие пластмассовые и резиновые игрушки.

**Словарная работа:** Песок, сухой, сыплется

Деятельность можно организовать как на прогулке, так и в группе.

На прогулке воспитатель привлекает внимание детей к песочнице, приглашая поиграть в игры с песком.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап НОД** | **Методы, формы,****приемы** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| Открытый вход в деятельностьМотивация к деятельности | Художественное слово Игровая ситуацияБеседа | *- Песочница, песочница!**А в ней песок, песок.**Песочница, песочница!**Идем играть, дружок*!И. Финк - Отгадайте загадку.- *Он рассыпчатый такой, а на солнце золотой.*(речной песок)Сухой песок рассыпчатый. Наберите песок в ладошку! Вот как сыплется песок! Смотрите, сколько в нашей песочнице игрушек.Воспитатель показывает детям игрушки, они их называют. Воспитатель с детьми размещают игрушки по песочнице. затем воспитатель предлагает сделать к игрушкам дорожки из песка, рассыпая песок щепотью.(По показу воспитателя дети выполняют задание)- Как много дорожек мы сделали! Давайте проведем игрушки по дорожкам.- Наши игрушки предлагают поиграть в прятки. Давайте спрячем их в песке? Кто будет прятать?(Саша) Какую игрушку ты будешь прятать?(Семен) А какую игрушку будешь прятать ты?(Данил) Воспитатель указывает детям на игрушечное ведерко и совок. Воспитатель набирает совком сухой песок и высыпает его в ведерко, обращая внимание детей на то, что сухой песок рассыпается, его можно пересыпать.- *Песочница, песочница!**В руках у нас совок.**Песочница, песочница!**Мы черпаем песок.*И. Финк-Возьмите совочки и помогайте мне насыпать песок в ведерко.- Посмотрите, целое ведерко песка мы насыпали. Сейчас я буду сыпать песок из ведерка на мельницу! Песок сыплется, колесо крутится | Ответы детейДети играют с игрушками. Затем воспитатель с детьми насыпают сухой песок в таз.Дети прячут игрушки в песок, взрослый помогает. Затем воспитатель предлагает отыскать игрушки. ( Искать игрушки можно, роясьруками в песке или просеивая песок через сито. Когда игрушка находится, дети называют её)Дети выполняют задание. Воспитатель следит за соблюдением техники безопасности при работе с сухим пескомДети с воспитателем насыпают песок на мельницу, наблюдают, как сыпется песок и вращается колесо. |

**В**оспитатель **пре**доставляет детям время для самостоятельных игр с песком, напоминая, что пересыпать песок надо аккуратно, стараясь не попадать песком друг на друга, и не следует ломать постройки других.