Конспект урока по математике в 5 классе

Учитель Захарова Ю.В.

Тема: «Правильные и неправильные дроби»

Цели:

1. Ввести понятие правильных и неправильных дробей, показать эти дроби в сравнении с 1; формировать умения составлять и записывать дроби, решать задачи с использованием неправильных дробей.
2. Развитие математического мышления и логической речи учащихся, умения делать выводы, высказывать свои чувства и мысли, расширять кругозор учащихся, умение видеть знакомое в незнакомом.
3. Воспитание интереса к предмету, уважительного отношения к одноклассникам; прилежания, активности, внимания.

Содержание темы

Данная тема программы 5 класса по математике учебника В.Я. Виленкина.

Тип урока

Изучение и первичное закрепление новых знаний.

Организационные формы общения

Индивидуальная, парная, коллективная.

Структура урока.

1. Мотивационная беседа с последующей постановкой цели
2. Актуализация опорных знаний – устная работа, с помощью которой ведется повторение основных фактов, ведущих идей и основных теорий на основе систематизации знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Применение системы знаний и умений для выполнения практических заданий стандартного уровня.
5. Подведение итогов урока.
6. Домашнее задание.
7. Рефлексия.

Ход урока

1. Мотивационная беседа.

Сегодня мы проведем урок на котором вспомним, что мы знаем про обыкновенные дроби и познакомимся с некоторыми их видами.

Как же сделать так, чтобы изучаемый материал был не только понят, но и прочно усвоен? Французский писатель Анатоль Франс однажды заметил «Учиться можно только весело… Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом».

Последуем этому совету писателя, постараемся быть внимательными, будем «поглощать знания» с большим желанием, ведь они нам пригодятся в дальнейшем.

1. Актуализация опорных знаний.

Индивидуальная работа по карточкам (3 ученика)

* 1. Что называют долями?
  2. Как называют доли , , ?
  3. Что показывает знаменатель обыкновенной дроби?
  4. Что показывает числитель обыкновенной дроби?
  5. Как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями?
  6. Как найти  от числа 42?
  7. Как найти число, если известно, что  от него равны 4?
  8. Какое число отмечено точкой на координатной прямой?

0

?

1

* 1. Расположить числа в порядке возрастания.

, , , , , .

* 1. В порядке убывание

, , , , , .

* 1. Какая из точек лежит на координатном луче левее?

*А*, *С*, *Е*

* 1. № 960, 965, 964.

План доски

*21.01.05.*

*Классная работа*

*«Человек подобен дроби, числитель которой есть то, что человек представляет собой, а знаменатель – то, что он думает о себе».*

*Л. Толстой*

0

?

1

*А)* , , , , , .

*Б)* , , , , , .

*В)  ;  ;  ;  .*

*Г) А*, *С*, *Е*

1. Изучение нового материала

Откройте учебник на стр.209

1. На сколько частей разрезан пирог?
2. Какую часть пирога составляет один кусок?
3. Какая часть пирога лежит на первой тарелке?
4. Какая часть пирога лежит на второй тарелке?

Стр.210

1. Сколько кусочков пирога лежит на этой тарелке?
2. Какая часть пирога лежит на тарелке?

 правильные дроби (меньше 1), в них числитель меньше знаменателя

 неправильные дроби (больше или равна 1), в них числитель ≥ знаменателя.

Формулируем правило; ученик читает правило в учебнике, затем проговариваем хором.

Запишем тему урока в тетрадь.

Обратить внимание на эпиграф!

1. № 951, 950; № 949(самостоятельно с предварительным обсуждением)

Физ. пауза.

Вы на славу потрудились,

И немного утомились

Дружно встать нам всем пора

Начинается игра!

Зарядка с использованием понятий прав., неправ. дробей

№ 958 (на доске и в тетрадях)

Разминка – шуточная задача.

История о том, как я ходил на рыбалку.

Я встал пораньше, в четыре килограмма утра. Позавтракал плотно, выпил один километр молока. Потом отправился на озеро. Расстояние до него не малое, пять градусов. Утром было прохладно, температура всего десять часов тепла. Поэтому я шел быстро, со скоростью шесть литров. Пришел, закинул удочки. Не прошло и двадцати сантиметров, как я поймал первую рыбу. Большущую – длиной пятьдесят минут и весом три километра в час. Отличная получилась уха.

1. Итог урока
2. Домашнее задание: п. 25 № 974, 976, 979(в, г)
3. Рефлексия

Притча.

Шел мудрец, а я навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал вопрос каждому. У первого спросил: «А что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнил свою работу.» А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!»

- Ребята! Давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.

- Кто работал как первый человек?

- Кто работал добросовестно?

- Кто принимал участие в строительстве храма?