« **Аламасовская начальная общеобразовательная школа»**

**филиал Муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**« Нарышкинская средняя общеобразовательная школа»**

 **Методическая разработка**

**раздела образовательной программы**

**по окружающему миру.**

**УМК:**  Программа «Окружающий мир» : 1-4 классы/Н.Ф.Виноградова. - М.: Вентана-Граф,2012.

 Учебник «Окружающий мир» в 2 частях/2 ч., автор Н.Ф.Виноградова,

М.: Вентана-Граф

 Рабочая тетрадь «Окружающий мир» в 2 частях /2 ч., автор Н.Ф.Виноградова,

 М.: Вентана-Граф

**Раздел программы**

**«Земля - наш общий дом»**

 Класс: **3**

Автор: учитель начальных классов

 **Пичурова Елена Викторовна**

 педагогический стаж 24 год

2014 год

**Содержание**

1. Введение.
2. Актуальность проблемы.
3. Пояснительная записка.
4. Цели и принципы курса, раздела «Земля - наш общий дом ». Тема раздела.
5. Содержательная часть программы.
6. Технологическая карта раздела.
7. Этапы разработки раздела программы.
8. Психолого – педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учащимися учебными материалами в соответствии с возрастными особенностями..
9. Специфика восприятия и освоения учащимися учебными материалами.
10. Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу «Земля- наш общий дом» образовательных технологий, методов, форм организации деятельности.
11. Система знаний и система деятельности.
12. Ожидаемые результаты освоения раздела программы.
13. Методическое и материально – техническое сопровождение программы

 **Введение**

 Я представляю вам методическую разработку раздела

 «Земля - наш общий дом» образовательной программы

 «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой («Начальная школа XXI века)

 **Актуальность изучения темы**

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности предмета

 « Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя. Я рассматриваю в своей работе раздел программы по окружающему миру 3-го класса «Земля- наш общий дом». Считаю, что данный раздел программы очень важен для учащихся в познании окружающего их мира. Так как здесь систематизированы и последовательно рассматриваются самые различные природные компоненты (воздух, вода, почва и другие). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, что особо актуально в 21 веке, поскольку экологические проблемы не только не исчезли, а продолжают углубляться. На материале данного раздела происходит формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как своего собственного дома и общего для всех людей, для всего живого. У ребёнка формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность. Считаю, что учебный материал данного раздела можно изучить наиболее эффективно, используя методы и формы проблемного обучения. Элементы проблемного обучения мотивируют учащихся на самостоятельный поиск информации, позволяют активизировать творческое мышление, а значит сделать знание не отвлечённым, а личностно-значимым. Проблемное обучение ориентировано на формирование и развитие способности к творческой деятельности и потребности в ней.

 **Пояснительная записка**

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса познания обучающихся.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

 ***«Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой)***

**УМК учителя**: 1) Программа «Окружающий мир» : 1-4 классы/Н.Ф.Виноградова. - М.: Вентана-Граф,2012.

2) Учебник «Окружающий мир» в 2 частях/2 ч., автор Н.Ф.Виноградова,

М.: Вентана-

 3)Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» автор Н.Ф.Виноградова,

М.: Вентана-Г

4) Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс

**УМК учащегося**: 1) Учебник «Окружающий мир» в 2 частях/2 ч., автор Н.Ф.Виноградова,

М.: Вентана-Граф

 2) Рабочая тетрадь «Окружающий мир» в 2 частях /2 ч., автор Н.Ф.Виноградова,

 М.: Вентана-Граф

***Особенности комплекта учебников«Начальная школа XXI века(под редакцией Н.Ф. Виноградовой)***В основе комплекта -целостная концепция начального образования, где каждый учебный предмет в соответствии со своей спецификой и особенностями направлен на достижение главной цели -полноценного индивидуального развития каждого ребенка и его успешного обучения.В учебно-методическом комплекте реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть **природосообразной,** то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, в разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации

Учебно-методический комплект позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образованная — формирование **основных компонентов учебной деятельности** (если обсуждать. позицию школьника, то это ответ на вопросы «зачем я учусь», «что я должен делать, чтобы решить эту учебную задачу», «каким способом я выполняю учебную задачу и как я это делаю», «каковы мои успехи и что у меня не получается»). Исходя из этого, методика обучения построена на целенаправленном использовании моделирующей деятельности, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. В содержании и структуре

обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся ( рубрика «Проверь себя», задания «Сравни свой ответ с текстом», «Найди ошибки» и др.). **Цели и принципы курса**

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Основная цель обучения по предмету - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

 Отбор содержания учебного курса «Мир вокруг нас» осуществляется на основе следующих ведущих принципов:-принцип интеграции

-педоцентрический принцип

-культурологический принцип

-принцип экологизации

-принцип поступательности

-краеведческий принцип **Планируемые результаты**

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

 ***3 класс***

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3 – м классе является формирование следующих умений:

•Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

•Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

•Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

•В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

•Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

•Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

•Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

•Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

•В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

•Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

•Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

•Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

•Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

•Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

•Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

•Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

•Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

•Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

•Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

•Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

•Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

•Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3-ем классе является формирование следующих умений:

•приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

•приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

•объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

•приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

•перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

•животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

•доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

•узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

•отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

•объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

•по году определять век, место события в прошлом;

•отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

•учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

 **Ожидаемые результаты освоения раздела «Земля - наш общий дом»*Предметные результаты:*** осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации в открытом информационном пространстве).
* навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
* **Личностные результаты**
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
* уважительное отношение к тому, что создано не руками человека;
* ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
* готовность и способность к саморазвитию, осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности;
* выражение позитивного отношения к живой и неживой природе;
* понимание красоты и природы родного края;
* этические чувства;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* проявление позитивного отношения к сохранению природы;

осознание ответственности человека за общее благополучие.

 **Метапредметные результаты**

* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленнойосвоение форм познавательной и личностной рефлексии.
* задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Обучающиеся научатся:**

•характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения

•находить на физической карте и глобусе материки и океаны,географические объекты и их названия;

•определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

•сравнивать и различать формы земной поверхности;

•моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;

•проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной

 поверхности и водоемы»;

•называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море,

 озеро, пруд, болото);

• находить на географической карте разные водоемы и определять их

 название;

•характеризовать формы земной поверхности;

• ориентироваться на местности при помощи компаса;

• приводить примеры веществ;

•сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

•исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;

•исследовать в группах свойства воздуха;

•сравнивать свойства воды и воздуха;

•извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника,

 хрестоматии и других дополнительных источников;

•характеризовать круговорот воды в природе;

•исследовать в группах свойства полезных ископаемых;

•различать изученные полезные ископаемые;

•характеризовать природные сообщества;

•опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;

•определить характер взаимоотношений человека и природы, находить

 примеры влияния человека на природу;

•помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

•самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;

•извлекать необходимую информацию из книг и других источников;

•осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

•обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;

•выполнять правила безопасного поведения в лесу.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

 Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:•демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;

•выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;

•системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;

•специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;

•иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного ребёнка, предлагает ему:

•на выбор источники дополнительной информации;

•участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;

•социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности оценки наличных учебных достижений (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

•задания на самопроверку и взаимопроверку;

•задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;

•завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива

 **Содержательная часть программы.** Раздел программы «Общение» рассчитан на 10 часов. Изучение проходит в начале 1 полугодия. В данном разделе представлены Раздел программы « Земля - наш общий дом»» рассчитан на 10 часов. Где ты живёшь. Историческое время. Счёт времени в истории. Солнечная система. Условия жизни на Земле. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Водоёмы , их разнообразие.Охрана воздуха.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Колвочасов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Видконтроля |  | Примечание |
|  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  | 10 |
| Земля наш общий дом |
| 1 | Введение Где и когда ты живешь? | 1 | Комбиниро­ванный | Человек - член общества. Россия - наша Родина. Символика России | Знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России | текущий |  |  |  |
| 2 | Земля - наш общий дом. Солнечная сис­тема | 1 | Комбиниро­ванный | Живая и неживая природа. Солнце | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы. | текущий |  |  |  |
| 3 | Земля - планета Солнечной системы. | 1 | Комбиниро­ванный | Земля - планета. Форма, размер Земли | текущий |  |  |  |
| 4-5 | Условия жизни на Земле | 2 | Комбиниро­ванный.Экскурсия | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Явления природы: смена дня и ночи, смена вре­мен года | Знать условия жизни на Земле. |  |  |  |  |
| 6 | Вода - условие жизни на Земле | 1 | Комбиниро­ванный | Условия жизни на Земле: вода Охрана природных | Знать свойства воды. | текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | богатств |  |  |  |  |  |
| 7 | Воздух - условие жизни на Земле | 1 | Комбиниро­ванный | Условия жизни на Земле: воздух. Охрана природных богатств | Знать свойства воздуха. | текущий |  |  |  |
| 8 | Почва - среда жизни организмов | 1 | Комбиниро­ванный | Почва, наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов | Знать свойства почвы. | текущий |  |  |  |
| 9 | Почва-среда жизни организмов | 1 | Комбиниро­ванный | Почва. Охрана природных богатств | Знать, как охраняются природные богатства | текущий |  |  |  |
| 10 | Обобщение по теме « Земля – наш общий дом» |  |  | Почва, ее значение для жизни человека.Наблюдения в природе. Сравнение свойств наблюдаемых объектов | Знать значение почвы в природе и в жизни людей. Уметь проводить наблюдения зя явлениями природы | итоговый |  |  |  |

**Составление технологической карты уроков раздела**

-продумывание методик и приёмов обучения

- разработка средств обучения

1. **Практическая деятельность**

-подготовка опыта

-подготовка практической работы

-создание проекта

1. **Использование ИКТ**

 -создание презентации учителя

 - подготовка компьютерной поддержки уроков

1. **Разработка диагностики**

 - предварительная - тесты - итоговая проверочная работа (выходная ) - рефлексия

 **Психолого – педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учащимися учебными материалами.**

Восприятие как основа чувственного познания окружающего мира является одним из важнейших факторов обеспечения понимания и закрепления учебного материала. От правильной организации этого процесса зависит эффективность обучения.

На первый план сегодня выдвигается формирование у молодого поколения творческих качеств личности, конструктивности гибкости мышления. Специфика уроков по окружающему миру строится на психологической и дидактической базе – предметно – практической деятельности. Значительное место отводится формированию у второклассников приёмов познавательной деятельности и развитие познавательных интересов. Дети могут выделить существенные качества предмета, абстрагировать его типичные свойства и объединить их в обобщённую характеристику. Говоря об особенностях обобщений детей этого возраста, можно выделить два способа им заданий на обобщение: наглядно - речевой, образно – речевой. Совершенствуется процесс классификации. Дети переходят к высшей стадии классификации дифференцированной. Они замечают характерные свойства, общие для определённой группы предметов, классифицируя их не только по несущественным признакам, но по существенным особенностям. Развивающие у детей умения замечать изменения, происходящие в предметах окружающего мира, сравнивать, обобщать, классифицировать являются необходимым условием понимания школьниками временных, причинно – следственных и других отношений между предметами. При правильной организации процесса умственной деятельности школьников, достигается осмысленное его восприятие, возможно понимание детьми не только внешних, единичных причин явлений, а обобщённой закономерности. Характерной чертой мыслительной деятельности младшего школьника является логика рассуждения, которая находит своё отражение в осмыслении и выражении в развёрнутых предложениях выполненных действий, установленных причин и следствий. Учащиеся умеют правильно фиксировать в речи не только отдельные чувственные впечатления, но и связи между ними. В этот период развития младшего школьника происходят качественные изменения в связной речи. Дети широко пользуются связями сочинения и подчинения, от простого перечисления качеств и действий предмета переходят к достаточно логичному и полному его описанию, не затрудняются в подборе слов и высказывают своё отношение к описываемому предмету. Непроизвольное внимание преобладает у младшего школьника: неожиданные раздражители, отличающиеся новизной и силой, могут заинтересовать ребёнка. Произвольное внимание связано с определённым усилием воли, преодолением трудностей, интересом к изучаемому предмету. Когда учитель создаёт ситуацию поиска, он заинтересовывает учащихся не только внешними эффектными приёмами, а содержанием обучения, процессом отбора рациональных путей решения учебной задачи. Задача учителя – создать условия, комфортные для эмоционального благополучия каждого ребёнка, поддержать его познавательный интерес и любой успех деятельности.

**Образовательные технологии, методы, формы организации деятельности учащихся при изучении раздела**

При выборе форм, методов обучения и воспитания образовательных технологий при изучении данного раздела педагог обязан руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должен обеспечивать с учётом этих факторов:

* расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни
* организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. Широкое использование всех видов коммуникации, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий
* использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке
* использование оценочной системы ориентированной на обучение детей само и оцениванию в парах

*При изучении данного раздела используются следующие основные* ***педагогические технологии****:*

 - традиционное обучение

 - педагогика сотрудничества

 - развивающее обучение

 - игровое обучение

 - проблемное обучение

 -программированное обучение

 -активное обучение

 -эмоционально – смысловой подход

 -компьютерные технологии обучения

 - дифференцированное обучение

 - метод проектов

Большое внимание уделяется методу проектов и игровому обучению. Использую игровые методы и поисковый деятельностный подход в обучении младших школьников через занимательную творческую деятельность на уроках, во внеурочной и внеклассной работе, наряду с традиционными методами обучения широко применяются проектные методы, занимательные текстовые задания, составление кроссвордов, викторин на различные темы, использование электронных учебных тренажёров. Игровые проектные технологии и технология индивидуализации обучения способствуют повышению интереса к предмету, развитию познавательных интересов к окружающему миру и развитию творческих и интеллектуальных способностей.

Создание проекта – это творчество в первую очередь учеников работающих над проектом. Следует учитывать, что личная заинтересованность ученика в моделировании, в том числе и компьютерном получении результата, положительная мотивация решения проблемы проекта могут поддержать его самостоятельность. Учитывая уровень развития самостоятельности ребёнка, помощь учителя может состоять:

* в подборе литературы и других источников информации по теме
* в формулировании гипотезы и определении целей, которых надо достичь
* в показе способов и приёмов работы с найденным материалом
* в обсуждении собранного материала

 **Способы учебной информации**

 *-коллективные способы обучения*

 *-частично-поисковый метод*

 *-модельный метод обучения*

 *-проблемный метод*

 *-творческие задания*

 *-метод проектов*

Эти методы обучения помогают развивать и поддерживать познавательный интерес учащихся. Для этого в своей работе я применяю разнообразные технологии сотрудничества, проблемные и поисковые методы. Для определения качества усвоения ЗУН, полученных при отработке темы, предлагаю следующую систему контроля и проверки знаний, основанную на указаниях методической литературы, с элементами дополнительных работ, позволяющих выявить усвоение учащимися теоретических вопросов.Эта система включает в себя следующие виды **проверочных работ**: самостоятельные работы,тесты,итоговую проверочную работу.

Задача учителя – любая личность должна отвечать основным критериям, принятым в обществе. Для этого надо установить самые важные общественно – значимые качества, которые можно считать обязательными для граждан нашей страны. Такие качества могут служить уровнем социального развития школьника, характеризовать меру его готовности к жизни в обществе.

Эти социальные качества развивались через **различные формы работы**:

* В учебной деятельности – интеллектуальные, ролевые игры, групповое чтение, обсуждение прочитанных рассказов, рисование, работа с пословицами, работа в группах.
* Во внеурочной деятельности - подготовка и участие в праздниках, классные часы, трудовая деятельность, выполнение поручений. **Ожидаемые результаты**
* **Требования к результатам образования**
* **Учащиеся должны иметь**: **По итогам изучения раздела программы учащиеся должны знать:**
* **Учащиеся должны уметь: Коммуникативные и информационные умения:**

- *уметь работать* в группах, с текстом; добывать, обрабатывать и использовать самостоятельно полученную информацию, анализировать и обобщать свою практическую деятельность;

- *уметь оценивать* свой уровень усвоения темы и свою деятельность на уроке

- *проявлять творчество*, грамотно, интересно преподносить её своим товарищам

 **Методическое и материально – техническое сопровождение программы** 1) Программа «Окружающий мир» : 1-4 классы/Н.Ф.Виноградова. - М.: Вентана-Граф,2012.

 2) Учебник «Окружающий мир» в 2 частях/2 ч., автор Н.Ф.Виноградова,

М.: Вентана-Гра

3)Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» автор Н.Ф.Виноградова,

М.: Вентана-Граф

4) Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс

5) Учебник «Окружающий мир» в 2 частях/2 ч., автор Н.Ф.Виноградова,

М.: Вентана-Граф

 6) Рабочая тетрадь «Окружающий мир» в 2 частях /2 ч., автор Н.Ф.Виноградова,

 М.: Вентана-Граф

7) Видеоэнциклопедия. Видеопособие по программе «Окружающий мир 1, 2, 3 класс.

8) «Ознакомление с окружающим миром». Сборник фильмов.

9) «Увлекательная природа». Видеофильм.

10) «Мир вокруг нас». Часть 1. Природа. Видеофильм.

11). Основы здорового образа жизни: региональная образовательная программа. – изд. 2-е, допол. и перераб. – Автор. коллектив: Барыльник Ю. Б., Дмитриева Н. В., Елисеев Ю. Ю. и др. - Министерство образования Саратовской области, министерство здравоохранения Саратовской области. - Издательство «Добродея», 2008 г.;

12) Е.Г. Каткова Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Окружающий мир. 3 класс./ Каткова Е.Г.-М.: «Интеллект – Центр», 2006 – 80 с.

13)Развёрнутое тематическое планирование. 3 класс. Образовательная программа «Начальная школа XXI века»/ авт.- сост. Т. Н. Бровкина.- Волгоград: Учитель, 2008. – 11с.