ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 302 СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Несколько лет учителя творческой группы «Слово» по решению Комитета по образованию Санкт-Петербурга являются участниками локального эксперимента по апробации программы по изучению русского языка в 5-11 классах на основе периодической системы элементов русской речи и соответствующего программе учебного комплекса Барановой И.В. и Баранова Д.М. «Русский язык. Периодичес­кая система элементов русской речи. Полный учебный курс».

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе со­держание обучения родному языку в объеме, соответствующем установкам Ми­нистерства общего и профессионального образования РФ, но путем, отличающимся от традиционного. Взамен разрозненного свода многочисленных аксиомных пра­вил и исключений из них - целостная система. Она основана на объединении грам­матических и речевых свойств по их функциональному значению. Вычленены все­го сорок функциональных составляющих элементов, которые периодически под­чиняются десяти закономерностям. Элемент - это функциональная составляющая речи. Например, корень содержит главный смысл слова, следовательно, все корни - это один элемент речи. Каждый следующий элемент продолжает предыдущий на основе причинно-следственной связи, а вместе они сплетаются в единую логичес­кую нить. Процесс обучения языку представляет собой основанное на логике при­чинно-следственной связи движение по нарастающей с постепенным качественным усложнением и постоянным возвращением к уже изученному, что дает понятие о языке как живом развивающемся явлении.

Логика и периодичность сочетаются с осмыслением языковых явлений, кото­рое осуществляется через активизацию познавательной деятельности учащихся и их включение в постоянный творческий процесс. Учащиеся сами наблюдают структурную единицу, затем изучают ее логику, формируют умение пользоваться ею, затем вырабатывают навык грамотного письма. Это сочетается с проникновением во внутренний образ слова, с изучением слова в словосочетании и контексте, с обучением на текстовом материале, имеющем конкретное значение для освоения каждой части грамматической системы и одновременно обеспечивающем попол­нение общеупотребительного и тематического лексического запаса.

Речь входит в сознание обучаемых как единство, существующее во всех ее сла­гаемых. Признак слова - корень, признак предложения - грамматическая основа, признак целостного высказывания - главная мысль. В предлагаемой программе, вытекающей из Периодической таблицы элементов русской речи, речевое разви­тие осуществляется синхронно с изучением грамматики.

Вместе с речевым развитием Периодическая система элементов русской речи предоставляет возможность формирования мировоззрения, так как через нее по­стоянно прослеживается связь языка с окружающим миром. Так при изучении корня формируется представление о том, что все живое вырастает из какого-то корня и именно в корне содержится главное как для дальнейшей жизни слова, так и для жизни многого в мире. При изучении приставки осознается соотношение всего сущего. Изучив написание букв на стыке корня и приставки, учащиеся узнают о возможностях сосуществования более сильной единицы (корня) с менее сильной (приставкой). Использование окончаний дает понятие об иерархической подчинен­ности в системе жизни. Изучение суффикса сопровождается наблюдением подо­бия языкового движения жизненному, где существует связь поколений. Отмечает­ся, что корневая суть в каждом поколении остается неизменной, а подстановка суффиксов отражает естественное изменение жизни на каждом ее витке. Возмож­ности формирования мировоззрения предоставляются при изучении каждого эле­мента речи и при целостном наблюдении за языком с помощью Периодической таблицы, наглядно представляющей Периодический закон существования языка. Такое изучение приводит человека к истинному назначению языка как формы и способа познания жизни. Грамотность становится естественным следствием тако­го познания.

Буква в слове, способ написания слов, грамматический признак, смысловой знак в предложении и речевые умения перестают быть формальными правилами, а обретают логический смысл и закрепляют связь языка с миром, в котором мы живем.

Закономерности в языке отражают и закономерности, существующие в других сферах человеческой деятельности, которая осуществляется через язык или с его помощью. Все школьные предметы преподаются на языке. Это их главный объеди­няющий фактор. Значит, Периодическая система элементов речи может стать ос - новой для интеграции всех школьных знаний. Здесь открываются бесконечные про­сторы для творческой деятельности учителей не только русского языка. Думается, что именно на стыке предметов откроются новые возможности познания мира.

Многолетняя апробация программы нашей творческой группой показала, что предложенный путь обучения дает положительные результаты, отраженные в средовых работах, систематически проводимых в классах, работающих по этой системе.

Опыт нашей работы был представлен на городских и районных семинарах на базе 302 школы, проводимых для апробаторов новой системы преподавания языка. Ежегодно в школе проходят международные семинары, участники которых проявляют огромный интерес к представленному опыту работы и дают высокую оценку урокам, проведенным по Периодической системе элементов русской речи.