. Приложение №20.

**Конспект урока по русскому языку для 6 класса  
 по теме «Правописание суффиксов – чик , -щик»**

УМК «Т.А.Ладыженская», 5 – 9 класс.

Тип урока: изучение нового материала.

Цели: организация продуктивной деятельности для достижения результатов, отражающихся в задачах урока.

Задачи:

- в направлении личностного развития (воспитательная):

ответственное отношение к учению;

коммуникативная компетентность в общении со сверстниками;

умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;

контролировать процесс и результат учебной деятельности;

- в метапредметном направлении (развивающая):

способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;

умение строить логические рассуждения, делать выводы;

компетентность в области использования ИКТ;

восприятие зрительной и слуховой информации;

- в предметном направлении (обучающая): уметь писать правильно слова с суффиксами на –чик-щик, составлять схему, алгоритм по правилу развить понятие о суффиксе как о значимой части слова; показать роль суффиксов в образовании новых слов; учить выделять суффиксы, распознавать их количество в слове;

определять значения суффиксов;

развивать зрительную память, логику;

воспитывать взаимопомощь, коллективизм, взаимокорректность.

Приемы обучения:создание проблемной ситуации, беседа, приёмы мнемотехники, создание схемы, алгоритма.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран,плакаты..

Использованные источники:

Учебник Русский язык 6 класс, Т.А. Ладыженская.

ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «Русский язык. 6 класс» ОАО «Издательство «Просвещение».

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Используемая наглядность, ТСО | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности. |  | Русская пословица гласит «Не будь тороплив, будь терпелив». Как вы понимаете эту пословицу. Какие еще пословицы знаете о терпении. «Терпение и труд все перетрут».  С чего начнем работу? | С повторения необходимых знаний |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии | Слайд №1.- слайд №5 | В чем сходство и отличие этих слов?  Что меняется с появлением суффикса?  Для чего нужен суффикс ? | Эти слова однокоренные   * В ПЕРВОМ СЛОВЕ НЕТ СУФФИКСА, * ВО ВТОРОМ – ЕСТЬ СУФФИКС |
| 3. | Выявление места и причины затруднения | Слайд №6-7 | Задание: вставить пропущенную букву. | Нет правила, когда какая буква ставится. |
| 4. | Построение выхода из затруднения | Слайд №8-9 | Вы правильно выполнили задание? Задание я вам дала одно, а выполнили его вы по-разному. Почему так произошло? Чего мы не знаем А теперь посмотрите, какие буквы вы должны были вставить?  Какой будет тема урока? Какую цель поставите перед собой? | Осознают, что не могут выполнить задание, потому что не знают правила.  -называют тему урока (правописание суффиксов –чик-щик-) |
| 5. | Реализация построенного проекта | Слайд №10-13 | Как можно проверить наше открытие.  Сделайте вывод.  Смогли ли вы преодолеть затруднение?  Итак, что дала проверка?  Какой следующий шаг? | Закрепить наши знания, практиковаться |
| 6. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Задание на слайде для работы.  слайд №14. | Молодцы, правило вывели, а теперь представьте это правило в виде схемы (работа в парах)  Д, з, ж –  Т, с- -ЧИК-  ~~Д, з,ж-~~  ~~Т,с~~ - -ЩИК-  Чтобы лучше запомнить буквы, выучите фразу «Я тоже здесь» Все согласные буквы из нашего правила.Кто ошибся?  В чем ошибка?  Какой следующий шаг?  Какова цель самостоятельной работы? | Попробовать выполнить самостоятельно  Проверить уровень усвоения . |
| 7. | Самоконтроль с проверкой по эталону. | Слайд с текстом задачи и с текстом решения. №15-17. | Выполните задание.  Кто ошибся?  В чем ошибка?  Исправь ошибку.  Сделайте вывод | Объясняют правописание суффиксов в данных словах и делают вывод, что слова: стульчик, стаканчик, диванчик – пишутся не по правилу.  Делают правильный вывод: правило касается слов, обозначающих профессию, а остальные в остальных словах пишется –чик-(уменьшительно-ласкательные суффиксы)  Приводят примеры профессий,  корректируют записи, учатся оценивать себя, понимать причину ошибки.  Учатся правильно выражать свои мысли,  Понимают значимость полученных знаний, самостоятельное создание способов решения проблем  творческого и поискового характера  Нужно еще тренироваться. |
| 8. | Включение в систему знаний и повторение. | слайд №18-19 | Лексический диктант, проверка | Выполняют практическую работу, извлекают необходимую информацию из практической деятельности и собственного опыта; выдвигают гипотезы |
| 9. | Самостоятельная работа. | слайд №20 | Выполнить упражнение №225 стр 86. |  |
| 10. | Рефлексия. | слайд №21-22 | Как мы должны закончить урок?  Какую вы цель ставили перед собой?  Как удалось достичь цели.  Составим синквейн. Предлагаю свой вариант. | Формулируют собственную позицию и мнение, отвечая на вопросы;  Определяют и называют правило правописания, анализируют проделанную работу.  Самооценка деятельности на уроке,  Осознают мотивацию учебной деятельности и накопление опыта, учатся правильно выражать свои мысли, применение полученных знаний и умений в практической деятельности |
| 11. | Домашнее задание. |  | 1.Нарисуйте сегодняшнее правило написания суффикса ЧИК в виде цветка.  2.Выполнить упражнение №224. | Записывают в дневники домашнее задание |