****

**Пояснительная записка по курсу « Русский язык» для 2 класса на 170 часов**

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** для **2 класса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы учебного курса В. П. Канакиной , В. Г. Горецкого и др.: Рабочие программы: 1-4классы––М. Просвещение, 2011.

По данной программе обучаются учащиеся 2-а класса- 22 ученика.

**Концепция** программы в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению.

Основными **целями курса «Русский язык» является:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся;

- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:** осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

**Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:** осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности;ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

 **Особенности курса**

Систематический курс «Русский язык» представлен в на­чальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает присталь­ное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматри­ваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без вве­дения терминологии).

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Второклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

 **Место предмета в базисном учебном плане**.

На изучение «Русского языка» отводится 5 часов в неделю (34 учебные недели) -170 ч.

В рамках предмета «Русский язык» во 2 классе выделено 20% на изучение внутрипредметного модуля ***«Занимательный русский язык»***.

На модуль отводится -34 часа.

**Сроки реализации программы**

I четверть -45ч,

II четверть -35ч,

III четверть- 50ч,

IV четверть – 40 ч.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

-представление о своей этнической принадлежности;

-развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

-представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

-осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

-осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

-представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

-положительное отношение к языковой деятельности;

-заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

-понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

-развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

-этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

-развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

-представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

-принимать и сохранять цель и учебную задачу;

-высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

-планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

-проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

-понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

-осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

-воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

-пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

-осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

-составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

-составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

-анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

-осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

-ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

-обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

-задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

-признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;

-формулировать собственное мнение и аргументировать его;

-работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

-понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

-воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

-понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

-первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

-начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

-овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

-применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

-первоначальные умения проверять написанное;

-овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

-формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

-строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

-(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

-пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

-различать устную и письменную речь;

-различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;

-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

-понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

-читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

-составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

-озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

-распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

-составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

-находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

-составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

-составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

-письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

-различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

-определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

-характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

-понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);

-анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

-определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

-определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;

-определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

-определять ударный и безударные слоги в слове;

-правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

-использовать знание алфавита при работе со словарями;

-определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*

-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: *шью, друзья, вьюга*;

-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

-осознавать слово как единство звучания и значения;

-выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

-различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

-иметь представление о синонимах и антонимах;

-распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

-подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

-наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

-наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

-на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);-

-замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

-осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;-

-владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

-распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

-определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

-подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

-находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

-находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

-находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

-находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

-находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

-подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**-**различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

-выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

-различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

-выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

-пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

-определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

-сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

-находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

-различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

-устанавливать связи слов между словами в предложении;

-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

-восстанавливать деформированные предложения;

-составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

-находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

-применять изученные правила правописания:

-раздельное написание слов в предложении;

-написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных**ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

-отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

-разделительный мягкий знак **(ь)**;

-знаки препинания конца предложения (. ? !);

-раздельное написание предлогов с именами существительными;

-раздельное написание частицы **не** с глаголами;

-применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

-безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

-определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными с правилами;

-разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

-обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

-применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

-пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Формы организации образовательного процесса:**

-урок, урок-путешествие, урок- игра, урок- проект, интегрированный урок.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во час |
| 1 | Наша речьМодуль | **2**1 |
| 2 | ТекстМодуль | **2**1 |
| 3 | ПредложениеМодуль | **10**1 |
| 4 | Слова, слова, слова..Модуль | **15**4 |
| 5 | Звуки и буквыМодуль | **50**9 |
| 6 | Части речиМодуль | **41**15 |
| 7 | ПовторениеМодуль | **16**3 |
| 8 | Итого: 170ч | 136ч/ 34ч |

**Содержание курса**

Во 2 классе в содержании программного материала зна­чимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления,** систематизации и углуб­ления уже отработанных в 1 классе. Совершенствуются умения слышать звуки русского язы­ка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности глас­ных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю**, **я** и мягким знаком (ь).Совершенствуются навыки написания слов с буквосоче­таниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в сло­ве *(ванна, класс),* формируется навык написания слов с мяг­ким разделительным знаком.

 Существенная роль отводится формированию навыка пра­вописания слов с безударными гласными и парными по глу­хости-звонкости согласными звуками в корнях слов, предупреж­дению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списы­вании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произ­ношению звуков и их сочетаний в словах  *- что, скучно, по­мощник, скворечник,* а также нормам ударения в словах и формах слов наиболее употребительных в речи *- магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят* — *занят.*

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: **синтаксических** - *предложение, ос­нова предложения, члены предложения, главные члены пред­ложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения*; **словообразовательных** -*родственные или однокоренные слова, корень слова;* **морфологических** *- части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, мес­тоимение, предлог*.

Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития, у школьников развивают­ся умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, класси­фицировать, обобщать, активизируется и обогащается лекси­ческий запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, пра­вильно выбирать и употреблять слова в общении, совершен­ствуются навыки правописания гласных и согласных в кор­не, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания пред­логов со словами и частицы не с глаголами.

 Существенное значение отводится лексической, синтакси­ческой работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

 Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

 Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложе­ния, различные по цели высказывания и интонации, по за­данным схемам, вопросам, опорным словам, определенной те­ме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

 Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и си­нонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся терми­ны. Продолжается работа с толковым, орфографическим, ор­фоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим слова­рям при изучении любой темы курса русского языка.

 Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллектив­ного создания текста (под руководством учителя). Уточня­ется представление о тексте и его признаках, совершенству­ются умения определять тему, главную мысль, подбирать за­головок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, под­бирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавли­вать последовательность и связь предложений в частях текс­та и частей в тексте.

 Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на опре­деленную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказыва­ется какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты опреде­ленного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художест­венный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-моно­лог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с линг­вистическим текстом.

 **Систематический курс**

 **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныхпо вопросам кто? и что?

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Различие имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое?

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений

**Формы и средства контроля**

Контроль за уровнем достижений учащихся 2класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний и проверочных тестовых работ.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

**Виды проверочной и контрольной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **К-во час** | **Тема** | **Вид контрольной работы** |
| Наша речь | 3ч |  |  |
| Текст | 3ч |  |  |
| Предложение | 11ч | Предложение | Проверочная работа №1 |
| Слова, слова, слова | 19ч | Синонимы и антонимы | Проверочная работа№2 |
| Однокоренные слова  | Проверочная работа№3 |
| Слог. Ударение. Перенос слова  | Контрольный диктант за1четверть№1 |
| Звуки и буквы | 59ч |  | Словарный диктант№1 |
| Безударные гласные в корне слова | Проверочный диктант №2 |
|  |  |  | Словарный диктант.№2 |
| Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами | Контрольное списывание№1 |
|  | Контрольная работа за 1 полугодие |
| Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным | Проверочный диктант №3 |
| Проверь себя | Проверочная работа№4 |
|  | Словарный диктант№3 |
| по изученным орфографическим темам | Объяснительный диктант №4 |
| Части речи | 56 ч | Имя существительное | Проверочная работа №5 |
| Имя существительное | Проверочный диктант №5 |
| Глагол | Проверочная работа №6 |
| Части речи | Контрольный диктант за 3 четверть№6  |
| Имя прилагательное | Проверочная работа№7 |
| Проверь себя | Проверочная работа№8 |
|  |  |  | Контрольный диктант за год№7 |
|  | Контрольное списывание №2 |
| Повторение | 19 ч | Правила правописания | Проверочная работа №9 |
|  |  |

**Слова с непроверяемыми написаниями:**Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

 **Система мер здоровьесберегающего характера** связана с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и др. На уроках русского языка– это минутки релаксации, физкультурные минутки, зарядка для глаз, и др.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Литература:

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Канакина В. П.Русский язык. Методическое пособие.2 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. – М.: Вако, 2012.

Словари всех типов по русскому языку.

**Технические средства обучения**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, указанными в стандарте начального образования по русскому языку.

Наборное полотно.

Демонстрационное пособие «Картинный словарь»

Таблички со словарными словами, изучаемые во 2 классе.

Демонстрационная таблица «Алфавит».

Плакат «Правильно сиди при письме».

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

***Внутрипредметный образовательный модуль «Занимательный русский язык» для 2 класса***

 **Пояснительная записка.**

Основной задачей современной школы является всестороннее развитие личности. Цель предлагаемой программы состоит в том, чтобы дать возможность детям повысить уровень своего речевого развития, более успешно формировать свои речевые навыки, звуковую культуру речи и способствовать развитию мышления детей.

**Общая характеристика программы.**

 Для второклассников важным этапом в формировании речевых навыков являются следующие составляющие: звуковая культура речи, обогащение словарного запаса, культура речи – как компонент общей культуры человека.

В основу данной примерной программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования; это условие поддерживается и взаимосвязью программного материала, изучаемого на уроках и рассматриваемого на занятиях кружка; методической цельности и связи уроков и занятий кружка обусловленных содержанием программы и возрастными особенностями детей, но программа кружка не дублирует темы урока. А расширяет, дополняет и углубляет полученные на уроках знания;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе личностного самоопределения, освоение культурных ценностей в области родного языка;

- личностно ориентированный подход в образовательной деятельности;

- игровая деятельность на занятиях кружка, сочетание коллективного и индивидуального подхода.

Программа реализуется через беседы, через решение проблемно-поисковых ситуаций, участие в исследовательской деятельности, использование занимательных материалов.

**Ценностные ориентиры** содержания программы:

**цель -** привить любовь к русскому языку, вызвать интерес к его изучению;

**создать условия для:**

**-** расширения, дополнения и углубления знаний, умений и навыков, получаемых детьми на уроках;

**-** расширения знаний о звуковом составе лова, роли звука и буквы в слове;

**-** расширения кругозора учеников;

**-** развития творческих способностей учащихся;

**Планируемые результаты:**

Результаты предполагаются соответственно целям и задачам.

К концу года обучения по программе внеурочной деятельности кружка «Занимательный русский язык» учащиеся должны знать:

- звуки человеческой речи, их значение в слове и речи человека.

-буквы как комплект базовых понятий, обеспечивающих процесс мировосприятия, мышления и организацию деятельности; буква как самостоятельный образ; буква как часть целостного образа окружающего мира;

- слова как единица речи, его значение и роль в речи, в жизни человека;.

Уметь:

- применять полученные знания на уроках, во внеурочное время;

**Могут быть** сформированы такие личностные качества как:

- пробуждение познавательного интереса к родному языку и звуковой культуре речи, культуре речи как обязательного условия в жизни воспитанного человека;

- создание условий для формирования патриотических чувств, а также эстетических и нравственных, таких как доброта, чистота мыслей, речи и поступков

- воспитание таких качеств как трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| 1. | Что узнаем на занятиях?  | 1 |
| 2. | В чём богатство русского языка? Интернациональность русского языка. | 1 |
| 3. | О самых дорогих словах. | 1 |
| 4. | Устная речь. Фольклор – что это?  | 1 |
| 5. | Устная речь. Диалог. | 1 |
| 6. | Скороговорки, считалки, небылицы. | 1 |
| 7. | Добрые слова. Воспитанный человек – вежливый человек. | 1 |
| 8. | Сколько слов вы знаете? | 1 |
| 9. | Упустишь словечко – не догонишь на крылечке. Составление словаря.  | 1 |
| 10. |  Волшебный мир загадок.  | 1 |
| 11. | В гостях у бабушки – Загадушки.  | 1 |
| 12. | Чудесные превращения слов.  | 1 |
| 13. | Звуки в слове.  | 1 |
| 14. | Что такое нарицательные и собственные слова?  | 1 |
| 15. | Слова, противоположные по значению.  | 1 |
| 16. | Чудо - загадки. Анаграммы-Логарифмы.  | 1 |
| 17. | Тематические группы слов.  | 1 |
| 18. | Синонимы – антонимы.  | 1 |
| 19. | Слова-родственники. Однокоренные слова. | 1 |
| 20. | Слово о словах. Ты и твоё имя.  | 1 |
| 21. | Что означает ваша фамилия?  | 1 |
| 22. | Проектная работа. « История моего имени и фамилии».  | 1 |
| 23. | Трудные слова. | 1 |
| 24. | Составление словарика трудных слов. | 1 |
| 25. | Говорите правильно. | 1 |
| 26. | Как рождаются и живут слова.  | 1 |
| 27. | Конкурс смекалистых.  | 1 |
| 28. | Какие они разные - гласные – согласные. | 1 |
| 29. | Многозначные слова. | 1 |
| 30. | Занимательные тесты.  | 1 |
| 31. | Смотри в корень. Смысл слов и точность их употребления. | 1 |
| 32. | Давайте посмеёмся. Юмор в русском языке. Перевёртыши, каламбуры. | 2 |
| 33. | Интерактивный марафон. КВН  | 1 |
|  | Итого: | 34часа |

**Материально-техническое обеспечение.Литература.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения . М.: Просвещение, 2011
2. Примерные программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. Сост. Ю.Г. Круглов.

 М.: Просвещение, 1990.

1. Народные русские сказки из сборника А.Афанасьева. Сост. В. Аникин.

 М.: Детская литература, 1979

6. Ушаков Н.Н Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М., Просвещение 1995

7. Иванова Н. А. и др. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение Ленинградское отделение, 1990

**Календарно-тематическое планирование (170часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Тема урока  | Часы | Тип урока и формы работы | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля | Сроки | Примечания |
|  |  |  |
| 1 | **Наша речь** 2 ч.+1модуль | Знакомство с учебником. Виды речи | 1 | Вводный урок | Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Сведения о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложе­ние». | Текущий |  |  |
| 2 |  | Наша речь | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 3 |  | Диалог и монолог**Модуль 1.**Что узнаем на занятиях?  | 1 | Изучения нового | Особенности устной, письменной и внутренней речи. Речь диалогическая и монологическая**. Словарь:***здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)* | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости. | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 4 | **Текст** (2 ч+1 модуль) | Текст. Признаки текста | 1 | Комбинированный | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. | Научатся отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 5 |  | Тема и главная мысль текста | 1 | Комбинированный | Научатся определять тему и главную мысль текста.Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту | Текущий |  |  |
| 6 |  | Части текста**Модуль2.**В чём богатство русского языка? Интернациональность русского языка. | 1 | Повторения и обобщения |  Заголовок. Структура текста. План. Красная строка. Части текста. Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, началу, опорным словам и его запись под ру­ководством учителя.**. Словарь:***сентябрь* | Научатся составлять текст по заданной теме.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей | Групповая работа |  |  |
| 7 | **Предложение (** 10ч+1 модуль) | Предложение как единица речи, его назначение и признаки | 1 | Комбинированный | Предложение - единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи.  | Научатся отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте.  | Текущий |  |  |
| 8 |  | Предложение. Связь слов в предложении | 1 | Комбинированный | Значение предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись. **Словарь:***родина, скоро, быстро, ветер (ветерок),рисунок (рисовать),яблоко (яблочко), яблоня.* | Научатся отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, употреблять необходимый знак в конце предложения, составлять из слов предложения, связывая слова по смыслу и грамматически Научатся находить главные члены (основу) предложения.Обозначать графически грамматическую основу | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 9 |  |  Члены предложения.Главные члены предложения (основа) | 1 |  Изучения нового | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 10 |  |  **Административная входная контрольная работа** | 1 |  Контрольный |   | Диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 11 |  | Анализ контрольной работы.Члены предложения. Второстепенные члены предложения | 1 | Изучения нового | Научатся различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 12 |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения | 1 | Комбинированный | Научатся различать и выделять главные и второстепенные члены предложения,обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членахпредложения. | Текущий |  |  |
| 13 |  | Упражнение в нахождении главных членов предложения | 1 |  |  |
| 14 |  | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | Изучения нового | Научатся различать и составлять распространённые и нераспространённые предложения, находить в них грамматическую основу.Распространять нераспространённые предложения. | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 15 |  | Связь слов в предложении**Модуль 3**О самых дорогих словах | 1 | Изучения нового | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | Текущий |  |  |
| 16 |  | *Развитие речи.* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» | 1 | Применения знаний | Получат первоначальные навыки составления рассказа по картинке | Сочинение |  |  |
| 17 |  | **Проверочная работа по теме «Предложение»** | 1 | Проверки знаний | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Самостоятельная работа |  |  |
| 18 | **Слова, слова, слова..** (15 ч +4 модуль) | Анализ проверочной работы.Слово и его лексическое значение  | 1 | Изучения нового | Слово и его значение. Слово — общее название многих однородных предметов. Толковый словарь. | Получат представление о лексическом значении слова, познакомятся с толковым словарём | Текущий |  |  |
| 19 | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Слово — общее название многих однородных предметов, переносное значение словТематические группы слов | Научатся находить в тексте незнакомые слова.Классифицировать слова по тематическим группам и по однородным признакам. | Текущий |  |  |
| 20 |  | Однозначные и многозначные слова**Модуль 4**Устная речь. Фольклор – что это? | 1 | Изучения нового | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. | Научатся распознавать однозначные и многозначные слова в речи. Определять значение слова по толковому словарю | Текущий |  |  |
| 21 |  | Прямое и переносное значения слов. | 1 | Изучения нового | Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | Текущий |  |  |
| 22 |  | Синонимы. Словарь синонимов русского языка | 1 | Изучения нового | Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, синонимов и антонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. **Словарь:***берёза( берёзка), ягода (ягодка),лопата, осина, дорога (дорожка),до свидания.* Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).Родственные слова.  | Научатся распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы и антонимы. | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 23 |  | Антонимы. Словарь антонимов русского языка. | 1 | Изучения нового | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 24 |  | **Проверочная работа по теме «Синонимы и антонимы»** | 1 | Повторения и обобщения | Тест |  |  |
| 25 |  | Анализ проверочной работы.*Развитие речи.*Изложение текста по данным к нему вопросам | 1 | Развития речи | Научатся излагать текст на письме, используя вопросы. | Изложение |  |  |
| 26 |  | Родственные слова. Общая часть родственных слов.**Модуль 5**Устная речь. Диалог. | 1 | Изучения нового | Родственные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Распознавание однокоренных слов, отли­чие их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).*  | Научатся находить родственные слова в тексте и среди других слов.Выделять общую часть родственных слов.  | Текущий |  |  |
| 27 |  | Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление) | 1 | Закрепления | Углубят свои знания об образовании родственных слов, получат общее представление о корне как значимой части слова | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 28 |  | Выделение однокоренных слов среди других. Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 | Изучения нового | Выделение однокоренных слов среди других, однообразное написание корня в однокоренных словах, определение значения однокоренных слов | Научатся различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Текущий |  |  |
| 29 |  | Однокоренные слова. Корень слова (обобщение, систематизация знаний) | 1 | Закрепление | Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.**Словарь:** *сахар (сахарный)* | Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них кореньПроизводить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Текущий |  |  |
| 30 |  | Слог.**Модуль 6**Скороговорки, считалки, небылицы. | 1 | Повторения | Выделение слогов в слове | Вспомнят ранее полученные знания о выделении слогов в слове. Определятьколичество в слове слогов.Классифицироватьслова по количеству в них слогов | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 31 |  | Ударение. Словесное и логическое ударение | 1 | Повторения | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 32 |  | Словесное ударение.  | 1 | Комбинированный | Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем. **Словарь:** *жёлтый ,посуда.*Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. | Усовершенствуют навык определения ударения в слове, воспроизведут свои знания об ударении, ударном и безударном слогах. | Текущий |  |  |
| 33 |  | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения | 1 | Комбинированный | Усовершенствуют навык определения ударения в слове, Использовать подвижность при проверке написания безударных гласных | Итоговый |  |  |
| 34 |  | Перенос слов по слогам**Модуль 7**Добрые слова. Воспитанный человек – вежливый человек. | 1 | Комбинированный | Научатся сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую*(якорь, крот, улей, зима),*переносить слова по слогам. | Текущий |  |  |
| 35 |  | **Проверочная работа по теме «Слово. Ударение. Перенос слова»** | 1 | Проверки знаний  | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно, аргументировано отвечать, высказывать свое мнение. | Тест |  |  |
| 36 |  | Анализ проверочной работы.Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 | Развития речи | Определение темы, главной мысли текста, установление связи между предложениями и частями текста, соблюдение красной строки. | Научатся составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Сочинение |  |  |
| 37 | **Звуки и буквы(50ч+ 9 модуль)** | Различие звуков и букв | 1 | Комбинированный | Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. | Научатся различать звуки и буквы.Осознаватьсмыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Рас­познавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Текущий |  |  |
| 38 |  | Алфавит. Значение алфавита | 1 | Комбинированный | Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.Использование алфавита при работе со слова­рями.**Словарь:** *октябрь, алфавит, ноябрь* | Научатся объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.Использовать знание алфавита при работе со словарями. | Текущий |  |  |
| 39 | Алфавит, использование при работе со словарями | 1 |  |  |
| 40 |  | **Контрольный диктант за1четверть** | 1 | Проверки знаний |  |  |  |
| 41 |  | Анализ контрольного диктанта.*Развитие речи.* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом» | 1 | Комбинированный | Составление рассказа по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). | Научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать, строить сообщение в устной и письменной форме. | Текущий |  |  |
| 42 |  | **Модуль 8**Сколько слов вы знаете? | 1 |  |  |
|  43 |  | Гласные звуки Признаки гласного звука **Модуль 9**Упустишь словечко – не догонишь на крылечке. Составление словаря  | 1 | Комбинированный | Признаки гласного звука.Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | Научатся находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности.Правильно произносить гласные звуки.Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*. | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 44 |  | Гласные звуки. Слова с буквой э | 1 | Комбинированный | Различие гласного звука и буквы. Передача содержания текста с опорой на вопросы | Различать гласный звук и буквы. Передача содержания текста с опорой на вопросы Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Со­ставлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Текущий |  |  |
| 45 |  | Ударные и безударные гласные звуки.**Модуль 10**Волшебный мир загадок | 1 | Изучения нового | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Научатся определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 46 |  | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 | Изучения нового | Различие форм одного и того же слова и однокоренных словОсобенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.**Словарь:** *ворона, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.* | Текущий |  |  |
| 47 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | Закрепления | Текущий |  |  |
| 48 |  | **Словарный диктант (слова с непроверяемыми орфограммами)** | 1 | Применения знаний | Словарный диктант |  |  |
| 49 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | Комбинированный | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. | Научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.Планировать учебные действия при решении орфографической задачи ,определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. | Текущий |  |  |
| 50 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне словаСоставление текста из деформированных предложений | 1 | Комбинированный | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 51 |  | **Модуль 11**В гостях у бабушки – Загадушки. | 1 | Комбинированный | Работа с орфографическим словарём. Правописание словарных слов**.**Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнитьНаблюдение над этимологий слов-названий растений и ягод этих растений.Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.**Словарь:***земляника (земляничка), малина, (малинка), молоток* | Научатся различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Текущий |  |  |
| 52 |  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 53 |  | Слова, в которых безударный гласный нужно запомнить | 1 | Комбинированный | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 54 |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | Комбинированный | Написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, понятие «орфограмма» | Писать слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать результаты грамматического задания | Текущий |  |  |
| 55 |  | *Развитие речи*Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 | Развития речи | Восстановление деформированного текстапо данным предложениям и рисунку. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). | Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. Составлять текст из предложений.Составлять рассказ по репродукции картины. | Сочинение |  |  |
| 56 |  | **Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»** | 1 | Проверки знаний | Умение писать слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило, подбирать заголовок к тексту. | Распознавать в словах буквы, написание которых надо проверить и написание которых запомнить | Диктант |  |  |
| 57 |  | **Словарный диктант.** Анализ проверочного диктанта и сочинения, работа над ошибками | 1 | Комбинированный | Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить | Писать слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания | Словарный диктант |  |  |
| 58 |  | **Контрольноесписывание.** Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами | 1 | Комбинированный | Списывание текста с грамматическим заданием | Распознавать в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить | Списывание |  |  |
| 59 |  | Признаки согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове  | 1 | Комбинированный | Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Различие согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.Работа с памяткой «Согласные звуки русского языка».**Словарь:***мороз(морозный).* | Научатся находить в слове согласные звуки.Правильно произносить согласные звуки.Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | Текущий |  |  |
| 60 |  | Слова сбуквой*й,*вошедшие в русский язык из других языков | 1 | Комбинированный | Слова с буквой **й ,**вошедшие в наш язык из других языков.Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й'].Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).* | Научатся различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.Использоватьправило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).* | Текущий |  |  |
| 61 |  | Слова с удвоенными согласными **Модуль 12**Чудесные превращения слов.  | 1 | Комбинированный | Наблюдение над произношением и правописанием слов с удвоеннымисогласными.**Словарь:***суббота, субботний* | Научатся использовать правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* | Текущий |  |  |
| 62 |  | *Развитие речи.* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 | Развития речи | Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. |  Научатся составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывать составленный рассказ. | Сочинение |  |  |
| 63 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. **Проект « И в шутку и всерьез»** | 1 | Комбинированный | Безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце слова. Работа над ошибками. Подбор слов на изученные правила. | Умение исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. | Групповая работа |  |  |
| 64 |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь | 1 | Комбинированный | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**. Мягкий и твёрдый согласные звуки, буквы, обозначающие мягкий согласный звук, буквы, обозначающие твёрдый согласный звук, непарный по твёрдости-мягкости согласный звук. |  Научатся определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Пла­нировать учебные действия при письме по памяти. | Текущий |  |  |
| 65 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |
| 66 |  | Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного на письме**Модуль 13**Звуки в слове | 1 |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* Перенос слов с мягким знаком в середине слова. **Словарь*:****коньки, мебель.* | Научатсясоотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  | Текущий |  |  |
| 67 |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным | 1 | Комбинированный | Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* Перенос слов с мягким знаком  | Научатся переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*Составлять продолжение рассказа.  | Текущий |  |  |
| 68 |  | Коллективное составление ответов на вопросы к тексту и их запись | 1 | Комбинированный |
| ТекущийРабота в парах |  |  |
| 69 |  | Правописание буквосочетанийчк, чн, чт,щн, нч | 1 | Комбинированный | Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ**с другими согласными, кроме **л.**Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*).**Словарь**: *тарелка (тарелочка)* | Научатся различать непарные мягкие шипящие звуки.Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниямиСоблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт*(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём.Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. | Текущий |  |  |
| 70 | Буквосочетаниячк, чн, чт,щн, нч и других изученных орфограмм | 1 |  |  |
| 71 |  | Проект «Рифма» | 1 | Изучения нового | Рифма. Отличие стихотворения от прозы. Сочинение стихов. | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Работа в парах |  |  |
| 72 |  | Буквосочетания жи—ши,ча—ща, чу—щу | 1 | Комбинированный | Применение правил при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.Оценка своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Словарь**: *това­рищ, щавель, метель.* | Научатся находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подби­рать примеры слов с такими буквосочетаниями.Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. | Текущий |  |  |
| 73 | Правописание в словах буквосочетанийжи—ши,ча—ща, чу—щу | 1 |  |  |
| 74 |  | Упражнение в написании буквосочетанийжи—ши,ча—ща, чу—щу | 1 |  |  |
| 75 |  | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 | Контрольный | Применение правил при написании слов с согласными звуками. |   | Диктант с грамматическим заданием |  |  |
|  76 |  | Анализ контрольной работы.Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | Комбинированный | Применение правил при написании слов с согласными звуками.Звонкие и глухие согласные звуки. (Парные и непарные) и их обозначение буквами. | Объяснятьнаписание слов с изученными орфограммами.Оцениватьрезультаты своей деятельности**.** | Текущий |  |  |
| 77 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**Модуль 15** Слова, противоположные по значению | 1 | Комбинированный | Научатся различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Текущий |  |  |
| 78 |  | Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным в корне | 1 | Комбинированный | Применение правил при написании слов с согласными звуками. | Научатся сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Текущий |  |  |
| 79 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающейпарный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне | 1 | Комбинированный | Способы подбора проверочного слова с парным согласным в корне, подбор проверочного слова и обоснование правильности написанного | Научатся сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 80 |  | Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и однокоренных словах | 1 | Комбинированный | Обозначение буквой парного согласного в слове, обоснование правильности написанного | Умение обозначать буквой парный согласный в слове | Текущий |  |  |
| 81 |  | Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 | Комбинированный | Применение правил при написании слов с согласными звуками.Звонкие и глухие согласные звуки. (Парные и непарные) и их обозначение буквами | Научатся сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Текущий |  |  |
| 82 | Закрепление изученного по теме «Правописание парных согласных в корне слова» | 1 | Текущий |  |  |
| Текущий |  |  |
| 83 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 1 |
| 84 |  | **Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным» | 1 | Проверки знаний | Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Диктант |  |  |
| 85 |  | Анализ проверочного диктанта, работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | Применение правил при написании слов с согласными звуками | Уметь исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, восстанавливать деформированный текст | Текущий |  |  |
| 86 |  | **Модуль 16**Чудо - загадки. Анаграммы-Логарифмы. | 1 | Комбинированный | Применение правил при написании слов с гласными и согласными звукамиТема текста, заголовок. Запись предложений по вопросам. Выбор языкового материала для ответа на вопросы | Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 87 |  | **Обучающее изложение текста по вопросам** | 1 | Развитие речи | Уметь излагать текст в письменной форме. | Текущий |  |  |
| 88 |  | Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы. | 1 | Комбинированный | Применение правил при написании слов с согласными звуками.Звонкие и глухие согласные звуки. (Парные и непарные) и их обозначение буквами, звуко-буквенный разбор слова | Углубят знания и умения в распознавании изученных орфограмм в словах, выполнении звуко- буквенного разбора слов | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 89 |  | **Проверочная работа «Проверь себя»** | 1 | Проверки знаний | Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами по изученным темам | Уметь записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами по изученным темам | Тест |  |  |
| 90 |  | Анализ проверочной работы **Словарный диктант Модуль17**Тематические группы слов. | 1 | Комбинированный | Применение правил при написании слов с согласными звуками. | Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами | Словарный диктант |  |  |
| 91 |  | Разделительный мягкий знак (ь) | 1 | Изучение нового | Использование на письме разделительного мягкого знака.Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**.Правило написания разделительного мягкого знака в словах.**Словарь:***обезьяна (обезьянка)* | Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительногоьвсловах. | Текущий |  |  |
| 92 |  | Слова с разделительным мягким знаком | 1 | Текущий |  |  |
| 93 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Текущий |  |  |
| 94 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими орфограммами  | 1 |
|  | Текущий |  |  |
| 95 |  | **Объяснительный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам)** | 1 | Применения знаний | Письмо текста под диктовку, выполнение грамматического задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам | Оценивать результаты диктанта и грамматического задания | Диктант |  |  |
| 96 | **Части речи** (41 ч +15модуль) | Анализ ошибок, допущенных в диктантеЧасти речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи | 1 | Изучение нового | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.Формирование умений работать с графической информацией.Работа над ошибками. | Научатся соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. | Текущий |  |  |
| 97 |  | Употребление частей речи в тексте **Модуль 18.**Синонимы – антонимы. | 1 |  |  | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 98 |  | Имя существительное как часть речи | 1 | Комбинированный | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.**Словарь:***январь, февраль*Соотнесение слова и предложения, определение темы и главной мысли текста | Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  | Текущий |  |  |
| 99 |  | **Модуль 19.** Слова-родственники. Однокоренные слова. | 1 |  | Текущий |  |  |
| 100 |  | Одушевлённые имена существительные  | 1 | Комбинированный | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительныеФормирование представлений о профессиях и людях труда.**Словарь:** *картина (картинка).* | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных.  | Текущий |  |  |
| Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |  |  |
| 101 |  | Неодушевлённые имена су­ществительные | 1 |  |
| 102 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные Распределительный словарный диктант. Развитие речи: составление предложений и текста | 1 | Комбинированный | Признаки одушевленности и неодушевленности имен существительных. Работа с текстом. Отбор языкового материала для составления ответов на вопросы к тексту | Текущий |  |  |
| 103 |  | **Модуль 14**Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Изучения нового | Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. \*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.* | Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных.Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 104 |  | Правописание собственных имен существительных***Развитие речи.* Составлениеустного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри».** | 1 | Комбинированный | Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма | Различатьимена собственные в тексте, объяснять их написание.Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.Оцениватьрезультаты своей деятельности | Сочинение |  |  |
| 105 |  | Правописание собственных имен существительных**Модуль 20**Слово о словах. Ты и твоё имя.  | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 106 |  | Правописание собственных имен существительных*Развитие речи*: составление рассказа о домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам | 1 | Комбинированный | Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др) Правописание собственных имен существительных. Составление рассказа о домашнем животном на основе наблюдений и по готовым вопросам | Научатся различать названия и клички животных, составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по готовым вопросам | Сочинение |  |  |
| 107 |  | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)**Модуль 21.**  Что означает ваша фамилия? | 1 | Комбинированный | Научатся различать географические названия и правильно их записывать | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 108 |  | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | Комбинированный | Число имён существительных Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* \*Слова с непроверяемым написанием: *топор.* | Научатся определять число имён существительных (единственное и множествен­ное).Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги).* Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* Работать с орфоэпическим словарём | Текущий |  |  |
| 10 9 |  | Изменение имён существительных по числам | 1 |
|  |  |  |
| 110 |  | Определение числа имён существительных.  | 1 |  | Число имён существительных Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* \*Слова с непроверяемым написанием: *топор.* | Научатся определять число имён существительных (единственное и множествен­ное).Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги).* Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* Работать с орфоэпическим словарём | Текущий |  |  |
| 111 |  | Обобщение знаний об имени существительном**Модуль22**Проектная работа. « История моего имени и фамилии».  | 1 | Комбинированный | Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного | Научатся определять число имён существительных (единственное и множествен­ное).Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги).* Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* Работать с орфоэпическим словарём | Текущий |  |  |
| 112 |  | *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | 1 | Комбинированный | Работа с текстом. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Обобщение знаний о признаках имен существительных Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как часть речи. | Научатся работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | Текущий |  |  |
| 113 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. **Проверочная работа по теме «Имя существительное**»  | 1 | Проверка знаний | Обобщение знаний о признаках имен существительных  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Тест |  |  |
| 114 |  | **Проверочный диктант по теме** «Имя существительное» | 1 | Проверка знаний | Обобщение знаний о признаках имен существительных  |  | Диктант |  |  |
| 115 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Значение глаголов в речи | 1 | Комбинированный | Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Восстановление деформированного текста.Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). | Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.Определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Текущий |  |  |
| 116 |  | **Модуль23**.Трудные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 117 |  | Признаки глагола (значение и вопрос). Восстановление деформированного текста. | 1 | Комбинированный | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 118 |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по репро­дукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | Развития речи | Составление рассказа (сочинение) по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» . | Научатся рассматривать репродукцию картины по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | Текущий |  |  |
| 119 |  | Число глагола. Изменение глаголов по числам | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи.\*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин* | Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | Текущий |  |  |
| 120 |  | **Модуль 24**Составление словарика трудных слов. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 121 |  | Правописание частицы не с глаголом | 1 | Комбинированный | Составление предложений **-**  рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**. Работа со словарями учебника | Научатся раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричат)ь* | Текущий |  |  |
| 122 |  | Обобщение знаний о глаголе**Модуль25**Говорите правильно. | 1 | Комбинированный | Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. | Научатсяопределять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | Работа в группах |  |  |
| 123 |  | Текст-повествование и роль в нём глаголов**Модуль26.**Как рождаются и живут слова.  | 1 | Комбинированный | Понятие о тексте-повествовании ( первое представление.)Роль глаголов в тексте-повествовании. Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествованииРаспознавать текст-повествование. | Текущий |  |  |
| 124 |  | *Развитие речи.* Составление текста-повествова­ния на предложенную тему. | 1 | Комбинированный | Составлять текста-повествования на предложенную тему, нахождение нуж­ной информации для ответа на вопрос к тексту и записать ответ. | Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Научатся составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. | Сочинение |  |  |
| 125 |  | Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам | 1 | Развитие речи | Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам | Изложение |  |  |
| 126 |  | **Проверочная работа по теме «Глагол»** | 1 | Проверка знаний | Проверка знаний по теме «Глагол» | Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий | Тест |  |  |
| 127 |  | Анализ проверочной работы.Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | Изучение нового | Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. | Научатся: Находитьимена прилагательные в предложениях и тексте. Объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. | Текущий |  |  |
| 128 |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»** | 1 | Комбинированный | Правописание слов с изученными орфограммами, составление предложений на тему, распознавание изученных частей речи» | Диктант |  |  |
| 129 |  | Анализ контрольного диктанта.Связь имени прилага­тельного с именем существительным  | 1 | Комбинированный | Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. | Текущий |  |  |
| 130 |  | Употребление в речи имен прилагательных | 1 | Применения знаний | Распознавание безударных гласных в корне слова, парных согласных на конце слова и письмо слов на эти правила, восстановление деформированного текста. | Научатся исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. | Текущий |  |  |
| 131 |  | **Модуль 27**Конкурс смекалистых. | 1 |  |  |  |  |
| 132 |  | Повторение по теме «Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи»  | 1 | Комбинированный | Распознавание имен прилагательных среди однокоренных слов(по общему значению и вопросам), написание имен прилагательных с изученными орфограммами | Уметь распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, писать прилагательные с изученными орфограммами. | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 133 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | Изучения нового | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного **Словарь:** единственное и множественное число.**Словарь:** *облако (облачко)* | Научатся определять число имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам.Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.  | Текущий |  |  |
| 134 |  | Изменение имён прилагательных по числам. **Модуль 28.**Какие они разные - гласные – согласные. | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| 135 |  | Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании | 1 | Комбинированный | Понятие о тексте-описании.Роль имён прилагательных в тексте-описании.  | Научатся распознавать текст-описание.Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | Текущий |  |  |
| 136 |  | Текст-описание. Подбор прилагательных для обозначения признаков рассматриваемого предмета. | 1 | Комбинированный | Представление о тексте-описании, подбор языкового материала для обозначения признаков рассматриваемого предмета. Роль прилагательных в тексте-описании | Научатся определять роль прилагательных в тексте - описании | Текущий |  |  |
| 137 |  | *Развитие речи.* Коллективное составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного) | 1 | Развития речи | Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений | Научатся составлять текст-описание предмета на основе личных наблюдений и вопросов учителя | Сочинение |  |  |
| 138 |  | *Развитие речи.* Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | Развития речи | Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). | Научатся составлять текст-описание натюрморта (под руководством учителя).Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Текущий |  |  |
| 139 |  | **Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное** | 1 | Проверка знаний | Проверочная работа | Уметь правильно писать прилагательные с изученными орфограммами, составлять предложения. | Тест |  |  |
| 140 |  | Анализ проверочной работы.Местоимение (личное) как часть речи: его значение,  | 1 | Комбинированный | Его значение, употребление в речи (общее представление) Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). Способы замены повторяющихся слов в тексте.Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования **Словарь:** *платок.* | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди другихслов и в предложении.Различать местоимения и имена существительные. | Текущий |  |  |
|  |  |
| 141 |  | Употребление в речи местоимений. | 1 |
| 142 |  | **Модуль29.** Многозначные слова. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 143 |  |  Текст-рассуждение | 1 | Развития речи | Структура текста-рассуждения. Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).Работа с текстом. | Научатся распознавать текст-рассуждение.Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | Сочинение |  |  |
| 144 |  | **Проверочная работа «Проверь себя»** | 1 | Проверки знаний | Оценка достижений при выполнении заданий | Научатся оценивать свои достижения на основе рубрики «Проверка знаний» | Тест |  |  |
| 145 |  | Анализ проверочной работы. Роль предлогов в речи.**Модуль 30**Занимательные тесты. | 1 | Изучения нового | Правописание предлогов с именами существи­тельными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*Ознакомление с наиболее употребительнымипредлогами. Функция предлогов. | Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи.Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*Раздельно писать предлоги со словами. | Текущий |  |  |
| 146 |  | Употребление предлогов в речи | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 147 |  | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |
| 148 |  | *Развитие речи.* Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | 1 | Комбинированный | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. | Научатся работать с текстом:восстанавливать деформированный повествовательный текст, определятьего тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.  | Текущий |  |  |
| 149 |  | **Проверочная работа «Проверь себя» по изученным темам.** | 1 | Проверки знаний  | Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Тест |  |  |
| 150 |  | **Проект «В словари- за частями речи!»** | 1 | Применения знаний | Работа со словарем | Уметь работать с различными словарями. | Групповая работа |  |  |
| 151 |  | Анализ ошибок допущенных в проверочной работе**Модуль 31**Смотри в корень. Смысл слов и точность их употребления. | 1 | Применения знаний | Придумывание собствен­ных заданий, для выполнения которых потребуются словари, участие в презентации подготовленных заданий | Научатся пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря­ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, участво­вать в презентации подготовленных заданий | Текущий |  |  |
| 152 | **Повторение** | Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов. Подробное изложение по коллективно составленному плану. | 1 | Развитие речи | Тема. Тип текста. Подробное изложение содержания текста и его частей. | Находить нужную информацию для ответа на поставленный вопрос, правильно записывать ответ. | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 153 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Текст. Типы текстов | 1 | Закрепление | Признаки предложения; отличия предложения от группы слов; упражнение в определении главных и второстепенных членов предложения | Знать отличия предложения от группы слов; уметь определять главные и второстепенные члены предложения | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 154 |  | Повторение изученного за год. Предложение. | 1 |  |  |
| 155 |  | Повторение изученного за год. Члены предложения. | 1 |  |  |
| 156 |  | Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение. | 1 | Закрепление | Однокоренные слова, лексическое значение слова. | Уметь различать однокоренные слова, лексическое значение слова | ТекущийСловарный диктант |  |  |
| 157 |  | Повторение изученного за год. Однокоренные слова | 1 |  |  |  |
| 158 |  | Повторение изученного за год. Части речи | 1 | Комбинированный | Употребление в устной и письменной речи имен существительных, глаголов, местоимений, предлогов. | Уметь употреблятьв устной и письменной речи имен существительных, глаголов, местоимений, предлогов. | Текущий |  |  |
| 159 |  | **Модуль 32** Давайте посмеёмся. Юмор в русском языке. Перевёртыши, каламбуры. | 1 | Комбинированный | Употребление в устной и письменной речи имен существительных, глаголов, местоимений, предлоговЮмор в русском языке. Перевёртыши, каламбуры. | Уметь употреблятьв устной и письменной речи имен существительных, глаголов, местоимений, предлогов | Текущий |  |  |
| 160 |  | **Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за год** | 1 | Проверки знаний | Запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания в соответствии с планируемыми результатами по изученным темам | Уметь писать слова с изученными орфограммами, определять часи текста. | Диктант |  |  |
| 161 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного за год. Части речи | 1 | Комбинированный | Употребление в устной и письменной речи имен существительных, глаголов, местоимений, предлогов | Уметь употреблять в устной и письменной речи имен существительных, глаголов, местоимений, предлогов. |  |  |  |
| 162 |  | **Контрольное списывание текста с грамматическим заданием** | 1 | Проверки знаний | Проверочное списывание текста с грамматическим заданием | Уметь списывать текст, обнаруживать орфограммы | Списывание |  |  |
| 163 |  | Повторение изученного за год. Звуки и буквы. | 1 | Закрепление | Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов | Определять количество букв и звуков в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 164 |  | Правила правописания**Модуль32**Давайте посмеёмся. Юмор в русском языке. Перевёртыши, каламбуры. | 1 | Закрепление | Использование теоретических знаний изученных орфограмм на письме | Уметь писать слова с изученными орфограммами | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 165 |  | **Проверочная работа по теме «Правила правописания**» | 1 | Проверки знаний | Правописание гласных после шипящих, безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного мягкого знака, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами. | Знать написания слов с изученными орфограммами | Тест |  |  |
| 166 |  | Анализ проверочной работы. Правила правописания | 1 | Комбинированный | Правописание гласных после шипящих, безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного мягкого знака, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами | Знать написания слов с изученными орфограммами | Текущий |  |  |
| 167 |  | Повторение изученного за год. Правила правописания | 1 | Комбинированный |  |  | ТекущийРабота в парах |  |  |
| 168 |  | **Модуль 33**Интерактивный марафон. КВН | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 169 | **Резервный урок** | **Модуль 34** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 170 | **Резервный урок** |  | 1 |  |  |  |  |  |  |