муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Нивенское

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г.Граховская

« \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 2 класс

составлена на основании:

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.

В 2ч. 3-е изд, -М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

- Авторская программа. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др.: Москва “Просвещение” 2011

- Учебника “Русский язык» для 2 класса начальной школы, авторы В. П. Канакина и др.Москва,

«Просвещение”, 2012год.

Составитель программы:

Крушинская Светлана Михайловна

Рассмотрено на заседании МО Согласовано

Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В.Сасиновская/. Зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В.А.Белаш/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучение русскому языку на дому носит свою специфику. Программа «Школа России» с учетом новых стандартов рассчитана на 170 часов (34 учебных недели), в неделю 5 часов, а обучение на дому согласно индивидуальному учебному плану, только 3 часа в неделю. Поэтому при отборе учебного материала и проведении уроков следует учитывать индивидуальные особенности учащегося. Содержание уроков должно способствовать всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов детей с ОВЗ.

**При обучении русскому языку необходимо придерживаться следующих правил:**

Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;

Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

**В курс предмета «Русский язык» входят разделы: грамматика, правописание, развитие речи и чистописании.**

**Задача курса грамматики, правописания и развития речи** заключается в том, чтобы выработать у детей умение владеть устными и письменными формами речи, развить интерес к родному языку. Обучение включает в себя изучение следующих языковых явлений: звуки и буквы и их соотношение, гласные и согласные звуки, ударение, слог, ударные и безударные гласные, глухие и звонкие согласные, состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс), части речи и их различие на основе лексического значения, вопросов, форм словоизменения (склонение и спряжение).

**Задачей курса чистописание** является развитие глазомера учащихся, письмо букв в порядке усложнения их начертания, слов, предложений и связных текстов; формирование двигательных навыков руки, умение располагать написанное на листе тетради, ориентироваться в строках, клетках тетради. Содержание графических упражнений составляет письмо наиболее трудных букв и соединений, списывание с рукописного и печатного текста, письмо под диктовку, письмо под счёт. Письмо учащихся должно быть опрятным, чётким и правильным.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***К концу 2-го класса учащиеся должны уметь:***

- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;

- правильно произносить звуки и называть соответсвующие буквы, соотносить количество звуков и букв;

- выделять окончание предложения соответствующими знаками;

- писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов;

- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;

- писать под диктовку текст в 30-35 слов, проверять правильность написанного;

- выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- восстанавливать деформированный текст;

- делить слова на слоги, переносить по слогам;

- выделять ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, писать слова с сочетаниями ***жи, ши, ча,ща, чк, чн***;

- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными;

- раздельно писать предлог со словом;

- употреблять слова приветствия, прощания, извинения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания письменных работ учащихся начальной школы  по русскому языку | | |
| Отметка | Программы общеобразовательной школы | Программы общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение (VII вид). Начальные классы. |
| «5» | Не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Нет ошибок |
| «4» | Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные | Допущены 1-2 орфографические  ошибки |
| «3» | Допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических | Допущены 3—5 ошибок |
| «2» | Допущены 5-8 орфографических ошибок | Допущено более 5 ошибок |
| «1» | Допущено более 8 орфографических ошибок | — |

Ошибкой в диктанте следует считать:

— нарушение правил орфографии при написании слов;

— пропуск и искажение букв в словах;

— замену слов;

— отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

— два исправления;

— две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

— повторение одной и той же буквы в слове;

— недописанное слово;

— перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

— дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

— смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

— ошибки по графическому сходству;

нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова)

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

— единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Содержание программы**

Согласно учебному плану школы, на уроки русского языка во 2 классе отводится 3 часа в неделю. Всего – 102 часа.

**Тематический план учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** |
| 1 четверть | 27 часов |
| 2 четверть | 21 час |
| 3 четверть | 30 часов |
| 4 четверть | 24 часа |
| Итого: | 102 часа  (3 часа в неделю) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Выявление знаний и умений детей по русскому языку. Предложение (Наша речь). | 10 |
| 2 | Письмо и развитие речи. Звуки речи. Последовательное выделение звуков. Звуки и буквы. | 30 |
| 3 | Слово. Части речи. Состав слова. | 47 |
| 4 | Предложение. Связь слов в предложении | 10 |
| 5 | Повторение | 5 |
|  | Итого: | 102 часа |

**Диагностический материал**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четв. | II четв. | III четв. | IV четв. | Всего |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Диктант | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Изложение | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Сочинение | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Ответы на вопросы | - | 1 | 1 | 1 | 3 |

**Содержание программы учебного предмета**

***Предложение (Наша речь). Выявление знаний и умений детей по русскому языку.***

***Звуки речи (10 ч.)***

Выявление знаний учащихся по письму, звуковому анализу и синтезу, по чтению. Выявление умений внимательно и сосредоточенно слушать учителя, активно отвечать на вопросы, выполнять учебные действия, готовить своё рабочее место.

Различение звуков в слове на слух: правильная и отчётливая артикуляция звуков. Звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие; сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию (твёрдые – мягкие; звонкие – глухие).

***Звуки и буквы*. *Последовательное выделение звуков (30 ч.)*  1**

Последовательное выделение звуковв односложных словах, состоящих из обратных слогов, или в двусложных словах, состоящих из двух гласных ( типа *ус, ау*); в односложных словах с закрытым слогом, без стечения согласных (типа *мак*); в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа *осы*); в двусложных словах из открытых слогов (типа *рука*); в двусложных и многосложных словах с закрытым и открытым слогом (типа *утка, кукушка*); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа *волк, слон*). Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов. Произнесение слов с правильным ударением. Использование алфавитного указателя учебника «Произноси правильно слова». Обозначение ударной гласной в написанных словах. Выделение безударных слогов в словах с одной и несколькими безударными гласными (типа *молодой).* Различие в звучании гласных в ударном и безударном положении. Выделение в словах орфограмм, содер­жащих безударные гласные. Наблюдение за единообразием напи­сания ударных и безударных гласных в корне однокоренных слов как подготовка к изучению правила правописания безударных гласных в корне слова.

Предложение, слово. Устные упражнения в составлении нераспространённых и распространённых предложений Составление предложений с предлогами *в, на, за, над, под, перед*.

Понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчётливое произнесение целого предложения. Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложении, определение их числа. Уточнение значений слов. Различение терминов «слово», «предложение».

Дальнейшее развитие звукобуквенного анализа. Соотношение количества звуков и букв в слове. Обозначение мягкости согласных гласными буквами. Различение букв *и* и *й.* Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Алфавит. Знание алфавита. Нахождение слова в словаре и в орфографическом словарике, распределение их в алфавитном порядке.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам, перенос слов с буквами *й, ь*.

Ударение. Устные упражнения в выделении ударного гласного в слове. Произнесение слов с правильным ударением. Обозначение ударной гласной в написанных словах. Выделение безударных гласных в словах с несколькими безударными гласными. Наблюдение за единообразием написания ударных и безударных гласных в корне однокоренных слов, как подготовка к изучению правила о правописании безударных гласных в корне слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные в конце и в середине слов и перед гласными. Нахождение в словах орфограмм, содержащие парные по звонкости – глухости согласные. Наблюдение за единообразием написания глухих и звонких согласных в конце слов, перед глухими согласными и перед гласными, как подготовка к изучению правописания звонких и глухих согласных в корне слов. Двойные согласные в наиболее употребительных словах. Разделительный мягкий знак.

Письмо под диктовку слов и предложений, состоящих из слов с изученными орфограммами. Списывание с рукописного и печатного текста.

**1** Во 2 классе не следует проводить звуковой анализ слов с йотированными глас­ными.

***Слово. Части речи. Состав слова. (47часов)***

Уточнение и обогащение словарного запаса путём употребления слов – названий предметов и явлений окружающего мира, их признаков и действий.

Предметы и их названия. Слова, обозначающие предметы.Имя существительное (введение термина в пассивный словарь). Во­просы начальной формы имен существительных кто? что? Пре­образование формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму. Постановка грамматических вопросов к именам существи­тельным в начальной форме и в косвенных падежах (без термино­логии).

Действия и их названия. Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал?* Глагол (введение термина в пассив­ный словарь). Постановка грамматических вопросов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Переносное значение гла­голов.

Признаки и их названия. Слова, обозначающие признаки предмета*,* их связь со словами, обозначающими предметы. Имя прилагательное (вве­дение в пассивный словарь). Вопросы начальной формы имен прилагательных *какой? какая? какое? какие?* Имена прилагатель­ные, близкие и противоположные по смыслу.

Родственные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова.

Практические упражнения в употреблении имён и фамилий одноклассников, имён и отчеств учителей, названий родного города, улицы, реки, клички животного. Большая буква в их написании.

Раздельное написание предлогов со словами

Слова с непроверяемым написанием.

***Предложение. Связь слов в предложении. (10 ч.)***

Членение речи на предложения; составление предложений. Употребление слов, обозначающих предметы, действия, признаки в предложениях.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подготовительные упражнения в составлении словосочетаний. Установление связи между словами при помощи вопросов.

Письмо под диктовку предложений и текстов, включающих изученные орфограммы. Знаки препинания, обозначающие конец предложения.

***Связная речь.***

Упражнения в связной речи проводятся на протяжении всего программного материала по русскому языку.

Устные ответы на вопросы, объединённые темой. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление и запись под руководством учителя нескольких предложений, объединённых темой. Описание предмета под руководством учителя. Озаглавливание текста под руководством учителя. Изложение под руководством учителя текста в 20-30 слов по вопросам.

***Чистописание.***

Упражнения в чистописании проводятся на протяжении всего программного материала по русскому языку, ежедневно по 5-8 минут.

Правильная посадка при письме, наклонное положение тетради, умение правильно держать карандаш и ручку при письме. Письмо прописных и строчных букв. Соотнесение печатных и письменных букв, обозначающих и один и тот же звук. Письмо элементов букв и их соединений, правильное расположение букв и слов на строке. Различение сходных по начертанию письменных букв: *д-б, п-т, и-ш. г-п* и др.

Списывание слов и предложений из двух-трёх слов с рукописных образцов. Самопроверка написанного.

Закрепление гигиенических навыков письма.

Работа над правильным написанием букв и их соединений. Упражнения для перехода на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений. Совпадение темпа самодиктовки и написания букв в словах.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

К концу 2-го класса учащиеся должны **уметь**:

- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;

- правильно произносить звуки и называть соответсвующие буквы, соотносить количество звуков и букв;

- выделять окончание предложения соответствующими знаками;

- писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов;

- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;

- писать под диктовку текст в 30-35 слов, проверять правильность написанного;

- выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- восстанавливать деформированный текст;

- делить слова на слоги, переносить по слогам;

- выделять ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, писать слова с сочетаниями ***жи, ши, ча,ща, чк, чн***;

- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными;

- раздельно писать предлог со словом;

- употреблять слова приветствия, прощания, извинения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов | Даты прове-  дения | Приме-чание |
| 1 | 1 | Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. | 1ч |  |  |
| 2 | 2 | Понятие о тексте. Главные члены предложения.  Повествовательные предложения | 1ч. |  |  |
| 3 | 3 | Повествовательные предложения. | 1ч |  |  |
| 4 | 4 | Вопросительные предложения. | 1ч |  |  |
| 5 | 5 | Восстановление деформированного текста «Медвежата» | 1ч |  |  |
| 6 | 6 | Побудительные предложения  Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень» | 1ч |  |  |
| 7 | 7 | Обобщение знаний о видах предложений. | 1ч |  |  |
| 8 | 8 | Контрольное списывание № 1 | 1ч |  |  |
| 9 | 9 | Диктант по теме №1 | 1ч |  |  |
| 10 | 10 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложениях. | 1ч |  |  |
| 11 | 1 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1ч |  |  |
| 12 | 2 | Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги. | 1ч |  |  |
| 13 | 3 | Деление слов на слоги и для переноса. | 1ч |  |  |
| 14 | 4 | Перенос слов | 1ч |  |  |
| 15 | 5 | Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я. | 1ч |  |  |
| 16 | 6 | Ударение | 1ч |  |  |
| 17 | 7 | Ударение | 1ч |  |  |
| 18 | 8 | Согласные звуки и буквы  Звонкие и глухие согласные | 1ч |  |  |
| 19 | 9 | Парные и непарные согласные | 1ч |  |  |
| 20 | 10 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1ч |  |  |
| 21 | 11 | Обозначение мягких согласных на письме **ь** или гласными буквами **и, е, ё, ю, я**. | 1ч |  |  |
| 22 | 12 | Обозначение мягких согласных на письме **ь** или гласными буквами **и, е, ё, ю, я**. | 1ч |  |  |
| 23 | 13 | Буквы **и, й** и звуки, которые они обозначают | 1ч |  |  |
| 24 | 14 | Различие букв **й** и **и.** | 1ч |  |  |
| 25 | 15 | Ударные и безударные гласные в слове | 1ч |  |  |
| 26 | 16 | Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме  Правописание безударных гласных | 1ч |  |  |
| 27 | 17 | Слова с непроверяемыми безударными гласными | 1ч |  |  |
| 28 | 18 | Правописание парных и непарных согласных в конце слова | 1ч |  |  |
| 29 | 19 | Правописание парных звонких и глухих согласных | 1ч |  |  |
| 30 | 20 | Правописание парных звонких и глухих согласных | 1ч |  |  |
| 31 | 21 | Правописание парных звонких и глухих согласных | 1ч |  |  |
| 32 | 22 | Правописание слов с сочетаниями **жи-ши, цы-ци** | 1ч |  |  |
| 33 | 23 | Правописание сочетаний **ча-ща** | 1ч |  |  |
| 34 | 24 | Правописание сочетаний **чк, чн, щн** | 1ч |  |  |
| 35 | 25 | Правописание сочетаний **чк, чн, щн** | 1ч |  |  |
| 36 | 26 | Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» | 1ч |  |  |
| 37 | 27 | Разделительный мягкий знак | 1ч |  |  |
| 38 | 28 | Разделительный мягкий знак. | 1ч |  |  |
| 39 | 29 | Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы». Ответы на вопросы ( тесты) №1 | 1ч |  |  |
| 40 | 30 | Диктант № 2 | 1ч |  |  |
| 41 | 1 | Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1ч |  |  |
| 42 | 2 | Изменение имён существительных по числам. | 1ч |  |  |
| 43 | 3 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1ч |  |  |
| 44 | 4 | Контрольное списывание № 2. | 1ч |  |  |
| 45 | 5 | Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1ч |  |  |
| 46 | 6 | Заглавная буква в написании кличек животных. | 1ч |  |  |
| 47 | 7 | Заглавная буква в географических названиях. | 1ч |  |  |
| 48 | 8 | Особенности написания названий книг, журналов и газет. | 1ч |  |  |
| 49 | 9 | Обобщение по теме «Имя существительное» | 1ч |  |  |
| 50 | 10 | Общее понятие о глаголе | 1ч |  |  |
| 51 | 11 | Общее понятие о глаголе | 1ч |  |  |
| 52 | 12 | Неопределённая форма глагола | 1ч |  |  |
| 53 | 13 | Изменение глаголов по числам | 1ч |  |  |
| 54 | 14 | Изменение глаголов по числам | 1ч |  |  |
| 55 | 15 | Изменение глаголов по временам | 1ч |  |  |
| 56 | 16 | Изменение глаголов по временам . Обобщение знаний о глаголе. | 1ч |  |  |
| 57 | 17 | Сочинение № 1 | 1ч |  |  |
| 58 | 18 | Общее понятие об имени прилагательном | 1ч |  |  |
| 59 | 19 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1ч |  |  |
| 60 | 20 | Число имён прилагательных | 1ч |  |  |
| 61 | 21 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | 1ч |  |  |
| 62 | 22 | Диктант № 3 | 1ч |  |  |
| 63 | 23 | Изложение №1 | 1ч |  |  |
| 64 | 24 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1ч |  |  |
| 65 | 25 | Общее понятие о предлоге | 1ч |  |  |
| 66 | 26 | Упражнение в написании предлогов | 1ч |  |  |
| 67 | 27 | Значение предлогов в речи. Союзы **и, а, но, да.** | 1ч |  |  |
| 68 | 28 | Ответы на вопросы ( тесты) № 2 | 1ч |  |  |
| 69 | 1 | Окончание и основа | 1ч |  |  |
| 70 | 2 | Понятие о корне слова | 1ч |  |  |
| 71 | 3 | Понятие о родственных словах. Однокоренные слова | 1ч |  |  |
| 72 | 4 | Обобщение по теме «Корень слова». | 1ч |  |  |
| 73 | 5 | Контрольное списывание | 1ч |  |  |
| 74 | 6 | Диктант № 4 | 1ч |  |  |
| 75 | 7 | Контрольное списывание № 3 | 1ч |  |  |
| 76 | 8 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1ч |  |  |
| 77 | 9 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1ч |  |  |
| 78 | 10 | Проверяемые безударные гласные в корне слова | 1ч |  |  |
| 79 | 11 | Безударные гласные в корне слова | 1ч |  |  |
| 80 | 12 | Безударные гласные в корне слова | 1ч |  |  |
| 81 | 13 | Безударные гласные в корне слова | 1ч |  |  |
| 82 | 14 | Безударные гласные в корне слова | 1ч |  |  |
| 83 | 15 | Правописание парных согласных в корне | 1ч |  |  |
| 84 | 16 | Правописание парных согласных в конце слова | 1ч |  |  |
| 85 | 17 | Правописание парных согласных в корне слова | 1ч |  |  |
| 86 | 18 | Сочинение № 2 | 1ч |  |  |
| 87 | 19 | Работа над ошибками | 1ч |  |  |
| 88 | 1 | Предложение. Связь слов в предложении. | 1ч |  |  |
| 89 | 2 | Главные члены предложения. | 1ч |  |  |
| 90 | 3 | Главные члены предложения. Словосочетания. | 1ч |  |  |
| 91 | 4 | Главные члены предложения | 1ч |  |  |
| 92 | 5 | Главные члены предложения | 1ч |  |  |
| 93 | 6 | Главные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1ч |  |  |
| 94 | 7 | Закрепление знаний о связи слов в предложении | 1ч |  |  |
| 95 | 8 | Закрепление знаний о связи слов в предложении | 1ч |  |  |
| 96 | 9 | Изложение № 2 | 1ч |  |  |
| 97 | 10 | Работа над ошибками | 1ч |  |  |
| 98 | 1 | Предложение. Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. | 1ч |  |  |
| 99 | 2 | Диктант № 5 | 1ч |  |  |
| 100 | 3 | Контрольное списывание № 4 | 1ч |  |  |
| 101 | 4 | Ответы на вопросы (тесты) № 3 | 1ч |  |  |
| 102 | 5 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 1ч |  |  |

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **По теме** |
|  |  |  |
| 8 | Контрольное списывание № 1 | Выявление знаний и умений детей по русскому языку. Предложение (Наша речь) |
| 9 | Диктант № 1 | Выявление знаний и умений детей по русскому языку. Предложение (Наша речь) |
| 39 | Ответы на вопросы ( тесты) № 1 | Письмо и развитие речи. Звуки речи. Последовательное выделение звуков. Звуки и буквы. |
| 40 | Диктант № 2 | Письмо и развитие речи. Звуки речи. Последовательное выделение звуков. Звуки и буквы. |
| 44 | Контрольное списывание № 2 | Слово. Части речи. Состав слова. |
| 57 | Сочинение № 1 | Слово. Части речи. Состав слова. |
| 62 | Диктант № 3 | Слово. Части речи. Состав слова. |
| 63 | Изложение № 1 | Слово. Части речи. Состав слова. |
| 68 | Ответы на вопросы ( тесты) № 2 | Слово. Части речи. Состав слова. |
| 74 | Диктант № 4 | Состав слова |
| 75 | Контрольное списывание № 3 | Состав слова |
| 86 | Сочинение № 2 | Состав слова |
| 96 | Изложение № 2 | Предложение. Связь слов в предложении |
| 99 | Диктант № 5 | Повторение |
| 100 | Контрольное списывание № 3 | Повторение |
| 101 | Ответы на вопросы ( тесты) № 3 | Повторение |

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

*адрес, береза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, дерев­ня, завод, заяц, здравствуй(-те), капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, Роди­на, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.*

Количество слов для словарных диктантов — 6—8.

**Учебно-методические средства обучения**

**1.Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.**

**Продолжительность реализации данной программы – 4 года.**

2.Программа для начальных классов: Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч.1/ [ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова и др.]. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2008.

3. Зеленина Л.М. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. 7-е изд. – М., Просвещение, 2010.

4. Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Л.М.Зеленина, Т.Е. Хохлова. –5-е изд. - М.: Просвещение, 2011

5. Русский язык в начальной школе. 2 кл.: кн. для учителя / Л.М.Зеленина, Т.Е. Хохлова. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2010

При изучении частей речи используются рабочая тетрадь «Слова — названия предметов, действий, признаков» (авторы *Е.В.Владимирова, Р.Д.Тригер)* и Методи­ческие комментарии к рабочей тетради (автор — *Р.Д. Тригер). —* М.: Первое сентяб­ря, 2004.