муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Нивенское

 Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г.Граховская

 « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Рабочая программа учебного предмета по курсу «Немецкий язык. Первые шаги. 2класс» (индивидуальное обучение на дому), 2 класс

 Составлено на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-11 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2011)

Учебник: «Немецкий язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / И.Л. Бим, Л.И.Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 10-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014»

 Составитель программы:

 Крушинская Светлана Михайловна

Рассмотрено на заседании МО Согласовано

Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.В.Сасиновская/ Зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Белаш/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2015

**2015 – 2016 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ, ОБОСНОВАННОСТЬ**

 Рабочая программа для 2 класса составлена на основе федерального *компонента государственного стандарта*, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской программы И. Л. Бим. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования *универсальных учебных действий* для начальной ступени образования.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение. Программа по иностранному языку выполняет следующие ***функции:***

 – *информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

 – *организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;

 – *контролирующая* функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**ЗНАЧИМОСТЬ И ЦЕЛИ КУРСА**

На первом этапе обучения немецкому языку во 2 классе у школьников закладываются основы для развития интереса к немецкому языку, формируются первичные общеучебные и компенсаторные умения, позволяющие учащимся самостоятельно организовывать работу по усвоению языка, а также специальные учебные умения применительно к овладению иностранным языком (например, умение пользоваться для раскрытия значения незнакомого слова опорой в виде данного к нему перевода и др.).

 Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

 ***Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции***, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка**.**

 ***Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:***

 - *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-*многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-*многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

***Основные содержательные линии***

 *Первая содержательная линия* – коммуникативные умения, *вторая* - языковые знания и навыки оперирования ими, *третья* - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА**

 **Основная цель** обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета. Их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств, эмоций, в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и, в конечном итоге, развитие способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа стандартных ситуаций общения.

 Исходя из особенностей первого этапа обучения и основной цели, ставятся следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи**:

* научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
* развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
* научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
* обеспечить владение немецким алфавитом; сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов и предложений; способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, объём которого примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) во вводном курсе учебника (часть 1) и около 130 ЛЕ в основном курсе (часть 2);
* научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
* совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
* сформировать новые важные приёмы учения, например элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;
* дать некоторое представление о немецком фольклоре.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка во 2 классе выделяется 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год). а обучение на дому согласно индивидуальному учебному плану, только 0,5 часа – 2 занятия в неделю. Поэтому при отборе учебного материала и проведении уроков следует учитывать индивидуальные особенности учащегося. Содержание уроков должно способствовать всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов детей с ОВЗ.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧЕНИКА**

 На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Из них** |
| **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| ***Предметное содержание устной и письменной речи*** | Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее: **Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **Моя школа.** Учебные занятия на уроках. **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.  | **Регулятивные УУД:** -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -понимать цель и смысл выполняемых заданий;-осуществлять первоначальный контроль своих действий. **Познавательные УУД**:-работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;-выполнять логические действия (анализ, сравнение);-уметь выделить и сформулировать познавательную цель; -группировать и классифицировать по разным основаниям;-работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД**:-проявлять интерес к общению и групповой работе; -уважать мнение собеседников;-преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; -следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;-входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.  |
| ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*** *В русле говорения*  *В русле аудирования* *В русле чтения* *В русле письма*  | 1. Диалогическая форма. Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию. 2. Монологическая форма. Уметь пользоваться: - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.). Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.  | **Личностные УУД:**- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;-формировать эстетические потребности, ценности и чувства; -развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| ***Языковые средства и навыки пользования ими*** *Графика, каллиграфия, орфография* *Фонетическая сторона речи* *Лексическая сторона речи* *Грамматическая сторона речи*  | Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе.Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.  Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, - ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt… . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.  | **Личностные УУД:** - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Регулятивные** **УУД:** - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. **Познавательные УУД:** - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. **Коммуникативные УУД:** - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.  |
| ***Социокультурная осведомленность***   ***Специальные учебные умения*** ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***  | Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка. Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки: - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. В процессе изучения немецкого языка младшие школьники: - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения,  например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.  | **Личностные УУД:** - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Регулятивные УУД**: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. **Познавательные УУД**: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. **Коммуникативные УУД:** - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию  |

 Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

* Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
* Овладеть алфавитом.
* Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
* Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
* Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
* Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
* Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

 **Речевые умения:** говорение, аудирование, чтение, письмо и письменная речь.

 **Языковые знания и умения:** графика, орфография, фонетика, лексика, грамматика.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**Критерии оценки** являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):***

**Оценка «5»** - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»** - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):***

**Оценка «5»** - ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** - при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** - ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** - ученик практически не ориентируется в тексте.

***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):***

**Оценка «5»** - ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

**Оценка «4»** - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

**Оценка «2»** - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Понимание речи на слух:***

**Оценка «5»** - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

**Оценка «2»** - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

***Высказывание в форме рассказа, описания:***

**Оценка «5»** - объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** - объем высказывания не менее 5-8 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

**Оценка «3»** - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

**Оценка «2»** - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

***Участие в беседе:***

**Оценка «5»** - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

***Система оценивания лексико-грамматической корректности:***

* 100% – 90% - **«5»**
* 89% – 75% - **«4»**
* 74% – 61% - **«3»**
* 60% – и менее - **«2»**

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССОВ**

 По данной программе обучается учащаяся 2-а класса – Житникова Эвелина

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

 Обучение - самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, ранее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. В связи с этим каждое учебное заведение помимо решения общепедагогических задач должно соотносить учебную нагрузку и методы преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содействовать охране и укреплению здоровья. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

 Немецкий язык в средней школе - серьёзный и сложный предмет. На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому я особое внимание уделяю здоровьесберегающим технологиям. Прежде всего, огромное значение обращаю внимание на **организацию**урока. **Во избежание усталости учащихся использую:**

* **смену видов работ** (самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы и др.),
* **доброжелательный тон** для создания положительно-эмоциональной **настроенности** на уроке,
* **эмоциональные разрядки** (поговорки, веселые четверостишия, юмористическая или поучительная картинка необходимы для снятия умственного напряжения и утомления),
* **индивидуальное дозирование** **объема учебной нагрузки**,
* **разноуровневые** **задания** для учащихся,
* **физкультминутки,**
* **песни, игры,**
* **новизна и нетрадиционность  учебного материала,**

 Чтобы избежать перегрузки учащихся, мною строго соблюдается объем всех видов тестов, а контрольные работы проводятся строго по календарно – тематическому планированию.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы. Пособие для учителя ОУ. – М.:Просвещение, 2014;

2. И.Л.Бим. Учебник 2 класса ОУ в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2014.

3. И.Л.Бим. Книга для учителя к учебнику 2 класса ОУ - М.:Просвещение, 2012.

4. И.Л.Бим. Аудиокурс к учебнику 2 класса - М.:Просвещение, 2012

5. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь для 2 класса ОУ. В 2ч. – М.:Просвещение,2014.

**Учебно-тематическое планирование по предмету немецкий язык для 2 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока,****форма и вид работы** | **Форма и метод контроля** | **Сроки** | **Примечание** |
| **1.** | Знакомство | 2 | Вводный урок.  | Наблюдение за учащимися |  |  |
| **2.** | Как поздороваться и представитьсяпо-немецки? | 2 | Урок усвоения новых знаний. Индивидуальная/парная, устная. | Устный контроль |  |  |
| **3.** | О чем говорят пальчиковые куклы? | 2 | Урок развития речи.Индивидуальная/парная, устная. | Устный и письменный контроль |  |  |
| **4.** | Поиграем? Споём? (повторение) | 2 | Комбинированный урок Индивидуальная/ устная | Устный и письменный контроль |  |  |
| **5.** | Как при знакомстве представить других? | 2 | Урок развития устной речи. Индивидуальная, парная. | Устный контроль |  |  |
| **6.** | Как уточнить? Как переспросить? | 2 | Урок обучения устной речи, графики.Парная, устная работа. | Устный контроль ответов |  |  |
| **7.** | Вопросительные предложения | 2 | Урок развития навыков диалогической речи и письма.Индивидуальная/ устная. | Устный |  |  |
| **8.** | Отрицательные предложения | 2 | Урок развития речи и письма Индивидуальная/ устный. | Устный |  |  |
| **9.** | Как выяснить, кто это? | 2 | Урок развития устной речи и письма. Парная, устная. работа. | Устный контроль |  |  |
| **10.** | Итак, как спросить, кто это? | 2 | Комбинированный урок.  | Устный контроль мини-диалогов |  |  |
| **11.** | Спрашиваем, как зовут сверстников. | 2 | Обучающий урок.Парная работа, устная. | Устный контроль  |  |  |
| **12.** | Мы играем и поем  | 2 | Урок обобщающего повторения.Индивидуальная , устная работа. | Устный и письменный контроль. |  |  |
| **13.** | А всё ли мы успели повторить? | 2 | Урок контроля и коррекции Индивидуальная/ , устная. | Устный и письменный контроль. |  |  |
| **14.** | Спросить, кто откуда | 2 | Урок подготовки к «Празднику алфавита».Индивидуальная , устная. | Устный контроль |  |  |
| **15.** | Как спросить о возрасте | 2 | Урок изучения нового материала.Индивидуальная работа. | Устный контроль |  |  |
| **16.** | Что мы уже можем сообщить о себе? | 2 | Обобщающее повторение, практикум. индивидуальная, устная. | Устный контроль |  |  |
| **17.** | А всё ли мы успели повторить? | 2 | Урок контроля и коррекцииИндивидуальная , устная. | Устный контроль |  |  |
| **18.** | ***Контрольная работа по вводному курсу***  | 1 | Урок повторения. Индивидуальная/ , устная. | Устный и письменный контроль |  |  |
| **19.** | Как сказать, кто какой? | 1 | Урок контроля.Индивидуальная, устная. | Письменный контроль |  |  |
| **20.** | А всё ли мы успели повторить?  | 1 | Урок обобщающего повторения.Индивидуальная , устная. | Наблюдение за учащимися |  |  |
| **21.** | Почта пришла | 1 | Урок закрепления. Индивидуальная устная. | Устный и письменный контроль |  |  |
| **22.** | Что мы не успели сделать? | 1 | Урок обобщающего повторения.Индивидуальная/групповая, устная. | Устный контроль |  |  |
| **23.** | Семейные фотографии из Германии | 1 | Ознакомительно-вводный урок.Индивидуальная работа. | Устный контроль ответов |  |  |
| **24.** | А чьё это семейное фото?Письмо от Свена | 1 | Тренировочно - закрепляющий урок. индивидуальная, устная. | Оценка устных ответов |  |  |
| **25.** | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? | 1 | Комбинированный урок  индивидуальная, парная. | Устный контроль |  |  |
| **26.** | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? | 1 | Тренировочно-практический урок. индивидуальная, устная. | Оценка проектной деятельности |  |  |
| **27.** | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? | 1 | Урок практикум. индивидуальная, устная. | Оценка устных высказываний |  |  |
| **28.** | ***Контрольная работа по чтению*** | 1 | Урок контроля.Индивидуальная, письменная.. | Письменный и устный контроль |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **29.** | Аня и Саша играют в репортёра | 1 | Грамматико-ориентированный урок.Индивидуальная, устная работа. | Оценка устных ответов |  |  |
| **30.** | Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. | 1 | Урок практикум. индивидуальная/устная. | Устный и письменный контроль |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **31.** | ***Административная контрольная работа за 2015-2014 учебный год***  | 1 | Урок повторения. индивидуальная, устная.. | Устный контроль |  |  |
| **32.** | Лексико-грамматические упражнения  | 1 | Урок обобщающего повторения.Индивидуальная/ устная/письменная. | Контроль устных ответов |  |  |
| **33.** | Что нам нужно повторить? | 1 | Урок обобщающего повторения.Индивидуальная,  | Контроль устных ответов |  |  |
| **34.** | Домашнее чтение | 1 | Комбинированный урок.Индивидуальная , устная. | Контроль устных ответов |  |  |