Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский, ХМАО-Югра

**(для учащихся 1-4 классов)**

Программу составила:

учитель начальных классов

**Карташова Наталья Алексеевна**

(1 квалификационная категория)

**г. Советский 2014-2015 г.**

**Пояснительная записка.**

***«Если мы научим ребенка любви,***

***мы научим его всему»***

(*Ю. Азаров)*

«Напрасно мы хотим выдумать воспитание: воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ…» - так говорил великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский. Народ – воспитатель, народ – педагог талантлив во все века. Можно с уверенностью утверждать, что в опыте наших отцов и дедов заложены зерна такой мудрости, что и в наш век прорастут и дадут добрые всходы.

Каждый учитель должен воспитывать национальное достоинство русского человека у ныне утратившего его прорастающего поколения, формировать в их душах те качества, которые во все прежние времена отличали русский характер: доброту, открытость, достоинство, трудолюбие, патриотизм, сострадание, благоустройство, благочестие и многие другие.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения человека в современное общество с учетом знаний русской культуры, развитие его способности жить в нем достойно, формирование целостных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания становится личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личность, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Изменить полностью личность ребенка в процессе учения, конечно, нельзя, но можно дать толчок к размышлению о ценности здорового образа жизни и о ценности жизни вообще, попытаться осуществить свои мечты, иметь возможность услышать и быть услышанными, уметь оценить свой творческий рост и наметить пути духовного развития.

**Принципы воспитания:**

* 1. Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.
  2. Взаимодействие трех факторов: семьи, школы, общества,
  3. Творческое начало воспитания,
  4. Культуросообразность – соответствие этапов вхождения в пространство культуры человека.
  5. Сотрудничество – совместный поиск истины.
  6. Личностно – ориентированные (проблемность, диалогичность, индивидуальность)

Программа **«Мирок»** направлена на развитие духовных, культурных нравственных устоев личности (любви, совести, сострадания, радости и т.п.); на развитие эстетических представлений учащихся о красоте, добре, любви, дружбе, сотрудничестве, радости, дисциплине, материнстве, героизме, и др.; на развитие образного мышления и его механизмов.

**Цель программы: *Воспитание гармоничной всесторонне развитой личности.***

Цель обеспечивается решением следующих **задач:**

* *Развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры*.
* *Воспитание духовной культуры учащихся на основе единых нравственно-эстетических ориентиров.*
* *Развитие целостного мышления, познания мира, умение видеть единство мира в многообразии форм человеческой деятельности.*
* *Активизация развития познавательных способностей детей.*
* *Воспитание у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.*
* *Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы с учетом принципов православной педагогики.*
* *Знакомство с историей родного края.*
* *Воспитание сопереживания, сочувствия, соучастия.*
* *Развитие творчески одаренных детей.*
* *Развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических веществ.*
* *Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся.*

Программа рассчитана на все четыре года обучения детей в начальной школе. Однако продолжительность каждого этапа в зависимости от особенностей класса может совпадать или не совпадать с протяженностью учебного года. И состоит из направлений:

*1.*

**Цель:** *способствовать формированию личностных качеств,*

*направленных на познание самого себя и раскрытие творческих способностей детей .*

**Задачи этапа:**

* удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в информации:   
  – о содержании и формах деятельности в рамках работы обучающихся по программе;   
  – требованиях и педагогической позиции учителя;
* изучение личностных особенностей обучающихся и их родителей.

**Роль учителя в рамках работы на этапе "** *Кто я* **!"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль учителя** | **Характеристика деятельности** |
| "Источник информации" | Ознакомление родителей с Уставом школы.  Предъявление единых требований к родителям и детям.  Знакомство родителей и детей с работниками школы.  Ознакомление родителей и детей с правилами поведения в школе |
| "Хранитель школьных  традиций" | Вовлечение детей и родителей в традиционный круг школьных мероприятий: День знаний, Посвящение в ученики, День науки, День здоровья» спортивные праздники, новогодний утренник, осенний бал и др.  Создание классных традиций.  Выявление детских талантов |
| "Аналитик" | Анализ выполнения плана воспитательной работы.  Определение степени реализации воспитательной программы.  Проведение и анализ диагностики |
| "Организатор" | Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся и родителей |

**Критерии успешного завершения этапа**

* имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся;
* созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в школе;
* дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, классе;
* в классе сложились традиции: день рождения коллектива, день именинников, совместные походы с родителями;
* выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения).

Особенность этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

2.

**Цель:** способствовать формированию личностных качеств,направленных на взаимодействие ребенка и взрослого.

Родители оказывают большую помощь в воспитательной работе с классом. Сотрудничество взрослых и детей вселяет в ребят уверенность, расширяет круг общения. Совместные дела и праздники скрепляют взаимоотношения между детьми.

**Задачи этапа:**

* сплочение детского коллектива;
* организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;
* вовлечение каждого учащегося в коллективную творческую деятельность;
* организация работы актива класса.

**Роль учителя в рамках работы на этапе "** *Я и моя семья*  **!"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль учителя** | **Характеристика деятельности** |
| " Слушатель" | Организация обсуждений, дискуссий.  Обучение детей "слушать" и "слышать" друг друга |
| "Рулевой" | Направление работы актива класса, организация работы творческих групп |
| "Организатор" | Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности детей и родителей |

**Критерии успешного завершения этапа :**

* созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе;
* учащиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;
* функционирует актив класса;
* созданы сменные творческие микрогруппы.

Особенности этапа: дети, участвуя в творческой деятельности, следуют примеру взрослого, выдвигают собственные идеи.

3.

Цель: облегчить социализацию ребенка, его умение действовать в коллективе.

Коллективные дела способствуют формированию сплоченного детского коллектива учащихся.

Задачи этапа:

* изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;
* обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;
* обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками.

**Роль учителя в рамках работы на этапе "** *Я и мои друзья* **!"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль учителя** | **Характеристика деятельности** |
| "Старший товарищ" | Помощь во включении в различные виды деятельности.  Забота об учащихся.  Организация различных творческих дел |
| "Корректор" | Обеспечение свободного и полного проявления и развития способностей ребенка |
| "Организатор" | Создание оптимальных условий для взаимодействия и сотрудничества всех участников воспитательного процесса.  Помощь в организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлечение в разнообразные коммуникативные ситуации |

**Критерии успешного завершения этапа :**

* обучающиеся и родители могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие;
* полноценно функционирует актив класса;
* дети самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Особенность этапа: дети активно участвуют в творческой деятельности.

*4.*

**Цель:** формирование и развитие личностных качеств, и осознание себя как части мира.

Мероприятия прививают интерес к окружающему миру и к окружающим людям.

**Задачи этапа**:

* обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;
* создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности учащимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;
* поддержка всевозможных инициатив отдельных учащихся, микрогрупп.

**Роль учителя в рамках работы на этапе "** *Я и мир вокруг меня* **!"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль учителя** | **Характеристика деятельности** |
| "Организатор" | Организация общественно-значимых мероприятий на уровне школы, района, республики |
| "Сподвижник" | Оказание детям помощи в самореализации |
| "Носитель культуры" | Помощь в освоении культурных ценностей, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, походов) |

**Критерии успешного завершения этапа**

* обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;
* повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

Особенность этапа: итогом данного этапа является то, что дети могут сами научить других тому, что они знают и умеют.

Направления между собой взаимосвязаны и взаимодополняемы. Воспитательная работа в рамках программы включает:

* *проектную и исследовательскую деятельность;*
* *организацию экскурсий и интегрированных образовательных путешествий;*
* *походы;*
* *праздники, викторины, конкурсы;*
* *кружки и секции.*
* *Тематические классные часы, беседы;*

**Блоки программы**

Программа структурирована по шести блокам:

* ***"Островок знаний";***
* ***"Островок здоровья";***
* ***"Семейная яхта";***
* ***"Островок творчества";***
* ***"Континент дружбы";***
* ***" Я - гражданин".***

Работа по каждому блоку имеет свою специфику. Все направления программы взаимосвязаны.

**Организация ученического самоуправления в классе**

Главным исполнительным органом в классе является актив класса. Его члены руководят работой микрогрупп – малых планет (инициативные группы). В актив входят командиры малых планет (они сменные) и президент Планеты добра.

Смена поручений с обязательным подведением итогов происходит на классном часе. В ходе собрания дети учатся анализировать и оценивать свою работу, а также работу одноклассников.

**Принципы реализации программы**

**Принципы реализации программы:**

* воспитание – это жизнь рядом и вместе;
* человеку нужно быть нужным;
* умей выслушать и услышать каждого;
* в воспитании мелочей не бывает;
* творящие дети дурного "не вытворят";
* сначала "включай" сердце ребенка, потом голову, потом руки;
* умей все видеть, но кое-что не замечать;
* все слушать, но кое-что не слышать;
* уважай незнание ребенка.

В классе организована работа следующих малых инициативных групп:

* " Планета знаний": помощь отстающим, выпуск познавательных газет, работа в клубе "Всезнаек";
* " Планета здоровья": посещение ребят, которые болеют; сбор и отправка писем ребятам, находящимся на больничном; подготовка устных журналов и газет; выпуск информационной газеты "В здоровом теле – здоровый дух";
* " Планета затейников": организация перемен; помощь в подготовке и проведении классных вечеров, праздников, конкурсов; выпуск поздравительных и развлекательных газет; поздравление ветеранов;
* " Планета порядка": организация дежурств в классе, в столовой, в рекреации, в школе; контроль выполнения обязанностей дежурными; выпуск листовок по итогам дежурства; контроль соблюдения порядка во время проведения праздников и экскурсий;
* " Планета охраны природы": забота о растениях в классе, организация помощи бездомным животным, забота о зимующих птицах (изготовление скворечников), выпуск познавательных газет.

**План реализации программы "Мирок"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки программы** | | | | | | |
| **"Островок знаний"** | **"Островок здоровья"** | **"Семейная яхта"** | | **"Островок  творчества"** | **"Континент дружбы"** | **"Я -гражданин"** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** |
| **1-й класс** | | | | | | |
| *1-я четверть* | | | | | | |
| Работа кружка "Риторика".  Посещение выставочного зала, Национального музея, мини-зоопарка  Проведение игры "Знаешь ли ты свой край" | Воспитание привычек здорового питания.  Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.  Работа танцевального кружка "Ритмика"  Проведение  Дня здоровья | Проведение родительского собрания "Адаптация школьников к обучению".  Индивидуальные консультации родителей  обучающихся.  Проведение праздника "День рождения класса".  Организация работы родительского комитета | | Работа кружка "Английский в фокусе",  Посещение библиотечных уроков.  Проведение игры "Давайте знакомиться".  Организация конкурса плакатов "Давайте знакомиться" | Проведение классных часов "Давайте знакомиться",  "Что такое выборы".  Посвящение обучающихся в первоклассники | Организация поздравления учителей, ,  с Днем учителя;  Поздравление гимназии с юбилеем. |
| *2-я четверть* | | | | | | |
| Работа кружка "Риторика"  Посещение выставок, городских музеев.  Проведение классных туров олимпиад по русскому языку, математике и окр. миру. | Воспитание привычек здорового питания.  Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.  Работа танцевального кружка "Ритмика"  Организация лыжного похода | Проведение Новогоднего утренника.  Организация зимнего похода.  Проведение родительского собрания "Особенности деятельности младшего школьника", Дня открытых дверей  в начальной школе.  Организация работы родительского комитета | | Работа кружка "Английский в фокусе",  Посещение библиотечных уроков.  Украшение класса  к Новому году.  Организация конкурса рисунков "Зимние забавы".  Изготовление подарков  ко Дню матери | Украшение класса  к Новому году.  Проведение классного часа "Вместе весело шагать".  Смена актива класса.  Проектная групповая деятельность "Снежные забавы" | Организация поздравления  с Новым годом |
| *3-я четверть* | | | | | | |
| Работа кружка " Риторика"  Посещение выставочного зала музея ХМАО | Воспитание привычек здорового питания.  Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.  Работа танцевального кружка "Ритмика"  Проведение соревнования "Папа, мама, я – спортивная семья" | Проведение классных мероприятий, посвященных  23 Февраля и 8 Марта.  Индивидуальные консультации родителей обучающихся.  Проведение родительского собрания "Физическое развитие школьников".  Организация работы родительского комитета | | Работа кружка "Английский в фокусе",  Посещение библиотечных уроков.  Конкурс рисунков "Мой папа – самый лучший".  Оформление поздравительной открытки "Любимой мамочке".  Организация выставки рисунков, конкурса стихов, проекта "Рисуем книгу".  Выпуск поздравительных газет | Проведение беседы "О дружбе мальчиков и девочек"; конкурсных программ  "А ну-ка, мальчики", "А ну-ка, девочки"; Дня именинников, игры "Зарничка", праздника "Прощание  с букварем" | Проведение акции "Милосердие"  Поздравление ветерана 23 февраля  Акция «Твори добро» |
| *4-я четверть* | | | | | | |
| Работа кружка "Риторика" | Воспитание привычек здорового питания.  Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.  Работа танцевального кружка "Риторика"  Организация похода | | Проведение открытого урока "Чему мы научились", родительского собрания  "По итогам года" (живой журнал).  Индивидуальные консультации родителей  обучающихся.  Организация работы родительского  комитета | Работа кружка "Английский в фокусе",  Посещение библиотечных уроков.  Организация конкурса рисунков на асфальте "Пусть всегда будет солнце", проекта "Дом, в котором мы живем" | Проведение праздника "Масленица", Дня именинников. | Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны.  Проведение классного часа "Подвиг ваш никогда  не забудем" |
| **2-й класс** | | | | | | |
| *1-я четверть* | | | | | | |
| Работа кружков "Умники и умницы", "Компьютерная грамотность"; клуба "Почемучки"; круглый стол "Мир человека"  Посещение выставочного зала Центрального дома творчества. Проведение игры по краеведению;  уроков, посвященных 70-летию ВОВ.  Подготовка  к олимпиадам  по русскому языку, математике, окруж. миру | Воспитание привычек здорового питания.  Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.  Организация здорового питания.    Проведение Дня здоровья.  Выезд на Кондинские озера. | | Проведение родительского собрания "Как хорошо уметь читать", "Праздника Осени".  Индивидуальные консультации родителей  обучающихся.  Организация работы родительского  комитета | Работа совместно с организацией "Созвездия", С организацией "ШАНС"  Изготовление сувениров ко Дню именинников.  Проведение "День рождения класса" | Выбор актива класса.  Распределение поручений.  Организация работы классного актива.  Проведение классных часов "Наш класс  на перемене",   "Как мы выполняем поручения" | Проведение акций "Помоги собрать ребенка в школу" (сбор учебных принадлежностей для детей  из малообеспеченных семей), "Помоги птицам"  Мой дед, моя бабушка- фото и рассказ. |
| *2-я четверть* | | | | | | |
| Работа кружков "Умники и умницы", "Компьютерная грамотность"; клуба "Почемучки"; круглый стол "Мир человека"  Посещение выставочного зала Центрального дома творчества, Национального музея.  Участие в конкурсе "Русский медвежонок", школьных турах олимпиад | Воспитание привычек здорового питания.  Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.  Организация похода на лыжную базу.  Проведение зимних эстафет | Организация праздников "Новый год", "Вот какая мама!".  Проведение родительского собрания "Первые отметки",  Дня открытых дверей  в начальной школе.  Индивидуальные консультации родителей  обучающихся.  Организация работы родительского комитета | | Работа совместно с организацией "Созвездия", С организацией "ШАНС" "Мастерской Деда Мороза".  Проведение конкурса рисунков "Зимние забавы".  Украшение кабинета  к Новому году.  Выпуск поздравительных газет.  Изготовление подарков  ко Дню матери | Украшение кабинета к Новому году.  Классные часы, посвященные умению общаться.  Работа актива класса.  Организация работы классного актива.  Проведение праздника "День именинника".  Изготовление кормушек для птиц | Проект  "По страницам Красной книги".  Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Новым годом.  Сбор игрушек для ребят из детских домов |
| *3-я четверть* | | | | | | |
| Работа кружков "Умники и умницы", "Компьютерная грамотность"; клуба "Почемучки"; круглый стол "Мир человека"  Посещение выставочного зала Центрального дома творчества.  Сочинения  "Мой папа самый лучший!",  "Моя мама лучше всех".  Участие в конкурсе "Кенгуру" | Воспитание привычек здорового питания.  Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.  Проведение "веселых стартов" "Мой папа и я", "День здоровья"; праздников "Зарница", "Масленица".  Поход в "Суеват -Пауль" | Проведение "веселых стартов" "Мой папа  и я", "День здоровья"; праздников "Зарница", "Масленица".  Индивидуальные консультации родителей  обучающихся. Организация работы родительского  комитета.  Проведение родительского собрания "Учимся быть внимательными" | | Работа совместно с организацией "Созвездия", С организацией "ШАНС"  Изготовление подарков к  23 Февраля и 8 Марта,  поздравительных газет.  Организация выставки рисунков и сочинений.  Проведение конкурса снежных поделок | Проведение конкурсов "А ну-ка, мальчики!",  "А ну-ка, девочки!", праздника "День именинника".  Организация работы с активом класса | Проведение акции "Милосердие", экскурсии  в музей |
| *4-я четверть* | | | | | | |
| Работа кружков "Умники и умницы", "Компьютерная грамотность"; клуба "Почемучки"; круглый стол "Мир человека"  Посещение выставочного зала Центрального дома творчества.  Участие в конкурсе "Познание  и творчество" | Воспитание привычек здорового питания.  Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок. | Проведение открытых уроков "До свидания, второй класс!", "Чему мы научились"; праздника окончания второго класса | | Работа совместно с организацией "Созвездия", С организацией "ШАНС"  Организация конкурса рисунков "В каждом рисунке – солнце", конкурса рисунков на асфальте "Здравствуй, лето!" | Проведение похода, классного часа "Умеем ли мы решать конфликты?", праздника "День именинников".  Анализ работы актива класса | Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, посильная помощь им.  Проведение экскурсии  по улицам города |
| **3-й класс** | | | | | | |
| *1-я четверть* | | | | | | |
| Работа кружков "Ритмика", "Математика и конструирование"; «Секреты речи».  Факультатива «Умники и умницы»  Посещение музея «Память»  Участие в конкурсе "Познание  и творчество".  Знакомство  с историей г. Советский | Воспитание привычек здорового питания.  Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.  Поход «Кондинские озера»  Проведение  Дня здоровья.  Организация похода | Проведение родительского собрания "Опять в школу!", праздника «День рождение класса».  Индивидуальные консультации родителей  обучающихся.  Организация работы родительского комитета | | Работа совместно с организацией "Созвездия", С организацией "ШАНС"  Участие в школьных  и районных конкурсах фотографии | Выбор актива класса.  Проведение классных часов "Мы снова вместе", "Комплименты"; праздника "День именинника". Организация деятельности детей  на переменах.  Участие  в районных конкурсах. | Проведение акции "Помоги собрать ребенка в школу".  Поздравление Ветеранов с праздниками. |
| *2-я четверть* | | | | | | |
| Работа кружков "Ритмика", "Математика и конструирование"; «Секреты речи». Факультатива «Умники и умницы»  Участие в конкурсе "Познание  и творчество"; классных турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру,; интеллектуальном марафоне; международной игре "Русский медвежонок", в дистанционных олимпиадах по математике. | Воспитание привычек здорового питания.  Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.  Проведение зимних эстафет.  Организация похода на лыжах и коньках. | Организация новогодних утренников, Дня открытых дверей в начальной школе.  Проведение родительского собрания "Поощрение  и наказание".  Индивидуальные консультации родителей  обучающихся.  Организация работы родительского комитета | | Работа совместно с организацией "Созвездия", С организацией "ШАНС"  "Мастерской Деда Мороза".  Украшение класса  к Новому году.  Проведение конкурсов объемных новогодних игрушек, сочинений "Мой лучший Новый год".  Изготовление кормушек для птиц | Проведение классных часов "Мостики дружбы", "Что делать, если тебя не понимают"; праздника "День именинника". | Проведение акции "Поздравь друга" (отправление поздравительных открыток  в больницы, детям из детских домов), классного часа "Геральдические символы России".  Поздравление ветеранов педагогического труда с Новым годом |
| *3-я четверть* | | | | | | |
| Работа кружков "Ритмика", "Математика и конструирование"; «Секреты речи». Факультатива «Умники и умницы»  Посещение выставочного зала Центрального дома творчества.  Участие в школьных турах предметных олимпиад, международной игре "Кенгуру" | Воспитание привычек здорового питания.  Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.  Посещение бассейна.  Организация похода на лыжную базу, лыжного похода.  Проведение зимних эстафет. | Проведение родительского собрания "Как мы выполняем домашние задания", "веселых стартов" "Папа, мама,  я – спортивная семья", праздника "Зарница".  Индивидуальные консультации родителей  обучающихся.  Организация работы родительского комитета | | Работа совместно с организацией "Созвездия", С организацией "ШАНС"  Проект "Мои увлечения".  Организация выставки рисунков | Проведение классного часа "Дружба мальчиков и девочек"; праздничных конкурсов  к 23 Февраля  и 8 Марта; праздников  "День юмора",  "День именинника", "Зарница", "Масленица". | Проведение акции "Собери игрушки для детей  из детских домов", классного часа  с приглашением церковнослужителей |
| *4-я четверть* | | | | | | |
| Работа кружков "Ритмика", "Математика и конструирование"; «Секреты речи». Факультатива «Умники и умницы»  Посещение выставочного зала Центрального дома творчества.  Проведение классного конкурса "Самый умный" | Воспитание привычек здорового питания.  Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.    Организация похода | Проведение родительского собрания "Особенности младшего подросткового возраста", Дня открытых дверей, "Праздника окончания третьего класса".  Организация похода.  Индивидуальные консультации родителей  обучающихся.  Организация работы родительского комитета | | Работа совместно с организацией "Созвездия", С организацией "ШАНС"  Проведение музыкальной гостиной "Об истории военной песни".  Подготовка поздравительных открыток ветеранам Великой Отечественной  войны | Проведение праздника "День именинника" | Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы.  Проведение акций "Ладошки Добра", "Чистый двор" |
| **4-й класс** | | | | | | |
| *1-я четверть* | | | | | | |
| Работа кружков "Ритмика", "Математика и конструирование"; «Секреты речи». Факультатива «Умники и умницы»  Посещение выставочного зала Центрального дома творчества.  Подготовка  к школьным турам предметных олимпиад, их проведение | Воспитание привычек здорового питания.  Проведение физкультурных минуток, зарядок, "веселых стартов", турнира по игре "Снайперы", школьной спартакиады | Проведение родительского собрания "Как развивать память", "Праздника осени".  Индивидуальные консультации родителей  обучающихся.  Организация работы родительского комитета | | Работа совместно с организацией "Созвездия", С организацией "ШАНС"  Участие в школьных фотоконкурсах "Улыбка лета", "Мое забавное животное";  в районном конкурсе рисунков, посвященных Дню матери. | Создание классной газеты "Классная жизнь!"  Выбор актива класса.  Выборы губернатора класса.  Распределение поручений.  Проведение праздника "День именинника". | Проведение акций "Помоги собрать ребенка в школу", "Собери семена".  Поздравление бабушек  и дедушек  с Днем пожилого человека.  Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя |
| *2-я четверть* | | | | | | |
| Работа кружков "Ритмика", "Математика и конструирование"; «Секреты речи». Факультатива «Умники и умницы»  Посещение выставочного зала Центрального дома творчества.  Экскурсия | Воспитание привычек здорового питания.  Проведение  физкультурных минуток, зарядок, "веселых стартов".  Участие в школьной спартакиаде, турнире по пионерболу | | Проведение родительского собрания "Дружная семья – залог успеха".  Организация новогодних утренников, Дня открытых дверей.  Индивидуальные консультации родителей  обучающихся.  Организация работы родительского  комитета | Работа совместно с организацией "Созвездия", С организацией "ШАНС"  "Мастерской Деда Мороза".  Проведение конкурса объемных игрушек | Создание классной газеты "Классная жизнь!"  Проведение классного часа "Классное портфолио", праздника "День именинника".  Анализ работы актива класса.  Организация работы почты  "Ваше мнение". | Поздравление ветеранов педагогического труда с Новым годом,  оказание посильной помощи.  Изготовление поздравительных газет в отделения Детской районной библиотеки. Организация акции "Помоги птицам" |
| *3-я четверть* | | | | | | |
| Работа кружков "Ритмика", "Математика и конструирование"; «Секреты речи». Факультатива «Умники и умницы»  Участие в конкурсе "Кенгуру". | Воспитание привычек здорового питания.  Проведение физкультурных минуток, зарядок, "веселых стартов".  Участие в школьной спартакиаде | Проведение родительского собрания "Детская агрессия", Дня открытых дверей, праздников 23 Февраля и 8 Марта.  Индивидуальные консультации родителей  обучающихся.  Организация работы родительского комитета | | Работа совместно с организацией "Созвездия", С организацией "ШАНС"  "Мастерской Деда Мороза".  Организация выставки рисунков.  Проект "Страничка энциклопедии".  Выпуск поздравительных газет к 1 апреля | Создание классной газеты "Классная жизнь!"  Проведение классного часа  "Как не потерять друзей?", конкурсной программы  "День смеха".  Поездка на турбазу "Парма" | Проведение классных часов "Моя родословная", "История моего государства и моей семьи".  Поздравление ветеранов педагогического труда  с 23 Февраля  и 8 Марта |
| *4-я четверть* | | | | | | |
| Работа кружков "Ритмика", "Математика и конструирование"; «Секреты речи». Факультатива «Умники и умницы»  Посещение выставочного зала Центрального дома творчества.  Игра "Умники и умницы" | Воспитание привычек здорового питания.  Проведение физкультурных минуток, зарядок.  Участие в школьной спартакиаде | Проведение родительского собрания "Переход в среднее звено", праздника "Прощание с начальной школой", открытых уроков.  Индивидуальные консультации родителей обучающихся.  Организация работы родительского комитета | | Работа совместно с организацией "Созвездия", С организацией "ШАНС"  Организация выставки рисунков.  Украшение класса  к выпускному.  Представление личного портфолио учащихся.  Подготовка поздравительных открыток ветеранам | Создание классной газеты "Классная жизнь!"  Проведение классного часа  "Мы разные, но мы вместе", конкурса на лучший актив класса | Проведение классного часа "История родного края. История школы", акции "Ладошки добра".  Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы |

**Характеристики блоков программы "Мирок"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Девиз** | **Цели** | **Задачи** | **Формы реализации** |
| **Духовно-нравственное направление. Блок "Островок знаний"** | | | |
| "Ученье свет,  а неученее – тьма" | Развитие познавательной активности обучающихся | Формирование потребности в самообразовании; развитие умений и навыков учебной деятельности; выявление индивидуальных способностей; развитие самостоятельности  и креативности мышления | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, международные игры ("Русский медвежонок", "Кенгуру", "Золотое руно"); викторины, КВН; интегрированные образовательные путешествия; кружок "Эрудит"; клуб "Почемучки" (информационные газеты); смотры знаний |
| **Воспитание здорового образа жизни. Блок "Островок здоровья"** | | | |
| "В здоровом теле – здоровый дух" | Сохранение  и укрепление здоровья, формирование потребности  в здоровом образе жизни | Приобщение детей к здоровому образу жизни; обучение навыкам самосохранения; обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и табакокурением | Организация горячего питания; посещение бассейна и спортивных секций; прогулки (динамическая пауза); физкультурные минутки; зарядка (до начала уроков); дни здоровья; походы; конкурсы плакатов, газет по теме "Здоровый образ жизни"; цикл бесед, диспутов; спортивные соревнования (спартакиада, "Веселые старты", "Мама, папа, я – спортивная семья"); ролевые игры |
| **Работа с родителями. Блок "Семейная яхта"** | | | |
| "В дружбе взрослых  и детей – сила школы и семей" | Взаимодействие  и сотрудничество педагогического, ученического  и родительского сообществ; формирование единого коллектива | Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; открытые уроки (Дни открытых дверей); общешкольные конференции; посещение учащихся на дому; анкетирования; консультации; проведение совместных походов и внеклассных мероприятий |
| **Блок "Островок творчества"** | | | |
| "Дело мастера боится" | Развитие творческой активности | Выявление и развитие индивидуальных способностей, умений и навыков  в творческой деятельности, творческого воображения обучающихся | Конкурсы (классные, школьные, муниципальные, республиканские и т. д.); уроки творчества; выставки работ; кружки, позволяющие развить творческие способности (изобразительного искусства; ритмики и др.); творческие мастерские; театральные постановки; тематические вечера; проектная деятельность |
| **Блок "Континент дружбы"** | | | |
| "Один за всех  и все за одного" | Развитие умений  и навыков в сфере общения. Создание благоприятной социально-психологической обстановки в классе, развитие ученического самоуправления | Развитие у обучающихся чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других; социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушать другого человека, способности  к эмпатии, сочувствию, сопереживанию; способности к самопознанию, самоанализу; обучение коммуникативным навыкам; развитие ученического самоуправления | Тренинги общения; ролевые игры; вечера отдыха; экскурсии, походы, интегрированные путешествия; внеклассные мероприятия различного уровня; деловые игры; собрания актива класса |
| **Гражданско-патриотическое воспитание. Блок "Я-гражданин"** | | | |
| "Ты тоже родился  в России!" | Формирование основных нравственных качеств, чувства гордости за родной край, ответственности за сохранение памятников истории и культуры | Знакомство с историей государственной символики страны; расширение исторических знаний об истории своей семьи, города, области, региона; повышение социальной активности учащихся; развитие чувства милосердия, сострадания | Уроки мужества; диспуты; социальная акция "Милосердие"; интегрированные образовательные путешествия по г. Советскому и ХМАО -Югра. |

**1) Профилактика заболеваний**

* 1. **Мероприятия по профилактике заболеваний опорно-двигательной** **системы:**

*- проведение физкультурных пауз;  
- организация зарядки, динамические перемены;  
- организация подвижных, двигательно-речевых, творческих игр;  
- соблюдение гигиенических нормативов школьной мебели;  
- постоянный контроль за осанкой учащихся.*

* 1. **Профилактика заболеваний органов дыхания:**

*- динамические перемены;  
- дыхательные гимнастики;  
- танцевальные и ритмические минутки.*

* 1. **Профилактика нарушений зрения:**

*- проведение гимнастики для глаз;  
- контроль за естественным и искусственным освещением кабинета;  
- уменьшение зрительной нагрузки путем чередования письменных и устных заданий;  
- соблюдений принципа рассаживание учащихся.*

* 1. **Обще-оздоровительные мероприятия:**

*- проведение профилактических прививок;  
- проведение специализированных медицинских осмотров;  
- витаминизация пищи;  
- профилактика анафероном;  
- соблюдение режима питания;  
- строгое соблюдение санитарно-гигиенического режима: проветривание, влажная уборка;  
- проведение работы по профилактике вредных привычек;  
- оздоровление детей с хроническими заболеваниями;  
- проведение карантинных мероприятий в период карантина.*

**2) Охрана жизни и здоровья учащихся:**

*- соблюдение правил пожарной безопасности;  
- соблюдение техники безопасности в кабинете, спортивном зале, на свежем воздухе;  
- своевременный ремонт осветительной системы, мебели, школьного оборудования;  
- ведение просветительной работы среди учащихся и родителей;  
- ведение листов здоровья в классных журналах с рекомендациями для учителей и ведение “Дневника здоровья” каждым учащимся;*

**3) Спортивно-оздоровительная работа:**

*- проведение спортивных соревнований в школе;  
- участие в городских соревнованиях;  
- проведение дней Здоровья;  
- проведение месячника спортивно-массовой работы;  
- проведение недели безопасности дорожного движения;  
- проведение недели “Вредные привычки”  
- проведение операции “Здоровье”*

**4) Организация “Школы здоровья”**

*- просветительная работа для родителей;  
- проведение лекций, бесед, встреч с врачами – специалистами;  
- проведение “Уроков Мойдодыра”, “Уроков Айболита”, “Правил на всю жизнь”, “Уроков Знайки”, “Половое воспитание”, “Физическое воспитание”.*

**5) Исследовательская работа. Мониторинг.**

-*Подведение итогов спортивных зачетов, школьных и городских соревнований.*

*-Анкетирование.*

*-Анализ заболеваний учащихся по итогам медицинских осмотров.*

*Ожидаемые результаты реализации программы*

1. Формирование образа выпускника начальной школы – социально значимой личности.
2. Повышение уровня психолого – педагогических знаний родителей, их участие в воспитании детей на основе полученных знаний.
3. Обогащение родительского опыта. Поддержка семьи в воспитании самосознания ребенка.

Диагностическая таблица по изучению уровня воспитанности учащихся 2 а класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Средний бал | Уровень воспитанности |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Высокий |  | | | | | | | |
|  | Хороший |  | | | | | | | |
|  | Средний |  | | | | | | | |
|  | Низкий |  | | | | | | | |

Раздел I. Общие сведения о классе.

Список учащихся и родителей 2 "А" класса Мальчиков: \_ Девочек: \_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка/ Дата рождения | Дом. адрес | Ф.И.О мамы | Место работы | Ф.И.О. папы | Место работы | Телефон |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Классный руководитель:

**Психолого-педагогическая характеристика класса**

Во 2 «А» классе 27 человек: 11 девочек и 16 мальчиков. Из них 1 учащаяся 2005 года рождения, остальные -2006.

В классе много детей с ярко выраженным холерическим темпераментом и в то же время есть дети-флегматики. Одна ученица (\_\_) гиперактивный ребенок , требует особого отношения и повышенного внимания как на уроках, так и в перемену.

Нужно отметить достаточно средний уровень интеллектуального развития детей. Многие не имеют ярко выраженную индивидуальность, не умеют себя защитить, особенно отстаивать свое мнение, но легко идут на контакт. Большинство занимаются в спортивных секциях, музыкальной школе и танцевальных кружках. А так же посещают кружок театральный и "Школу английского языка".

Дети класса в основном из благополучных семей. Родители интересуются успехами детей, прислушиваются к советам учителей. Дети приходят на занятия опрятными.

Класс сформирован в 2013 году.

## Учебно-познавательная деятельность

Учащиеся успешно усваивают образовательные программы. В первом классе обучение безотметочное, но все 100 % учащихся усвоили программу 1 класса, есть потенциал учиться на отлично у 3 учащихся (\_,\_,\_), неуспевающих нет.

Учащиеся отличаются средним уровнем познавательной и учебной мотивации. У большинства учащихся есть устойчивое желание хорошо учиться, они стараются добросовестно относиться к получению знаний, переживают за свои оценки. Есть ребята испытывающие трудности в учебе (\_,\_)

**Эмоционально-волевая сфера**

Исследование эмоционально–волевой сферы учащихся, показало следующие результаты:

* Психологический климат класса – положительный;
* Ребята друг к другу – внимательны;
* Дети – отзывчивы и заботливы.

Большая часть ребят уже умеет обдумывать предстоящие классные дела, может проявить себя в коллективном планировании, активно действовать.

В силу своих возрастных особенностей, учащиеся умеют анализировать, объективны в оценке своей работы, но в управленческих функциях больше – исполнительские.

Все учащихся класса охвачены внеурочной деятельностью.

Раздел II . Цели и задачи.

**Цель воспитательной работы:** создание внеучебного пространства гимназии, обеспечивающего возможность реализации индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся

**Задачи:**

* Способствовать формированию сплоченного коллектива.
* Способствовать формированию культуры общения и построения межличностных отношений.
* Развивать познавательную активность, положительную учебную мотивацию.
* Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, формировать навыки санитарно-гигиенической культуры.
* Воспитывать юного гражданина через изучение на классных часах государственной символики, государственных праздников, истории России и нашего города.
* Создавать условия для формирования качеств, составляющих культуру поведения.

**ПЛАН работы**

в 2«А» классе на 2014 -2015 уч. год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Духовно-нравственное** | **Гражданско-патриотическое** | **Воспитание здорового образа жизни** | **Экологическое воспитание** | **Правовое воспитание** |
| ***Цель***: воспитать духовно- нравственную личность у обучающихся, принципов  честности, порядочности, сострадания, трудолюбия и т.д., стремления следовать этим принципам в повседневной жизни.  ***Задачи:***  создать позитивные нравственные установки, осмысленное стремление  к добру. | ***Цель***: воспитание гражданской ответственности, уважения к истории своей малой  родины, культуре своей страны, хранение традиций народов России, своего края, села.    **Задачи:**  сформировать сознательное отношение к гражданским обязанностям, формирование личностной позиции по вопросам данного раздела | **Цель:**санитарно-гигиеническое воспитание, формирование у обучающихся правовой, нравственной культуры, способности противостоять внешним негативным явлениям.  **Задачи:**  1.  Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;   2.  Воспитание потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; воспитание позитивного отношения обучающихся к урокам физической культуры и занятиям спортом;   3. Формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей | ***Цель:*** создание условий, способствующих повышению экологической грамотности обучающихся. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание ответственности за сохранение окружающей среды.  ***Задачи:*** «вооружить» обучающихся навыкам безопасного взаимодействия с окружающей средой и окружающими элементами природы. | ***Цель:***формирование представлений обучающихся об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; воспитание чувства ответственности за свои поступки, уважение к закону.  **Задачи:**создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно - оправданных поступков;  -знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;  -ознакомить обучающихся с основными правами, сформировать их внутреннюю и внешнюю правовую культуру, чтобы основные нравственные  качества (справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, чувство собственного достоинства) стали неотъемлемой частью их жизни;  -воспитание волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон. |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Духовно-нравственное** | **Гражданско-патриотическое** | **Воспитание здорового образа жизни** | **Экологическое воспитание** | **Правовое воспитание** |
| Акция «Уроки добра» | Путешествие в страну «Именинник». (летние, осенние именинники, праздник) |  | Познав. игра-конкурс: «Эти удивительные растения» | -Я гражданин. Права и обязанности ребенка. |
| Внеклассное мероприятие «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Беседа «Личная безопасность. Меры безопасного поведения на территории школы, во время подвижных игр. Соблюдение ПДД». | Кл.час: «Краткие сведения о пожарной охране. Виды травм и их предупреждение» | Экскурсия в парк. Наблюдение за красотой природы. | -Беседа "Учиться на совесть - долг или одолжение" |
| Операция «ДЛД» (делай людям добро) |  | Народные игры | Конкурс рисунков «Золотая осень» | Жили-были» знакомство с русскими народными сказками |
|  | Профессии наших бабушек и дедушек. Конкурс рисунков |  | Прошло лето, здравствуй осень» загадки о дарах осени |  |
| Беседа «Моя семья» |  | Наиболее безопасный маршрут в школу и домой | Выставка из поделок природного материала. | Ежели вы вежливы» диспут посвящённый дню пожилого человека. |
| Конкурс рисунков «Семейные традиции» | «Посмотри, как он хорош, мир в котором ты живешь!» |  | Игра «Крестики – нолики» по загадкам | «Внимание-дети» предупреждение несчастных случаев на улице и дороге. |
|  | Конкурс рисунков «Мои права – мои обязанности». | Беседа о вреде жвачки | Конкурс рисунков «Моё любимое животное» |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Духовно-нравственное** | **Гражданско-патриотическое** | **Воспитание здорового образа жизни** | **Экологическое воспитание** | **Правовое воспитание** |
| Беседа о красоте нашей природы. | Парламентский час «Я - ребёнок! Я - гражданин!» | Веселые старты | Конкурс рисунков. День защиты животных | Акция посвящённая Дню пожилого человека |
| Акция «Руки сердечное тепло» |  | «Мы и компьютер»-охрана зрения, осанки. | Выезд на Кондинские озера. |  |
|  | Беседа об исторических событиях «15 октября – День памяти». |  | “Осенняя” экскурсия; мини-семинар по результатам экскурсии “Самый наблюдательный”. | Игра: Умники и умницы |
| Что такое чувства? Какие бывают чувства? |  | Игры на воздухе «Мой веселый звонкий мяч» |  |  |
| Учусь выражать свои чувства на бумаге | Минутки творчества |  | Викторина по сказкам А.С.Пушкина | Моя страна. Главные символы моей страны |
| Конкурс стихотворцев «Любите всё, что Родиной зовём» | Игра «Поле чудес» на тему «Символы России» |  | Игра «Один лишний» с презентацией | Доверительная беседа «Невидимые враги человека, которые мешают жить...» |
|  | Праздник «День рождения класса, в стиле пиратской вечеринки» | Круглый стол «Чрезвычайные ситуации. Что это? Страх и паника при чрезвычайных ситуациях» |  | «Мы школьники- а это значит…» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Духовно-нравственное** | **Гражданско-патриотическое** | **Воспитание здорового образа жизни** | **Экологическое воспитание** | **Правовое воспитание** |
| День народного единства | Беседа: «Символы российского государства» |  | тренировочное занятие “Я – исследователь”. |  |
| Международный день толерантности |  | Спички – это не игрушки | Познавательная игра «Эти замечательные животные» | Конвенция о правах ребёнка в сказках. Презентация. |
| Изготовление поделок ко Дню матери. | «Русские посиделки» |  |  | КВН «Занимательная азбука» |
| Ребусы на тему «Имена» |  | Беседа на тему «Здоровые дети – в здоровой семье» | Лесная карусель. |  |
|  | Беседа «Россия-Родина моя». |  | Бережём природу | Что такое школьная дисциплина? |
| День Матери России. Игровая программа посвящённая Дню Матери |  | Подвижные игры народов мира |  | Беседа "Безопасность на улице». |
| Радость, как её доставить другому? | Беседа, посвященная международному дню памяти жертв фашизма «Незабываемые имена» |  | Игра «Поле чудес» на тему: « Животные». |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Духовно-нравственное** | **Гражданско-патриотическое** | **Воспитание здорового образа жизни** | **Экологическое воспитание** | **Правовое воспитание** |
|  | «Мы живем в России» | Школа светофорных наук» ПДД | Путешествие в сказочный лес | «Права ребёнка» |
| Чем я отличаюсь от других? |  |  | Операция «Помоги птицам зимой». | КТД «Ежели вы вежливы» |
| Инсценировка хантыйской сказки  Конкурс рисунков, стихов, загадок, посвященный зиме. | Беседа: «Конституция – основной закон страны». |  | тест “Здоровье человека и окружающая среда”. |  |
| * Викторина» Животный мир ХМАО»   лучший чтец нашего края (стихи ХМАО |  | Правильное питание – залог здоровья |  | Что такое друзья, как их находить и дружить. |
| Учимся разгадывать кроссворды, шарады |  | - Беседа «Рото -вирусная инфекция»  ПДД «Улица полна неожиданностей» | Акция «Зимняя кормушка». |  |
| Подготовка и участие в праздновании Нового года. | Праздник «Новогодний карнавал» |  | Мастерская «Деда Мороза». Акция «Пернатые друзья» | Легко ли быть милосердным?. |
| Клуб «Почемучки». |  | - Беседы с учащимися «Правила безопасности при проведении Новогодних праздников» | Инделлектуальная игра «Хочу всё знать». | Какой Я? |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Духовно-нравственное** | **Гражданско-патриотическое** | **Воспитание здорового образа жизни** | **Экологическое воспитание** | **Правовое воспитание** |
|  |  | Что такое святки? |  | Самооценка и взаимооценка как способ познания себя и других. |
| - Интересные факты из газет о своем городе. |  |  | коллективная игра  “Умею видеть проблемы”. |  |
|  | Конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной» | «В гостях у Майдодыра». |  |  |
|  |  | Добро победит зло | Конкурс "ЭкоКолобок» |  |
| Викторина «Мы крутим глобус» |  | Зимний День здоровья |  |  |
|  | «Папа, мама, я – дружная семья» |  | Конкурс «Чеканка на фольге», | Беседа «Виды ответственности за совершение правовых деяний». |
| Игра-путешествие в страну Этикета |  | «Зимние забавы» игры на улице | Конкурс "Экосказок" |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Духовно-нравственное** | **Гражданско-патриотическое** | **Воспитание здорового образа жизни** | **Экологическое воспитание** | **Правовое воспитание** |
| Информационный выпуск «Что?Где?Когда?» | « Загляните в семейный альбом» |  | Заочное путешествие «Чем богат наш край?» |  |
| Что значит быть счастливым? | 70 добрых дел - конкурс добрых дел  Творческая мастерская  «Сувенир для ветерана» | Сказки народов мира. |  | Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком» |
| «Мы наследники Победы» - конкурсы рисунков, поделок, плакатов |  | Опасная дружба. Где нельзя заводить знакомства? | Конкурс "Маленькие тайны природы" |  |
| -Операция «Улыбка» (визиты вежливости к ветеранам, поздравление с Днем защитника Отечества) | Беседы в группах «Никто не забыт, ничто не забыто», | Спортивный досуг «Твои защитники, Родина» |  | Умеете ли вы прощать? |
| Классный час: «Культура умственного труда в классе и дома» | Урок патриотизма «Вечной  памятью  живы!» |  | День красок | Конкурс рисунков «Мои права – мои обязанности». |
|  | - Проведение конкурса рисунков к 23 февраля  Праздник для мальчиков « А ну-ка, парни!» | Игра – путешествие «Правила безопасности». |  |  |
| Игры на сплочение коллектива |  |  | Путешествие по экологической тропе. |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Духовно-нравственное** | **Гражданско-патриотическое** | **Воспитание здорового образа жизни** | **Экологическое воспитание** | **Правовое воспитание** |
|  |  | «Все на белом свете солнышкины дети»-викторина | Беседа: Растения - синоптики |  |
| Праздник «При солнышке – тепло, при матери – добро» | Игра  – викторина  «Наша  доблестная  армия». |  |  | Что такое школьная дисциплина? |
|  | «Песня – душа России» | Азбука здоровья | Лесная аптека. Лекарственные травы и ягоды. |  |
| Конкурсная программа «А ну-ка, девочки». |  |  |  | Международный День прав человека. Беседа: «Знаем ли мы свои права и обязанности?» |
| «Делу время – потехе час» | Конкурс рисунков  - «Детство огнем  опаленное»,  - «Как это было» | Беседа: « Меры безопасного поведения на водоемах покрытых льдом» |  |  |
|  | Беседы в группах «Пришла весна – весна Победы! » |  | -Конкурс чтецов «Ах, весна, весна!» |  |
| «В гостях у радуги» игровая программа |  | -«Будьте здоровы» - о профилактике простудных заболеваний в весенний период. |  |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Духовно-нравственное** | **Гражданско-патриотическое** | **Воспитание здорового образа жизни** | **Экологическое воспитание** | **Правовое воспитание** |
| Юмористическая эстафета |  | В стране дорожных знаков. Конкурс плакатов. | [Экологическая конференция «Земля – наш общий дом»](http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoi-shkole/yekologicheskaja-konferencija-v-nachalnoi-shkole-na-temu-zemlja-nash-obschii-dom.html) |  |
| Познавательная игра «Дюймовочка рассказывает о птицах | Конкурс чтецов «Когда  говорят пушки, музы  молчат». |  | Инсценирование "Экологическая сказка о Земле" |  |
|  | -День космонавтах и (КВН, викторины, беседы, смотры и др.) « Дорога в космос» | Азбука безопасного  поведения на улице | Викторина "Лесные тайны" | -Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе» |
| -Конкурс «Своими руками». Изготовление «полезных» игрушек, приспособлений для учебной деятельности. | Конкурс рисунков на тему «Вселенная глазами детей» |  | КВН Как вести себя в природе |  |
| Познавательно-развлекательная программа «Пасхальный перезвон» |  | Весёлые старты с воздушными шарами |  | Беседа «Виды ответственности за совершение правовых деяний». |
|  | Конкурс рисунков «Планета мира» | Подвижные игры народов мира |  |  |
| Игра-путешествие «Животные вокруг нас |  |  | Соревнования "Тайны Царства насекомых" | - Выпуск стенгазет «Охраняй землю» |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Духовно-нравственное** | **Гражданско-патриотическое** | **Воспитание здорового образа жизни** | **Экологическое воспитание** | **Правовое воспитание** |
| «Земля наш общий дом» познавательно-развлекательная программа |  | Подвижные игры |  |  |
|  | Встреча с интересным человеком «О чём рассказал орден» |  | Экологическая игра «Лукошко грибника» |  |
|  | Беседы в группах «Праздник Победы " |  | Мероприятие "Как ухаживать за комнатными растениями" | Дню семьи посвящается «Моя семья – моё богатство» |
| Викторина «Друзья наши меньшие» | Урок мужества «Этот день Победы». |  |  |  |
|  |  | Домашняя аптечка, её назначение. Опасность при обращении с предметами бытовой химии |  | - Конкурс рисунков на тему «Самый лучший день в школе» |
| Игровая программа «Вместе весело играть» | Митинг, посвящённый дню Победы |  |  |  |
| Дебаты на тему «Активный отдых это» | «За мирное детство – спасибо» |  | Занимательная эстафета | безопасность на дорогах» «Внимание –дети» |

**Беседы за год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Правила дорожного движения** | **Правила пожарной безопасности (ППБ)** | **Техника безопасности, охрана здоровья и гигиена учащихся** | **Педагогическая профилактика cреди младших школьников.** |
| Сентябрь | Дорога в школу и домой. | Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях. Тренировочная эвакуация. | Предупреждение травматизма по пути в школу. Правила поведения в школе, на уроке, перемене. | Твои новые друзья. |
| Октябрь | Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Что такое транспорт? | Огонь - друг и враг человека. | Личная гигиена школьника. ТБ на осенних каникулах. | Как ты растёшь. |
| Ноябрь | Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах. | Причины возникновения пожаров. | Гигиена внешней среды. | Что ты знаешь о себе. |
| Декабрь | Светофор | Противопожарный режим. Тренировочная эвакуация. | ТБ на зимних каникулах. ТБ на ёлке. | Твоё настроение. |
| Январь | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. | Берегите жилище от пожаров. | Предупреждение травматизма при спортивных занятиях. | Как ты познаёшь мир. |
| Февраль | Что такое проезжая часть дороги. | Первичные средства пожаротушения. | Содержание в чистоте своего тела. | Твои чувства. |
| Март | Пешеходный переход. | Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. | Зарядка в жизни школьника. ТБ на весенних каникулах. | Как исправить настроение. |
| Апрель | Что означают дорожные знаки | Что нужно делать при пожаре? | Влияние курения. | Твои поступки. |
| Май | Экскурсия: “Я-пассажир”. | Пожарная безопасность на каникулах. | Правила купания и езды на велосипеде. ТБ на летних каникулах. | Твои привычки |

**Классные часы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема классного часа.** | **Дата проведения.** |
|  | **1 четверть.** |  |
| 1. | Культура речи. День Знаний |  |
| 2. | "Дети Беслана" |  |
| 3. | Уважай своё время и время других. |  |
| 4. | Кто аккуратен, тот людям приятен. |  |
| 5. | «Краткие сведения о пожарной охране. Виды травм и их предупреждение» |  |
| 6. | Всемирный день по ПДД. "По дороге в школу. ПДД", |  |
| 7. | В гостях у ребят Мойдодыр. |  |
| 8. | Поговорим о дружбе. (Учимся строить отношения) |  |
| 9. | Правила безопасного поведения на водоёмах в осенний период. Презентация |  |
| 10. | День народного единства. "В единстве наша сила" |  |
|  | **2 четверть** |  |
| 9 | "О культуре поведения в школе". День вежливости |  |
| 10 | Путешествие в прошлое своей семьи. |  |
| 11 | День толерантности. "Что такое настоящая дружба". |  |
| 12 | О здоровом образе жизни. Презентация. |  |
| 13 | "Животные ХМАО". Презентация |  |
| 14 | Удивительное рядом. |  |
| 15 | Новогодний классный час. |  |
|  | **3 четверть** |  |
| 16 | Я в ответе за себя и других. |  |
| 17 | Агрессия и насилие в мире взрослых и детей. |  |
| 18 | Дружба дороже богатства. Презентация. |  |
| 19 | Культура поведения. Презентация."Узнаем друг о друге" |  |
| 20 | Фестиваль дружбы народов. |  |
| 21 | Телевизор друг или враг? |  |
| 22 | Здоровье – бесценное богатство. |  |
| 23 | Мама, папа, я – читающая семья. |  |
|  | **4 четверть** |  |
| 24 | Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний период. |  |
| 25 | 70 - летие ВОВ. |  |
| 26 | О вкусах не спорят, о манерах надо знать. |  |
| 27 | Моя родословная. Традиции моей семьи. |  |
| 28 | Презентация посвящённая великой победе. |  |
| 29 | Профессии наших родителей. |  |
| 30 | ПДД, противопожарная безопасность. |  |
| 31 | Летняя пора. Как закаляться летом. |  |
|  |  |  |

**Экскурсии за год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Экскурсия "Кружок "Авиамоделирования"". г. Югорск |  |
| 2 | Еженедельное посещение библиотеки. |  |
| 3 | Выезд на Кондинские озера. |  |
| 4 | Экскурсия "Музей истории и этнографии". г. Югорск |  |
| 5 | Работа с центром ШАНС по теме "Куклы разных народов" |  |
| 6 | Работа с центром "Созвездие" (скраббукинг, резьба по мылу и т.д) |  |
| 7 | Экскурсия "Типография" |  |
| 8 | Станция Юнатов. |  |
| 9 | Экскурсия по новогодней выставке "Снежинка 2014" (Районный МВЦ) |  |
| 10 | Экскурсия в пожарную часть |  |
| 11 | Совместное катание на лыжах. г. Советский |  |
| 12 | Ледниковый дворец г. Югорск |  |
| 13 | Экскурсия-поход в Суеват - Пауль |  |
| 14 | Музей" Память" |  |
| 15 | Музей "Малая Сосьва" (День Земли) |  |
| 16. | Музей «Памяти» |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ежемесечно** | 1. Контроль за наличием сменной обуви. 2. Работа с дежурными группы и организация самоуправления. 3. Организация свободного времени учащихся. 4. Осуществление санитарно-гигиенического контроля. 5. Работа с активом группы. 6. Работа с уголком группы. 7. Работа по правилам поведения. 8. Систематические занятия со слабыми учениками. 9. Организация самодеятельной работы по самоподготовке. 10. Проведение физкультминуток. Игры на свежем воздухе.   12.Работа с журналом. |

Раздел III. Работа с классом

Социальный паспорт учащихся 2 "А" класса Мальчиков: - Девочек: -

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка/ Дата рождения | Дом. адрес | Ф.И.О мамы | Место работы | Ф.И.О. папы | Место работы | Телефон | Категор.семьи | Соц. проблем |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список учащихся 2 "А" класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кружок гимназии | Кружки(город) | Секции(город) |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы" | ДШИ хореография 2 класс |  |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы" |  | Бассейн (плавание) |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы" |  | Центр "Созвездие"Дзю-до |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы" |  |  |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы" |  | таэквандо |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы" |  | Центр "Созвездие" Дзю-до |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы" , "Компьютерная грамотность" | Запсибкомбанк "Английский". | Футбольная секция |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы" |  | Бассейн (плавание) |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы" "Компьютерная грамотность" |  | Бассейн (плавание) |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы"  "Компьютерная грамотность" |  | МБОУ СОШ №4 Дзю-до |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы"  "Компьютерная грамотность" | Центр"Созвездие"Танцевальный "Журавушка" |  |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы" |  |  |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы"  "Компьютерная грамотность" | Английский | Бассейн (плавание) |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы"  "Компьютерная грамотность" | музыкальная школа -ДШИ | Центр "Созвездие"Дзю-до, |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы" |  | Ринг-80, бокс  Бассейн (Плавание) |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы"  "Компьютерная грамотность" | Запсибкомбанк "Английский" | Центр "Созвездие" Дзю-до |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы" | ДШИ (музыка), ДК Сибирь -театральный |  |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы"  "Компьютерная грамотность" |  | Бассейн (плавание) |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы"  "Компьютерная грамотность" | ДШИ (изо) | Бассейн (плавание) |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы"  "Компьютерная грамотность" | ДШИ -музыкальная школа 2 класс |  |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы" | ДШИ, худ. рисование | футбол |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы"  "Компьютерная грамотность" | Запсибкомбанк "Английский | Бассейн (плавание) |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы" | Танцевальный "Журавушки",  Художественная гимнастика |  |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы" | Танцевальный "Журавушка",  Английский | дзю-до |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы"  "Компьютерная грамотность" | ДК Сибирь, театральный | Бассейн (плавание) |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы"  "Компьютерная грамотность" |  | Бассейн, (плавание) |
|  |  | "Ритмика", " Умники и умницы" | Запсибкомбанк "Английский |  |

**Сведения об участии учеников в делах класса ( 2 «А»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | *Список мероприятий* | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения об участии учеников в делах школы (2«А»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | *Список мероприятий* | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Журнал индивидуальных бесед с учащимися.**

Фамилия, имя, отчество:

фотография ученика

Дата рождения: 06.03.2006

Домашний адрес, телефон:

Фамилия, имя, отчество родителей:

Другие данные (состоит на внутриклассном, внутришкольном контроле, в детской комнате милиции и т.д.)

Лист беседы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения беседы | Тема, краткое содержание беседы | Выводы | Подпись классного руководителя | Подпись ученика и родителей |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Раздел IV. Работа с родителями

**Актив родителей класса**

Председатель –

Члены комитета:

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Форма  проведения |
| 1 | Участие родителей в походах, экскурсиях, праздниках с учащимися класса. | В течении  года |  |
| 2 | Посещение на дому детей группы риска. | По мере необходимости |  |
| 3 | Участие родителей в ремонте класса. | Май-август |  |
| 4 | Родительские собрания, беседы, консультации. | По графику. |  |
| 5. | Работа с родительским комитетом. | 3 раза в год |  |
|  | **Темы родительских собраний** |  |  |
| 1 | Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные  советы на каждый день. | сентябрь | беседа |
| 2 | Консультация" Организация учебного труда школьников в процессе подготовки домашних заданий " | октябрь | Круглый стол |
| 3 | «Воспитание ответственности у детей, чувства коллективизма, взаимопомощи в семье, ответственности за свои поступки». | декабрь | беседа |
| 4 | «Воспитание у детей интереса к чтению». | январь | беседа |
| 5 | Как настроение родителей влияет на здоровье детей. Психологический климат в  семье. | март | Беседа – игра |
| 6. | Итоговое собрание: «Семейные традиции. Организация летнего отдыха детей». | май |  |

Список родителей, присутствующих на родительских собраниях в \_\_2 а\_\_\_ классе

( 2014 -2015 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО родителей | Даты родительских собраний | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |

***Правила поведения для учащихся 2 класса***

1. дома:
   * вставай утром в одно и тоже время;
   * проветри помещение и сделай зарядку;
   * убери за собой постель;
   * чисти зубы два раза в день (утром и на ночь);
   * ежедневно утром мой лицо, уши и шею;
   * не забудь поздороваться с родными и пожелать им доброго дня;
   * перед уходом в школу обязательно позавтракай;
   * положи в карман носовой платок и расчёску.
2. **Будь внимателен на дорогах!**
3. в школе:
   * если встретил у дверей школы учителя, обязательно поздоровайся и предложи учителю пройти первому;
   * войдя в школу – сними головной убор (мальчики);
   * не забудь поздороваться с дежурными по школе и с работниками школы;
   * в гардеробе свои вещи, не бросай на пол, а переодевайся на скамейке;
   * переоделся – не бегай и не кричи в гардеробе, а сразу поднимайся к себе на этаж;
   * до звонка на урок приготовь всё необходимое и положи на стол;
   * если опоздал на урок, извинись и попроси у учителя разрешения сесть на своё место;
   * на уроках внимательно слушай учителя, не разговаривай с соседом, не отвлекайся;
   * на переменах не бегай по коридору и не кричи;
   * придумай сам спокойные игры и организуй на них одноклассников;
   * в столовую иди спокойно и не кричи;
   * перед едой вымой руки;
   * съедай весь завтрак;
   * помни о правилах поведения в столовой;
   * за собой убери посуду;
   * на уроки физкультуры носи с собой форму и спортивную обувь;
   * в течение всего учебного года следи за сохранностью полученных учебников (подпиши каждый учебник, оберни и подклей, если это надо).
4. после окончания всех уроков:
   * иди сразу домой, не заходя к своим друзьям;
   * если по дороге домой тебе кто-то станет угрожать или вымогать деньги, сообщи сразу же об этом на вахту в школе или любому взрослому;
   * никогда не бери ничего от незнакомых, не поддавайся соблазну;
   * делай уроки в одно и тоже время;
   * бывай на воздухе не менее 2-х часов;
   * в свободное время помогай своим родителям по дому;
   * не сиди долго у компьютера и телевизора – это вредно для здоровья;
   * больше читай книг;
   * обязательно найди себе занятие по душе (секция, музыкальная школа, художественная школа, кружок);
   * собери вечером свой ранец;
   * ложись спать в 21 час;
   * перед сном своим родными пожелай спокойной ночи.

****

Список литературы.

1. Назарова Е. Использование народных традиций и обычаев в учебно-воспитательном процессе // Народная школа. - 1997. - №4.
2. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. - 1998. - №4.
3. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 гг. // Школа духовности. - №1. - 2000.
4. Федорова М., Хрисанова Е., Павлов И. Воспитание учащихся на общечеловеческих и национальных культурных ценностях // Народная школа. - 1997. - №4.
5. Амонашвили Ш.А. Школа жизни: Трактат о начальной ступени образования, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998.
6. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). - М.: Просвещение, 1968.
7. Волков Г.Н. Возрождение традиционной культуры воспитания в начальной школе // Этнопедагогика в современной национальной школе. - Чебоксары, 1995.
8. Вотинова О.А. Профессионально-педагогическое переосмысление роли жизненного опыта младших школьников в организации воспитательного процесса // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Модернизация начального общего образования». Ч. 1. - Пермь, 2003.

**Игровой практикум**

**по культуре поведения**

**«Будь воспитанным везде — не один ты на Земле!»**

**(для параллели 4 классов)**

**Цели и задачи.**

* Развитие навыков соблюдения нравственных норм поведения и правил этикета.
* Усвоение учащимися основных правил поведения в школе, на улице, в гостях, дома.

**Подготовительная работа.**

1. Прочитать книги по культуре поведения.
2. Создать инициативную группу, которая подготовит выступления.
3. Подобрать сюжеты о нелепом поведении людей, не знающих правил этикета.
4. Подготовить цветные жетоны из бумаги.

**Ход мероприятия.**

1. Вступительное слово (у доски 4 ученика).

Ученик 1.

Знание — это великая сила. Если мы привыкнем трудиться с детства, то в будущем мир откроет нам всю свою красоту и многообразие. Мы узнаем много интересного и удивительного.

Ученик 2.

Каждому человеку нужны знания в повседневной жизни. Надо уметь читать, писать, считать. Учиться необходимо, чтобы получить хорошие прочные знания. Образованный человек чувствует себя уверенно, у него много друзей. В школе мы получаем разносторонние знания и находим ответы на многие вопросы. учение — это каждодневный труд, который в будущем даст свои плоды. Кто-то будет лечить людей, строить города, летать в космос. Эти знания человек получает в школе, потом в институте. А многие учатся всю жизнь.

Ученик 3.

В наше время быть неграмотным просто нельзя. Чем больше мы будем знать и уметь, тем легче нам будет найти хорошую и интересную работу. Учиться нужно, это довольно сложно, но интересно и необходимо. Ведь недаром говорят «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».

Ученик 4.

Но в школу мы ходим не только за знаниями. Здесь нас учат добру, вежливости, этикету. И сегодня, наше мероприятие будет посвящено культуре поведения под названием «Будь воспитанным везде — не один ты на Земле!»

**В школе.**

Учитель:

Ребята, послушайте стихотворение и поразмыслите, правильно ли поступает герой данного стихотворения.

Я свою соседку Олю

За косичку дёрнул в школе, —

Эта Оля мне опять

Не дала ответ списать.

Ручкой больно ткнул я в спину

Одноклассницу Марину,

Нужно с ней, вообще, построже,

Чтоб не строила мне рожи.

Я стиралкой кинул в Лену,

Ей же — как горох об стену,

А весёлую Катюшку,

Обозвал я хохотушкой.

В сумку ябеды Ларисы

Я с утра подкинул крысу,

Та устроит в сумке нору, —

Вот потеха будет скоро!

На весь класс одну Иришку

Уважаю, как мальчишку,

С Ирой я давно дружу-

Ей лишь кнопку подложу.

(В. Можная «Такая дружба»)

*Учащиеся высказывают свои мнения по поводу поведения героя стихотворения.*

Учитель:

— Подумайте, как стать хорошим товарищем?

1. Старайся быть хорошим товарищем сам.
2. Сочувствуй в бедах, горе, радостях.
3. Помогай, выручай.
4. Не допускай зависти, чёрствости, бездушия.

Давайте сформулируем «Законы дружбы», которые пока рассыпаны по частичкам.

Игра «Сложи фразу»: соединить рассыпавшиеся фразы, данные на доске.

* Не оставляй друга в беде.
* Дружба-это вера в человека, требовательность к нему.
* Дружба всегда взаимна.
* Дружба испытывается в беде и опасности.
* Дружба-это не повод для поиска выгоды.
* Дружба-это добро, тепло и ласка.

***Песня «Если добрый ты».*** (Поют все вместе, под караоке).

Учитель:

Ответить на вопросы: по 1 человеку от класса.

1. Мальчик и девочка столкнулись в коридоре. Что им делать?
2. Что ты будешь делать, если тебе хочется чихнуть на уроке?
3. Ваш товарищ споткнулся и упал в школьном коридоре. Дети, которые стояли рядом рассмеялись. Ваши действия.

**«10 правил для школьников»** *(рассказывает ученик)*

Для тебя я, друг, составил

Десять очень важных правил.

Эти правила просты,

Быстро их запомнишь ты.

Как проснулся — так вставай:

Лени воли не давай!

Лепесток роса умыла,

А тебя умоет мыло!

Понукания не жди,

В школу вовремя иди!

Прежде, чем захлопнуть дверь,

Всё ли взял с собой, проверь!

В школе, в классе не сори,

Сор увидишь — подбери!

Не таскай в кармане мела, —

Это, милый мой, не дело!

Будь в одежде аккуратен,

Избегай и дыр, и пятен!

Дома близким не груби,

Малышей жалей, люби!

Знай: хорошие отметки-

Как плоды в саду на ветке!

Чтоб тобой могли гордиться,

Должен много ты трудиться!

(Мухаммади Куддус)

**На улице.**

**Это интересно**! *(Ученики демонстрируют)*

* Русские, англичане, американцы в качестве приветственного жеста пожимают друг другу руки.
* Китаец в прежние времена, встречая друга, пожимал руку самому себе.
* Лапландцы трутся носами.
* Латиноамериканцы обнимаются.
* Французы целуют друг друга в щёку.

**Игра:** ведущий вперемешку называет названая народов, выбранные игроки от каждого класса должны быстро вспомнить приветствия разных народов и продемонстрировать безошибочно. Выигрывает тот класс, который не ошибся.

Стихи о вежливых словах А. Кондратьева.

Добрый день.

— Добрый день! — тебе сказали.

— Добрый день! — ответил ты.

Как две ниточки связали —

Теплоты и доброты.

Здравствуйте.

— Здравствуйте! — ты скажешь человеку.

— Здравствуй! — улыбнётся он в ответ

И, наверно, не пойдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет.

Спасибо.

За что говорим «спасибо»?

За всё, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы,

Кому сказали, сколько раз.

Добрые слова.

Эти слова всем известны давно,

Видишь, они и просты, и не новы.

Но я ещё раз повторю всё — равно:

— Добрые люди, будьте здоровы!

Пожалуйста.

Отменить, что ли, слово «пожалуйста»?

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, без слова «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

Простите.

Простите, я больше не буду

Нечаянно бить посуду

И взрослых перебивать,

И что обещал — забывать.

Но если я всё же забуду —

Простите, я больше не буду.

Игра для улицы «Четвероборье».

Четыре игрока держат одеяло за углы. На одеяле лежат по одной вещи каждого игрока. Необходимо, встряхивая одеяло, скинуть чужие вещи и оставить свою.

**Дома.**

**Песня «Мама для мамонтёнка».** *(Поют все, под караоке).*

Ученик читает стихотворение С. Михалкова «Лапуся».

Я не знаю, как мне быть —

Начал старшим я грубить.

Скажет папа:

— Дверь открыта!

Притвори её, герой! —

Я ему в ответ сердито отвечаю:

— Сам закрой.

За обедом скажет мама:

— Хлеб, лапуся, передай! —

Я в ответ шепчу упрямо:

— Не могу. Сама подай!

Очень бабушку люблю,

Все равно — и ей грублю.

Очень деда обожаю,

Но и деду возражаю…

Я не знаю, как мне быть —

Начал старшим я грубить.

А они ко мне:

— Голубчик,

Ешь скорее! Стынет супчик!.. —

А они ко мне:

— Сыночек,

Положить ещё кусочек?

А они ко мне:

— Внучок,

Ляг, лапуся, на бочок!..

Я такое обращенье

Ненавижу, не терплю,

Я киплю от возмущенья

И поэтому грублю.

Я не знаю, как мне быть —

Начал старшим я грубить.

До того я распустился,

Что грублю я всем вокруг.

Говорят, от рук отбился.

От каких, скажите, рук?!

Итак, какие добрые дела можно ежедневно совершать дома, в семье?

*(Ученик рассказывает.)*

* Соблюдение личной гигиены, уборка своей кровати и своего рабочего места.
* Забота о младших братьях и сёстрах (отвести в садик, поиграть или почитать книгу).
* Оказание посильной помощи в уборке квартиры.
* Выполнение заданий родителей, бабушек, дедушек (сходить в магазин, вынести мусор и т.д.)
* Забота и оказание помощи старшим членам семьи.
* Оказание помощи в приготовлении пищи.
* Добросовестное выполнение домашних заданий по учебным предметам.
* Оказание помощи родителям при встрече гостей.
* Организация совместного досуга членов семьи.

**Игра для дома, когда родители устали. «Цепная реакция».**

Игроки кладут на стол руки ладонями вниз. Один из игроков быстро хлопает по руке соседа и возвращает руку на место. Второй игрок делает то же самое, но сначала он должен хлопнуть по своей второй реке и только затем — по руке соседа. Игра проводится в быстром темпе. Кто ошибётся, тот выбывает.

Учитель:

Иногда мама с папой много раз повторяют свою просьбу, тратят много сил, быстро устают. И, если дети любят, берегут своих родителей, то они понимают их просьбы с первого раза, так что повторять не приходится.

**В гостях.**

Ситуация 1. Рассказывает ученик.

«Ира пришла в гости к подруге Тане. В клетке сидела замечательная яркая птица — любимый Танин попугай.

— Ничего себе птичка. Симпатичная, — сказала Ира. — У меня почти такая же была. Только сдохла. Они долго не живут. Нежные очень.

Таня погрустнела и надулась. Ира уже не могла её развеселить.»

— Подумайте, какую оплошность допустила Ира?

— Как бы вы вели себя на её месте?

Ситуация 2. Рассказывает ученик.

«Папа подарил на день рождения Вове новые почтовые марки. Пришёл к Вове в гости Слава:

— Вот какие марки! Редкие и красивые. Тебе нравятся?

— Да у меня таких навалом! — захохотал Слава. — Что в них такого особенного? Чепуха, а не марки!

Вова три дня не разговаривал со Славой…»

— Как вы думаете, почему?

Вот несколько нехитрых правил общения:

* Излучайте положительные эмоции (весёлый, жизнерадостный, спокойный человек всегда привлекает).
* Улыбайтесь человеку и старайтесь делать это искренне.
* Демонстрируйте внимание и интерес к человеку как к личности.
* Называйте его по имени так, как он хочет сам.
* Нужно уметь слушать и уметь распределять инициативу в разговоре.
* Говорите комплименты.
* Поддерживайте темы разговора, которые предложил ваш собеседник.

ИГРЫ «Если к вам пришли гости» ИЛИ «Если вы в гостях».

1. «Баловень судьбы».

В одном конце класса на стуле сладкий приз, в другом конце — 3 игрока (по 1 человеку от класса) в ряд. По сигналу ведущего игроки бросают монетки. Выпал «ОРЁЛ» — игрок делает шаг вперёд, «РЕШКА» — шаг назад. Счастливчик доходит до приза.

1. «Столовая».

На пустую тарелку кладётся 3 горошины перца. Их нужно быстро нанизать на вилку.

1. «Дизайнеры».

Игроки получают банан, бумагу, скрепки, тесьму, ленты, фломастеры. необходимо украсить банан за оговоренное время. Побеждает самый оригинальный.

**ИТОГ.**

Ученик.

В автобусе и классе, и в шуме дискотек

Ты должен быть прекрасен и чуток, человек!

Но, делая уступки, ты резко не дели

Одежду и поступки, и помыслы свои.

Случается нередко — и это не секрет-

Красивой этикеткой сменяют этикет.

И вроде всё в порядке, и всё как у людей,

Но это только прятки от совести своей.

Ученик.

Человек должен завоевать уважение других людей к себе, уметь сочувствовать товарищу и окружающим людям, оказывать посильную помощь.

В любой ситуации надо бороться с завистью, чёрствостью, бездушием, бессердечностью и не допускать проявления этих качеств в своём характере.

Будьте взаимовежливы! Ведите себя так, как это подобает человеку!

ПОМНИТЕ — мы живём среди людей, и наши слова, жесты, поступки небезразличны для окружающих. С самого детства надо осваивать науку общения, овладевать умением вести себя среди людей так, чтобы им было хорошо, приятно и удобно.

Подведение итогов по жетонам.

Выявление победителя.

**Заповеди класса:**

НУЖНО: учиться добросовестно, быть чутким, терпеливым, доброжелательным, трудолюбивым.

МОЖНО: спрашивать, если не знаешь, просить помощи, если не справляешься сам.

НЕЛЬЗЯ: учиться без старания, не бороться со своими недостатками, обижаться и критиковать других без видимой на то причины.

ПОМНИ:

Наша школа самая лучшая потому, что она – наша.

Чтобы в классе дружно жить, дружбой нужно дорожить.

Если тебе хорошо, поделись с товарищем.

Поспешишь – весь класс насмешишь.

Заходя на урок, не думай о секундах свысока.

Дорожи дружбой ребят в классе – это твоё «ежечасное трёхразовое питание»

«Двенадцать ежедневных добрых дел для поддержания хорошего микроклимата в классе»

Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками.

Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся в школе.

Помни, что учитель – твой старший наставник, прислушивайся к его просьбам, советам и рекомендациям.

Не проявляй грубости, жестокости и несправедливости к своим товарищам или ровесникам.

Не совершай сам и постарайся предостеречь ровесников от противоправных действий (мелких краж, хулиганских поступков).

Помни – твой одноклассник в любых ситуациях, твой одноклассник и друг.

Помогай учителю в организации досуга.

Принимай участие в ежедневной уборке класса.

Не будь в стороне от интересных дел.

Будь ответственным: пообещал – сдержи слово.

Ежедневно оказывай посильную помощь одноклассникам в учёбе.

Не забывай, что именно в твоём классе учатся самые замечательные ребята! Они хотят дружить с тобой и нуждаются в твоей помощи.

«То, что идёт от сердца, до сердца и доходит»

(Пайэтт)



Функции органов самоуправления по видам деятельности:   
Познавательная - организует внеклассные мероприятия по предметам; контролирует успеваемость; отвечает за состояние дневников, тетрадей, учебников; организует консультации по предметам; помогает в проведении предметных олимпиад.   
Трудовая – отвечает за озеленение класса; оформляет классный уголок, портфолио класса; помогает в художественном оформлении праздников, следит за порядком и чистотой, дежурство по классу.   
Культурно-массовая - организует и проводит коллективно-творческие дела, конкурсы; организует посещения выставок, театров, музеев; организует и проводит конкурсы рисунков, газет, плакатов.   
Спортивная - организует спортивные праздники, соревнования, дни здоровья; определяет лучших спортсменов.   
Социальная - следит за выполнением творческих поручений; контролирует посещаемость учебных занятий, дежурство по классу; следит за выполнением правил школьной жизни.

 Совместными усилиями был создан классный уголок и приняты законы жизни в классе:   
 ЗАКОН  ДОБРОТЫ  
Доброта - это сила.  
Не бойся быть сильным.  
Дари людям добро.  
ЗАКОН  ЛЮБВИ  
Люби своих родителей,  
друзей и всё то,  
что тебя окружает.  
 ЗАКОН  ТРУДОЛЮБИЯ  
Труд сделал из обезьяны   человека.  
            Трудись, чтобы не    вернуться назад!   
ЗАКОН  ДИСЦИПЛИНЫ   
Дисциплинированному человеку не страшны трудности и препятствия.  
 ЗАКОН  УВАЖЕНИЯ   
Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя.  
 ЗАКОН  ДРУЖБЫ  
   В жизни происходят события, которые тяжело пережить одному.  
Тогда на помощь приходит друг.  
 ЗАКОН  ХРАБРОСТИ   
    Будь храбрым и не бойся препятствий.  
 ЗАКОН МИЛОСЕРДИЯ  
            Рядом с тобой может оказаться человек, которому нужна помощь.  
               ПОМОГИ!!!

 На протяжении обучения в начальной школе мы с детьми вырабатываем традиции жизни в классе.  Цель традиций - способствовать преодолению одиночества и беззащитности учащихся, воспитывать умение быть Человеком. Такими традициями у нас стали:  
            - помощь и поддержка тех ребят, которые часто болеют;  
            - поздравление учащихся класса с днём рождения;  
            -посещение детской библиотеки, краеведческого музея;  
            -сезонные экскурсии в парк;  
            -праздники;  
            -написание «тёплых писем» друг другу;  
            - генеральная уборка класса;  
            - поощрение лучших в учёбе, лучших по поведению и самых активных  учеников.

Самоуправление  
ГОРОД  РАДОСТИ  
Губернатор города - Филимонов Алексей  
Друзья Знайки (учебный сектор)  
Друзья Золушки (санитарный сектор)      
Друзья Ильи Муромца (спортивный сектор)  
Друзья Дяди Стёпы-милиционера (сектор правопорядка)  
Друзья Бременских музыкантов (культурно-информационный сектор)

# Как составить психолого-педагогическую характеристику класса

При изучении класса учеников применяются основные методы психолого-педагогических исследований. К ним относятся наблюдение, анкетирование учеников, беседы, социометрия и прочие.

**Общие сведения о классе**

Подробно рассписать состав класса: общее количество учеников, сколько из них девочек и мальчиков, средний возраст учеников, смена классных руководителей и так далее.

**Учебная деятельность**

Общая характеристика успеваемости класса, число отстающих школьников и оставшихся на второй год. Перечень учебных предметов, по которым у учеников лучшая и худшая успеваемость. Качество подготовки домашнего задания учениками. Общий уровень  дисциплины на уроках, типичные случаи нарушения дисциплины (стоит указать на каких уроках проявляются наиболее часто). Отношение к этому классного коллектива.

**Внеучебная деятельность**

Сплоченность и взаимовыручка в классном коллективе, предпринимаемые действия к самоуправлению, уровень восприятия общественного мнения в коллективе, восприятие критики и самокритики. Организованность класса, особенности взаимоотношений мальчиков и девочек.  
  
Участие классного коллектива в школьной жизни. Совместные интересы учеников и их формы проявления.  
  
Влияние на классный коллектив формальных или неформальных лидеров (в чем это влияние проявляется). Присутствие микрогрупп в классе и сфера их интересов. Межличностные взаимоотношения в классе. Отношение классного коллектива к тем или иным преподавателям.  
  
Присутствие в классе "изгоев" и причины их изолированности.

**Заключение**

Отмечается уровень сплоченности коллектива класса, степень его педагогического воздействия на обучающихся. Ключевые недостатки деятельности класса и способы устранения этих недостатков.

СПАСИБО! УДАЧИ В РАБОТЕ!