**Структура рабочей программы.**

**1. Пояснительная записка**

1.1.Нормативная база и УМК

1.2.Цель, задачи, содержание учебного предмета.

1.3.Организация учебного процесса.

1.3.1.Реализуемые технологии.

1.3.2. Основные методы, формы, средства обучения

1.4. Предметные, личностные, метапредметные для начального общего образования результаты освоения учебного предмета.

**2. Поурочное планирование курса**

2.1. Учебно-тематический план

2.2.Тематическое планирование

**3. Диагностическая база.**

3.1. Виды и формы контроля.

3.2.Критерии оценок знаний учащихся по английскому языку

3.3. Контрольно-измерительный материал (2-4 классы)

**4. Перечень учебно-методического обеспечения**

**Пояснительная записка**

**1.1.Нормативная база и УМК**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранному языку для начальной школы Минобрнауки РФ 2010 г. и авторской программы Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой.

Английский язык. Рабочие программы к УМК «Английский в фокусе 2-4 классы» Москва: Просвещение, 2011, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.
* Приказа «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 г. № 253
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 8» (приказ № 393 от 30.08.2014 г.)

Для реализации программного содержания используются ***учебно-методический комплекс***:

- Учебник: «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. Авторы: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

- Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. «Английский в фокусе» для 2 кл. общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2012г. Авторы: Быкова Н., Дули Д. Поспелова М., Эванс В

- Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Английский в фокусе» для 2 кл. учреждений Москва «Просвещение» 2012г. Авторы: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

- Учебник: «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. Авторы: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

- Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. «Английский в фокусе» для 3 кл. общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2013г. Авторы: Быкова Н., Дули Д. Поспелова М., Эванс В

- Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Английский в фокусе» для 3 кл. учреждений Москва «Просвещение» 2013г. Авторы: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

- Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. Авторы: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

- Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. «Английский в фокусе» для 4 кл. общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2014г. Авторы: Быкова Н., Дули Д. Поспелова М., Эванс В.

- Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Английский в фокусе» для 4кл. учреждений Москва «Просвещение» 2014г. Авторы: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

**1.2.Цель, задачи, содержание учебного предмета.**

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Модульный подход серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, разработка проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

􀂍 ***Развитие языковых навыков***

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Знакомство», «Дом», «Еда», «Животные» и т. д.;

4) понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;

5) овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

􀂍 ***Развитие умения «учись учиться»***

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1) уметь концентрировать свое внимание во время прослушивания текстов, записанных на пленке, для выполнения заданий;

2) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

3) совершенствовать навыки письма;

4) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student’s SelfAssessment Forms, и делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

􀂍 ***Развитие навыков общения***

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся:

1) будут иметь мотивацию читать на английском языке благодаря забавным комиксам, сказке и т. д.;

2) получат навыки работы в группе и научатся соблюдать правила, участвуя в играх;

3) станут более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и ведя об этом записи;

4) будут хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

5) получат возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран.

**Основные задачи УМК «Английский в фокусе—4»**

Модульная структура серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Она дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых умений, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

􀂍 *Развитие языковых умений*

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в Учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;

4) понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на CD;

5) воспроизводить по образцу короткие высказывания;

6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

􀂍 *Развитие умения «учись учиться»*

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

2) совершенствовать умения письма;

3) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу *Now I know* и карточки самооценки *Student’s Self\_Assessment Forms*, и делать в них записи, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

􀂍 *Развитие навыков общения*

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся будут:

1) иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т. д.;

2) получать умения работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

3) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и ведя об этом записи;

4) хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

5) иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран.

**Содержание курса 2класс**

**Тема 1. Алфавит (18 часов)**

Ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

Тексты рифмовок, песен.

Буквы английского алфавита и основные буквосочетания.

Правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Глагол-связка to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my, your вопросительные слова (what, how, how old), указательное местоимение this, соединительный союз and.

**Тема 2. Я и моя семья (4 часа)**

Диалог – побуждение к действию.

Основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ) – представление членов своей семьи, описание картинки, рассказ о себе, членах своей семьи.

**Тема 3. Мой дом (10 часов)**

Диалог – расспрос о предметах мебели в доме, погоде, о том, где находятся члены семьи.

Рассказ о своём доме, погоде.

Тексты рифмовок, песен.

Глагол-связка to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continious в структуре It`s raining, безличные предложения в настоящем времени (It`s hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, it.

**Тема 4. Продукты (10 часов)**

Продукты. Любимая еда.

Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Тема 5. Животные (10 часов)**

Животные.

Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Модальный глагол can. Правильное ударение в словах и фразах, интонация в целом.

**Тема 6. Мир моих увлечений. Игрушки (8 часов)**

Диалог – расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

**Тема 7. Каникулы (8 часов)**

Мини-проекты, записка-приглашение.

**Структура и содержание курса 3 класс.**

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен.

**Предисловие**

1 **Холистический подход** (от греч. *holos* — «целый» — глобальный, единый, целостный) опирается на целостную, единую работу мозга. Сущность подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

В УМК «Английский в фокусе — 3» учащиеся встречаются с теми же персонажами, с которыми они познакомились во втором классе. Это теперь уже девятилетний мальчик Ларри и его шестилетняя сестренка Лулу, их няня волшебница и домашний любимец, обезьянка Чаклз. У Ларри и Лулу появились новые друзья, Пако и Майя.

Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии. Кроме того, учащиеся знакомятся с новыми персонажами из комиксов: взрослой собакой Артуром, щенком проказником Раскалом и изобретательной кошкой Трикси.

Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

**Вводный модуль:** Welcome back! (2 часа)

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

**Модуль 1:** School days! Школьные дни (8 часов)

— научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

**Модуль 2:** Family moments! Моя семья (8 часов)

— научить учащихся называть и представлять членов семьи.

**Модуль 3:** All the things I like! Еда (7 часов)

— научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

**Модуль 4:** Come in and play! Игрушки (9часов)

— научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

**Модуль 5:** Furry friends! Пушистые друзья (7 часов)

— научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

**Модуль 6:** Home, sweet home! Мой дом (7 часов)

— научить говорить о местонахождении предметов в доме.

**Модуль 7:** A Day off! Мой выходной день (10 часов)

— научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

**Модуль 8:** Day by day! Мой день (10 часов)

— научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков ***a*** и ***b***, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и другие. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**The Toy Soldier** — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексикограмматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске/кассете для работы в классе, а также на домашнем диске/кассете, и дети могут слушать ее дома самостоятельно столько раз, сколько они захотят. В конце Книги для учителя даются советы по постановке пьесы, основанной на сказке.

**Spotlight on the UK/the USA/Australia** дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения.

**Arthur & Rascal** — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошкипроказницы Трикси. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению. Рекомендации по работе с ними даны в поурочном планировании, однако комиксы можно смотреть/слушать в любое время по усмотрению учителя.

**Now I Know** — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Учитель же сможет определить, что нужно повторить и еще раз проработать.

Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли упражнения, однако учитель должен убедиться, что они хорошо поняли задание. После выполнения каждого упражнения учащиеся сверяют свои ответы с теми, которые учитель пишет на доске, и оценивают свою работу в баллах. Таким образом у них начинают вырабатываться навыки самооценки. Закончив работу в разделе *Now I Know*, учащиеся просматривают таблицу *Now I Can* и определяют, чему они научились в данном модуле.

Затем учитель раздает им ксерокопии карточек самооценки (*The Student’s Self Assessment Form*), которые помогут учащимся самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка и умении его использовать. Они заполняются учащимися дома и вкладываются в папку Языкового портфеля. (См. «Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся».)

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках или аудиокассетах.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1. **Special Days (Merry Christmas, everybody! Mother’s Day)** — комиксы, стихи, песни, диалоги и т. д., которые знакомят учащихся с двумя английскими праздниками: Рождеством и Днем матери. Учитель использует их по своему усмотрению по мере приближения этих праздников.

2. **Spotlight on Russia.** Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English\_speaking countries**. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

3. **Грамматический справочник** на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

4. **Phonetics** — транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

5. **Word List** — поурочный англорусский словарь, в котором черным цветом выделена активная лексика уроков, а зеленым цветом — лексика для рецептивного усвоения.

6. **Instructions** — формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

***• Рабочая тетрадь (Workbook)***

Рабочая тетрадь выполнена в цвете и включает в себя вводный модуль (один разворот) и восемь основных модулей, по четыре разворота каждый. Рабочая тетрадь может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. Цель Рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

Раздел повторения в Рабочей тетради представлен в каждом модуле двумя рубриками: **I Love English** и **Let’s Play!**

В рубрике **I Love English** содержатся упражнения для закрепления пройденного языкового материала по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

В рубрике **Let’s Play!** помещена настольная игра, цель которой заключается в том, чтобы повторить материал модуля в увлекательной форме.

В приложении *Craftwork Sheets* содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

Поделки также хранятся в папке Языкового портфеля.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает *Certificate of Achievement*, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

Получение сертификата повышает мотивацию учащихся, является наградой и дает им чувство успешности.

***• Языковой портфель (My Language Portfolio)***

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель — подтолкнуть учащихся поразмышлять о том, насколько успешно у них идет изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

Данный Языковой портфель — это собственность учащихся. Он является их спутником на протяжении всей школьной жизни, и в него можно записывать все достижения в изучении языка как в школе, так и за ее пределами.

На практике Языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, аудиокассеты с любимыми рассказами, песнями, видео кассеты со школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это все то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка. Основное внимание уделяется процессу обучения. В результате создания Языкового портфеля у учащихся развивается навык работать самостоятельно.

В отличие от 2 класса, где в Языковом портфеле было только досье (*Dossier*), для третьеклассников введены новые разделы: языковой паспорт (*Language Passport*), в котором учащиеся регистрируют вкладываемый материал, и языковая биография (*Language Biography*), где учащиеся самостоятельно отмечают свои достижения в изучении английского языка.

Учащиеся могут выполнять задания из Языкового портфеля по завершении работы над модулем или в любое другое удобное время по усмотрению учителя.

**Общая характеристика курса 4 класса**

Обучение английскому языку по курсу "Spotlight" в основной школе обеспечивает развитие и со­вершенствование сформированной коммуникативной компетенции на англий­ском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультур­ную компетенции, а также развитие учебно-по­знавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями об­щения в пределах следующих сфер общения: со­циально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их инте­ресов и возрастных психологических особенно­стей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях меж­культурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе обще­ния такие приемы, как языковая догадка, пере­спрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специаль­ных учебных умений, таких, как умение пользо­ваться справочником учебника, двуязычным сло­варем, толковым англо-английским словарем, ин­тернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личност­ных отношений, способности к самоанализу и са­мооценке, эмоционально-ценностного отноше­ния к миру, происходящих на второй ступени, ав­торами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопони­манию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говоря­щих на нем; понимании важности изучения анг­лийского и других иностранных языков в совре­менном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализа­цией социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользо­ваться английским языком, но и осознавать осо­бенности своего мышления на основе сопостав­ления английского языка с русским; формирова­ние знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, пред­ставлений о достижениях культуры своего и анг­логоворящих народов в развитии общечелове­ческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения та­ких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режи­ме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер.

**Содержание курса 4 класс.**

**Предметное содержание речи.**

**Снова вместе.(2 часа)** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Семья и друзья. (8 часов)** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Рабочий день. (8 часов).** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Вкусные угощения.(8 часов).** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

**В зоопарке.(8 часов)**Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Где вы были вчера? (8 часов).** Порядковые числительные, Употребление прошедшего времени.

**Расскажи историю! (8 часов).** Чтение сказки, написание сказки, описание сказочного персонажа. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Памятные дни. (8 часов)** Общие сведения: название, столица. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Места, куда поехать.(8 часов).** Популярное место отдыха американцев — Флорида.

**1.3.Организация учебного процесса.**

**1.3.1.Реализуемые технологии.**

Ведущей технологией рабочей программы является языковой портфель, работа с которым позволит ученику:

– повысить свою мотивацию в изучении английского языка и осознать ценность межкультурного общения в своём регионе, своей стране и за её пределами;

– правильно организовать самостоятельную работу;

– оценить свой уровень владения английским языком и сопоставить его с европейскими нормами;

– определить (вместе с учителем) наиболее рациональные способы совершенствования своих знаний и умений.

Работа с ЯП помогает учителю:

– повысить мотивацию в преподавании английского языка;

– планировать свою деятельность, ориентируясь на конкретные коммуникативные умения, отражённые в ЯП как цели обучения;

– помочь каждому ученику осознать свой индивидуальный путь овладения языком и тем самым формировать автономность обучающегося;

– осознать важность проблемы поддержки языкового многообразия в классе/школе/регионе и развития многоязычия отдельной личности;

– вносить необходимые коррективы в процесс обучения на основе полученной информации.

*Основные этапы работы с модулем*

В начале каждого урока прописаны его задачи, дается список активной лексики/структур, рецептивная лексика (если она имеется) и дополнительные материалы, необходимые для урока. Новая активная лексика выделена полужирным курсивом и дается в порядке введения ее на уроке. Знакомая лексика, которую учащиеся должны активно использовать на данном уроке, выделена просто курсивом.

**I. Начало урока**

Каждый урок начинается c того, что учитель и учащиеся приветствуют друг друга. Это своего рода разминка (warmer), во время которой учитель проверяет, все ли дети присутствуют в классе, выясняет причины их отсутствия, спрашивает, как дела у учащихся, какая сегодня погода и т. д. Постепенно включаются другие вопросы классного обихода (Classroom English), что позволит со временем проводить урок только на английском языке.

**II. Введение нового материала**

Новый материал вводится различными способами. Кроме привычной семантизации лексики с помощью картинок используются также песни и задания «Слушай и делай». Сначала учитель вводит новые слова, используя наглядность и карточки с написанными/напечатанными на них крупными буквами словами. Учебники при этом закрыты. Слова многократно повторяются хором и индивидуально и соотносятся с их печатным образом: учащиеся подбирают к картинкам соответствующие карточки со словами. Таким образом учащиеся быстрее запоминают написание и чтение слов. Затем они открывают учебники и, слушая CD, повторяют слова за диктором в паузах, еще раз обращая внимание на написание слов. После этого они готовы читать слова самостоятельно. В каждом поурочном плане учитель найдет подробные рекомендации по введению лексики. Если у учителя имеется резерв времени на уроке, то на этот случай предусмотрены дополнительные упражнения, которые он может использовать по своему усмотрению.

**III. Отработка нового языкового материала**

Новый языковой материал отрабатывается на образце из сюжетного диалога. Сначала учитель сам читает образец, а учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Затем они работают в парах, учитель подходит к ним и помогает по мере необходимости. Учитель просит выступить перед классом столько пар, сколько считает нужным, учитывая резерв времени.

Закрепление нового материала в диалоге в значимом контексте способствует развитию умений диалогической речи у учащихся. В последующих уроках новые слова отрабатываются в различных упражнениях.

**IV. Работа над сюжетным диалогом**

Все диалоги имеют небольшой интересный, а порой и забавный сюжет. Прежде чем читать диалог, учитель обращает внимание учащихся на картинки и задает по ним ряд вопросов, что позволяет еще раз повторить лексику и облегчает понимание диалога. Затем учащиеся слушают записанный на CD диалог и следят по картинкам, не обращая внимания на написанные реплики. Это развивает умения аудирования.

Если имеется DVD, то рекомендуется использовать его при первом прослушивании. Учитель должен обязательно выяснить, поняли ли учащиеся текст, и снять все имеющиеся трудности в его понимании. Затем он читает реплики диалога, а учащиеся повторяют хором и индивидуально. Снова включается аудио$ или видеозапись, и дети повторяют реплики за диктором в паузах, на этот раз следя по тексту. За сюжетным диалогом следует упражнение на понимание отдельных деталей текста. После его выполнения учитель предлагает учащимся прочитать диалог вслух, распределив роли и помогая детям при затруднении. Диалоги задаются на дом для отработки чтения вслух с CD для самостоятельной работы дома. В Поурочном планировании даны дополнительные упражнения по работе с сюжетным диалогом.

**V. Введение грамматики**

Грамматика представлена в виде небольших таблиц с символом прожектора.

В таблицах даны предложения с изучаемым грамматическим явлением, которые служат опорой для выполнения различных заданий. Сначала учитель объясняет материал, используя заранее написанные на доске образцы. Учитель может также подготовить карточки с написанными/напечатанными на них крупными буквами образцами, которые он прикрепляет к доске по мере введения материала. Учитель объясняет грамматическое явление, читает образец, а учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Далее следует отработка материала в различных типах заданий и упражнений, включающих игры, песни, рифмовки и диалоги. Дома учащиеся при необходимости могут обратиться к Грамматическому справочнику на русском языке, который находится в конце Учебника.

**VI. Использование игр**

Учащиеся младшего школьного возраста должны иметь возможность играть на уроках. Игра для них не только разрядка, но и способ познания окружающего мира. Она помогает детям быстрее и легче усваивать изучаемый материал. Кроме того, играя, дети развивают умения общения в коллективе. Игры даны не только на страницах Учебника. Большое количество игр включено в Поурочное планирование и Банк ресурсов.

**VII. Использование рифмовок и песен**

В каждом модуле даются песни и рифмовки, которые создают положительную атмосферу в классе. Песни представляют большую ценность при изучении языка.

В них язык употребляется реальном контексте. Песни и рифмовки помогают выработать правильное произношение и интонацию. Более того, использование песен способствует запоминанию новой лексики и повышает желание учиться.

Работа с песнями и рифмовками начинается с обсуждения картинок, которые их иллюстрируют. После первого прослушивания и решения всех трудностей в понимании текстов учащиеся повторяют за учителем текст по строчке, читают его самостоятельно, а затем исполняют песню или рифмовку, используя мимику, жесты и движения в зависимости от контекста. Так они демонстрируют понимание того, о чем поют. Работа над песнями с интересным сюжетом и персонажами может быть продолжена их драматизацией. Распределяются роли, и учащиеся должны петь только свои

строчки. Можно изготовить простые костюмы, чтобы представление было более реалистичным. Учитель старается привлечь к драматизации всех учащихся.

**VIII. Работа над чтением**

Учащимся предлагаются короткие тексты и диалоги, цель которых не только отработать умения чтения, но и привить к нему интерес. Тексты и диалоги построены в основном на знакомом языковом материале, что в значительной степени облегчает процесс чтения.

Одни тексты дети читают вслух для отработки умений произношения и интонации, другие — про себя с целью извлечения информации. Главная цель чтения в разделе Spotlight on English\_speaking countries заключается в знакомстве с культурой другой страны и воспитании к ней уважения и толерантности. Тексты этого раздела содержат значительное количество рецептивной лексики, и учащиеся должны научиться игнорировать новые слова, не бояться их и понимать, что их главная задача — получить информацию, которая запрашивается в задании. Тексты в разделе Spotlight on Russia имеют другую цель: учащиеся должны научиться рассказывать о жизни в нашей стране. Так как данные тексты представляют собой образцы для будущих высказываний учащихся, их рекомендуется читать вслух.

Для развития у учащихся интереса к чтению в Учебнике представлены сказка и комиксы. Эти тексты также позволяют совершенствовать произношение и интонацию, так как они записаны на DVD и CD. Учащиеся, читая сказку в классе и дома, с удовольствием имитируют любимых персонажей.

**IX. Работа над правилами чтения**

В 4 классе продолжается систематическая работа над правилами чтения. На этом этапе обучения объясняются правила чтения гласных в сочетании с буквой r, чтение некоторых согласных, буквосочетаний и окончания прошедшего времени. Работе над правилами чтения предшествует прослушивание скороговорок с данными буквами.

Скороговорки являются хорошей основой для отработки произношения, тем более что учащиеся могут тренироваться в их чтении и дома, так как они записаны на CD.

Упражнения сопровождаются веселыми иллюстрациями, что делает их более занимательными. После работы над скороговорками учащимся предлагается упражнение, в котором они вписывают слова в нужные колонки в соответствии с правилами чтения или вставляют пропущенные буквы. Слова не являются новыми и входят в список активной лексики. Таким образом происходит плавный переход от чтения полным словом (whole\_word reading) к чтению по правилам.

**X. Работа над письмом**

В каждый модуль включены короткие тексты, которые могут быть использованы учащимися как образец для собственных письменных работ. Они находятся в разделе Portfolio (каждый четный параграф — Units 2а, 4а, 6а и т. д.). Здесь повторяется и обобщается языковой материал модуля. В Рабочей тетради даны шаблоны для написания сочинений.

Учащиеся также готовят проекты в разделе Spotlight on Russia, используя как опору текст Учебника. Они оформляют проекты рисунками, картинками и фотографиями по собственному усмотрению. Работы из этого раздела и Portfolio устно представляются в классе, затем организуется их выставка, а после этого работы должны храниться в папке Языкового портфеля.

**XI. Домашнее задание**

На дом учащимся задаются упражнения, которые были отработаны в классе, но их необходимо потренировать и дома. Как правило, это новые слова, которые нужно прослушать, повторить несколько раз за диктором и выучить. Для того чтобы учащиеся запомнили написание слов, им рекомендуется завести тетрадь в клетку и прописывать по две строчки каждого слова. Чтобы мотивировать детей и приучить их к чистописанию (англ. penmanship), учитель может придумать какую-нибудь награду (Penmanship Award): например, ставить отличительный флажок на парту ученика, который красивее и аккуратнее всех написал слова. В арсенале каждого учителя имеется немало идей по поощрению учащихся.

Учащимся задаются на дом сюжетные диалоги, песни и рифмовки, которые они прослушивают с CD, чтобы научиться хорошо читать и исполнять их. С этой же целью задается эпизод из сказки.

Работа с проектами по культуре также задается на дом. На ее выполнение учащимся дается несколько дней с тем, чтобы они смогли подобрать необходимый материал. Презентация этих проектов проходит в следующем модуле на уроке Spotlight on…

Учащиеся получают задание из Рабочей тетради, которое построено на изучаемом материале и поможет им в увлекательной форме еще раз повторить пройденное.

Учитель должен убедиться, что все учащиеся хорошо понимают, что им нужно делать дома, и удостовериться, что домашнее задание записано в дневник.

**1.3.2. Основные методы, формы, средства обучения**

*Языковые средства и навыки пользования ими.*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повес твовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные

конструкции I’d like to…, to be going…. Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

*Социокультурная осведомленность*

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с

небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

*Специальные учебные умения*

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

*Младшие школьники:*

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текс т, выписывать отдельные слова и предложения из текс та и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Основными методами обучения английскому языку являются игровые методы, метод проектов. Игра позволяет организовать деятельность учащихся, сделать ее более активной, заинтересовать их в изучении предмета. Игра способствует развитию таких качеств как самостоятельность и инициативность. Таким образом, игра представляет собой ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью воздействия.

Значительное место в обучении отводится методу проектов, который включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую. С целью привития интереса к изучению английского языка применяются нестандартные уроки (урок-игра, урок-путешествие, урок-КВН, урок-викторина и т.д.), которые позволяют формировать у учащихся целостное представление об изучаемой теме, активизировать познавательную деятельность учащихся.

Формами организации познавательной деятельности обучающихся являются: фронтальная, групповая, парная работа. Работа в группе, в парах направлена на формирование у обучающихся умений работать в команде, ответственности за конечный результат работы, коммуникативных способностей обучающихся, взаимопомощи.

***Средства обучения***

1. Двуязычные словари.
2. Контрольные задания.
3. Языковой портфель (My *Language Portfolio).*
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
5. Географическая карта стран изучаемого языка.
6. Географическая карта Европы.
7. Карта России.
8. Плакаты по англоговорящим странам.
9. Символика родной страны, стран изучаемого языка
10. Видеомагнитофон/видеоплеер.
11. Магнитофон.
12. Компьютер.
13. Мультимедийный проектор.
14. Экспозиционный экран.
15. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
16. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
17. CD для занятий в классе.

**Организация внеаудиторной деятельности**.

Внеаудиторная деятельность – это расширяющееся жизненное пространство, в котором при педагогической поддержке ученик переходит от социальной роли обучающегося к роли учителя и осуществляет познание обстоятельств и самого себя, сравнивая себя с другими, определяя ориентиры действий в настоящем и будущем. Это стимулирует целевое самообразование, самопознание и самореализацию, которые будут продолжены и вне педагогического внимания.

В то же время, внеаудиторная деятельность непосредственно связана с реализацией активности обучающегося в сфере общения, познания, предметно-практической деятельности, игре.

В тематическое планирование каждого курса добавлена внеурочная деятельность по предмету. Занятия такого рода могут проходить в школьной библиотеке, школьном музее, компьютерном классе, актовом зале и спортивном зале школы.

Планирование внеаудиторной работы опирается на темы курса.

2класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по КТП** | **Тема урока** | **Форма внеаудиторной деятельности** | **Тип урока** | **Место проведения урока** |
| 8 | Английский алфавит. Урок - игра | Урок - игра | Урок обобщающего повторения | Актовый зал |
| 11 | Большие и маленькие буквы английского алфавита. Урок-проект | Урок-проект | Урок обобщающего повторения | Школьная библиотека |
| 29 | Портфолио. Забавы в школе. | Защита портфолио | Закрепление языкового материала | Спортивный зал |
| 39 | Портфолио. Забавы в школе. | Защита портфолио | Закрепление языкового материала | Спортивный зал |
| 49 | Портфолио. Забавы в школе. | Защита портфолио | Закрепление языкового материала | Компьютерный класс |
| 66 | Волшебный остров! Урок-путешествие. | Урок-путешествие | Урок развития навыков диалогической речи | Актовый зал |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по КТП** | **Тема урока** | **Форма вне-аудиторной деятель-ности** | **Тип урока** | **Место проведения урока** |
| 18 | Семьи здесь и там. Семьи в России. Урок-путешествие | Урок-путешествие | Знакомство со страноведческим материалом | Школьный музей |
| 24 | Любимая еда России и за рубежом. Урок-КВН. | Урок-КВН. | Урок ознакомления со страноведческим материалом | Актовый зал |
| 32 | Все любят подарки. Письмо Деду Морозу. Урок-путешествие. | Урок-путешествие | Урок ознакомления с культурой и реалиями англоговорящих стран | Школьная библиотека |
| 40 | Животные Австралии. Урок путешествие | Урок путешествие | Урок изучения социокультурной информации | Компьютерный класс |
| 47 | Дома в Британии –дома в России. Урок-КВН | Урок-КВН | Урок изучения социокультурной информации | Актовый зал |
| 54 | Как проводят время дети у нас и в Британии. Урок-проект | Урок-проект | Урок изучения социокультурной информации | Спортивный зал |
| 64 | Мультфильмы у нас и в Британии. Урок-игра | Урок-игра | Урок изучения социокультурной информации | Актовый зал |

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по КТП** | **Тема урока** | **Форма вне-аудиторной деятель-ности** | **Тип урока** | **Место проведения урока** |
| 8 | Англоговорящие страны мира. Урок-путешествие. | Урок-путешествие | Знакомство со страноведческим материалом | Школьная библиотека |
| 18 | Типичный день из жизни американских школьников. Урок-путешествие | Урок-путешествие | Знакомство со страноведческим материалом | Спортивный зал |
| 25 | Английский пудинг. Урок-КВН | Урок-КВН | Знакомство со страноведческим материалом | Школьный музей |
| 32 | Забавы в школе Вкусы животных. Урок-викторина. | Урок-викторина | Закрепление языкового материала | Актовый зал |
| 55 | Забавы в школе. Портфолио. | Защита портфолио | Урок закрепление языкового материала | Актовый зал |
| 57 | Незабываемые дни. Урок-проект. | Урок-проект | Знакомство со страноведческим материалом | Компьютерный класс |
| 64 | Популярное место отдыха американцев-Флорида. Урок-путешествие. | Урок-путешествие | Урок закрепление языкового материала | Школьная библиотека |

**1.4.** **Предметные, личностные, метапредметные для начального общего образования результаты освоения учебного предмета.**

**Требования к результатам обучения**

***Личностные результаты***

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

***Метапредметные результаты***

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

* освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
* освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

***Предметные результаты***

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок** «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

**II блок** «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

***1. Предметные результаты в коммуникативной сфере***

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

***I. Выпускник научится:***

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

***II. Выпускник получит возможность научиться:***

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

***I. Выпускник научится:***

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

***II. Выпускник получит возможность научиться:***

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текс т, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

***I. Выпускник научится:***

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

***II. Выпускник получит возможность научиться:***

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

***I. Выпускник научится:***

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***II. Выпускник получит возможность научиться:***

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

**Графика, каллиграфия, орфография**

***I. Выпускник научится:***

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

***II. Выпускник получит возможность научиться:***

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

***I. Выпускник научится:***

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***II. Выпускник получит возможность научиться:***

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

***I. Выпускник научится:***

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***II. Выпускник получит возможность научиться:***

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

***I. Выпускник научится:***

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во
* множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные
* предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***II. Выпускник получит возможность научиться:***

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

***1.3. Социокультурная осведомленность***

***I. Выпускник научится:***

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

***II. Выпускник получит возможность научиться:***

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

***2. Предметные результаты в познавательной сфере***

***Выпускник научится:***

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере***

***Выпускник научится:***

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***4. Предметные результаты в эстетической сфере***

***Выпускник научится:***

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***5. Предметные результаты в трудовой сфере***

***Выпускник научится:***

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**2. Поурочное планирование курса**

**Информация о количестве учебных часов.**

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | Количество часов в неделю | Количество проверочных работ |
| 68 | 2 | 6 |

**2.1. Учебно-тематические план 2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | **В том числе** |
| **По учебному плану** | **По рабочей программе** | **Обобщение и контроль знаний по теме** |
| 1 | Алфавит | 18 | 18 | 1 |
| 2 | Я и моя семья | 4 | 4 |  |
| 3 | Мой дом | 10 | 10 | 1 |
| 4 | Продукты | 10 | 10 | 1 |
| 5 | Животные | 10 | 10 | 1 |
| 6 | Мир моих увлечений | 8 | 8 | 1 |
| 7 | Каникулы | 8 | 8 | 1 |
|  | За год | 68 | 68 | 6 |

**Тематическое планирование   
с указанием основных видов учебной деятельности   
по предмету «Английский язык», 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности (универсальные учебные действия), направленные на формирование результатов | | |
| Личностных | Метапредметных | Предметных |
| Тема 1. Алфавит (18 часов) | | | | | |
|  | Знакомство. | Hello! Goodbye  My name is…  What is your name?  How are you?  Fine, thanks. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому) | РУУД Контроль в форме сличения звукового образа слова и печатного слова в учебнике, а также в форме сличения способа написания букв и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коррекция с целью внесения изменений  ПУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  КУУД Анализ объектов с целью выделения существенных признаков  Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника | Знать: структуры  Hello! I’m….  My name’s…  What’s your name?  Goodbye |
|  | Изучение алфавита (a,b,c,d). | Алфавит(a-d)  ant, bed, cat, dog | Учебно-познавательный интерес к новой деятельности | Знать:  буквы a-h;  структуры  How are you?  Fine, thanks. |
|  | Изучение алфавита (e, f, g, h). | Алфавит: (e – h)  egg, flag, glass, horse |
|  | Изучение алфавита (I, j, k, l). | Алфавит: (I – l)  ink, jug, kangaroo, lamp | Знать:  буквы i-q |
|  | Изучение алфавита (m, n, o, p, q). | Алфавит: (m – q)  mouse, nest, orange, pin, queen |
|  | Изучение алфавита (r, s, t, u, v). | Алфавит: (r – v)  Yes, no, Well done! Rabbit, snake, tree, umbrella, vest | Знать:  буквы r-z |
|  | Изучение алфавита (w, x, y, z). | Алфавит: (w – z)  window, box, yacht, zip |
|  | Английский алфавит. Урок игра. | Алфавит:(a – z) | Развитие добро- желательности, готовности к сотрудничеству | РУУД Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ПУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  КУУД Умение слушать и вступать в диалог | Знать:  Алфавит |
|  | Чтение буквосочетаний sh, ch. | sheep, fish, ship, chick, cheese. | Учебно-познавательный интерес к новой деятельности | Знать:  правила чтения буквосочетаний |
|  | Чтение буквосочетаний th, ph. | thimble, thumb, this, the. |
|  | Большие и маленькие буквы английского алфавита Урок-проект. | Алфавит. | РУУД Контроль в форме сличения способа написания букв и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коррекция с целью внесения изменений  ПУУД Анализ и сравнение объектов с целью выделения существенных признаков  КУУД Умение слушать и вступать в диалог с учителем | Знать:  знать все буквы английского алфавита; различать заглавные и строчные буквы |
|  | Чтение гласных (a,e,o) в открытом слоге. | Гласные в открытом слоге. | Знать:  правила чтения букв в открытом слоге |
|  | Чтение гласных (u, i, y) в открытом слоге. | Гласные в открытом слоге. |
|  | Чтение гласных (a,e,o) в закрытом слоге. | Гласные в открытом и закрытом слогах. | воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся | Знать:  правила чтения букв в закрытом слоге |
|  | Чтение ( u, i, y ) в закрытом слоге. | Гласные в третьем типе слога. |
|  | Проверочная работа по теме: «Английский алфавит». | Гласные в трёх типах слогов. | Осознание качества и уровня усвоения | РУУД Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия  ПУУД Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  КУУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Знать: языковой материал по теме |
|  | Чтение гласных букв. | Гласные в трёх типах слогов. | воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся | РУУД Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ПУУД Анализ и сравнение объектов с целью выделения существенных признаков  КУУД Умение слушать и вступать в диалог | Знать:  правила чтения букв в открытом и закрытом слоге |
|  | Чтение букв в закрытом слоге. | Гласные в трёх типах слогов | Знать:  правила чтения букв в закрытом слоге |
| Тема 2. Я и моя семья (4 часа) | | | | | |
|  | Знакомство с главными героями учебника. | Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister  This is…  I`m… | Учебно-познавательный интерес к новой деятельности | РУУД Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ПУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  КУУД Умение слушать, сопереживать происходящему, вступать в диалог | Знать: структуру  This is… |
|  | Формирование навыков говорения по теме «Привет!». | Friend, children, stand up, sit down, open your books, close your books. Keep moving, we`re all at school today.  Let`s sing and do!  Who`s this? | Способность к самооценке | Знать: команды stand up, sit down… |
|  | Моя семья. | Mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, family, now  OK. Look! | Формирование положительного отношения  к творческой деятельности | Знать: лексику по теме, структуру Who’s this? |
|  | Ознакомле-ние с названиями цветов. | Red, yellow, green, white, colour  Meet my family, grandma and grandpa are coming for tea.  What colour is it?  Show me (red)…,  What`s this? | РУУД Контроль в форме сличения звукового образа слова и печатного слова в учебнике  ПУУД Поиск и выделение необходимой информации  КУУД Умение слушать и вступать в диалог с учителем | Знать:  лексику по теме: цвета |
| Тема 3. Мой дом (10 часов) | | | | | |
|  | Мой дом. | Тree, house, chair, table, radio bed, home  It`s lovely.  That`s nice. | Учебно-познавательный интерес к новой деятельности | РУУД Контроль в форме сличения звукового образа слова и печатного слова в учебнике  ПУУД Поиск и выделение необходимой информации  КУУД Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу, вступать в диалог | Знать:  названия предметов мебели |
|  | Мой дом. | There are lots of colours for you to see!  For you and me!  What`s in your tree house, Masha? | Учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач | РУУД Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ПУУД Анализ объектов с целью выделения существенных признаков  КУУД Умение слушать и вступать в диалог с учителем и сверстниками | Знать:  лексику по теме |
|  | Названия комнат. Личные местоимения. | Garden, kitchen, house, bedroom, black, brown, he, she  Come here! Личные местоимения. | Устойчивый познавательный интерес | РУУД Контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном  ПУУД Анализ объектов с целью выделения существенных признаков  КУУД Умение слушать и вступать в диалог | Знать: структуру Where’s he?, местоимения  he, she |
|  | Ознакомле-ние с названиями частей дома. | Вathroom, Quick!  Looking at you and me.  Is he in the house? | Учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач | РУУД Адекватно самостоятельно оценивать правильность построения высказывания и вносить коррективы  ПУУД Поиск и выделение необходимой информации  КУУД Адекватно использовать речевые средства для вступления в диалог | Знать: название комнат |
|  | Ванная комната. | Living room, bathroom, bath, window, floor, door Сlean, outside, chimney, as tall as can be, smoke | Знать: лексику по теме |
|  | Чтение буквы е в закрытом слоге и буквосочетания ее. | Footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty  Close/open your eyes!  I spy with my little eye something… | Устойчивый познавательный интерес | РУУД Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ПУУД Осуществлять логическую операцию родовидовых отношений  КУУД Умение слушать и повторять за диктором | Знать: правила чтения буквы «e» в закрытом слоге и сочетания букв «ee» в словах |
|  | Портфолио. Забавы в школе. | Вox telephone matchboxes, paperclips, toothpick, a long piece of string | Формирование положительного отношения  к творческой деятельности | РУУД Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания  ПУУД Преобразовывать образец для решения задачи  КУУД Строить монологическое контекстное высказывание | Знать: языковой материал по теме «Мой дом» |
|  | Сады в Великобритании и в России. | The UK, love, Russia, village bird house, green house, country house Garden, gnome grow, fruit, vegetable, flowers. | Самостоятельная работа | РУУД Целеполагание, включая постановку новых целей  ПУУД Проектно-исследовательская деятельность  КУУД Строить монологическое контекстное высказывание | Знать: названия фруктов, овощей |
|  | Проверочная работа по теме «Мой дом». |  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | РУУД Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания  ПУУД Основы поискового чтения  КУУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Знать: языковой материал по теме |
|  | Домашнее чтение. | Мouse, mice, like, town, two bare, but, very small, want. Oh dear!  Welcome to my house! | Осознание качества и уровня усвоения | РУУД Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия  ПУУД Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  КУУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Знать: языковой материал по теме |
| Тема 4. Продукты (10 часов) | | | | | |
|  | Мой день рождения! | Birthday, числительные от 1 до 10,  Happy Birthday (to you) today, down, up, surprise. | Устойчивый познавательный интерес | РУУД Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания  ПУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  КУУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Знать: числительные от 1 до 10 |
|  | Мой день рождения! | Look at the cake.  Count the candles.  How many candles?  What are they? | Знать: прилагательные happy, sad |
|  | Продукты. | Burgers, chips, apples, bananas, yummy sandwiches, chocolate  Give me more!  My favourite food is chocolate! | РУУД Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  ПУУД Преобразовывать образец для решения задачи  Умение слушать и повторять за диктором  КУУД Адекватно использовать речевые средства для вступления в диалог | Знать:  названия продуктов |
|  | Моя любимая еда. | Сake, biscuit  That`s what I like.  Yes, please.  What has he got? | Учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач | РУУД Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания  ПУУД Поиск и выделение необходимой информации  КУУД Умение слушать и повторять за диктором | Знать: лексику по теме |
|  | Моя любимая еда. | Ice cream, milk, pizza, orange juice, chocolate cake What`s on the table? | Знать:  лексику по теме еда,  структуру  My favourite food is … |
|  | Продукты. | To, from  Hyrry, hurry.  Here you are. | Формирование положительного отношения  к творческой деятельности | Знать:  лексику по теме, грамматическиеструктуры |
|  | Портфолио. Забавы в школе. | Party hat, paper plate, glue, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors | Знать: языковой материал по теме |
|  | Любимая еда в России и в Великобритании. | Fish and chips dish, popular, pie chicken  Typical, kebab dumplings, curry | Устойчивый познавательный интерес | РУУД Целеполагание, включая постановку новых целей  ПУУД Проектно-исследовательская деятельность  КУУД Строить монологическое контекстное высказывание | Знать: названия традиционных английских и русских блюд |
|  | Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». | Bread, meat, pretty, yuk Place, bees, honey, come along | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | РУУД Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания  ПУУД Основы поискового чтения  КУУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Знать: языковой материал по пройденной теме |
|  | Я люблю английский. | Изученная лексика | Осознание качества и уровня усвоения | РУУД Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия  ПУУД Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  КУУД Осуществлять взаимный контроль | Знать: лексический и грамматический материал  модуля 2 |
| Тема 5. Животные (10 часов) | | | | | |
|  | Мои животные. | Animal Drinks, Food`s ready.  What can a fish do?  I can (jump) like a (frog), I can…too | Устойчивый познавательный интерес | РУУД Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания  ПУУД Основы поискового чтения  КУУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Знать: названия некоторых животных |
|  | Мои животные. | Just like this | Знать: структуру I/ he/ she can… |
|  | Модальный глагол мочь. | Climb, fly, boy, girl  Out in the sun  Can you jump? Yes, I can. No, I can`t | Умение вести диалог на основе равноправных отношений | РУУД Адекватно самостоятельно оценивать правильность построения высказывания и вносить коррективы  ПУУД Преобразовывать образец для решения задач  КУУД Адекватно использовать речевые средства для вступления в диалог | Знать: названия глаголов движения |
|  | Я умею … | Chuckles, where are you? There`s Chuckles in the tree. | РУУД Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания  ПУУД Основы поискового чтения  КУУД Умение слушать и повторять за диктором Адекватно использовать речевые средства для вступления в диалог | Знать: названия животных и глаголов движения |
|  | В цирке! | clown, circus, magician, swing, funny  all day | Устойчивый познавательный интерес | Знать: слова, выражающие действия |
|  | Чтение буквы i в разных случаях. | of course, like this. Is it…? | Знать: и лексику по теме, грамматические структуры  of course,  like this.  Is this…? |
|  | Портфолио. Забавы в школе. | jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl | Формирование положительного отношения  к творческой деятельности | РУУД Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания  ПУУД Преобразовывать образец для решения задач  КУУД Строить монологическое контекстное высказывание | Знать: языковой материал по теме |
|  | Любимые домашние животные в России и в Великобритании. | pet, clever, crazy about.., especially, story, sheep, dog, lie, medals.  Have you got…? | Устойчивый познавательный интерес | РУУД Целеполагание, включая постановку новых целей  ПУУД Проектно-исследовательская деятельность  КУУД Строить монологическое контекстное высказывание | Знать: о домашних животных в Великобритании и России |
|  | Я люблю английский. |  | Осознание качества и уровня усвоения | РУУД Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия  ПУУД Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  КУУД Осуществлять взаимный контроль | Знать: лексический и грамматический материал по пройденной теме |
|  | Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». | real, good, must, dream, over there | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | РУУД Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания  ПУУД Основы поискового чтения  КУУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Знать: языковой материал по пройденной теме |
| Тема 6. Мир моих увлечений. Игрушки (8 часов) | | | | | |
|  | Мои игрушки! | pink, shelf, on, under, in, find  What`s the matter?  I don`t know.  What about the teddy bear? | Устойчивый познавательный интерес | РУУД Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания  ПУУД Преобразовывать образец для решения задач Основы поискового чтения  КУУД Умение слушать и повторять за диктором Адекватно использовать речевые средства для вступления в диалог | Знать:  названия игрушек, предлоги места |
|  | Мои игрушки! Предлоги места. | doll  Toys for me! Toys for everyone!  We`re all having fun!  Is it under the book? | Способность к самооценке | РУУД Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания  ПУУД Устанавливать причинно-следственные связи  КУУД Строить монологическое контекстное высказывание | Знать:  названия игрушек и предлоги места |
|  | Внешность. | dark hair, nose, eyes, ears, mouth.  feet, hands, toes, touch. I haven`t got…  What am I? | Устойчивый познавательный интерес | РУУД Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания  ПУУД Преобразовывать образец для решения задач  КУУД Умение слушать и повторять за диктором Адекватно использовать речевые средства для вступления в диалог | Знать: названия частей лица |
|  | Внешность. | Look in my toy box.  He`s wonderful!  Is it your teddy bear?  Don`t be sad!  What has Lulu got? | РУУД Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания  ПУУД Основы поискового чтения  КУУД Умение слушать и повторять за диктором | Знать: лексику по темам Игрушки и Внешность |
|  | Описание игрушек. | fair hair, puppet, jack-in-the –box, big, small roll up | РУУД Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации  ПУУД Основы поискового чтения  КУУД Умение слушать и повторять за диктором  Строить монологическое контекстное высказывание | Знать: лексику по темам Игрушки и Внешность |
|  | Замечательный медведь. | fall off, there`ll be  Has it got big eyes?  What colour are its eyes? | Знать: лексику  по теме, структуру  It’s got |
|  | Магазин игрушек. | cute, great Britain, picture, take, wear  all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden | Формирование положительного отношения  к творческой деятельности | РУУД Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания  ПУУД Преобразовывать образец для решения задач  КУУД Строить монологическое контекстное высказывание | Знать: языковой материал по пройденной теме |
|  | Я люблю английский. | Пройденная лексика | Осознание качества и уровня усвоения | РУУД Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия  ПУУД Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  КУУД Осуществлять взаимный контроль | Знать: лексический и грамматический материал  модуля 4 |
| Тема 7. Каникулы (8 часов) | | | | | |
|  | Мои каникулы! Описание погоды. | jacket, coat, shorts, hat, put on, take off  Holiday, sunny, hot, raining boat, summer  I`m wearing… | Устойчивый познавательный интерес | РУУД Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания  ПУУД Основы поискового чтения  КУУД Умение слушать и повторять за диктором Адекватно использовать речевые средства для вступления в диалог | Знать: прилагательные, описывающие погоду |
|  | Мои каникулы! | It`s raining cats and dogs! So, go out to play, beginning with… | РУУД Целеполагание, включая постановку новых целей  ПУУД Основы поискового чтения  КУУД Умение слушать и повторять за диктором | Знать:  названия одежды |
|  | Погода. | socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Just for you! | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | РУУД Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания  ПУУД Преобразовывать образец для решения задач  КУУД Умение слушать и повторять за диктором Адекватно использовать речевые средства для вступления в диалог | Знать:  лексику по теме Погода и Одежда |
|  | Погода. | Don`t worry!  We`re sailing away on a magic cruise! | Знать:  лексику по теме Погода и Одежда |
|  | Волшебный остров! | Flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun We`re having lots of fun. We`re playing in the sun | Знать:  лексику по теме Погода и Одежда |
|  | Волшебный остров! Урок-путешествие. | set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk | Устойчивый познавательный интерес | РУУД Целеполагание, включая постановку новых целей  ПУУД Объяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  КУУД Умение слушать и повторять за диктором | Знать:  лексику по теме, структуры  It’s hot/ sunny/ raining |
|  | Я люблю английский. | beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to… outhwest, south, north, pick, seaside | РУУД Целеполагание, включая постановку новых целей  ПУУД Проектно-исследовательская  Деятельность  КУУД Строить монологическое контекстное высказывание | Знать:  о традиционных местах отдыха в Великобритании и России |
|  | Каникулы в России и в Великобритании. | ЛЕ по теме «Погода», «Одежда». | Осознание качества и уровня усвоения | РУУД Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия  ПУУД Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  КУУД Осуществлять взаимный контроль | Знать: лексический и грамматический материал по пройденной теме |

**Учебно-тематические план 3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | **В том числе** |
| **По учебному плану** | **По рабочей программе** | **Обобщение и контроль знаний по теме** |
| 1 | Вводный модуль | 2 | 2 |  |
| 2 | Школьные дни | 8 | 8 | 1 |
| 3 | Моя семья | 8 | 8 | 1 |
| 4 | Еда | 7 | 7 | 1 |
| 5 | Игрушки | 9 | 9 | 1 |
| 6 | Пушистые друзья | 7 | 7 | 1 |
| 7 | Мой дом | 7 | 7 | 1 |
| 8 | Мой выходной день | 10 | 10 | 1 |
| 9 | Мой день | 10 | 10 | 1 |
|  | За год | 68 | 68 | 6 |

**Тематическое планирование   
с указанием основных видов учебной деятельности   
по предмету «Английский язык», 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности (универсальные учебные действия), направленные на формирование результатов | | |
| Личностных | Метапредметных | Предметных |
| Вводный модуль. 2 часа | | | | | |
|  | Активизация в речи учащихся ранее изученной лексики. | А.: Welcome back! again, everyone, today , think, Nice to see you! colours  П.:rainbow, duck, pencil case | **Личностные УУД:** развивать учебно­познава-тельный интерес к способам решения новой задачи | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать рече-вые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**:  строить диалогическое высказывание | **Коммуникативные (говорение):**  научиться приветствовать друг друга после расставания  **Активная лексика/структуры**: Welcome back!  again, everyone, today, think, Nice to see you!названия цветов  **Пассивная лексика:** rainbow, duck, pencil case |
|  | Формирование навыков говорения по теме «Каникулы». | А.: day, phone number, begin, numbers,ранее изученная лексика  П.:change seats, correct, one point for team | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные**: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу | **Коммуникативные (говорение):** научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой  **Коммуникативные (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** day, phone number, begin*,* числительные, ранее изученная лексика по темам«Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»  **Пассивная лексика/структуры:** change seats, correct, one point for team |
| Модуль 1.Школьные дни.(8 часов) | | | | | |
|  | Введение новых лексических единиц по теме «Школа». | А.: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let`s go! What`s this? It`s a school bag! | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your  **Активная лексика/структуры:** school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let’s go! What’s this? It’s a school bag! |
|  | Чтение буквы «е» в открытом и закрытом слоге. | А.: числительные 11-20; 1-10; time to go, get, be late, come, plus  П.: once more, PE | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом  (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) | **Коммуникативные (чтение):** соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**E**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять повелительное наклонение  **Активная лексика/структуры:** числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus  **Пассивная лексика**: once more, PE |
|  | Введение новых лексических единиц по теме «Школьные предметы». | А.: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year: What`s your favourite subject? What about you? П.: e-mail, guess | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные (говорение):** научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о себе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple  **Активная лексика/структуры:** school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What’s your favourite subject? What about you?  **Пассивная лексика:** e-mail, guess |
|  | Закрепление лексики по теме «Школа». | А.:clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book П.: come on, everybody, add, take away | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: научиться выполнять команды  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении  **Активная лексика/структуры***:* clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book  **Активная:**  **Пассивная лексика/структуры:** come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door |
|  | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения по теме «Школа». | А.: doll,ранее изученная лексика по теме «Игрушки», «Одежда», «Цвета», «Внешность» П.: on her toes, Here’s a toy for …,very nice | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»  **Пассивная лексика*/*структуры:** on her toes, Here’s a toy for …, very nice |
|  | Школы в Британии. Начальные школы в России. | А.: start, age, primary school, uniform, library ,lesson, Reading, Handicraft, break, parent,  wear П.:nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о своей школе  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования *ими*** (**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent, wear  **Пассивная лексика/структуры:** nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work |
|  | Повторение лексики и грамматики по теме: «Школа». | С.22,упр.1,2 | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные и активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глагол to be |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Школа». | Изученная лексика | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля |
| Модуль2. Моя семья. (8 часов) | | | | | |
|  | Ознакомление с лексическими единицами по теме «Моя семья». | А.:family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my…П.:new, member, of course | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Коммуникативные (говорение):** научиться называть членов своей семьи  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be  **Активная лексика/структуры:** family tree, big brother, little sister,grandma, grandpa, mum, dad**,** teddy, chimp, Look! This is my…  **Пассивная лексика:** new, member, of course |
|  | Чтение буквы «а» в открытом и закрытом слоге. | А.: Who`s this? This is my big/little sister. | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации  **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом  (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные (говорение):** научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников  **Коммуникативные (чтение):** читать диалог, построенный на изученном языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**А**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять притяжательные местоимения  **Активная лексика/структуры:** Who’s this? This is my big/little sister. |
|  | Множественное число существительных. | А.:grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who`s Meg? Her grandmother. What is it? It`s a …What are they? They`re ballerinas. | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные (говорение):** научиться называть членов своей семьи  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей семье  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу  **Активная лексика/структуры:** grandmother, mother, grandfather, father,happy, Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a…; What are they? They’re ballerinas. |
|  | Формирование навыков чтения и аудирования по теме «Моя семья». | А.: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done  П.: baby, paint, paintings, in, the street, child | **Личностные УУД:**  формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой | **Коммуникативные УУД**: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин)  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу  **Активная лексика/структуры***:* tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done  **Пассивная лексика/структуры:** baby, paint, paintings, in the street, child |
|  | Развитие навыков чтения. | А.:end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it`s lots of fun!  П.:I like it here, come out | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика*/*структуры**: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it’s lots of fun!  **Пассивная лексика*/*структуры:** I like it here, come out |
|  | Повторение лексики и грамматики по теме: «Моя семья». | С.38,упр.1 | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам  **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Коммуникативные (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: aunt, uncle, cousin, live, the UK  **Пассивная лексика/структуры:** near, far, Australia, only, for short |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья». | Лексика модулей 1-2. | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать слова модуля  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be |
|  | Семьи здесь и там. Семьи в России. Урок – путешествие. | А.: aunt,uncle,cousin,live,the UK  П.:near,far,Australia, only,for short | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля |
| Модуль 3.Еда. (7 часов) | | | | | |
|  | Введение новых лексических единиц по теме «Еда». | А.:jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What`s your favourite food? Pizza, yum! What about you? | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда» |
|  | Чтение буквы «i» в открытом и закрытом слоге. | А.: Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don`t. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn`t. I like…/I don`t like…My favourite food is… | **Личностные УУД:**  формировать учебно-познава-  тельную мотивацию учения | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “ **I** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме  **Активная лексика/структуры** Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is … |
|  | Формирование навыков аудирования, чтения и говорения по теме «Еда». | А.: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are. | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные (говорение):** научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать записку для покупок в магазине  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять неопределённые местоимения some и any  **Активная лексика/структуры:** lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» |
|  | Мой завтрак. Формирование навыков устной речи. | А.: fruit, drink, munch, est, catch, ball П.: crunch,wet,dry,any way, figure out, find out, bath time | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении  **Активная лексика/структуры***:* fruit, drink, munch, eat, catch, ball  **Пассивная лексика/структуры:** crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time |
|  | Формирование навыков чтения по английской сказке. | А.: arm  П.: follow, march, Swing your arms! It`s time for us to come out. | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: arm  **Пассивная лексика*/*структуры:** follow, march, Swing your arms! It’s time for us to come out |
|  | Любимая еда в России и за рубежом. Урок- КВН. | А.: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy  П.:street, scream, outside, shop, flavor, vanilla | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осущест-влять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Коммуникативные (говорение):** научиться строить диалог «В магазине»  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating ..  **Пассивная лексика/структуры:** street, scream, outside, shop, flavour, vanilla |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Еда». | С.54,упр.1 | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные и активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глагол to be |
| Модуль 4. Игрушки. (9 часов) | | | | | |
|  | Введение новых лексических единиц по теме «Мои игрушки». | А.:musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It’s mum’s.  П.:What’s wrong? Let me see. Try again. | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять притяжательный падеж существительных  **Активная лексика/структуры:** musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It’s mum’s.  **Пассивная лексика/структуры:**What’s wrong? Let me see. Try again**.** |
|  | Чтение буквы «о» в открытом и закрытом слоге. | А.:  лексика по теме «Игрушки» | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символичес-кие средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-цию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск  необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные (чтение):** соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “ **O** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе  **Активная лексика/структуры:** лексика по теме «Игрушки» |
|  | Формирование грамматических навыков употребления местоимений. | А.: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. П.:  look like | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей комнате  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе  **Активная лексика/структуры:** computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.  **Пассивная лексика:** look like |
|  | Формирование навыков чтения, говорения, аудирования по теме «Мои игрушки». | А.:  fairy tale, be careful, silly  П.:  ready, tell a story, naughty | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: задавать вопросы  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять основную информацию из текста | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе  **Активная лексика/структуры***:* fairy tale, be careful, silly  **Пассивная лексика/структуры:** ready, tell a story, naughty |
|  | Повторение лексики и грамматики по теме: «Мои игрушки». | С.70,упр.1 | **Личностные УУД:**  развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: shout, shelf, windy, today, It’s time for tea  **Пассивная лексика*/*структуры:** window, by himself, look out, poor, hear |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Мои игрушки». |  | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам,  формировать чувство гордости за свою страну | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: осуществлять подведение под понятие на основе распознава-ния объектов, выделения су-щеественных признаков, прово-дить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о подарках  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Коммуникативные (говорение):** научиться писать письмо Деду Морозу  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»  **Пассивная лексика/структуры:** superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates |
|  | Все любят подарки. Письмо Деду Морозу. Урок-путешествие. | А.:game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика П.:  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: овладевать диалогической формой речи  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок  **Познавательные УУД**:  учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая сторона речи**): соотносить слова и картинки  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль |
|  | Стойкий оловянный солдатик. | А.:  shout, shelf, windy, today, It’s time for tea.  П.:  window, by himself, look out, poor, hear | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля |
|  | Презентация проекта «Моя любимая игрушка. |  | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России) | **Коммуникативные (говорение):** научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса)  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей |
| Модуль 5. Пушистые друзья.(7 часов) | | | | | |
|  | Введение новых лексических единиц по теме «Пушистые друзья». | А.:head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It’s got a big mouth!  П.:get on, track, What’s the matter? Come on | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Коммуникативные (говорение):** научиться описывать животных  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It’s got a big mouth!  **Пассивная:** get on, track, What’s the matter? Come on! |
|  | Чтение буквы «у» в открытом и закрытом слогах. | А.:man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные**: **УУД** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные (говорение):** научиться описывать животных  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “ **Y** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу  **Активная лексика/структуры:** man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish |
|  | Ознакомление с модальным глаголом can/can`t. | А.:crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные**: **УУД**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные (говорение):** уметь описывать домашнего питомца  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своём питомце  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ  **Активная лексика/структуры:** crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever |
|  | Ознакомление с числительными от 20 до 50. | А.:числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He’s eleven!  П.: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: научиться задавать вопросы  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой | **Коммуникативные (говорение):** учатся говорить о возрасте  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять числительные от 20 до 50  **Активная лексика/структуры***:* числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He’s eleven!  **Пассивная лексика:** lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal |
|  | Стойкий оловянный солдатик. | А.:help, flowers, trees, friend, happy | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: help, flowers, trees, friend, happy |
|  | Животные Австралии. Урок -путешествие. | А.:farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  П.:insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**:  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям | **Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о животных  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования *ими*** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  **Пассивная лексика:** insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Мои пушистые друзья». | С. 86, упр. 1, 2, 3 | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу |
| Модуль 6. Мой дом. (7часов) | | | | | |
|  | Введение новой лексики по теме «Мой дом». | А.:house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t. She’s in the bedroom.  П.:bloom | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Коммуникативные (говорение):** научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь задавать общий вопрос с глаголом to be  **Активная лексика/структуры:** house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t. She’s in the bedroom.  **Пассивная**: bloom |
|  | Чтение буквы «u» в открытом и закрытом слоге. | А.:car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where’s Chuckles? He’s in the car. | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символичес-кие средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-цию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**E**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять предлоги места  **Активная лексика/структуры:** car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where’s Chuckles? He’s in the car. |
|  | Введение структуры There is/ there are. | А.: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf, | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные (говорение):** научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей /квартире/доме  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are **Активная лексика/структуры** cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf |
|  | Формирование навыков аудирования, чтения, говорения по теме «Мой дом». | А.:how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There’s only one.  П.: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ  **Активная лексика/структуры***:* how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There’s only one.  **Пассивная лексика:** everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready |
|  | Стойкий оловянный солдатик. | А.:put, sky, poor, sunny, mouth  П.:over there, here | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: put, sky, poor, sunny, mouth  **Пассивная лексика*/*структуры:** over there, here |
|  | Дома в Британии-дома в России. Урок - КВН. | А.:castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer П.:cottage, full of, , such as | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**:  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о домах-музеях  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer  **Пассивная лексика/структуры:** cottage, full of, past, such as |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Мой дом». | Выполняют модульный тест | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и полностью понимать содержание текста  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять структуру there is/there are |
| Модуль 7. Мой выходной день.(10 часов) | | | | | |
|  | Ознакомление с новой лексикой по теме «Мой выходной день». | С.102, упр. 1  Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your  **Активная лексика/структуры:** have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I’m making a sandcastle.  **Пассивная лексика/структуры:** upside down, over there, look funny |
|  | Ознакомление с настоящим продолженным временем. | А.:have a great time, drive a car, make asandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I’m making a sandcastle.П.:upside down, over there, look funny | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные**: **УУД** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активная лексика/структуры:** play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing. |
|  | Формирование грамматических навыков по теме «Мой выходной день». | А.:play the piano,What does Cathy like doing? She likes dancing.  Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing. | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своем выходном дне  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активная лексика/структуры:** play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park |
|  | Формирование навыков аудирования, чтения, говорения по теме «Мой выходной день». | А.:play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активная лексика***:* bell, ring, picnic  **Пассивная лексика:** fabulous, race, rhyme |
|  | Стойкий оловянный солдатик. | А.:bell, ring, picnic П.:  fabulous, race, rhyme | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: play, dance, shout  **Пассивная лексика:** cheer |
|  | Как проводят свое время дети у нас и в Британии. Урок – проект. | А.:finish, runner  П.:easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования *ими*** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: finish, runner  **Пассивная лексика:** easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play |
|  | Повторение лексики по теме: «Мой выходной день». | С.118,упр.1 | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: соотносить вопросы и ответы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** правильно употреблять активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Continuous  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля |
|  | Повторение грамматики по теме «Мой выходной лень». | Активная лексика | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Мой выходной день». |  |
|  | Презентация проекта «Мое свободное время». | Активная лексика |
| Модуль 8 Мой день.(10 часов) | | | | | |
|  | Введение новых лексических единиц по теме «Мой день». | А.:Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.  П.:hand, pick a card | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.  **Пассивная лексика:** hand, pick a card |
|  | Чтение буквы “c” и сочетаний “ck” и “ch”. | А.: join | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД** : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные (чтение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**С**” в буквосочетаниях “**ck**”, “**ch”**и перед гласными  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблятьглаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа  **Активная лексика:** join |
|  | Формирование грамматических навыков по теме «Мой день». | А.:in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o’clock. | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своём любимом дне  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple  **Активная лексика/структуры:** in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o’clock. |
|  | Формирование навыков чтения, говорения, аудирования по теме «Мой день». | А.:midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная:  set your clock, map, relative | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с картой | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): уметь употреблять глаголы в Present Simple  **Активная лексика***:* midnight, noon, catch, holiday, right  **Пассивная лексика:** set your clock, map, relative |
|  | Стойкий оловянный солдатик. | А.:playroom, round | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: playroom, round |
|  | Мультфильмы у нас и в Британии. Урок – игра. | А.:playroom, round  П.: owner, spinach, bright, hare, snack | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**:  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner)  **Активная лексика**: sail, sailor, cartoon  **Пассивная лексика/структуры:** owner, spinach, bright, hare, snack |
|  | Сейчас я знаю я люблю английский. | С.134,упр.1 | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и** **грамматическая сторона речи**): правильно употреблять языковой материал модуля |
|  | Повторение лексики и грамматики по теме «Мой день». | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и восстанавливать его  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Мой день». | Выполняют модульный тест.  Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма. | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о своей маме  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей |
|  | Презентация проектов о герое мультфильма. | Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобрита-нии. Поют песню и читают стихотворение |

**Учебно-тематические план 4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
|  |  | **Авторская программа.** | **Рабочая программа.** |
|  | Вводный раздел | 2 | 2 |
| 1. | Семья и друзья. | 8 | 8 |
| 2. | Рабочий день. | 8 | 8 |
| 3. | Вкусные угощения. | 9 | 8 |
| 4. | В зоопарке. | 8 | 8 |
| 5. | Где вы были вчера? | 8 | 8 |
| 6. | Расскажи историю! | 8 | 8 |
| 7. | Памятные дни. | 8 | 8 |
| 8. | Места, куда поехать. | 8 | 8 |
|  | Итоговое повторение. | 1 | 2 |
|  | Итого | 68 | 68 |

**Тематическое планирование   
с указанием основных видов учебной деятельности   
по предмету «Английский язык», 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности (универсальные учебные действия), направленные на формирование результатов | | |
| Личностных | Метапредметных | Предметных |
| Вводный раздел. Снова вместе.2 часа. | | | | | |
|  | Активизация в речи ранее изученной лексики по теме «Приветствие». | А.: join, hope,  feel, remember; Nice to see you!  П.: back  together, same. | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них  **Активная лексика/структуры**: join, hope, feel, remember, Nice to meet you!  **Пассивная лексика:** back together, same |
|  | Повторение ранее изученного материала. | А.: present, CD,  aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle,  square, subject;. What year is he in? What’s his phone number? П.: activity, library card. | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научитьсядарить подарки и вежливо благодарить  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’s his phone number?  **Пассивная лексика:** activity, library card |
| Раздел 1.Семья и друзья. 8 часов | | | | | |
|  | Введение новых лексических единиц по теме: «Внешность». | А.: tall, short,  slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle,aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry  look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair. What’s he like? He’s very funny. | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; ­узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ­ ­**ly**  **Активная лексика/структуры:** tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind , friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair, What’s he like? He’s very funny. |
|  | Буквы а,о в 3 типе слога. | А.: CDs, watch,  hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile  phone, camera, guitar.  П.: helmet, sporty. | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний“**ar**” и “**or**” и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять предлоги времени  **Активная лексика:** CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of  **Пассивная лексика**: helmet, sporty |
|  | Формирование навыков аудирования, чтения, говорения по теме «Мой лучший друг». | А.: skiing,  sailing, skating, playing the violin, surfing,  diving, plump, best friend; What’s William  doing? He’s skiing. | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочни-ке | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о друге  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активная лексика/структуры:** skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing. |
|  | Ознакомление с числительными от 30 до 100. | А.: seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty,  forty, fifty.  П.: crew,  stick together, glue, sound | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь спрашивать о возрасте  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ­**ty**  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous  **Активная лексика/структуры***:* sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty  **Пассивная лексика:** crew, stick together, glue, sound |
|  | Сказка «Маша и три медведя». | А.: golden,  curls, wood.  П.: worry, in a hurry, on my way to ... | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика** golden, curls, wood  **Пассивная лексика:** worry, in a hurry, on my way to |
|  | Англо-говорящие страны мира. Урок – путешествие. | А.: capital city, famous, the  atre, museum, street, relative, town, village.  П.: millionaire, church, sight, monument. | **Личностные УУД:**  формировать основы своей граж-данской идентич-  ности в форме осо-знания социальной роли «Я» как граж-данина России, формировать доброжелательное отношение, уваже-ние и толерантность к другим странам и народам | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village **Пассивная лексика:** millionaire, church, sight, monument |
|  | Повторение лексики и грамматики по теме «Семья и друзья». | А.: tall, short,  slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle,aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry  look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair. What’s he like? He’s very funny. | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): узнавать активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места  **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Семья и друзья». |  | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию |
| Раздел 2. Рабочий день. (8 часов) | | | | | |
|  | Введение новых лексических единиц по теме: «Мой рабочий день». | А.: station,garage, café, theatre, baker’s, hospital;Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s inBridge Street.П.: cur tain, injection. | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital  **Активная лексика/структуры:** station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street  **Пассивная лексика:** curtain, injection |
|  | Чтение букв е,i.у в 3 типе слога. | А.: bake/ bakerbaker’s, greengrocer/greengrocer’s, mecha  nic, postman/post office, waiter, nurse,(how) often, always, usually,sometimes,never, clean your room, play sports, What are you? What do you do?П.: fix, serve, carry, sick, wake up. | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний “**ir**”, “**ur**”, “**er**” и знак транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ­**er** (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often  **Активная лексика/структуры:** bake/ baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?  **Пассивная лексика:** fix, serve, carry, sick, wake up |
|  | Формирование навыков аудирования, чтения и говорения по теме: «Профессии». | А.: sports cen  tre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It’squarter past/to ... It’s half past ... once/  twice/three times a week. | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём родственнике  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)  **Активная лексика/структуры:** sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to…It’s half past… |
|  | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения по теме: «Профессии». | А.: polite,  police officer, doctor, postcard, week,month, have to/don’t have to. П.: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour. | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные умения (говорение):**  научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **have to**  **Активная лексика:** polite, police officer, doctor, postcard, week, month  **Пассивная лексика/структуры:** pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour |
|  | Сказка «Маша и три медведя». | А.: porridge.  П.:naughty, break the rule, pot, return, outside. | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: porridge  **Пассивная лексика*/*структуры:** naughty, break the rule, pot, return, outside |
|  | Повторение лексики и грамматики по теме «Мой рабочий день». | Повторение языкового материала модуля | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказыва-ния, формировать презента-ционные умения  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходи-мой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform  **Пассивная лексика:** for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Мой рабочий день». |  | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have |
|  | Типичный день из жизни американских школьников. Урок - путешествие. | А.: is called, project, can  teen, teacher, doctor, uniform.  П.: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship,  scientist. | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля |
| Раздел3 . Вкусные угощения. (8 часов) | | | | | |
|  | «История Олимпийских игр». | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться выражать просьбу  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato  **Активная лексика/структуры:** tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!  **Пассивная лексика/структуры:** How many? make sure |
|  | Введение новых лексических единиц по теме «Вкусные угощения». | А.:tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! П.:How many?; make sure | **Личностные УУД:**  формировать учебно-познава-  тельную мотивацию учения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**G**” и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little)  **Активная лексика/структуры** Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is … |
|  | Количественные местоимения much/many. | А.: How many ...are there? A lot! /Not many! How much ...is there? A lot! /Not much! There is a lot of.... | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины) | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться составлять вопросы викторины  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much)  **Активная лексика/структуры:** packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries  **Пассивная лексика/структуры:** pound, pence barbecue, cookie |
|  | Формирование навыков аудирования, чтения и говорения по теме: «Вкусные угощения». | А.: packet, bar, kilo, loaf, jar.  carton, bottle, tin.  French fries  П.: pound, pence, barbecue,  cookie | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | **Коммуникативные УУД:** понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол may  **Активная лексика/структуры***:* dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food  **Пассивная лексика/структуры:** taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack |
|  | Модальный глагол м may. | А.:dairy, meat, fruit, vegeta-  bles, hungry, hate, fast  food  П.:taste, sushi, paella, all over  the world, yogurt, onion,  beef, lamb, cherry, snack | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика*/*структуры:** knock, luck, inside, have a look, horrid |
|  | Сказка «Маша и три медведя» | Пассивная:  knock, luck, inside, have  a look, horrid | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, что любят есть на десерт  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime  **Пассивная лексика/структуры:** bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time |
|  | Английский пудинг. Урок - КВН. | А.: pudding, dessert, evening  meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime  П.:almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time bagel, simple, ingredients, | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные или неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Вкусные угощения». | А.:tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! П.:How many?; make sure | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля |
| Раздел4 В зоопарке.(8 часов) | | | | | |
|  | Введение новых лексических единиц по теме: «В зоопарке». | А. : giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale,  hippo, crocodile, lunchtime.  П.: on its own. | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, что делают животные в данный момент  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile  **Активная лексика/структуры:** giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime  **Пассивная лексика/структуры:**on its own |
|  | Чтение букво­сочетания oo. | А.: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.  П.: cookery book | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетания “**оо**” и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени  **Активные структуры:** What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  **Пассивная лексика:**cookery book |
|  | Формирование навыков аудирования, чтения и говорения по теме: Дикие животные. | А.: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mam mal, ticket, passport, suitcase; Whales are  bigger than dolphins.  П.: a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo. | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о путешествии морских слонов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять сравнительную степень прилагательных  **Активная лексика/структуры:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins  **Пассивная лексика:** a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo |
|  | Повторение лексики и грамматики по теме «В зоопарке». | Повторение языкового материала модуля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол must  **Активная лексика/структуры***:* rules, You must feed the dogs every day, You mustn’t feed the animal at the Zoo.  **Пассивная лексика/структуры:** feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «В зоопарке». | Повторение языкового материала модуля | **Личностные УУД:**  развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!  **Пассивная лексика:** oats, at all |
|  | Забавы в школе. Вкусы животных. Урок - викторина. | А.: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo.  П.: feed, rubbish, bin, herbi-  vore, carnivore, omnivore,  plants | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** проявлять инициативу в учеб-ном сотрудничестве; прово-дить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходи-мой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о защите редких животных  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river  **Пассивная лексика:** hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise |
|  | Сказка «Маша и три медведя» | А.: pot, breakfast, tasty, fall,  1 like it nice and hot!  П.: oats, at all | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая сторона речи**): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять модальный глагол must |
|  | Животные просят помощи. Формирование навыков устной речи. | А.:koala, kangaroo, emu, for,est, picnic, river  П.: hug, fun-loving, save,  reserve, national park, bison, adopt, donate, raise | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём новогоднем решении  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей |
| Раздел 5 Где вы были вчера? (8 часов) | | | | | |
|  | Порядковые числительные. | А.: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, deli, cious, sixteenth, know; That looks delicious! | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу, нахо-дить в тексте конкретные све-ения, заданные в явном виде | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о подарке ко дню рождения  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – **th**  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20  **Активная лексика/структуры:** first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! |
|  | Введение грамматики по теме «Глагол to be в прошедшем времени» | А.: yesterday, ago, last | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, где были вчера  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**А**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll** и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глагол **to be** в Past Simple  **Активная лексика:** yesterday, ago, last |
|  | Употребление глагола to be в прошедшем времени. | А.: sad, bored, angry, scared, tired, hungry,  interesting  П.:exciting, dancer | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться описывать картинку  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол **to be** в Past Simple  **Активная лексика/структуры:** sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting  **Пассивная лексика:** exciting, dancer |
|  | Обобщение грамматического материала по теме « Глагол to be в прошедшем времени» | Дни недели  A.: Was I at work yesterday? Yes, I was. / No,I wasn't.  Were they at school? Yes, they were./ No, they weren't. | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные умения (говорение):** учатся называть даты  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять порядковые числительные  **Активная лексика**:ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films  **Пассивная лексика:** calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme |
|  | Сказка «Маша и три медведя» | А.find, sleep, sweet dream,  cream, soft, for a while,  stay, smile П.Never mind...!; upstairs,in no time | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile  **Пассивная лексика/структуры:** Never mind... ! upstairs, in no time |
|  | Праздники в Великобритании и в России. | А.: present, card, begin, bal, loon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works П.:  blow out, decoration, cel­ebration, parade, carnival, street performer, concert | **Личностные УУД:**  формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish,  birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks  **Пассивная лексика:** blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert |
|  | Повторение лексики и грамматики по теме: « Где вы были вчера?» | Повторение языкового материала модуля | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** научиться извлекать информацию из прослушан-ных текстов, проводить рефлексию | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая и лексическая сторона речи**): правильно употреблять активную лексику и глагол **to be** в Past Simple |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Где вы были вчера?» |  | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Коммуникативные умения (чтение и письмо):** читать про себя текст и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля |
| Раздел 6 Расскажи историю! (8 часов) | | | | | |
|  | Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | А.: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next,soon, rest, pass, finish line, winner, keep on,  cross; Once upon a time ...  П.:tomorrow, forward, ahead of, suddenly. | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** понимать информацию, заданную в неявном виде | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple  **Активная лексика/структуры:** fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time …  **Пассивная**: tomorrow, forward, ahead of, suddenly |
|  | Чтение окон­чания - ed. | **А.:** изученные ранее глаго­лы | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информа-ции в грамматическом справочнике | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple  **Активная лексика/структуры:** изученные ранее глаголы |
|  | Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени. | **А.:**porridge, shout, catch;  Did Lulu dance with the  prince? Yes, she did!;  They didn't watch a film  last night. **П.:** prince, beanstalk, pick up | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple  **Активная лексика/структуры:** porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn’t watch a film last night.  cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf  **Пассивная лексика:** prince, beanstalk, pick up |
|  | Отработка и закрепление материала по теме «Сказка». | **А.: study, bark, busy, kitten**  **П.:** mystery, saxophone, bum­blebee, events, land, moon | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что делали вчера персонажи  **Коммуникативные умения (чтение):** научитьсячитать **числа, обозначающие годы,** читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблятьправильные глаголы в Past Simple  **Активная лексика/структуры***:* study, bark, busy, kitten  **Пассивная лексика:** mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon |
|  | Сказка «Маша и три медведя». | А.: Let's..., porridge, not here, there, poor  П.:mine; It's not fair! | **Личностные УУД:**  развивать эстети-ческие чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: Let’s …, porridge, not here, there, poor  **Пассивная лексика*/*структуры** mine, It’s not fair! |
|  | В мире сказок. | А.: lamb, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother П.:fleece ,everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese | **Личностные УУД:**  формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться составлять небольшое описание персонажа  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother  **Пассивная лексика/структуры:** fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese |
|  | Повторение лексики и грамматики по теме: « Расскажи историю». | Повторение языкового материала модуля | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** работать в парах  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и полностью понимать содержание текста  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и** **грамматическая сторона речи**): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Расскажи историю». | Повторение языкового материала модуля | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Коммуникативные (чтение ):** читать про себя текст и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля |
| Раздел 7 Памятные дни. (8 часов) | | | | | |
|  | Введение новых лексических единиц по теме: «Памятные дни». | А.: museum, dinosaur, con,  cert, funfair, ride | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple  **Активная лексика:** museum, dinosaur, concert, funfair, ride |
|  | Чтение буквы у. | А.: Where did Phil go last  weekend? He went to the  concert. | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию),  осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**Y**” и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активные структуры:** Where did Phil go last weekend? He went to the concert. |
|  | Формирование навыков аудирования, чтения и говорения по теме: «Прошедшее время». | А.: pretty, shy, strong, loud.  kind, fireworks; Who was  the best student in the class? | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём самом лучшем дне в году  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных  **Активная лексика/структуры:** pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? |
|  | Степени сравнения прилагательных. | big — the biggest  pretty — the prettiest  good — the best | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | **Коммуникативные умения (говорение):** научится говорить о замечательных моментах в жизни персонажей  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple  **Активная лексика***:* happy, sad, scared, celebrate  **Пассивная лексика:** mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s |
|  | Забавы в школе. Портфолио. | А.: happy, sad, scared, cele,  brate П.: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's  day | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: check  **Пассивная лексика:** up the stairs, even |
|  | Сказка «Маша и три медведя». | А.:check  П.: up the stairs, even | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: ride, young, pancake  **Пассивная лексика/структуры:** theme park, it’s worth it, rollercoaster, diploma, performance |
|  | Незабываемые дни. Урок - проект. | А.: ride, young, pancake  П.: theme park, it's worth it,  roller coaster, diploma,  performance | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** правильно употреблять активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Памятные дни». | Повторение языкового материала модуля | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля |
| Раздел 8 Места, куда поехать.(8 часов) | | | | | |
|  | Введение новых лексических единиц по теме: «Куда поехать». | А.: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,  go camping, go to the seaside/ mountains/ lake |
|  | Оборот to be going to. | Spain, Turkey, go camping, go to the sеаside /mountains/ lake. | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье;участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени  **Активная лексика:** What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. |
|  | Формирование навыков говорения и письма по теме: «Здравствуй солнце!» | А.: What is | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой;научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём отдыхе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Future Simple  **Активная лексика/структуры:** swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy. |
|  | Страны и национальные костюмы. | Wendy going to do on holiday? She’s going to | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): уметь строить специальные вопросы  **Активная лексика***:* who, what, where, when, why, how  **Пассивная лексика:** sunshine, Japan, Scotland, India, costume |
|  | Сказка «Маша и три медведя». | go camping. | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: mistake, be sorry  **Пассивная лексика:** cry, worry, remind, share, tune |
|  | Популярное место отдыха американцев — Флорида. Урок путешествие. |  | **Личностные УУД:**  формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих путешествиях  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside  **Пассивная лексика:** sandy, wildlife, snow |
|  | Повторение лексики и грамматики по теме: « Куда поехать». | А.: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и** **грамматическая сторона речи**): правильно употреблять языковой материал модуля |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме: « Куда поехать». | cloudy, rainy, cold, hot; What will the weath | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля |
| Итоговое повторение | | | | | |
|  | Защита проектов по теме: «Памятные дни». | Повторение языкового материала модуля |  |  |  |
|  | Защита проектов по теме: « Куда поехать» | Повторение языкового материала модуля |  |  |  |

**3. Диагностическая база.**

**3.1.** **Виды и формы контроля.**

Для контроля усвоения текущих знаний, умений обучающихся применяются различные формы: устный индивидуальный опрос, тесты, кратковременные проверочные работы (7-15 минут), результаты которых проверяются в процессе самоконтроля, взаимопроверки и проверки учителя по критериям оценивания различных видов работ. По окончании изучения отдельных тем курса проводятся контрольные работы. Цель проведения контрольных работ: выявление уровня освоения изученного материала и дальнейшая работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Формы и способы контроля и самоконтроля:**

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал**.**

***–* Board Game**: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.

**– I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/ Modular Test/Exit Test:** тесты из Сборника контрольных заданий.

**– Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю(для каждого учащегося).

**– Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

**– Comulative Evaluation Chart:**карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

**–Student’s Self-Assessment Form**: карточка самооценки

**3.2.Критерии оценивания различных видов работ**

*Инструментарий для оценивания результатов*

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела Progress Check, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основой языковой и речевой материал ими усвоен.

Контроль прежде всего направлен на выявление достижений учащихся. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки *лексических и грамматических* навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте .Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, побеседовать с партнером или учителем, провести диалог-расспрос, или диалог этикетного характера.

При оценке знаний учитываются следующие качественные показатели ответов:

* **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям)
* **осознанность** (соответствие требуемым в стандарте умениям применять полученную информацию)
* **полнота** (соответствие объему программы, стандарта)

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные и несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, не правильно указаны основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировано правило и пр., ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения, классификации и т.п.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из виду какого-либо нехарактерного факта). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

*Оценка устного ответа (монологическая речь)*

**Отметка «5»:**

демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.

**Отметка «4»:**

демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

**Отметка «3»:**

демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

**Отметка «2»:**

словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

***Чтение***

**Отметка «5»:**

задание выполнено полностью: основное содержание текста понято в полном объеме; все соответствия установлены верно.

**Отметка «4»:**

задание выполнено: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 1-2 ошибки.

**Отметка «3»:**

задание выполнено частично: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 3 ошибки.

**Отметка «2»:**

задание не выполнено.

***Аудирование***

**Отметка «5»:**

задание выполнено полностью: основное содержание аудиотекста понято в полном объеме; все соответствия установлены верно.

**Отметка «4»:**

задание выполнено: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 1-2 ошибки.

**Отметка «3»:**

задание выполнено частично: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 3 ошибки.

**Отметка «2»:**

задание не выполнено.

***Оценка письменных контрольных работ***

**Отметка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**Критерии оценок в форме тестов:**

«5» - 87-100%

«4» - 61-86%

«3» - 35-60%

«2» - 0-34%

**3.3. Контрольно-измерительные материалы.**

Для контроля усвоения текущих знаний, умений обучающихся применяются различные формы: устный индивидуальный опрос, тесты, кратковременные проверочные работы (7-15 минут), результаты которых проверяются в процессе самоконтроля, взаимопроверки и проверки учителя по критериям оценивания различных видов работ. По окончании изучения отдельных тем курса проводятся контрольные работы. Цель проведения контрольных работ: выявление уровня освоения изученного материала и дальнейшая работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Контрольно-измерительные материалы 3 класс**

**Входная контрольная работа**

**3 класс name:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Вычеркни лишнее слово.**
2. kitchen, garden, bedroom, living room.
3. fish, run, jump, swim.
4. teddy bear, toy soldier, puppet, radio.
5. skirt, mouth, jeans, shorts.

\_\_\_/10

1. hot, sunny, windy, spring.
2. **Поставь существительное во множественное число там, где это нужно**.
3. three/sandwich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. eight/toy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. tow/bedroom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. four/toy soldier \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. one/ garden \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_/6

1. nine/horse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Подчеркни правильное слово.**

Dear Pat,

1. **I/My** name is Sasha. I 2) **am/is** seven. Look at the photo: this 3)**have/is** my family. I (4) **has/have** got a 5) **brother/sister**, Ann.

I have got 6) **fair/big** hair and green 7) **ears/eyes**. I 8) am/can sing and dance. My favourite food is ice cream. My favourite toy is a ball. What about you?

Love,

\_\_\_/0

Sasha.

1. **Подбери правильный ответ.**
2. Where’s grandpa? A) It’s sunny.
3. What’s your favorite food? B) No, it isn’t. It’s fair.
4. Can a fish climb? C) A coat and a hat.
5. Where’s the teddy bear? D) She’s five.
6. What’s the weather like? E) No, I haven’t.
7. Can you swim? F) o, I haven’t.
8. Is his hair dark? G) Burgers.
9. How old is your sister? H) n the toy box.
10. What are you wearing? I) In the bathroom.
11. Have you got a brother? J) Yes, I can.

\_\_\_/20

1. **Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения.**
2. in/bathroom/the/She’s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. my/is/This/playroom. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. the/she/in/kitchen/Is? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. you/are/old/How? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. chips/like/I/don’t. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. is/food/pizza/My/favourite. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. can/He/like a fish/swim. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. dance/She/can’t. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. like a horse/can/run/you? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. fair/She’s/hair/got. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. is/raining/It. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. jacket/your/Take of. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_/36

1. **Дополни текст информацией о себе.**

My mane is 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I’m 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_years old.

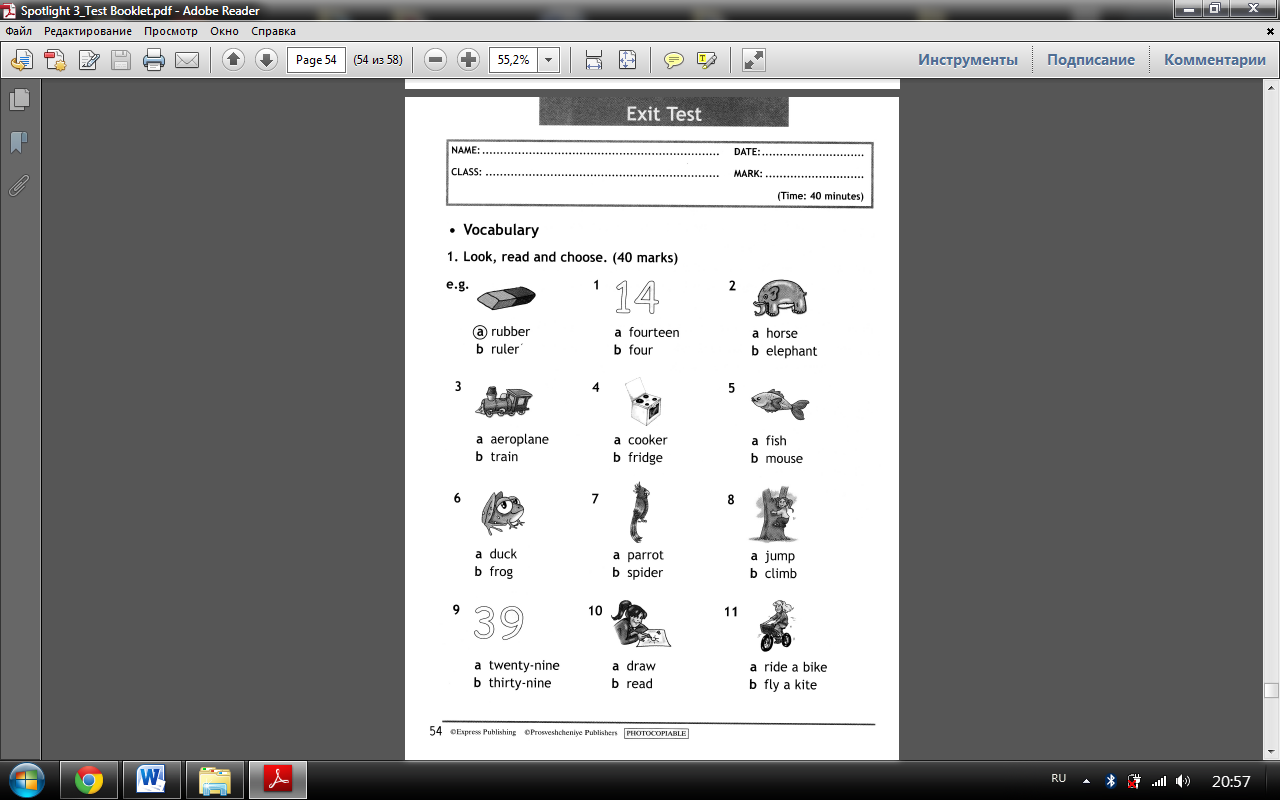
I’ve got 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_eyes and 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hair. I can 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I can’t

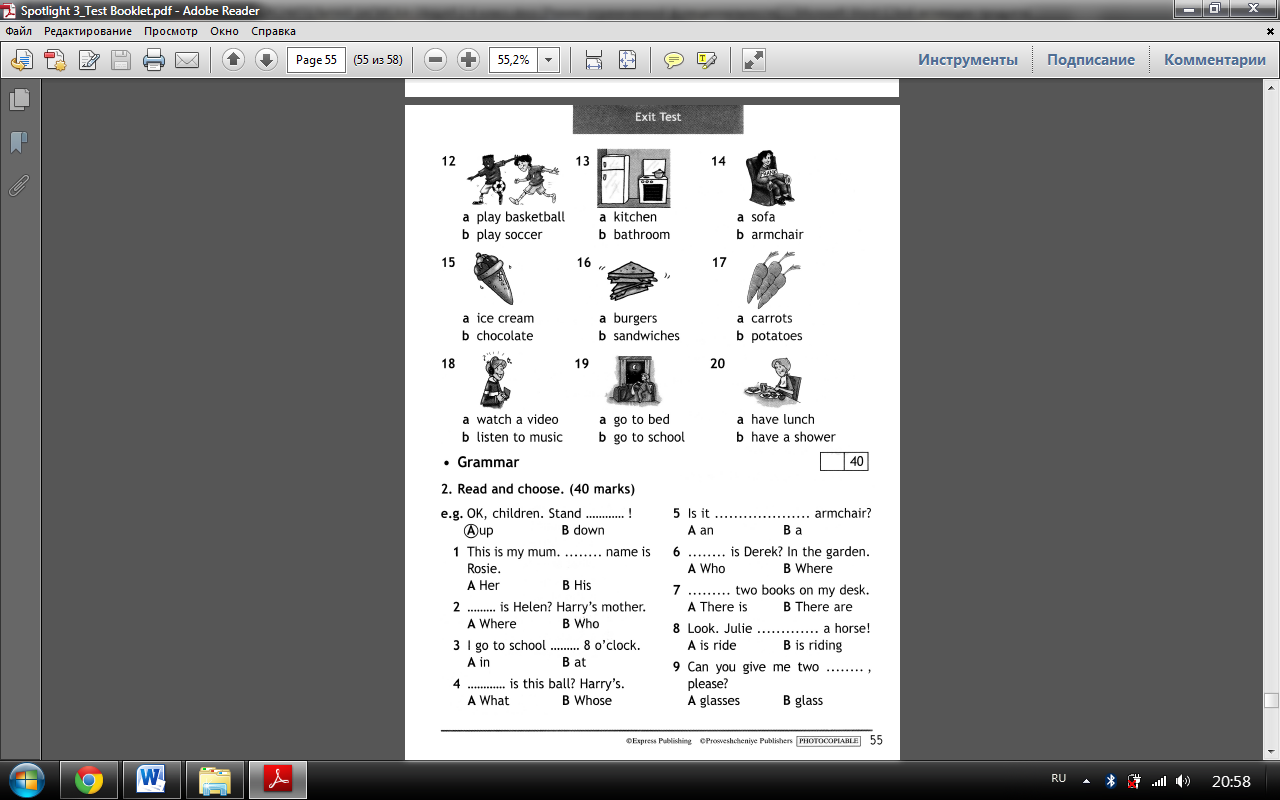
\_\_\_\_\_\_\_\_\_. My favourite food is 6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I like 7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I don’t like 8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. The weather is 9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_now. I’m wearing 10)\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_.

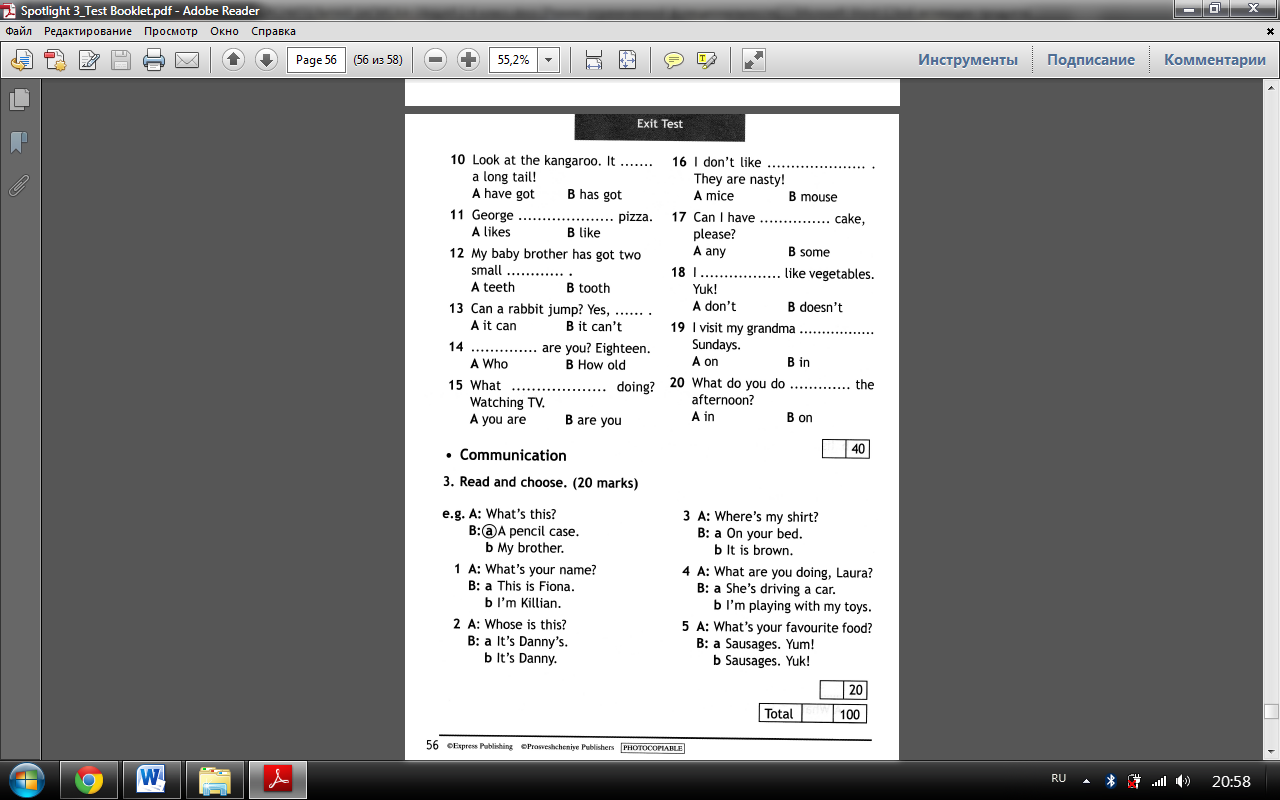
\_\_\_/20

\_\_\_\_\_/100

Итого:







**Контрольно-измерительные материалы 4 класс**

**Входная контрольная работа по английскому языку**

1. **Вычеркни лишнее слово.**
2. pencil case, ruler, lamp, rubber
3. sixteen, fifty, nineteen, thirteen
4. PE, computer, Science, Geography
5. train, armchair, sofa, cooker
6. fat, thin, body, long

**6**

1. dance, fly, seahorse, walk
2. **Напиши существительные во множественном числе.**
3. 2/potato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. 16/sheep \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. 59/man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. 19/lamp\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10**

1. 4/foot \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Подбери правильный ответ и запиши его в таблицу.**
3. Who’s he? 1) It’s my mum’s
4. What do you do on Sunday? 2) It’s in the bedroom.
5. Does your dad like milk? 3) Here are you.
6. What is it? 4) Yes, they can.
7. Where’s a bed? 5) My little brother.
8. What are they? 6) It’s a radio.
9. Can I have some more cake, please? 7) They are toys.
10. Can seahorses swim? 8) I’m listening to music.
11. What are you doing? 9) I visit grandma.
12. Whose is this musical box? 10) No, he doesn’t.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**20**

1. **Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения.**
2. your/food/What’s/favourite? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. is/little/sister/my/This \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. dad/your/Does/to/listen/music? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. My/doesn’t/apple juice/brother/like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. The/has got/one/baby/tooth. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. have got/They/chocolate cake/some.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12**

1. **Дополни текст информацией о себе.**

My name is 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I’m 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ years old. I’m in Year 3)\_\_\_\_\_\_\_. My favourite subject is 4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I get up at 5) \_\_\_\_\_\_\_\_ o’clock. In the morning I 6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and 7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. In the afternoon I 8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and 9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. In the evening I 10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and 11)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

On Sundays I 12)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and 13)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**26**

1. **Прочитай текст и выбери правильный ответ: T(True), если это соответствует тексту, F(False), если не соответствует.**

Alex is from Nefteugansk. He’s got a big family: a mother, a father, two sisters and one brother. They all live in a big flat. There are 5 bedrooms, a kitchen, a living room and a bathroom in their home.

Every morning all the children get up at 7 o’clock, take a shower, have breakfast, put on their uniform and go to school. They come home in the afternoon, have lunch and do their homework.

In the evening they watch a TV and play computer games. They have supper at 6 pm and go to bed at 10 pm.

On Saturday and Sundays the children visit their friends, read books and help their mum and dad.

They like to be together.

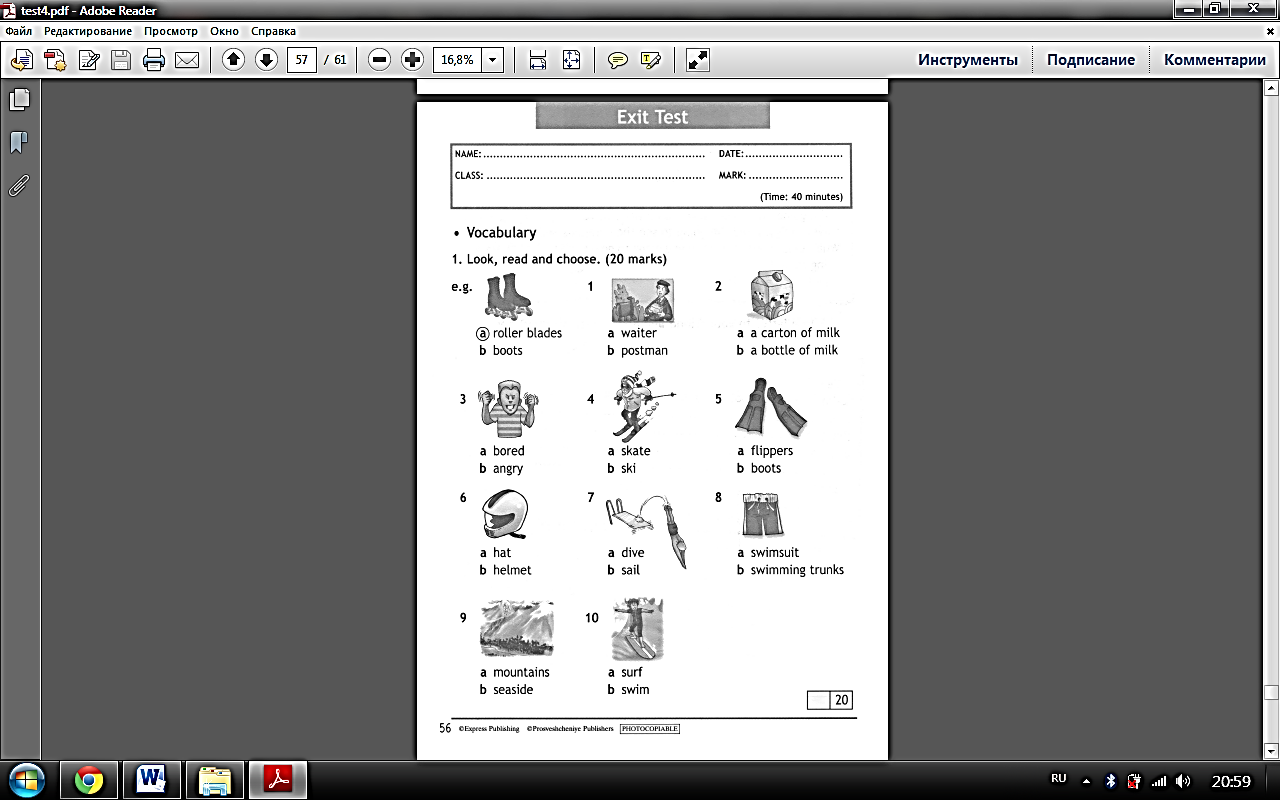
1. **Alex’s brother has got two sisters.**
2. True 2)False
3. **There are 2 bathrooms in their flat.**
4. True 2)False
5. **Alex’s sisters don’t go to school.**
6. True 2)False
7. **The children do their homework after lunch.**
8. True 2)False
9. **The children play computer games at ten pm.**
10. True 2)False
11. **On Sundays the children read books.**
12. True 2)False

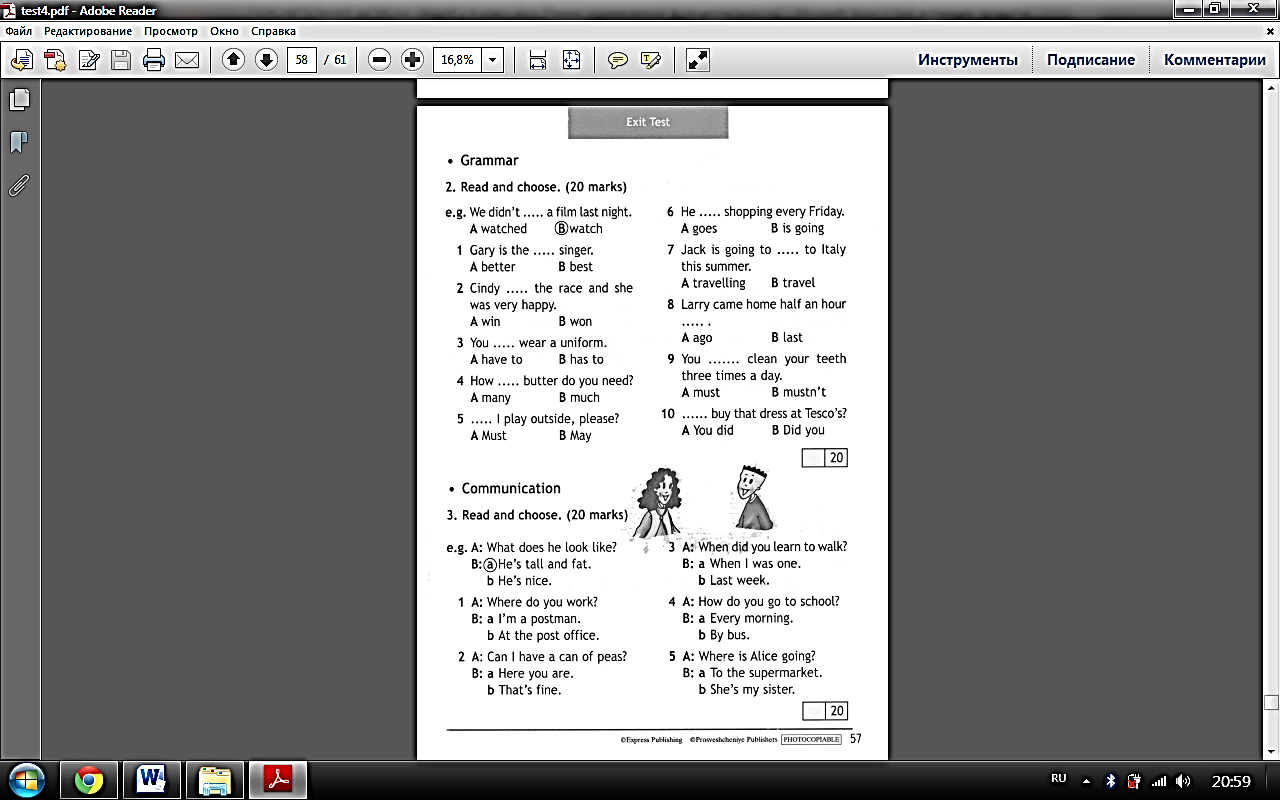
**24**

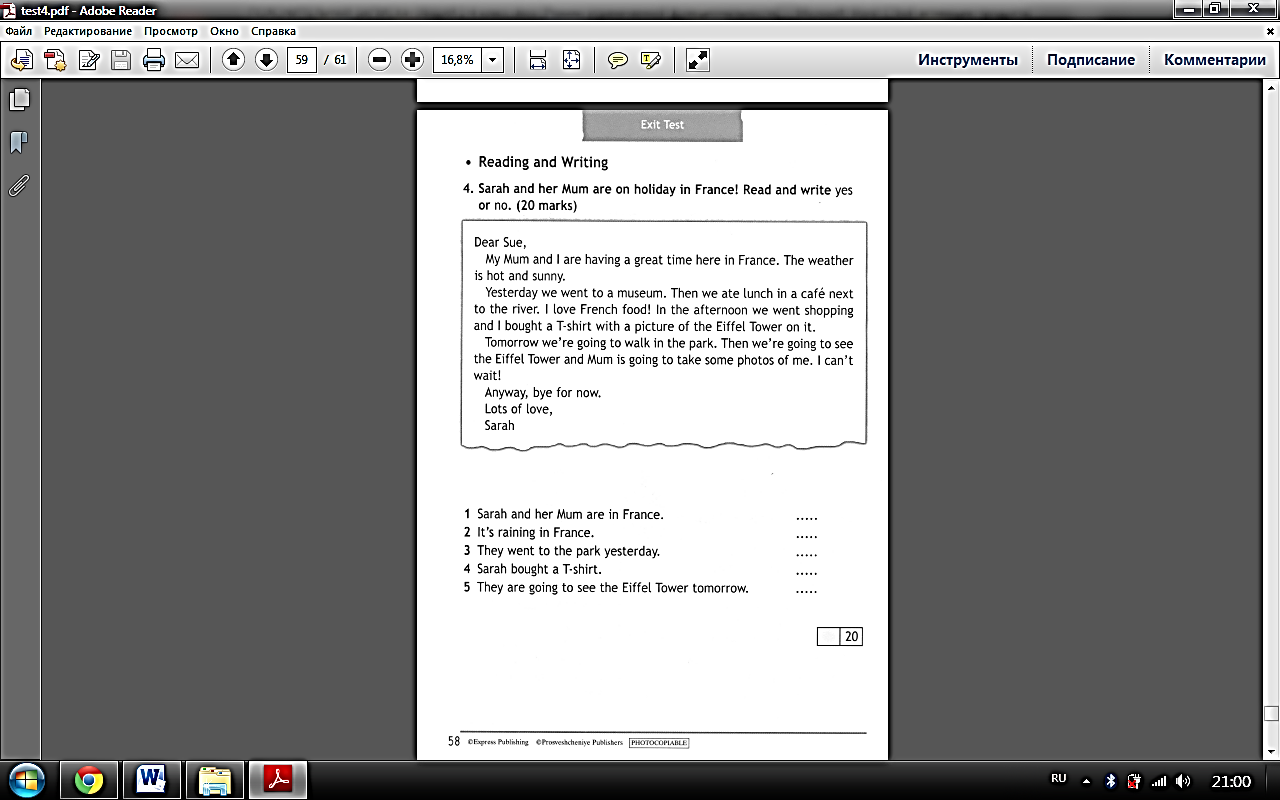
1. **On Saturday the children visit their grandma and grandpa.**
2. True 2)False

**100**

итого:







**4. Перечень учебно-методического обеспечения**

**Литература для учителя**

1.Белина, Л.И. Разговорный английский для младших школьников: учеб. пособие/ Л.И. Белина. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.-128с.: ил. - ISBN 978-5-17-061401-1 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-24900-6 (ООО «Издательство Астрель»)

ISBN 978-5-226-01564-9 (ВКТ)

2. Гудкова, Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе: Учебно-метод.пособие/Л.М. Гудкова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 366, [2]с. – (Школьный урок).

ISBN 5-17-028187-0 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 5-271-10618-7 (ООО «Издательство Астрель»)

ISBN 5-88283-172-5 (ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат»)

3. Каретникова, А.А. Весёлый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания/ А.А. Каретникова. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 288с.: ил. – (После уроков).- ISBN 978-5-7797-1351-1

4. Леонтьева Л.И. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Л.И. Леонтьева. – 2 изд., доп., исправл. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287с. (Образовательный стандарт). – ISBN 978-5-9928-0065-4

**Литература для учащихся 2 класса**

1.Быкова, Н.И. Английский язык. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. (Серия «Английский в фокусе»)- ISBN 978-5-09-023594-5

2. Крутецкая, В.А. Учим английский с ПониМайкой. Прочитай, напиши и запомни. 6-8 лет/ В.А. Крутецкая. – Издательский Дом «Литера»,2010. – 16с. - ISBN 978-5-407-00017-4

3. Крутецкая, В.А. Учим английский с ПониМайкой. Прочитай, напиши и запомни. 6-8 лет/ В.А. Крутецкая. – Издательский Дом «Литера»,2010. – 16с. - ISBN 978-5-407-00018-1

4. Крутецкая, В.А. Учим английский с ПониМайкой. Прочитай, напиши и запомни. 6-8 лет/ В.А. Крутецкая. – Издательский Дом «Литера»,2010. – 16с. - ISBN 978-5-407-00015-0

**Литература для учащихся 3 класса**

1.Быкова, Н.И. Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. (Серия «Английский в фокусе»)- ISBN 978-5-09-023594-5

2. Крутецкая, В.А. Учим английский с ПониМайкой. Прочитай, напиши и запомни. 6-8 лет/ В.А. Крутецкая. – Издательский Дом «Литера»,2010. – 16с. - ISBN 978-5-407-00017-4

3. Крутецкая, В.А. Учим английский с ПониМайкой. Прочитай, напиши и запомни. 6-8 лет/ В.А. Крутецкая. – Издательский Дом «Литера»,2010. – 16с. - ISBN 978-5-407-00018-1

4. Крутецкая, В.А. Учим английский с ПониМайкой. Прочитай, напиши и запомни. 6-8 лет/ В.А. Крутецкая. – Издательский Дом «Литера»,2010. – 16с. - ISBN 978-5-407-00015-0

**Литература для учащихся 4 класса**

1.Н. И. Быкова , Дженни Дули и др. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight : Учебник для 4 кл. общеобраз.учрежд.- Москва «Просвещение», 2014

2. Аудиоприложение к УМК Английский язык: Английский в фокусе/Spotlight :Москва «Просвещзение», 2014

3.Н. И. Быкова, М. Д.Поспелова . Рабочая тетрадь к УМК Английский язык: Английский в фокусе/Spotlight Москва «Просвещение», 2014

**Электронные ресурсы**

1. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса для работы в классе.- Издательство «Просвещение», 2012

2. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса для самостоятельной работы дома.- Издательство «Просвещение», 2012

3. www.spotlightonrussia.ru