**Методический проект для педагогов «О здоровье — всерьёз»**

**Аннотация проекта**

Проект долгосрочный, рассчитан на учебный год (с сентября по май) и направлен на педагогов ДОУ. В ходе проекта педагоги уточнят нормативно-правовые документы по проблеме сохранения и укрепления здоровья дошкольника, смогут определить уровень своих знаний и умений по данной проблеме с помощью анкетирования и самоанализа, а также уточнят и пополнят знания по вопросам здоровьесбережения через различные формы работы, а именно: консультации, семинары-практикумы, открытые мероприятия, мастер-классы, педсовет.

**Постановка проблемы.**

По определению Всемирной организации здравоохранения «Здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни». И, действительно, самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней цивилизации; чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения. Этому искусству, мы думаем, и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Нужно постоянно помнить о том, что сейчас идеально здоровых детей немного.

Дошкольный возраст является решающим периодом в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно только в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. На этом этапе важно воспитать у детей осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. Достижение положительных результатов в воспитании здорового ребенка возможно лишь в том случае, если за время его пребывания его в детском саду осуществляется разноплановая работа по физическому воспитанию и оздоровлению, которая складывается в определенную систему.

Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего и укрепляющего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

**Цель проекта**:

Основной целью проекта является повышение компетентности педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

**Задачи проекта:**

1. Проанализировать знания и умения педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с использованием различных здоровьесберегающих технологий.

3. Совершенствование системы работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

4. Стимулирование творческой деятельности педагогов к физкультурно-оздоровительной работе.

**Стратегия достижения поставленных целей и задач**

Реализация поставленных задач будет происходить в три этапа: подготовительный, реализационный, итоговый.

1 этап – анкетирование педагогов по вопросам физкультурно-оздоровительной работы (Приложение № 1, 2, подбор методической литературы.

2 этап - реализационный.

**План реализации:**

**Консультации** для всех воспитателей «Организация двигательной активности на прогулке с позиции безопасности и сохранения здоровья дошкольников»;

Для воспитателей младших групп «Двигайтесь на здоровье»

Для воспитателей старшего дошкольного возраста «Формирование здорового образа жизни посредством валеологии»;

Для всех воспитателей «Значение двигательной активности в неорганизованных видах деятельности»;

Для воспитателей старших и подготовительных групп «Формирование у старших дошкольников целостного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания»

Для всех воспитателей «Закаливание в летний период»

**Семинары, семинары - практикумы** «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками»,

«В здоровом теле - здоровый дух» - 1-е занятие «Развитие физических качеств у дошкольников»;

2-е занятие «Совершенствование работы по развитию основных движений дошкольников"

**Рефлексивно-ролевая игра** «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым? »

**Тренинги** Для воспитателей младших и средних групп Дыхательная гимнастика «Поиграем с носиком», «Ёжик» и др.,

гимнастика пробуждения.

Для воспитателей старших и подготовительных групп Массаж биологически активных точек, точечный массаж, самомассаж.

**Мастер-классы** «Здоровье и спорт» - организация и проведение спортивных, народных игр и упражнений в младшем и среднем дошкольном возрасте

Познавательно-оздоровительное занятие в старшей группе «Путешествие в страну Носарию»

Физкультурно-оздоровительное занятие в подготовительной группе «Радуга здоровья»

**Конкурсы-смотры** «Нестандартное спортивное оборудование»,

«Лучший физкультурный уголок»

**Недели Здоровья Проведение оздоровительного часа в разных возрастных группах**;

**Занятия по валеологии** в средней группе на тему: «Наши глаза»,

в подготовительной группе

«Как и чем мы дышим»,

в младшей группе «Нос и уход за ним»,

Интегрированное физкультурно-речевое занятие «Путешествие в лес»,

Физкультурный досуг в старших и подготовительных группах «Спорт- это сила и здоровье»

Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» в младших и средних группах

**Педсовет с использованием интерактивных форм работы Тема: «О здоровье – всерьез»**

- Вступительное слово «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ»

- Что такое Здоровье?

- Анализ заболеваемости за прошедший год.

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие задачу сохранения и укрепления здоровья;

- Отчеты воспитателей об оздоровительной работе, проводимой в каждой возрастной группе;

- Составление модели здорового ребенка;

- Блиц-опрос педагогов по теме педсовета, работа с карточками;

- Итоги рейда «Безопасные условия пребывания детей в детском саду»;

**3 этап –** повторное анкетирование педагогов по вопросам физкультурно-оздоровительной работы, сравнительный анализ, выводы.

Ожидаемые результаты.

1. Осознание педагогами понятия «Здоровье».

2. Повышение уровня компетенции педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы.

3. Постоянное использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

4. Пополнение физкультурных уголков нетрадиционным оборудованием.

**приложение 1**

**АНКЕТИРОВАНИЕ**

**воспитателей по вопросам физического воспитания детей**

- Назовите задачи образовательной области «Физическая культура» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- С какими образовательными областями интегрируется образовательная область«Физическаякультура» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Какие знания получают дети в процессе физического воспитания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Чем руководствуется воспитатель при отборе упражнений для любой

возрастной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- С какого возраста используются упражнения в соревновательной форме и почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Чем отличается распоряжение от команды? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что такое корригирующие упражнения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Какие физические качества необходимо формировать в процессе обучения движениями? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. С какой целью используются зрительные ориентиры, как приём обучения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Почему надо называть разученное детьми упражнение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- В каких группах преимущественно используется имитация как прием обучения физическим упражнениям и почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- В каких ситуациях используется помощь воспитателя как прием обучения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Каково назначение наглядных методов обучения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Какова роль воспитателя в ситуациях, когда упражнение показывает ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Почему команда, как прием, не имеет эффекта в младшей группе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Почему нужно менять характер показа, если он используется многократно при разучивании упражнений? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**приложение 2**

Уважаемый воспитатель!

Предлагаем вам суждения, касающиеся организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой с детьми в условиях ДОУ. Ваше согласие с суждениями отразите в графе «регулярно», «часто», «редко», соответствующей вашей профессиональной компетенции.

Ф. И. О. воспитателя \_\_\_

1. Провожу упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание тонуса

2. Использую подвижные игры с ходьбой, бегом, лазанием на прогулке

3. Внимательно наблюдаю за самочувствием ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузки

4. Варьирую физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка

5. Стремлюсь пробудить у каждого ребенка интерес к здоровому образу жизни

6. Использую игровые мотивации при проведении гимнастики, физкультминуток, занятий.

7. Определяю в плане работы время для проявления двигательной активности детей

8. Провожу в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы:

- подвижные игры на свежем воздухе;

- гимнастику после сна;

- гимнастику для глаз по профилактике усталости;

- прогулки;

- индивидуальную работу по физическому воспитанию;

- физминутки на занятиях.

9. Постоянно информирую родителей о физическом состоянии и развитии ребенка через:

- информационные стенды;

- устные сообщения (индивидуальные беседы) ;

- родительские собрания