**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Берёзка»**

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зав. МБДОУ детский сад «Берёзка»

приказ №­­­­­­­­­­\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ПАЛЬЧИКОВАЯ СТРАНА»**

**для детей среднего дошкольного возраста**

Автор-составитель:

учитель-логопед МБДОУ

д/сад «Берёзка» И.Н.Борзова

**с.Мамонтово**

**2015 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………...3

Цель и задачи программы………………………………………………………...4

Учебно-тематический план работы с детьми…………………………………...8

Содержание программы…………………………………………………………20

Методическое обеспечение……………………………………………………..23

Список литературы………………………………………………………………24

Приложение………………………………………………………………………26

**Пояснительная записка**

*«Истоки способностей и дарований детей –*

*на кончиках их пальцев».*

*В.А. Сухомлинский*

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

В. А. Сухомлинский писал, что «…истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

Учёными (В. М. Бехтерев, Н. М. Кольцова, Л. В. Фомина и др.) доказано, что с анатомической точки зрения приблизительно треть всей поверхности двигательной проекции головного мозга занимает именно проекция кисти рук, которая располагается рядом с речевой зоной. Из этого следует: развитие речи ребёнка и мелкой моторики – два взаимосвязанных неразрывных процесса.

Чтобы научить малыша правильно говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать, совершенствовать мелкую моторику кисти и пальцев рук. Тренировка пальцев через определенные зоны в коре головного мозга оказывает положительное влияние на подвижность органов артикуляции, от чего произношение ребенка становится более четким и правильным.

Большая часть родителей и воспитателей, думая о том, как лучше подготовить малышей к школе, обращают внимание, как правило, на чтение и счет. Взрослые даже не представляют насколько важно тренировать у ребенка движение пальцев и кистей рук, так как развитие мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Понимание педагогами и родителями значимости и сущности своевременной диагностики кистевой моторики и педагогической коррекции сохранят не только физическое и психическое здоровье ребенка, но и оградят его от дополнительных трудностей обучения, помогут сформировать навык письма.

Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

**Законодательно-нормативное обеспечение программы**

Дополнительная образовательная программа по развитию мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами: ФЗ «Об образовании в РФ» №273, ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155, Приказом  Минобрнауки  России №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013, СанПиН 2.4.1.3049-13, примерной  общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой Устава МБДОУ детский сад «Берёзка».

**1.Цель и задачи программы**

**Цель:** создать условия для развития мелкой моторики и координации движений рук посредством организации игровых ситуаций, упражнений и разных видов продуктивной деятельности, вовлечь родителей во взаимодействие с педагогами по вопросу развития речи и мелкой моторики у детей.

**Задачи:**

1. Формировать навыки работы с мелкими предметами, шнурками, нитками, пуговицами, различными видами круп способствующие развитию мелкой моторики.
2. Учить элементам пальчиковой гимнастики различных видов.
3. Формировать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях, обведения по точкам и обводку трафаретов.
4. Развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, речь, память.
5. Развивать творческую активность, фантазию при работе с бумагой, пластилином, красками.
6. Активизировать мышцы кистей и пальцев рук их тактильную чувствительность с помощью самомассажа с нестандартным оборудованием.
7. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, формировать дружеские взаимоотношения.

**Направленность программы**

Программа по развитию мелкой моторики направлена на развитие у детей мелкой моторики, координации, мышления, воображения, усидчивости; на укрепление руки детей, на развитие согласованных движений рук, дифференцированных движений пальцев рук. Программа адресована педагогам ДОУ и родителям, которые хотят улучшить развитие мелкой моторики своих детей.

**Новизна программы**

Обучение детей проводится с четырехлетнего возраста; подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики; разработан мониторинг определения уровня развития мелкой моторики; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Данная программа, составленная преимущественно с опорой на принцип «Учите, играя», снижает тревожность, а также формирует учебную мотивацию через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

**Актуальность**

Недостаточное развитие мелкой моторики, развития речи, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому важным является создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

**Педагогическая целесообразность**

Данная программапедагогически целесообразна, т. к. при ее реализации созданные условия, используемые формы, приемы и методы являются важными компонентами, которые способствуют развитию графомоторных навыков, тонкой моторики рук, что существенно облегчает процесс овладения навыками рисования, письма и чтения и служит профилактикой дислексии и дисграфии.

**Отличительные особенности данной программы**

Отличительной особенностью программы по развитию мелкой моторики является то, что она помогает каждому ребёнку развить умения и навыки, необходимые для последующего успешного обучения в школе. Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов, созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, созданию психологического комфорта. Реализация программы проходит через игровую и продуктивную практическую деятельность детей. В педагогическом процессе широко используются здоровьесберегающие технологии (самомассаж с использованием нестандартного оборудования, гидромассаж, Су-Джок терапия), ИКТ. Вся работа по развитию мелкой моторики организованна комплексно и проводится в сотрудничестве с воспитателями и родителями детей.

**Возраст детей**: средний дошкольный возраст 4-5 лет.

**Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Принципы реализации программы**

В работе с детьми среднего дошкольного возраста мы руководствуемся следующими принципами:

1.Принцип учёта возрастных особенностей детей.

2.Принцип связи теории с практикой.

3. Принцип доступности.

4. Принцип наглядности.

5. Принцип систематичности и последовательности.

6. Принцип научности.

7. Принцип оздоровительной направленности.

8.Принцип единства диагностики и коррекции.

9. Принцип актуальности.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год – 32 часа и предполагает несколько этапов реализации:

**Диагностико-прогностический этап** (1- 2 неделя сентября 2015 г.): анализ имеющегося программно-методического обеспечения; анализ предметно-развивающей среды группы и ДОУ; подбор диагностического инструментария.

**Организационный этап** (3 – 4 неделя сентября 2015 г):проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня развития мелкой моторики и координации движения рук; определение содержания и форм работы с воспитанниками, родителями и педагогами; постановка цели и задач для детей среднего дошкольного возраста; составление перспективного плана работы; организация предметно-развивающей среды в группе; накопление наглядного, дидактического материала; разработка конспектов занятий, бесед, консультаций.

**Практический этап** (октябрь – апрель 2015 – 2016 г**.):** проведение занятий с детьми среднего дошкольного возраста по развитию мелкой моторики.

**Итоговый этап** (май 2016 г.): анализ реализации программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

**Форма и режим занятий**

Занятия проводятся с подгруппой 5 – 7 детей в кабинете логопеда с октября по апрель, с детьми среднего дошкольного возраста. Программа рассчитана на 32 часа и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 – 20 минут (Сан ПиН 2.4.1.3049-13).

**2.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Кол-во  часов | Формы  работы | Методическое  обеспечение, оборудование |
| **Сентябрь**  Диагностика | Диагностика развития мелкой моторики рук на начало года | 2 | индивидуальные | приложение |
| Вводное занятие **«Путешествие в Пальчиковую страну»** | **Игра** «Доброе тепло»  **Пальчиковая игра** «Как живешь?»  Пальчиковый игротренинг «Театр в руке»  **Самомассаж** с шариками Су-Джок  **Графическое упражнение** «Ежик»  **Релаксация** | 1 | Фронтальное занятие | Разработка занятия |
| **Октябрь**  Овощи | **Пальчиковая гимнастика** **с музыкальным сопровождением** «У Лариски - две редиски», «Овощи».  **Самомассаж** в сухом бассейне с фасолью -  определить на ощупь овощи.  **Упражнения на развитие ручной умелости:** «Собираем урожай» (лепка разноцветных шариков из пластилина).  **Графические упражнения**:  Обведение трафаретов овощей. | 1 | Подгрупповое занятие | Музыкальные пальчиковые игры (приложение), компьютер,  муляжи овощей,  пластилин различных цветов, сухой бассейн с фасолью, мелкие игрушки овощей, листы бумаги, трафареты «Овощи», карандаши. |
| Фрукты | **Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением**  «Компот».  **Гидромассаж** «Моем фрукты» (игра с водой). **Упражнения на развитие ручной умелости:** «Сушим фрукты» (нанизывание геометрических фигур на шнурок)  «Что здесь спряталось?» разглаживание смятых комочков из бумаги;  **Рисование пальчиками:** коллективная работа «Разноцветные фрукты» | 1 | Подгрупповое занятие | Компьютер, музыкальная пальчиковая гимнастика (приложение)  емкости с теплой водой, игрушки –фрукты, геометрические фигуры с отверстиями, шнурки,  смятые листочки бумаги с контуром фруктов; разноцветная гуашь, ватман. |
| Грибы и  ягоды | **Пальчиковая гимнастика с резиночками**  «Грибы», «Ягоды».  **Самомассаж** рук грецкими орехами.  **Упражнения на развитие ручной умелости :** Выкладывание грибов из семян фасоли, «Сушка грибов» (нанизывание грибов из бумаги на тонкий шнурок).  **Раскрашивание ягод в раскрасках** «В лес по ягоды». | 1 | Подгрупповое занятие | Электронная картотека игр для развития мелкой моторики (приложение), презентация «Массаж и самомассаж» (приложение), грецкие орехи,  семена фасоли, грибы из бумаги, шнурки,  раскраски, фломастеры |
| Птицы осенью | **Пальчиковая гимнастика** «Журавли, «Кукушка», **Самомассаж** шариками наполненными различными крупами;  **Упражнения на развитие ручной умелости:** «Покормим синицу и голубя» сортировка семечек и горошин.  **Пальчиковый игротренинг:**  Изображение с помощью рук «Птичка пьет»;  **Графическое упражнение**:  «Это птичка» обводка трафарета. | 1 | Подгрупповое занятие | Картотека пальчиковых игр, презентация «Массаж и самомассаж» (приложение), воздушные шары наполненные различными крупами,  смешанные семена гороха и семечек; трафарет птиц, листы бумаги, карандаши |
| **Ноябрь**  Труд людей осенью | **Пальчиковая гимнастика** «Засолка капусты»  **Самомассаж** с помощью зубных щеток;  **Упражнение на развитие ручной умелости:** «Закрути крышку», «Полное ведерко» работа с пипеткой.  **Обрывная аппликация**  «Сбор урожая» (заклеивание готовых изображений соответствующим цветом . | 1 | Подгрупповое занятие | Картотека пальчиковых игр, зубные щетки для самомассажа,  пластиковые бутылочки с крышками; пипетки, маленькие ведра с водой, цветная бумага, клеящий карандаш, листы бумаги с изображением овощей. |
| Орудия труда | **Пальчиковая гимнастика** «Лопата», «Пила»; **Самомассаж** рук шариком Су-Джок;  **Упражнение на развитие ручной умелости:**  «Почини инструменты» собирание разрезанной картинки из 3-4 частей;  «Чудесный мешочек» определение на ощупь орудий труда.  **Маленькие художники**- обводка трафаретов «Инструменты» и их штриховка. | 1 | Подгрупповое занятие | Картотека пальчиковых игр, презентация «Массаж и самомассаж» (приложение),  Шарики Су-Джок,  разрезанные картинки с инструментами; трафареты, мешочек с инструментами;  листы бумаги,  цветные карандаши |
| Одежда и обувь | **Пальчиковая гимнастика** «Одежда», «Рукавицы»; **Гидромассаж** «Большая стирка» (игры с водой).  **Упражнения на развитие ручной умелости:** «Развяжи бантик»; «Ловкие ручки» шнуровка, застегивание пуговиц; «Что у кого?» разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями предметов;  **Аппликация:** «Платье в горох» подбор кружочков одного размера и наклеивание их на трафарет. | 1 | Подгрупповое занятие | Картотека пальчиковых игр, ёмкости с теплой водой,  толстые шнурки; бумажные комочки с контурными изображениями одежды ; кружки одинакового размера, трафарет платья, клей. |
| Мебель  Посуда | **Пальчиковый игротренинг:** изобразить пальцами стул, стол диван.  **Самомассаж рук карандашами**.  **Упражнения на развитие ручной умелости:**  выкладывание из карандашей предметов мебели; «Ловкие ручки» закручивание и откручивание пробок.  **Графические упражнения:** обвести посуду по контуру и раскрасить. | 1 | Подгрупповое занятие | Презентация «Массаж и самомассаж» (приложение)  карандаши, листочки с контуром предметов посуды; пластиковые бутылочки с пробками |
| Мой дом  Мое село | **Музыкальная пальчиковая гимнастика** «Помощники».  **Самомассаж с прищепками**.  **Упражнения на развитие ручной умелости:**  «Это дом» выкладывание изображения дома с помощью ниток; коллективная работа  «Построим наш детский сад» построение двухэтажного дома из деревянного строительного набора;  **Графическое упражнение:**  работа в прописях «Зубцы» | 1 | Подгрупповое занятие | Компьютер, музыкальные пальчиковые игры (приложение)  прищепки для самомассажа пальчиков, клубочки с нитками, деревянный конструктор; «Веселые прописи», карандаши. |
| Транспорт | Пальчиковая гимнастика «Лодка», «Пароход». Самомассаж рук с помощью бигуди «Загудел паровоз.Упражнения на развитие ручной умелости: «Сборка грузовика» разрезная картинка из 3 – 4 частей «Светофор» (нанизывание бусин красного, желтого и зеленого цветов на шнурок).  **Графическое упражнение:** «Автомобиль» обводка трафарета машины и раскраска. | 1 | Подгрупповое занятие | Картотека пальчиковых игр, электронная картотека игр (приложение), бигуди для самомассажа,  трафарет автомобиля, цветные карандаши; разрезная картинка, шнурки, бусины красного, желтого и зеленого цветов. |
| Дикие животные  зимой | **Музыкальная пальчиковая гимнастика** «Мишка косолапый».  **Самомассаж** рук шишками.  **Упражнения на развитие ручной умелости:** «Кто в домике живет?» (определение на ощупь игрушек разной величины), «Ежик потерял колючки» (силуэт ежа, прищепки)**.**  **Пластилинография:** «Кто в лесу живет?». | 1 | Подгрупповое занятие | Компьютер, музыкальные пальчиковые игры (приложение),  шишки, мелкие игрушки, контуры ёжиков, прищепки, пластилин, листы бумаги с контурами диких животных. |
| Новый год | **Пальчиковая гимнастика** «Елочка», «Зимние забавы».  **Самомассаж** «Лепим снежки» (скатать кусочки бумаги в комочки).  **Упражнения на развитие ручной умелости:** «Волшебная коробочка» (на ощупь определить елочную игрушку), «Украсим нашу елочку» (выкладывание кругов-шариков разной величины из ниток по кругу).  **Рисование**  «Шарики-фонарики» (рисование кругов разного размера на ограниченном пространстве ). | 1 | Подгрупповое занятие | Картотека пальчиковых игр, белые листы бумаги, красивая коробка, пластмассовые елочные игрушки, разноцветные нитки, листы бумаги, гуашь для рисования |
| Домашние животные | **Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением** «Утро в деревне».  **Самомассаж** с использованием сухого бассейна (найти игрушки домашних животных ).  **Упражнения на развитие ручной умелости:** «Покорми цыплят» (захват и пересыпание зерен в емкость), «Нарви травки для козочки» (мелко порвать бумагу), «Кот Мурлыка» (выкладывание мордочки кота по контуру пластилином)  **Работа в тетради:** рисование волнистой дорожки для собачки. | 1 | Подгрупповое занятие | Компьютер, музыкальные пальчиковые игры (приложение), сухой бассейн с гречкой, игрушки домашних животных, пшено, пластилин, картон с контуром котенка, тетради |
| Птицы зимой | **Пальчиковая гимнастика**  «Воробышки», «Кормим птичек».  **Самомассаж** «Сорока варит кашку» (самомассаж середины ладони).  **Упражнения на развитие ручной умелости:**  «Домик для птиц» (выкладывание силуэта домика из счетных палочек) Игры с разрезными картинками.  **Графическое упражнение:** «Сидит ворон на дубу» (штриховка готового изображения). | 1 | Подгрупповое занятие | Картотека пальчиковых игр, счетные палочки, разрезные картинки с изображением птиц, листы бумаги , карандаши |
| Зимний лес | **Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением** «В лесу».  **Самомассаж** «Белка» (кусочком меха проводить по наружной поверхности кисти от кончиков пальцев до запястья).  **Упражнения на развитие ручной умелости:** «Кто в домике живет?» (определение на ощупь игрушек разной величины), «Зимний пейзаж» трафарет дерева, намазанный клеем, посыпать манкой.  **Графическое упражнение:**  «Такие разные деревья» обводка трафаретов деревьев. | 1 | Подгрупповое занятие | Компьютер, музыкальная пальчиковая гимнастика (приложение), кусочки меха, игрушки зверей разной величины,  трафареты деревьев; манная крупа, клей, листы бумаги |
| **Февраль**  Семья | **Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением** «Помощники»  **Самомассаж** пальцев с помощью мелких ризиночек (надевание на пальчики)**.**  **Упражнения на развитие ручной умелости:**  «Догадайся, кто потерял одежду?» разглаживание смятых комочков бумажных трафаретов одежды; «Мамины помощники» навешивание прищепок на веревку.  **Работа в прописях** «Колечки» | 1 | Подгрупповое занятие | Компьютер, музыкальная пальчиковая гимнастика (приложение),  бумажные комочки с контурными изображениями предметов одежды; прищепки; фломастеры; «Веселые прописи» |
| Профессии | **Пальчиковая гимнастика** «Шофер», «Рубим дрова»  **Самомассаж** «Раскатаем тесто скалкой» (ребристый карандаш).  **Упражнения на развитие ручной умелости:**  «Маленький доктор» работа с пипеткой и водой; «Сортировка таблеток» раскладывание кружочков из картона по цветам и размерам;  «Врач окулист» выкладывание из палочек геометрических фигур разной величины для диагностики зрения.  **Графическое упражнение**:  «Чего не хватает?» (дорисовать части мебели горизонтальными и вертикальными линиями) | 1 | Подгрупповое занятие | Картотека пальчиковых игр, ребристые карандаши, пипетки и небольшие емкости с водой, разноцветные кружки, счетные палочки, листы бумаги с изображением мебели |
| День защитников Отечества | **Пальчиковая гимнастика** «Бойцы – молодцы», «Пальчики – солдатики». **Самомассаж** «Посчитай пульки» (мешочек с фасолью).  **Упражнения на развитие ручной умелости:**  «Военная техника» (выкладывание из палочек по образцу), «Ловкие руки» (игры с колпачками от фломастеров).  **Рисование** «Соедини точки» (обвести по пунктиру изображения с военной техникой и раскрасить). | 1 | Подгрупповое занятие | Картотека пальчиковых игр, мешочки с фасолью, счетные палочки, колпачки от фломастеров, листы бумаги с изображением военной техники |
| Продукты питания | **Пальчиковая гимнастика с резиночками** «Наш обед».  **Самомассаж** с шариками Су-джок .  **Упражнения на развитие ручной умелости:** «Чудесный мешочек» определение на ощупь продуктов питания; «Переберите крупу» сортировка гороха и фасоли; «Заготовка овощей для борща» выкладывание контура овощей из ниток.  **Работа в прописях** «Волны» | 1 | Подгрупповое занятие | Электронная картотека игр (приложение), презентация «Массаж и самомассаж» (приложение), шарики Су-Джок, красивый мешочек, купы горох и фасоль, разноцветные нитки, «Веселые прописи», карандаши |
| **Март**  Мамин день | **Пальчиковая гимнастика**, «Мы посуду перемыли», «Солнышко».  **Самомассаж** «Бусы».  **Упражнения на развитие ручной умелости:** «Клубочек с сюрпризом» (размотать и смотать клубочек, внутри клубочка- конфетка), «Выгладим платочек для мамы» (разглаживание комочков бумаги пальцами).  **Графическое упражнение:** «Украсим торт для мамы» (обвести по контуру, провести волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаш от бумаги) | 1 | Подгрупповое занятие | Электронная картотека игр по развитию мелкой моторики (приложение), бусы на шнурке, клубочки ниток, комочки бумаги для разглаживания, листы бумаги с изображением торта, карандаши |
| Весна | **Пальчиковая гимнастика** «Весна пришла», «Солнышко»  **Гидромассаж** «Плывет кораблик».  **Упражнения на развитие ручной умелости:** игры с раз- резными картинками,  «Сосулька» (нанизывание бусин на шнурок), «Потекли ручейки» (на бархатной бумаге из толстых  ниток выложить ручейки)  **Графическое упражнение:** «Проведи кораблик по ручейку» (провести линию между волнистыми линиями, повторяя изгибы). | 1 | Подгрупповое занятие | Картотека пальчиковых игр, емкости с теплой водой, бумажные кораблики, разрезные картинки, шнурки, бусинки, бархатная бумага, нитки, листы бумаги с волнистыми линиями, карандаши |
| Домашние животные весной | **Пальчиковая гимнастика** «У зверей четыре лапы». **Самомассаж с прищепками** «Гусенок».  **Упражнения на развитие ручной умелости:**  «Найди пару» разглаживание бумажных комочков и поиск детенышей и взрослых животных;  **Работа в тетрадях**  «Украшаем двор котенка» | 1 | Подгрупповое занятие | Электронная картотека по развитию мелкой моторики (приложение), прищепки  тетрадь «Развиваем моторику руки», бумажные комочки с рисунками домашних животных и их детенышей |
| Дикие животные весной | **Пальчиковый театр** «Мишка», «Зайчик», «Лиса».  **Самомассаж** бытовой щеткой «Ежик это или нет?»  **Упражнения на развитие ручной умелости:**  «Ежик потерял колючки» (силуэт ежа, прищепки), пальчиковый театр «Колобок» .  **Работа в прописях** «Проводи животных к угощению» (рисование линий посередине дорожки). | 1 | Подгрупповое занятие | Вязанные мишка, заяц, лиса для театра, электронная картотека по развитию мелкой моторики (приложение), бытовые щетки, прищепки, пальчиковый театр «Колобок»  «Веселые прописи» |
| **Апрель**  Игрушки | **Пальчиковая гимнастика** «Игрушки».  **Самомассаж** с использованием сухого бассейна.  **Упражнения на развитие ручной умелости:**  «Найди игрушку» (сухой бассейн),  «Маленький конструктор» выкладывание по контуру игрушки из цветных палочек.  **Работа с бумагой**: «Чудеса из бумаги» оригами – рыбка. | 1 | Подгрупповое занятие | Электронная картотека игр по развитию мелкой моторики (приложение), сухой бассейн с гречкой, мелкие игрушки,  цветные счетные палочки; листы бумаги для оригами (рыбка) |
| Космос | **Пальчиковая гимнастика** «Полетим мы на ракете».  **Самомассаж** пальцев зубными щетками.  **Упражнения на развитие ручной умелости:** «Ракета» (выкладывание силуэта ракеты из мозаики по образцу), «Каша для космонавта» (сортировка двух видов круп).  **Обрывная аппликация**  «Планета Земля» | 1 | Подгрупповое занятие | Электронная картотека (приложение), зубные щетки, мозаика, фасоль, горох, тарелочки, цветная бумага, клей, синий картон |
| Цветы Деревья | **Пальчиковая гимнастика**  «Цветок», «Солнышко».  **Самомассаж** с грецкими орехами.  **Упражнения на развитие ручной умелости:**  «Почки распускаются» отщипывание от пластилина маленьких комочков и примазывание их к веточке дерева, «Красивый одуванчик» ( из спичек воткнутых в пластилиновый комочек).  **Графическое упражнение:**  «Соедини» (соединяем по точкам изображения насекомых, цветов) | 1 | Подгрупповое занятие | Картотека пальчиковых игр, презентация «Массаж и самомассаж» (приложение),  грецкие орехи, пластилин, картон с нарисованной веткой дерева, спички, «Веселые прописи» |
| Подведение итогов | Итоговое занятие «Мы подросли и повзрослели» | 1 | Фронтальное занятие | разработка |
| **Май** | Диагностика развития мелкой моторики рук на конец года | 2 | индивидуально | приложение |

**Ожидаемые результаты**

дети:

- развитие мелкой моторики до уровня соответствующего возрасту;

- обогащение и активизация словаря, развитие голосового аппарата и интонационной выразительности речи;

- сформированность устойчивого интереса к дидактическому материалу;

- повышение уровня концентрации внимания, памяти;

- активизация и укрепление мышц пальцев рук и кистей;

родители:

- повышение компетентности в вопросе развития речи детей и применения различных методов и приёмов, направленных на развитие мелкой моторики;

педагог:

- повышение теоретического уровня и профессионализма;

- внедрение современных методов и технологий по развитию речи и мелкой моторики.

**Инструментарий для оценивания результатов**

С целью определения эффективности проводимых занятий можно использовать методики тестирования на:

- Определение уровня сформированности мелкой моторики пальцев: упражнения «Колечко», «Зайчик», «Сложи мозаику», «Разложи», «Застегни пуговку», «Шнуровка», «Золушка», «Бусины-горошины», «Лови шарик», «Конструирование из палочек». Определение графической подготовленности (дидактическая игра «Найди, где спрятано?», срисовывание образца,штриховка, обведение по точкам) (Приложение 1).

Полученные результаты оформляем в итоговую таблицу (Приложение 2).

**Формы подведения итогов**

* Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.
* Тематические выставки в ДОУ.

**3.Содержание программы**

Структура занятия состоит из четырёх этапов:

*В организационную часть* входят: пальчиковая гимнастика (инсценирование руками по образцу педагога), пальчиковый игротренинг (составление фигур из пальцев), пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением,лечебная физкультура ( самомассаж, гидромассаж, Су-Джок терапия).

*В основную часть* входят упражнения на развитие движений рук и ручной умелости, пальчиковый игротренинг (манипуляция с крупными деталями, манипуляция с мелкими деталями, сортировка различных круп, лепка из пластилина, вращательные движения мелких предметов пальцами, работа с нитками, шнурками, складывание бумаги, склеивание, составление фигур из пальцев, палочек с усложнением).

*Творческая часть:* графические упражнения, подготовка к обучению письму.

*Заключительная часть* включает в себя подведение итогов занятия, рассматривание и оценка детских работ.

**Каждый этап программы содержит несколько разделов:**

**Пальчиковая гимнастика**

        Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Маленькие стишки, считалки, загадки, песенки, приговорки помогают развивать словарный запас, фразеологическую речь, осмысливать то, что дети произносят вслух. Данные игры рекомендуется проводить на каждом уроке или коррекционном занятии 2-3 минуты.

**Пальчиковый игротренинг**

        Пальчиковый игротренинг включает в себя:  сжатие, растяжение, расслабление кисти; использование изолированных движений каждого из пальцев. Пальчиковый игротренинг- это профилактика школьных неврозов, речевое развитие, подготовка к письму, формирование почерка, психологическая коррекция.

**Самомассаж с использованием нестандартного оборудования**

        Массаж и самомассаж рук оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Работоспособность утомленной мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее. Массаж улучшает функцию рецепторов, проводящих путей, усиливает рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

**Гидромассаж**

Регулярные выполнения упражнений в воде являются профилактикой заболеваний, способствуют здоровье формирующим процессам  в  организме  ребенка, так  как вода обладает большой теплопроводностью и теплоемкостью. Контрастные ванны являются мощным раздражителем, обладают закаливающими свойствами, тренируют кровеносные сосуды, снимают нервные перегрузки и стрессы и улучшают функции кожи.

**Су-Джок терапия**

Метод Су-джок терапии направлен на нормализацию мышечного тонуса (который как правило нарушен у детей с речевой патологией) и улучшение психоэмоционального состояния детей.

**Развитие движений рук и ручной умелости**

  Движение пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка. Своевременное развитие ручных умений положительно влияет на развитие речи детей, на формирование познавательных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения.

**Графические упражнения**

     Графические упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания. Выполнение графических упражнений очень важно для успешного овладения письмом.

**Методы обучения**

Словесный метод (устное изложение, беседа, объяснение), наглядно-действенный (показ иллюстраций, видеоматериалов, показ приемов выполнения работы по образцу, наблюдение), практический.

**Приемы работы**

Пальчиковый игротренинг, самомассаж и гидромассаж кистей рук, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры со стихами, со скороговорками, пальчиковый театр, лепка из пластилина, нетрадиционные техники рисования – пальчиками, работа с конструктором «Лего», дидактические игры: шнуровки, игры с мелкими предметами, разрезными картинками, мозаика; штриховка; раскрашивание; обведение рисунков по контуру, по точкам; дорисовывание изображений; наклеивание и др.

**Работа с родителями**

Известно, что любая профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Взрослые даже не представляют насколько важно развивать мелкую моторику у ребенка, а ведь развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Перед педагогом дошкольного образовательного учреждения стоит важная задача: заинтересовать родителей предстоящей работой по развитию мелкой моторики детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе. Родителей надо постоянно держать в курсе событий, создавать возможности для ознакомления с работой по программе. Для этого нужно выбрать адекватные формы взаимодействия, которые помогут родителям повысить уровень компетентности по данному вопросу.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** |
| 1 | Октябрь | Консультация «Что такое мелкая моторика?»,  «Развитие мелкой моторики у детей» |
| 2 | Ноябрь | Просмотр презентации «Пальчиковая гимнастика для детей 4 – 5 лет» и обсуждение. |
| 3 | Декабрь | Консультация «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»;  Буклет для родителей «Пальчиковые игры для детей среднего дошкольного возраста» |
| 4 | Январь | Семинар – практикум «Наши руки не для скуки» |
| 5 | Февраль | Папка-передвижка для родителей «Новые виды пальчикового театра» |
| 6 | Март | Советы логопеда «Пальчиковые игры дома»  Консультация для родителей «Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук»(презентация) |
| 7 | Апрель | Мастер-класс «Учим пальчики» |

**4.Методическое обеспечение программы**

**Дидактические материалы и оборудование**

1. Разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, разрезные картинки, «Лего», «Маленький строитель» и др.

2. Материал для рисования, лепки, аппликации (бумага и картон разной фактуры, пластилин, краски, гуашь, восковые, цветные и простые карандаши, нитки, и др.).

3. Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, бусы, пуговицы, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки)

4. Картотека пальчиковых игр, электронная картотека игр по развитию мелкой моторики, «Веселые прописи для детей 4-5лет».

5. «Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, шишкии др); нестандартное оборудование ( бигуди, резинки для волос, грецкие орехи, шишки, многогранные карандаши, прищепки, щетки бытовые и зубные, шарики Су-Джок, емкости с водой для гидромассажа).

6. Фигурные и геометрические трафареты.

7. Пособия по сенсомоторике (шнуровки, «Сенсорные» коврики, клубки ниток, бутылки с завинчиванием крышек, кнопочницы, замки разных видов).

**Материально-техническое оснащение и программное обеспечение**

1. Групповая комната, кабинет логопеда.

2. Компьютер, телевизор, DVD.

3. Магнитная доска для иллюстрационного материала на бумажном носителе.

4. CD – DVD - диски, аудиокассеты с записями музыкального материала.

5. Дополнительная и методическая литература, программно – методические материалы.

6. Программное обеспечение по Федеральным государственным требованиям: направление «Познание», «Коммуникация» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Финансирование программы**.

Реализация программы не требует много затрат, в методической библиотеке ДОУ имеется достаточно литературы по развитию речи и мелкой моторики, демонстрационного материала, а   атрибуты для проведения самомассажа изготавливаются из бросового материала педагогами и родителями.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. - М., 2001.
2. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание., испр. и доп.: - М., «АРКТИ», 2007 г.
3. Боричева Г.А., Сазонова А.В. Узоры для развития тонкой моторики дошкольников. –СПб., Детство-Пресс, 2007.
4. Васильева – Гангнус Л. Уроки занимательного труда. – М., Издательство «Педагогика», 1997
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Развиваем руки – чтоб учиться, и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия развития» 1997.
6. Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. «Пальцы помогают говорить». – М., 2008
7. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С.Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навы­ков. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. - 32 с: ил. - (Учение без мучения).
8. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5 – 7 лет. – М.: Владос 2003.
9. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М., 2001.
10. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. – М.,1970
11. Назарова А.Г. Иготренинг. – СПб..Детство – Пресс, 1999.
12. Подрезова И.П. Школа умелого карандаша. – М., 2007.
13. Синицына Е. Умная тетрадь. – М., 1999.
14. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб., 2008.
15. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. – СПб., 1997.
16. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества. – М., Издательский дом «Федоров», 2000.
17. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М., Мозаика-синтез.,2007

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ**

1. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание., испр. и доп.: - М., «АРКТИ», 2007 г.
2. Боричева Г.А., Сазонова А.В. Узоры для развития тонкой моторики дошкольников. –СПб., Детство-Пресс, 2007.
3. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С.Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навы­ков. Методическое пособие. 2-е изд. - М.: Генезис, 2010. - 32 с: ил. - (Учение без мучения).
4. Назарова А.Г. Иготренинг. – СПб..Детство – Пресс, 1999.
5. Соколова Е.В., Няньковская Н.Н. Готовимся к школе: учимся штриховать и раскрашивать.
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей (в 2-х частях).
7. Школа тетушки Совы. Развиваем моторику руки. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет.- М., Омега, 2007.
8. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М., Мозаика-синтез.,2007.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Диагностика развития мелкой моторики**

*Упражнение «Кольцо»*

Задание: соединить указательный и большой пальцы на одной руке.

*Упражнение «Зайчик*

Задание: пальцы зажать в кулак, указательные и средний пальцы выпрямить (комбинацию из пальцев выполняет по показу),

*Упражнение* *«Сделай бусы»*

Перед ребенком выкладываются бисер мелкий и крупный, толстая нить или леска.

Задание: нанизать мелкий и крупный бисер на леску(оценивается быстрота, создание рисунка )

*Упражнение* «Гусь»

Задание: указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец соединить с большим пальцем, изображая голову гуся.

*Упражнение* «Кошечка»

Задание: две ладони одновременно сжать в кулачки и поставить на стол, затем одновременно выпрямить пальцы и прижать ладони к столу.

*Упражнение* «Зайчик»

Задание: указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем.

*Упражнение* «Сложи мозаику

Перед ребенком выкладывается сложенная мозаика, состоящая из двух пазлов (ребенок запоминает картинку). Затем педагог разбирает мозаику.

Задание: сложить мозаику (соединить два пазла). Все задание состоит из 3 мозаик.

*Упражнение* «Разложи»

Выставляются 3 стаканчика и 3 трубочки для питья.

Задание: необходимо расставить трубочки в стаканы – в каждый по одной.

*Упражнение* «Застегни пуговку».

Понадобятся два кусочка плотной ткани. На один из них нашито три пуговицы разного диаметра (самая маленькая не меньше 1 см в диаметре). Во втором кусочке ткани прорезаны соответствующие петли.

Задание: застегнуть пуговицы. Сначала покажите ребенку, как надо застегивать пуговки, комментируя следующим образом: «Большую пуговицу мы застегиваем в большую петельку, среднюю пуговку – в среднюю петельку, а маленькую – в маленькую».

*Упражнение* «Шнуровка».

Понадобится картон в виде ботинка, в котором прорезаны 6 отверстий (как на ботинках) и шнурок.

Задание: необходимо зашнуровать «ботинок».

*Упражнение* «Золушка».

Перед ребенком выставляется тарелка с зерном (на пример, рисом), в котором «зарыты» 10 горошин фасоли.

Задание: отыскать и выложить на стол горошины. Можно искать как одной, так и обеими руками.

*Упражнение* «Бусины-горошины».

Понадобится пластиковая бутылка (0,5 литра) и мелкие предметы (бусины разного диаметра, горох, зерно злаков, фасоль, камешки, спички).

Задание: поместить в горлышко пластиковой бутылки мелкие предметы.

*Упражнение* «Лови шарик»

Понадобятся желобок и шарик.

Задание: педагог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!». Игра повторяется 3 раза.

*Упражнение* «Конструирование из палочек»

Понадобятся счетные палочки одного цвета, нарисованные на бумаге фигуры (треугольник, квадрат, ромб)

Задание: необходимо счетные палочки положить на линии фигур.

**Критерии оценки**

Каждое задание оценивается с помощью количественных показателей. **Оценка результатов**:

5 баллов – навык сформирован (задание полностью выполнено);

4 балла – задание выполняется медленно, неуверенно;

3 балла – задание выполняется медленно, неуверенно, с нежеланием продолжать до конца;

2 балла – нарушена плавность движений, задание выполняется с множеством неточностей, незавершенностей;

1 балл – задание не выполнено.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Таблица по итогам диагностики:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Развитие мелкой моторики рук | Развитие координации согласован  ности  движений рук | Графические навыки | Кол- во бал  лов |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Картотека пальчиковых игр (в электронный виде)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Картотека игр для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования (в электронном виде).**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Музыкальные пальчиковые игры (в электронном виде)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Картотека упражнений для самомассажа ( презентация в электронном виде).**