**План – конспект непосредственной образовательной деятельности «Лепка» с детьми подготовительной к школе группы.**

***Тема: Пернатые друзья***

**Интеграция образовательных областей:** «социально-коммуникативное развитие» ;

«познавательное развитие» ; «речевое развитие» ; «художественно-эстетическое развитие» ; «физическое развитие».

**Задачи:**

* развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости (социально-коммуникативное развитие)
* становление самостоятельности и целенаправленности собственных действий (социально-коммуникативное развитие)
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (социально-коммуникативное развитие)
* развитие воображения и творческой активности (познавательное развитие)
* обогащение активного словаря (речевое развитие)
* развитие звуковой и интонационной культуры речи (речевое развитие)
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества (речевое развитие)
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (художественно-эстетическое развитие)
* способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (физическое развитие)
* развитие мелкой моторики обеих рук (физическое развитие)

**Практические:** лепка снегирей и синичек, по средствам пластилинографии.

**Наглядные:** фотоиллюстрация со снегирями

**Словестные:** заучивание П. Воронько “Снегири”, отгадывание загадки.

**Материалы и оборудование**: плотный белый картон, набор пластилина, салфетка для рук, доска для лепки, стека, фотоиллюстрация со снегирями, ножницы, клей.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная  | Физкультминутка “Мы на лыжах, в лес идём” |
| Игровая | Пальчиковая игра “Снегирёк” |
| Речевая | Заучивание стихотворение “Снегири”, чтение стихотворения Т.Белозёрова. |
| Коммуникативная | Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| Познавательное | Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1. | Обращает внимание детей на погоду за окном, читает стихотворение Т. Белозёрова. | Дети слушают стихотворение, отвечают на вопросы воспитателя. Отгадывают загадку:Яблоки на ветке? Скорей их собери. И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это... | Отвечают на вопрос полным предложением, грамматически правильно строят предложение. |
| 2. | Показывает иллюстрации с изображением птиц. | Дети рассматривают картинки, классифицируют на группы: зимующие и перелетные. | Правильно классифицируют группы птиц, знают их названия. |
| 3. | «Приглашает» детей на прогулку в зимний лес. | Дети выполняют физкультминутку “Мы на лыжах в лес идём” | Выполняют движения, согласовывая их с текстом. |
| 4. | Предлагает слепить птиц (снегирей) из пластилина. | Дети вместе с педагогом рассматривают иллюстрации. Обсуждают особенности строения тела снегиря. | Правильно называют части тела птиц. |
| 5. | Раздаются шаблоны нарисованных птиц (снегири и синички) | Сами выбирают снегиря или синичку из предложенных шаблонов, по трафарету, наносят пластилин соответствующего цвета на шаблон, передавая характерные особенности птиц. | Точно воспроизводят образец птицы, аккуратно работают с трафаретом(ровно наносят пластилин разных цветов, не смешивая его.) |
| 6. | Знакомит с пальчиковой игрой «Снегирёк » | Четко проговаривают слова, тренируются проговаривать текст, с движениями | Выполняют движения, согласовывая их с текстом |
| 7. | Предлагает детям выполнить общую композицию | Вырезают птиц по контуру и клеят на общую картину (Зимнее дерево) | Аккуратно работают с ножницами и клеем. |
| 8. | Предлагает заучить, стихотворение про снегирей. | Дети слушают стихотворение П. Воронько “Снегири”, заучивают его. | Запоминают стихотворение и рассказывают его выразительно. |

Итог: Отвечают на вопросы педагога:

1. Чем занимались на занятии?
2. Что интересного узнали?
3. Что больше понравилось на занятии?
4. Устроить выставку работ для родителей.