Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

«Детский сад №51»

КОНСПЕКТ

непосредственно образовательной деятельности

по художественно-эстетическому развитию

по сказке «Два жадных медвежонка»

 (старшая группа)

 Подготовила:

Воспитатель Кабарова И.И.

Нижний Новгород

2015г.

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель:** познакомить детей с русской народной сказкой «Два жадных медвежонка», формировать изобразительные навыки рисования.

**Обучающие задачи:**

**•** учить передавать в рисунке содержание эпизода сказки, взаимодействие персонажей, окружающую обстановку;

**•** продолжать учить использовать разные цвета для выразительности сказочных образов;

**•** закреплять умение располагать рисунок на всём листе.

**Развивающие задачи:**

**•** развивать интерес к рисованию через изучение русских народных сказок;

**•** развивать воображение, внимание, умение доводить начатое дело до конца;

**•** развивать мелкую моторику.

**Воспитывающие задачи:**

**•** воспитывать у детей нравственные качества: доброту, доброжелательность;

**•** аккуратность в работе с акварельными и гуашевыми красками.

**Оборудование:** иллюстрации к русской народной сказке «Два жадных медвежонка», листы бумаги формата А4, акварель, палитра, кисточки, салфетки на каждого ребёнка, аудиозапись «Голоса природы».

**Предварительная работа:**

1. Чтение сказки с использованием мультимедийных технологий.

2. Рассматривание иллюстраций к произведению.

3. Разыгрывание эпизодов сказки.

**Методы и приёмы:**

Наглядные: рассматривание иллюстраций.

Словесные: беседа, объяснение, отгадывание загадок.

Игровые: физкультминутка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **Деятельность** **педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| 1. Организационный момент2. Сюрпризный момент3. Физкультминутка4. Основная часть5. Заключительная часть: рефлексия | Воспитатель предлагает детям взяться за руки и встать в круг:«Вместе за руки возьмёмсяи друг другу улыбнёмся,нам преграды не страшны если мы дружны!»Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:«Бурый он и косолапый, ловит рыбу мощной лапой, а ещё он любит мёд, кто сластёну назовёт?»Воспитатель предлагает детям послушать сказку «Два жадных медвежонка».После прочтения сказки, воспитатель задаёт вопросы:- Жадным быть хорошо или плохо?- Какими сделала жадность медвежат?Воспитатель предлагает детям помочь медвежатам исправиться и нарисовать их добрыми и дружными.Проводится физкультминутка:«Медвежата в чаще жили, Головой своёй крутили, Вот так, вот так – головой своёй крутили, Медвежата мёд искали, Дружно дерево качали,Вот так, вот так – дружно дерево качали, А потом они плясали,Лапы к верху поднимали,Вот так, вот так – лапы кверху поднимали».Воспитатель просит детей пройти за свои рабочие места.По окончании работы детей, воспитатель предлагает разместить свои рисунки на выставке и рассмотреть их вместе с «медвежатами».Воспитатель хвалит детей за выполненные работы. Предлагает узнать у медвежат, выполнили ли вашу просьбу ребята.Воспитатель сообщает детям, что и в нашей группе, все ребята дружные и добрые: «Не выйдет из жадины друга хорошего,Даже приятелем не назовёшь его,Поэтому, честно, ребята скажу: С жадным я никогда не дружу!»  | Дети берутся за руки и встают в круг.Дети отгадывают загадку.В группу заходят «два жадных медвежонка» (заранее подготовленные дети). Они сообщают детям о том, что нашли сыр, а разделить его не могут.Дети соглашаютсяДети отвечают на вопросы, что жадным быть плохо, жадность сделала медвежат глупыми.Дети выполняют движения согласно тексту.Дети приступают к рисованию.Дети вешают рисунки.«Медвежата» благодарят детей за выполненную просьбу, а теперь им пора возвращаться в лес.Дети соглашаются с педагогом и делятся своими впечатлениями о проведённом занятии. |