Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

«Детский сад №51»

КОНСПЕКТ

непосредственно образовательной деятельности

по художественно-эстетическому развитию

по сказке «Два жадных медвежонка»

(старшая группа)

Подготовила:

Воспитатель Кабарова И.И.

Нижний Новгород

2015г.

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель:** познакомить детей с русской народной сказкой «Два жадных медвежонка», формировать изобразительные навыки рисования.

**Обучающие задачи:**

**•** учить передавать в рисунке содержание эпизода сказки, взаимодействие персонажей, окружающую обстановку;

**•** продолжать учить использовать разные цвета для выразительности сказочных образов;

**•** закреплять умение располагать рисунок на всём листе.

**Развивающие задачи:**

**•** развивать интерес к рисованию через изучение русских народных сказок;

**•** развивать воображение, внимание, умение доводить начатое дело до конца;

**•** развивать мелкую моторику.

**Воспитывающие задачи:**

**•** воспитывать у детей нравственные качества: доброту, доброжелательность;

**•** аккуратность в работе с акварельными и гуашевыми красками.

**Оборудование:** иллюстрации к русской народной сказке «Два жадных медвежонка», листы бумаги формата А4, акварель, палитра, кисточки, салфетки на каждого ребёнка, аудиозапись «Голоса природы».

**Предварительная работа:**

1. Чтение сказки с использованием мультимедийных технологий.

2. Рассматривание иллюстраций к произведению.

3. Разыгрывание эпизодов сказки.

**Методы и приёмы:**

Наглядные: рассматривание иллюстраций.

Словесные: беседа, объяснение, отгадывание загадок.

Игровые: физкультминутка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** | |
| **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| 1. Организационный момент  2. Сюрпризный момент  3. Физкультминутка  4. Основная часть  5. Заключительная часть: рефлексия | Воспитатель предлагает детям взяться за руки и встать в круг:  «Вместе за руки возьмёмся  и друг другу улыбнёмся,  нам преграды не страшны  если мы дружны!»  Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:  «Бурый он и косолапый, ловит рыбу мощной лапой, а ещё он любит мёд, кто сластёну назовёт?»  Воспитатель предлагает детям послушать сказку «Два жадных медвежонка».  После прочтения сказки, воспитатель задаёт вопросы:  - Жадным быть хорошо или плохо?  - Какими сделала жадность медвежат?  Воспитатель предлагает детям помочь медвежатам исправиться и нарисовать их добрыми и дружными.  Проводится физкультминутка:  «Медвежата в чаще жили,  Головой своёй крутили,  Вот так, вот так – головой своёй крутили,  Медвежата мёд искали, Дружно дерево качали,  Вот так, вот так – дружно дерево качали,  А потом они плясали,  Лапы к верху поднимали,  Вот так, вот так – лапы кверху поднимали».  Воспитатель просит детей пройти за свои рабочие места.  По окончании работы детей, воспитатель предлагает разместить свои рисунки на выставке и рассмотреть их вместе с «медвежатами».  Воспитатель хвалит детей за выполненные работы. Предлагает узнать у медвежат, выполнили ли вашу просьбу ребята.  Воспитатель сообщает детям, что и в нашей группе, все ребята дружные и добрые:  «Не выйдет из жадины друга хорошего,  Даже приятелем не назовёшь его,  Поэтому, честно, ребята скажу:  С жадным я никогда не дружу!» | Дети берутся за руки и встают в круг.  Дети отгадывают загадку.  В группу заходят «два жадных медвежонка» (заранее подготовленные дети). Они сообщают детям о том, что нашли сыр, а разделить его не могут.  Дети соглашаются  Дети отвечают на вопросы, что жадным быть плохо, жадность сделала медвежат глупыми.  Дети выполняют движения согласно тексту.  Дети приступают к рисованию.  Дети вешают рисунки.  «Медвежата» благодарят детей за выполненную просьбу, а теперь им пора возвращаться в лес.  Дети соглашаются с педагогом и делятся своими впечатлениями о проведённом занятии. |