**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена в соответствии с основными поло­жениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы».

**Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса явля­ются**:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Характеристика учебного предмета.**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Место курса в базисном учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю - 66ч (33 учебные недели).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | В том числе: |
| Практические работы  | Экскурсии | Проверочные работы |
| 1. | Задавайте вопросы! |  |  |  |
| 2. | Что и кто? | 7 | 1 | 1 |
| 3. | Как, откуда и куда? | 8 |  | 1 |
| 4. | Где и когда? | 2 |  | 1 |
| 5. | Почему и зачем? | 2 |  | 1 |
|  |  | 19 | 1 | 4 |

**Формы организации образовательного процесса:**

Урок, экскурсия, практическая работа, урок-проект.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме текущего, тематического и итогового контроля, а также с использованием тетрадей «Проверь себя» и «Тесты».

**УМК:**

Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. - М.: Просвещение, 2012.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, автор А. А. Плешаков.

Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Мир вокруг нас. 1 класс. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2006.

Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А. А. – М.: Вако, 2012.

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в **достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Учебно–тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | В том числе: |
| Практические работы  | Экскурсии | Проверочные работы |
| 1. | Задавайте вопросы! | 1 |  |  |  |
| 2. | Что и кто? | 20 | 7 | 1 | 1 |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 | 8 |  | 1 |
| 4. | Где и когда? | 11 | 2 |  | 1 |
| 5. | Почему и зачем? | 22 | 2 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 66 | 19 | 1 | 4 |

**Содержание рабочей программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | кол-во часов |
| 1 | Авторская программа | Рабочая программа |
| Задавайте вопросы!Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | 1 | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 | 20 |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | 12 |
| Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? |
| 4 | Где и когда? | 11 | 11 |
| Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? |
| 5 | Почему и зачем? | 22 | 22 |
| Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |
|  | Итого | 66 | 66 |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Виды работы |
| Что и кто? | Проект «Моя малая родина» |
| Практическая работа. Определение образцов камней. |
| Практическая работа. Определение частей растений. |
| Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений |
| Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. |
| Практическая работа. Работа с гербарием |
| Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев. |
| Практическая работа. Изучение строения шерсти животных |
| Как, откуда и куда? | Проект «Моя семья» |
| Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. |
| Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора. |
| Практическая работа. Приготовление «морской» воды |
| Практическая работа. Изучение свойств снега и льда |
| Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями |
| Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка. |
| Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета |
| Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов. |
| Практическая работа. исследование снежков и снеговой воды. |
| Где и когда? | Проект «Мой класс и моя школа» |
| Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. |
| Практическая работа. Определение на глобусе экватора |
| Почему и зачем? | Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков. |
| Проект «Наши домашние питомцы |
| Практическая работа. Как правильно чистить зубы. |
|  |  |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по окружающему миру**

К концу 1 класса **учащиеся должны знать:**

· свой домашний адрес и адрес школы;

· правила безопасности при переходе улицы;

· правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;

· основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

**Учащиеся должны уметь:**

· различать объекты неживой и живой природы;

· различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;

· рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;

· сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

**Учебно-методическое обеспечение.**

Литература:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. - М.: Просвещение, 2012.
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, автор А. А. Плешаков.
5. Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Мир вокруг нас. 1 класс. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2006.
6. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А. А. – М.: Вако, 2012.
7. Плешаков А. А. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
8. Мир и человек. Географический атлас для детей.
9. Научно-популярные, художественные книги для чтения(в соответствии с основным содержанием обучения).
10. Детская справочная литература об окружающем мире.

Оборудование и приборы:

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
2. Географические настенные карты.
3. Атлас географических карт.
4. Иллюстративные материалы(альбомы, комплекты открыток и др.).
5. Мультимедийные(цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
6. Интерактивная доска. Аудиомагнитофон.
7. Видеофильмы по предмету(в том числе и в цифровой форме).
8. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения(в том числе и в цифровой форме).
9. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
10. Термометр медицинский.
11. Лупа.
12. Компас.
13. Микроскоп.
14. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
15. Предметы ухода за растениями.
16. Рельефные модели(равнина, холм, гора, овраг).
17. Модель «Торс человека» с внутренними органами.
18. Модели светофора, дорожных знаков, средств транспорта.
19. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.
20. Коллекции полезных ископаемых.
21. Коллекции плодов семян и растений.
22. Гербарии культурных и дикорастущих растений с учётом содержания обучения.
23. Набор карандашей, красок, альбомов для рисования