Календарно-тематическое планирование

на 2012/2013 учебный год

Предмет: окружающий мир.

Класс: 1

УМК:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. - М.: Просвещение, 2012.
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, автор А. А. Плешаков.
5. Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Мир вокруг нас. 1 класс. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2006.
6. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А. А. – М.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока  Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | Творческая исследовательская, проектная деятельность |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | |
| Введение  (1ч) | | | | | | | | |
| 1 |  | Задавайте вопросы.  Стр. 3-8  Комбинированный | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке | Знания: познакомятся с основными задачами курса.  Умения: научатся за­давать вопросы об ок­ружающем мире.  Навыки: правила пользования книгой | Регулятивные: знать основные правила поведения в окружающей среде.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. Коммуникативные: ставить во­просы, используя слова-помощни­ки: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; об­ращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной дея­тельности | |  |
| Что и кто?  (19ч) | | | | | | | | |
| 2 |  | Что такое Родина?  Стр. 10-11Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: узнают о госу­дарственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных нацио­нальностях; как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. Умения: научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой. Навыки: составлять текст по картинке. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства | |  |
| 3 |  | Что мы знаем о народах России?  Стр. 12-13Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Знания: узнают о народах, проживающих на территории России о разных нацио­нальностях; как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. Умения: научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой. Навыки: составлять текст по картинке. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства | |  |
| 4 |  | Что мы знаем о Москве?  Стр. 14-15Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  — узнавать достопримечательности столицы;  — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: узнают о столице нашей родины Москве. Умения: научатся от­личать достопримечательности города Москвы от других стран.  Навыки: составлять текст по картинке. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства | |  |
| 5 |  | Проект «Моя малая родина»  Стр. 16-17  Урок обобщения и систематизации знаний | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  Фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — составлять устный рассказ;  — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Знания: узнают о малой Родине. Умения: научатся составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности  Навыки: составлять устный рассказ. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства | | Проект «Моя малая родина» |
| 6 |  | Что у нас над головой?  Стр. 18-19  Урок-игра  Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с наиболее узнавае­мыми созвездиями. Умения: научатся уз­навать ковш Большой Медведицы. Навыки: разделять объекты живой и не­живой природы и из­делия | Регулятивные: соотносить правиль­ность выбора, выполнения и резуль­тата действия с требованием кон­кретной задачи.  Познавательные: использовать об­щие приёмы решения задач: алго­ритм нахождения созвездия на ноч­ном небе.  Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участ­никам группы | Ценностное отношение к природному миру | |  |
| 7 |  | Что у нас под ногами?  Стр. 20-21  Практическая работа. Определение образцов камней.  Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — различать гранит, кремень, известняк;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с часто встречающими­ся камнями (гранитом, кремнем, известняком). Умения: научатся сор­тировать камешки по форме, размеру, цве­ту; различать виды кам­ней.  Навыки: различать объекты неживой и жи­вой природы, работать с лупой | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: алгоритм определения вида камня.  Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения, свою соб­ственную позицию | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру | | Практическая работа. Определение образцов камней |
| 8 |  | Что общего у разных растений?  Стр. 22-23  Практическая работа. Определение частей растений.  Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с ролью растений в при­роде и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.  Умения: научатся их находить.  Навыки: различать объекты неживой и жи­вой природы | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: описание растения. Познавательные: развивать пер­воначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в со­вместной деятельности | Мотивация учебной дея­тельности, эти­ческие чувст­ва, прежде все­го, доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | | Практическая работа. Определение частей растений |
| 9 |  | Что растет на подоконнике?  Стр. 24-25  Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.  Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения;  — работать в паре: использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — приводить примеры комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого ра­стения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с наиболее распростра­нёнными комнатными  растениями. Умения: научатся раз­личать изученные на уроке комнатные растения.  Навыки: повторят основные правила ухода за комнатными растениями | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).  Коммуникативные: ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию | Ценностное от­ношение к при­родному миру | | Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений |
| 10 |  | Что растет на клумбе?  Стр.26-27  Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника .Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  — рассказывать о любимом цветке;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с некоторыми декора­тивными растениями клумбы, цветника. Умения: научатся раз­личать изученные рас­тения клумбы, цветника. Навыки: использовать приобретённые знания для ухода за растениями | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание деко­ративного растения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности | | Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника |
| 11 |  | Что это за листья?  Экскурсия.  Стр. 28-29  Урок-экскурсия. | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: определять деревья по листьям;  — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся со строением листьев. Умения: научатся уз­навать листья несколь­ких пород деревьев, используя сравнения. Навыки: правила по­ведения на природе | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего дейст­вия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | Ценностное отношение к природному миру | |  |
| 12 |  | Что такое хвоинки?  Стр.30-31  Практическая работа.  Работа с гербарием. Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — различать лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  — сравнивать ель и сосну;  — описывать дерево по плану;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с группой хвойных де­ревьев, узнают их ха­рактерное отличие от лиственных деревьев. Умения: научатся на­блюдать объекты окру­жающего мира, давать устное их описание. Навыки: различать объекты неживой и жи­вой природы | Регулятивные: применять уста­новленные правила в планирова­нии способа решения: алгоритм описания дерева с целью опреде­ления его породы. Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти: распознавание сосны и ели. Коммуникативные: задавать во­просы, просить о помощи, форму­лировать свои затруднения | Мотивация учебной дея­тельности | | Практическая работа.  Работа с гербарием. |
| 13 |  | Кто такие насекомые?  Стр.32-33Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  Рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых;  — работать в паре: узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водить примеры насекомых;  — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что насекомые - это жи­вотные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. Умения: научатся приводить примеры насекомых. Навыки: повторят правила бережного отношения к природ­ным объектам | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: изучение видов насеко­мых.  Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действительности, вы­делять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач: описание насекомого. Коммуникативные: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об­щего решения в совместной дея­тельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения | |  |
| 14 |  | Кто такие рыбы?  Стр.34-35Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  Рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;  — описывать рыбу по плану;  — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что рыбы - водные живот­ные, которые двигают­ся при помощи плав­ников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; уз­нают о разнообразии подводного мира. Умения: научатся приводить примеры видов речных и мор­ских рыб. Навыки: отличать рыб от других видов животных | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, сличать способ действия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона, уста­навливать соответствие получен­ного результата поставленной це­ли: изучение видов рыб. Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать со­беседника | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения | |  |
| 15 |  | Кто такие птицы?  Стр.36-37  Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев. Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  Рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы;  — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку;  — описывать птицу по плану;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о раз­нообразии видов птиц. Умения: научатся при­водить примеры видов перелётных и зимую­щих птиц. Навыки: отличать птиц от других живот­ных | Регулятивные: применять усво­енные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона, устанавливать соответствие полученного результата постав­ленной цели: отличие птиц от дру­гих видов животных. Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, прояв­лять активность во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познавательных задач | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев. |
| 16 |  | Кто такие звери?  Стр.38-39  Практическая работа. Изучение строения шерсти животных .Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  Рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;  — работать в паре: узнавать зверей на рисун­ке, определять зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку;  Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в на­ших лесах; узнают о многообразии видов зверей.  Умения: научатся при­водить примеры видов зверей.  Навыки: отличать зверей от других жи­вотных | Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: само­стоятельное составление плана описания животного. Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно  фиксировать группы существен­ных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описа­ние животного по плану, предло­женному другой группой. Коммуникативные: ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | Практическая работа. Изучение строения шерсти животных |
| 17 |  | Что нас окружает дома?  Стр.42-43Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  Характеризовать назначение бытовых пред­метов;  — находить на рисунке предметы определённых групп;  — работать в паре: группировать предме­ты домашнего обихода; проводить взаимопро­верку;  — приводить примеры предметов разных групп;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с группами предметов домашнего обихода.  Умения: научатся груп­пировать предметы до­машнего обихода по их назначению; познако­мятся с правилами про­тивопожарной безопас­ности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.  Навыки: повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач (определение вида и сте­пени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. Коммуникативные: работа в груп­пах: определять цели, функции уча­стников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | Самостоятель­ная и личная ответственность за свои по­ступки, уста­новка на здо­ровый образ жизни; началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |  |
| 18 |  | Что умеет компьютер?  Стр.44-45Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — определять составные части компьютера;  Характеризовать назначение частей компью­тера;  — сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук;  — работать в паре: рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  — моделировать устройство компьютера;  — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с основными устройст­вами компьютера и их назначением, основны­ми свойствами и функ­циями.  Умения: научатся пра­вилам безопасной рабо­ты на компьютере. Навыки: повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, раз­личать способ и результат действия. Познавательные: использовать об­щие приёмы решения задач (алго­ритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач, осуществлять взаим­ный контроль | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, уста­новка на здо­ровый образ жизни, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |  |
| 19 |  | Что вокруг нас может быть опасным?  Стр.46-47Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  Характеризовать опасность бытовых пред­метов;  — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;  — моделировать устройство светофора;  — оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знание: узнают о су­ществовании экстрен­ных служб и номера их телефонов. Умение: научатся со­блюдать осторожность при обращении с бы­товыми приборами. Навыки: закрепят правила безопасного перехода улицы | Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реа­лизации.  Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить мо­нологическое высказывание, аргу­ментировать свою позицию | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изменяющемся мире | |  |
| 20 |  | На что похожа наша планета?  Стр.48-49Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — выдвигать предположения и доказывать их;  — использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;  — моделировать форму Земли;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: узнают о фор­ме Земли, познакомят­ся с глобусом. Умения: научатся раз­личать на карте (гло­бусе) материки и моря, океаны.  Навыки: правильно формулировать свои высказывания | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Познавательные: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необ­ходимой информации из различ­ных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, спра­вочник).  Коммуникативные: строить мо­нологическое высказывание, слу­шать собеседника; проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | Эстетические потребности, ценности и чувства, ува­жительное от­ношение к иному мне­нию, принятие образа «хоро­шего ученика» | |  |
| 21 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина»  Стр.50-54Урок обобщения и систематизации знаний | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Знания: обобщат полу­ченные знания. Умения: научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | Регулятивные: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. Познавательные: строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Презентация проекта «Моя малая Родина» |
| Как, откуда и куда?  (12ч) | | | | | | | | |
| 22 |  | Как живет семья.  Стр.56-57  Проект «Моя семья»Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  — оценивать значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  Интервьюировать членов семьи;  — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — составлять экспозицию выставки;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Знания: познакомятся с понятием «семья».  Умения: научатся уважать друг друга и приходить на помощь.  Навыки: использовать основные правила по­ведения в школе | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные: ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач:. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью к членам совей семьи, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к семье. | | Проект «Моя семья» |
| 23 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  стр.60-61  Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: проследят путь воды из источни­ка до крана в квартире, из канализации до во­доёма.  Умения: научатся очи­щать воду с помощью фильтра.  Навыки: пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде | Регулятивные: предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и фор­мулировать проблемы, использо­вать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. |
| 24 |  | Откуда в наш дом приходит электричество?  Стр.62-63  Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  анализироватьсхему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: узнают, где вырабатывается элек­тричество, как оно по­падает в дома. Умения: научатся со­бирать простейшую электрическую цепь. Навыки: безопасное пользование электро­приборами | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростан­ции до дома), составлять план и по­следовательность действий. Познавательные: строить рассуж­дения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электри­чества. | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, навыки сотрудничест­ва в разных ситуациях | | Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора. |
| 25 |  | Как путешествует письмо.  Стр.64-65Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  — работать в паре: строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, рас­сказывать по схеме о путешествии письма, про­водить взаимопроверку;  — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят этапы путешествия письма. Умения: научатся пра­вильно подписывать конверт. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать спо­соб действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, эстетические | |  |
| 26 |  | Куда текут реки?  Стр.66-67  Практическая работа. Приготовление «морской» воды. Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — практическая работа в паре: рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: узнают, что реки начинаются с родника, соединяют­ся с другими реками и впадают в моря, на­звания больших рек, познакомятся с реч­ным и морским транс­портом, гидроэлектро­станцией.  Умения: научатся отли­чать реку от моря, реч­ную воду от морской. Навыки: повторят правила безопасного поведения на водоёмах | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, пред­восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результа­та поставленной цели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (ра­бота с учебником и рабочей тетра­дью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, экологиче­ская культура: ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесберегающего пове­дения | | Практическая работа. Приготовление «морской» воды. |
| 27 |  | Откуда берутся снег и лед?  Стр.68-69  Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — практическая работа в группе:проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;  — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: узнают, что снег и лёд - это со­стояния воды, изучат свойства снега и льда. Умения: научатся от­личать снег ото льда по их свойствам. Навыки: оформлять творческие работы (рисунки) | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложен­ному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, ставить и формулиро­вать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной дея­тельности (со­циальная, учеб­но-познаватель­ная и внешняя), принятие об­раза «хорошего ученика» | | Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. |
| 28 |  | Как живут растения?  Стр.70-71  Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями. Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  Формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: узнают общие условия, необходимые для жизни растений. Умения: научатся гра­мотно строить свои высказывания. Навыки: соблюдать правила ухода за ком­натными растениями | Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  Познавательные: использовать об­щие приёмы решения задач: созда­ние перечня правил ухода за ком­натными растениями; поиск и выде­ление необходимой информации из различных источников в разных формах.  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, моти­вация учебной деятельности (учебно-позна­вательная) | | Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями |
| 29 |  | Как живут животные?  Стр.72-73  Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка. Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;  — оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с условиями жизни животных.  Умения: научатся пра­вильно называть детё­нышей животных. Навыки: определять среду обитания жи­вотного по его внеш­нему виду | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации (ус­ловия, влияющие на сохранение жиз­ни животного), сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эта­лоном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверяток?»). Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осоз­нанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. Коммуникативные: проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач, ставить вопросы | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, при­нятие образа «хорошего ученика» | | Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка. |
| 30 |  | Как зимой помочь птицам?  Стр.74-75  Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета. Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: научатся раз­личать наиболее рас­пространенных зимую­щих птиц.  Умения: научатся де­лать кормушку из бу­мажного пакета, под­бирать корм для птиц. Навыки: повторят правила бережного отношения к окру­жающей среде | Регулятивные: выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха­рактера: изготовление кормушки. Коммуникативные: договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, координировать и принимать различные позиции во взаимодей­ствии | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, принятие об­раза «хороше­го ученика» | | Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета |
| 31 |  | Откуда берется и куда девается мусор?  Стр. 78-79  Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов. Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. Умения: научатся сор­тировать мусор из раз­ного материала. Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | Регулятивные: ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного,  здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | | Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов |
| 32 |  | Откуда в снежках грязь.  Стр.80-81  Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды. Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоить, что заводы, фабрики, ав­томобили загрязняют Землю, что людям не­обходимо защищать ее от загрязнений. Умения: научатся ис­пользовать различные фильтры.  Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранитель­ным мероприятиям; различать спо­соб и результат действия: выполне­ние правил экологически сообразно­го поведения.  Познавательные: ставить и форму­лировать проблемы, моделировать. Коммуникативные: ставить вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие | | Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды. |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда? Презентация проекта «Моя семья» Урок обобщения и систематизации знаний | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Знания: обобщат полу­ченные знания.  Умения: научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | Регулятивные: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. Познавательные: строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Презентация проекта «Моя семья» |
| Где и когда?  (11ч) | | | | | | | | |
| 34 |  | Когда учиться интересно?  Стр.4-5Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с различными школь­ными помещениями, а также с работниками школы.  Умения: научатся ори­ентироваться в школь­ном здании, знать рас­положение необходи­мых помещений. Навыки: использовать основные правила по­ведения в школе | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в зда­нии школы.  Познавательные: ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе |  | |
| 35 |  | Проект «Мой класс и моя школа»Урок обобщения и систематизации знаний | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно составлять рассказ о школе и классе;  — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Знания: о школе и своем классе  Умения:  Фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно составлять рассказ о школе и классе;  — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные: ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе | Проект «Мой класс и моя школа» | |
| 36 |  | Когда придет суббота?  Стр.8-9Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  Анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее;  — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что такое настоящее, про­шлое и будущее. Умения: научатся оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. Навыки: знать по по­рядку все дни недели | Регулятивные: сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона: по­следовательность дней недели и на­званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать инфор­мацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связан­ные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, ус­тановка на здоровый образ жизни |  | |
| 37 |  | Когда наступит лето? стр. 10-11Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. Умения: научатся узна­вать время года по ха­рактерным признакам. Навыки: творческое оформление ответа (ри­сунок, стишок и т. п.) | Регулятивные: вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре­шения задач; устанавливать анало­гии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные: строить понят­ные для партнёра высказывания, мо­нологическое высказывание | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика» |  | |
| 38 |  | Где живут белые медведи?  стр.12-13  Практическая работа.  Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль;  Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — приводить примеры животных холодных районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида. Умения: научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих рай­онов.  Навыки: находить отличия двух похожих объектов | Регулятивные: вносить необходи­мые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший ал­горитм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, ре­ального действия и его результата. Познавательные: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  в соответствии с темой урока. Коммуникативные: слушать собе­седника; формулировать собствен­ное мнение и позицию, задавать вопросы | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения | Практическая работа.  Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. | |
| 39 |  | Где живут слоны?  Стр.14-15  Практическая работа.  Определение на глобусе экватора. Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учетную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;  — приводить примеры животных жарких райо­нов;  — устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Умения: научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Навыки: элементарные приемы работы с глобу­сом | Регулятивные: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения.  Познавательные: выполнять реф­лексию способов и условий дейст­вий, искать и выделять необходимую информацию из различных источни­ков в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные: строить моно­логическое высказывание, слушать собеседника | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения | Практическая работа.  Определение на глобусе экватора. | |
| 40 |  | Где зимуют птицы?  Стр.16-17Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку;  — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  — приводить примеры зимующих и перелётных птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а дру­гие улетают в теплые края.  Умения: научатся приводить примеры птиц каждой группы. Навыки: бережное отношение к живот­ному миру | Регулятивные: осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по спо­собу действия.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказы­вать в сотрудничестве взаимопо­мощь | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки |  | |
| 41 |  | Когда появилась одежда?  стр.20-21Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;  — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  — работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каж­дого случая нужна подходящая одежда. Умения: научатся подбирать одежду по размеру.  Навыки: внимательно относиться к своей одежде | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона (на­значение разного рода одежды), со­ставлять план и последовательность действий (характеристика конкрет­ного вида одежды). Познавательные: строить рассуж­дения, анализировать информацию и передавать её.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать по­мощь и сотрудничество | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | |
| 42 |  | Когда изобрели велосипед?  стр.22-23Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сравнивать старинные и современные велоси­педы;  — работать в паре: извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку;  — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  — запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипе­дах по улицам и доро­гам; запомнить дорож­ные знаки «Велосипедная дорож­ка», «Движение на ве­лосипедах запрещено». Умения: научатся на­зывать и показывать части велосипеда. Навыки: повторить правила безопасной езды на велосипеде | Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). Познавательные: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), исполь­зовать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). Коммуникативные: прогнозиро­вать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, стро­ить понятные для партнёра выска­зывания; слушать собеседника | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважи­тельное отношение к иному мне­нию |  | |
| 43 |  | Когда ты станешь взрослым?  стр.24-25Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  — определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  — работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием;  — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что че­ловек и окружающий мир со временем меня­ются; что, вырастая, че­ловек выбирает для себя дело в жизни, профес­сию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окру­жающего мира. Умения: определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).  Навыки: бережное от­ношение к окружающе­му миру | Регулятивные: осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоци­ального.  Познавательные: осуществлять сравнение, анализ информации, ста­вить и формулировать проблемы. Коммуникативные: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, осозна­ние ответст­венности чело­века за общее благополучие |  | |
| 44 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»  Урок обобщения и систематизации знаний | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Знания: обобщат полу­ченные знания.  Умения: научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | Регулятивные: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. Познавательные: строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | |
| Почему и зачем?  (22ч) | | | | | | | | |
| 45 |  | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?  Стр.32-33Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи­мопроверку;  — использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва;  — работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что звезды - огромные пы­лающие шары, находя­щиеся очень далеко от Земли, что Солнце -ближайшая к Земле звезда.  Умения: научатся уз­навать созвездие Льва. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).  Познавательные: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксиро­вать группы существенных призна­ков объектов с целью решения кон­кретных задач (цвет, форма и раз­мер); интерпретация информации. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, мотивация учебной дея­тельности (учебно-позна­вательная) |  | |
| 46 |  | Почему Луна бывает разной?  Стр.34-35Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — моделировать из пластилина форму Луны;  — рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, осуществлять са­мопроверку;  — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. Умения: научатся объяснять изменения формы Луны. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином | Регулятивные: предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной про­блемы).  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных ис­точников.  Коммуникативные: договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельнос­ти; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со­трудничества с партнёром | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, целост­ный, социаль­но ориентиро­ванный взгляд на мир |  | |
| 47 |  | Почему идет дождь и дует ветер?  Стр.36-37Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за дождями и ветром;  — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра; осущест­влять самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: научатся объ­яснять причины воз­никновения дождя и ветра.  Умения: научатся раз­личать виды дождя и ветра.  Навыки: выбирать одежду по погоде | Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности в соответствии с темой урока, уста­навливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные: строить по­нятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мне­нию, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | |
| 48 |  | Почему звенит звонок?  Стр.38-39  Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;  — обсуждать, почему и как следует беречь уши;  — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопро­верку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до на­ших ушей.  Умения: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных инте­ресов.  Навыки: соблюдать правила гигиены | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).  Познавательные: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков | |
| 49 |  | Почему радуга разноцветная?  Стр.40-41Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — высказывать предположения о причинах воз­никновения радуги, осуществлять самопроверку;  — работать в паре: отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, осуществлять взаимопроверку;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что ра­дуга возникает, когда солнечные лучи, попа­дая на капельки дождя, распадаются | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: преломление луча света, его распад. Познавательные: выбирать | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире, |  | |
| 50 |  | Почему мы любим кошек и собак?  СТР.42-43Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам;  — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных. Умения: научатся пра­вильно обустраивать уголок для кошки и со­баки.  Навыки: правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (пере­чень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.  Коммуникативные: договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  | |
| 51 |  | Проект «Наши домашние питомцы»Урок обобщения и систематизации знаний | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — наблюдать за домашним любимцем и фик­сировать результаты наблюдений;  — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Знания: познакомятся с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных. Умения: научатся составлять проект по теме  Навыки: правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (пере­чень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.  Коммуникативные: договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Проект «Наши домашние питомцы» | |
| 52 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Стр.46-47Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осущест­влять самопроверку;  — рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном;  — устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с представителями со­общества «луг». Умения: узнают изу­ченные природные объ­екты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые су­щества и исчезает кра­сота природы). Навыки: правила по­ведения на природе | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; передавать информацию. Коммуникативные: ставить воп­росы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие |  | |
| 53 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Стр.48-49Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;  — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — формулировать правила поведения в природе;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с голосами лесных жи­телей.  Умения: научатся объ­яснять, почему в лесу нужно соблюдать ти­шину (шумом мы пуга­ем животных, мешаем им, а сами можем уви­деть и услышать гораз­до меньше). Навыки: правила по­ведения на природе | Регулятивные: различать способ и результат действия; устанавли­вать соответствие полученного ре­зультата поставленной цели (узнать животное по голосу). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретиро­вать информацию.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций; экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесбере-гающего пове­дения; осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие |  | |
| 54 |  | Зачем мы спим ночью?  Стр.52-53Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека;  — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, осуществлять вза­имопроверку;  — оценивать правильность своей подготовки ко сну;  — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что мы спим для того, что­бы отдохнуть и на­браться сил. Умения: научатся пра­вильно вести себя пе­ред сном.  Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья | Регулятивные: адекватно исполь­зовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности; выде­лять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень ус­воения.  Познавательные: ставить и форму­лировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Здоровьесбе-регающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни |  | |
| 55 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Стр.54-5Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  Умения: научатся при­водить примеры овощей и фруктов.  Навыки: правила мы­тья фруктов и овощей перед едой | Регулятивные: предвосхищать ре­зультат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). Познавательные: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач; классифицировать по задан­ным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние от­личия здорового и больного человека) Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекват­но оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступ­ки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций |  | |
| 56 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Стр.56-57  Практическая работа.  Как правильно чистить зубы. Урок обобщения и систематизации знаний. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;  — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вече­ром, а мыть руки - пе­ред едой, после посе­щения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. Умения: научатся правильно чистить зу­бы и мыть руки. Навыки: закрепят пра­вила сохранения и ук­репления здоровья | Регулятивные: вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учите­лей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: осознанно и про­извольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассужде­ния; обобщать полученную инфор­мацию.  Коммуникативные: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Здоровьесбе-регающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни | Практическая работа.  Как правильно чистить зубы. | |
| 57 |  | Зачем нам телефон и телевизор?  Стр.58-59Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — различать средства связи и средства массо­вой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — обсуждать назначение Интернета;  — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: научатся объ­яснять назначение телефона и телевизора. Умения: научатся раз­личать по внешнего ви­ду основные группы телефонов и телевизоров Навыки: запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор | Регулятивные: использовать уста­новленные правила Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям Коммуникативные: адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) |  | |
| 58 |  | Зачем нужны автомобили?  Стр.60-61Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;  — использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: научатся объ­яснять назначение авто­мобилей; узнают о на­значении ремня безопасности. Умения: научатся раз­личать по внешнего ви­ду основные группы автомобилей. Навыки: запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля | Регулятивные: использовать уста­новленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). Коммуникативные: адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) |  | |
| 59 |  | Зачем нужны поезда?  Стр. 62-63Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;  — использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят разли­чия (по назначению) между товарным поез­дом, электричкой, пас­сажирским поездом дальнего следования и поездом метро. Умения: научатся со­блюдать правила пове­дения вблизи железной дороги.  Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | Регулятивные: определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (со­ставление плана-описания железно­дорожного транспорта), предвосхи­щать результат.  Познавательные: строить рассуж­дения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость |  | |
| 60 |  | Зачем строят корабли?  Стр.64-65Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством корабля, проводить само­проверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с основными группами судов.  Умения: научатся раз­личать по внешнему виду основные группы судов; приводить при­меры спасательных средств на корабле; нау­чатся объяснять, зачем строят корабли. Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | Регулятивные: осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информа­цию.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Целостный, социально ориентирован­ный взгляд на мир, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | |
| 61 |  | Зачем строят самолеты?  Стр.66-67Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта, проводить са­мопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения нa уроке | Знания: познакомятся с устройством самолёта. Умения: научатся клас­сифицировать самолеты по их назначению. Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые  знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную (составление рассказа «Аэропорт).  Познавательные: ставить и формули­ровать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавли­вать аналогии, причинно-следствен­ные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные: задавать во­просы; строить понятные для парт­нёра высказывания, монологическое высказывание | Устойчивое следование в поведении со­циальным нор­мам, самооцен­ка на основе критериев успешности учебной дея­тельности |  | |
| 62 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Стр.68-69Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  — обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — работать в группе: знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.  Умения: научатся со­блюдать правила пове­дения в автомобиле и поезде.  Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | Регулятивные: определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: строить рассуж­дения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость |  | |
| 63 |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?  Стр.70-71Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — работать в группе: знакомиться с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле.  Умения: научатся со­блюдать правила пове­дения в самолете и на корабле  Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | Регулятивные: определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: строить рассуж­дения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость |  | |
| 64 |  | Зачем люди осваивают космос?  Стр.72-73Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — работать в группе: высказывать предполо­жения по вопросам учебника, осуществлять Са­мопроверку;  — моделировать экипировку космонавта;  — участвовать в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Умения: научатся раз­личать естественный и искусственные спут­ники Земли. Навыки: уметь рабо­тать в группах | Регулятивные: ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмо­циональное состояние для решения различных задач.  Познавательные: ставить и форму­лировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать при­чинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире |  | |
| 65 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»?  Стр.74-75Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — находить в тексте учебника ответы на во­просы;  — приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бе­режно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечает­ся День Земли. Умения: повторят пра­вила поведения на при­роде.  Навыки: уметь рабо­тать в группах | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (способы сохранения окружа­ющей природы); ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологи­ческой допустимости). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  для решения задач (плакаты эколо­гической направленности); осознан­но и произвольно строить сообще­ния в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие |  | |
| 66 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»Урок обобщения и систематизации знаний | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Знания: обобщат полу­ченные за год знания. Умения: научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | Регулятивные: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. Познавательные: строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Количество** | | | | | | | | | |
| **диктантов** | **сочинений** | **проектов** | **экскурсий** | **лабораторных работ** | **практических работ** | **тестов** | **контрольных работ** | **изложений** | **словарные диктанты** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Что и кто? | 20 |  |  | 1 | 1 |  | 7 |  | 1 |  |  |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |  |  | 1 |  |  | 8 |  | 1 |  |  |
| 4 | Где и когда? | 11 |  |  | 1 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |
| 5 | Почему и зачем? | 22 |  |  | 1 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |
|  | Итого | 66 |  |  | 4 | 1 |  | 19 |  | 4 |  |  |

***Форма №4***

***Информация по данной форме оформляется в случаях: болезни учителя,***

***карантина в ОУ, отмены занятий по погодным условиям и т.п***

**Лист корректировки учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Форма №5***

***Информация по данной форме оформляется в случае использования авторской программы***

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторская программа** | **Учебники и учебные пособия** | **Методические материалы** | **Дидактические материалы** | **Наглядные**  **пособия** | **Материалы**  **для контроля** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Форма №6***

***Информация по данной форме оформляется при рассмотрении рабочих программ на заседаниях ШМО,***

***при согласовании с заместителями директоров по УВР***

***(или председателями экспертных предметных групп методического отдела)***

**Диагностическая карта оценки рабочих программ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии анализа** | **Классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | |
| **Предметы:** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Пояснительная записка** | | | | | | |
| Основа составления рабочей программы |  |  |  |  |  |  |
| Наличие единого титульного листа |  |  |  |  |  |  |
| Единая структура программы, соответствие предъявляемым в ОУ к её содержанию и оформлению требованиям |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие рабочей программы обязательному минимуму содержания образования |  |  |  |  |  |  |
| Автор УМК |  |  |  |  |  |  |
| Выбор УМК в соответствии с перечнем – каталогом учебных изданий на текущий год |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие УМК реализуемой программе |  |  |  |  |  |  |
| Целеполагание курса |  |  |  |  |  |  |
| Обоснованная корректировка базовой авторской программы |  |  |  |  |  |  |
| Почасовая разбивка программы с указанием количества времени на изучение отдельных разделов, модулей тем |  |  |  |  |  |  |
| Выделение резерва учебного времени на случай актированных и праздничных дней |  |  |  |  |  |  |
| Наличие форм контроля |  |  |  |  |  |  |
| Наличие требований к обязательному уровню подготовки обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| Наличие листа корректировки программы |  |  |  |  |  |  |
| Наличие перечня учебно-методического обеспечения для реализации программы |  |  |  |  |  |  |
| Наличие списка использованной литературы |  |  |  |  |  |  |
| **Календарно - тематическое планирование** | | | | | | |
| Соответствие дат проведения урока календарю текущего года |  |  |  |  |  |  |
| Наличие номера и темы урока |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение последовательности изучения тем. |  |  |  |  |  |  |
| Наличие номера и темы контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений, тестовых работ). |  |  |  |  |  |  |
| Планирование повторения |  |  |  |  |  |  |
| Учёт индивидуальных особенностей и запросов обучающихся. |  |  |  |  |  |  |
| Рациональность использования ТСО, наглядных пособий |  |  |  |  |  |  |
| Наличие, характер домашнего задания |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к ЕГЭ (9, 11 классы). |  |  |  |  |  |  |
| Лист корректировки программы |  |  |  |  |  |  |
| Эстетика оформления. |  |  |  |  |  |  |