

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 «Ласточка»

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
РАЗВЕВАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
В ДООУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

Автор: Чугуй Инна Николаевна

Руководитель : Богомолова Наталья Александровна

с. Елизаветовка  
2015 год

Проблема организации предметно – пространственной развивающей среды детского сада на сегодняшний день стоит особо актуально.

**В последнее время, это связано с большими изменениями в сфере дошкольного образования, обусловленные выходом в свет Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 « об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» .**

В обсуждении проекта этого стандарта приняли участие большое количество людей – специалистов дошкольных образовательных учреждений, школьных педагогов. Министерством образования и науки Российской Федерации была создана рабочая группа по подготовке проекта федерального государственного образовательного стандарта.

**Предметом, регулирования ФГОС ДО , является отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного**

**образования.** Программа должна быть направлена, не только на создание условий развития ребёнка, но и на создание предметно – пространственной развивающей среды.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. именно мы взрослые должны правильно организовать предметно-пространственную развивающую среду.

**Развивающая среда – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребёнка.**

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к организации предметно – пространственной развивающей среде. Организация развивающей среды в ДОО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка. Предметно – пространственная развивающая среда с учётом ФГОС должна быть организована так, чтобы четко прослеживались все пять образовательных областей.

- ✓ **Социально – коммуникативная деятельность**
- ✓ **Познавательная деятельность**
- ✓ **Речевая деятельность**
- ✓ **Художественно – эстетическая деятельность**
- ✓ **Физическая деятельность.**

Предметно пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребёнка. Таким образом, организация предметно – пространственной развивающей среды

ДОУ с учетом ФГОС ДО, должна строиться на следующих принципах:

- **Насыщенность** РППС она становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В ДОУ она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

- **Полуфункциональность** предметно – пространственной развивающей среды она реализуется в ДОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

- Принцип **трансформируемость предметно – пространственной развивающей** среды, который связан с полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на мобильных платформах. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин».

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих.

- **Вариативность** среды предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), так же предполагает наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Предметы, игрушки, пособия должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск.

- **Доступность.** Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДООУ необходимо обеспечить детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

- **Безопасность.** Среда, окружающая детей в ДООУ, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование должны иметь сертификат качества, отвечать гигиеническим требованиям.

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

При организации предметно – пространственной развивающей среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДООУ. Только при правильной организации предметно – пространственной развивающей среды, мы сможем достичь следующие результаты:

- **Обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста**
- **Высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей и всего общества.**
- **Охрана и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.**
- **Комфортное состояние воспитанников и педагогических работников.**

Пространство групп должно быть организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах должно быть предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия.

Очень важно отметить, что бы предметно – пространственная развивающая среда в дошкольном учреждении имела характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна быть не только **развивающая**, но и **развивающаяся**. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребёнка, необходимо пополнять и обновлять.