Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида №26»

Непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе

Тема: Овощи.

Подготовила: учитель-логопед Дуганова О. А.

г.Вологда

2013г.

Коррекционно-образовательные задачи. Уточнять, обогащать, активизировать словарь по теме. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложносочиненных предложений; понимание предложно-падежных конструкций). Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных; согласование числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде числе и падеже; употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа).

Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, зрительное и слуховое внимание, мышление, память, фонематическое восприятие.

Воспитательные задачи. Продолжать формировать навык сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

Ход занятия

Орг. момент.

Д/И «Кто за кем»

Логопед: Сядет на свое место тот, кто стоит за Асей (перед Толей, около Никиты и т. д.)

1.Д/И «Отгадай загадку» (с опорой на наглядность)

* Закутан ребенок в сто пеленок. (КАПУСТА)
* Расту в земле на грядке я, красная, длинная, сладкая. (МОРКОВЬ)
* Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели. (ЛУК)
* Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок. Врос в землю крепко. Что же это? (РЕПКА)
* И зелен и густ на грядке вырос куст. Покопай немножко: под кустом (КАРТОШКА)
* Хоть я сахарной зовусь, но от дождя я не размокла: красна, кругла, сладка на вкус, а называюсь (СВЕКЛА)

Логопед: Про что загадки и почему?

Дети: Эти загадки про овощи.

 Логопед: Назовите овощи, про которые не услышали загадки.

Дети: Мы не услышали загадку про помидор, тыкву и редиску.

2.Д/И «Какой, какая» (логопед предлагает перечислить круглые, овальные, треугольные, зеленые, красные, горькие, сладкие овощи)

Логопед: Назовите овощ, про который можно сказать круглый, круглая; красный, красная.

3.Д/И «Составь предложение»

Помидор круглый, а морковь…

Огурец овальный, а тыква…

Лук горький, а морковь…

Редиска мелкая, а свекла…

Помидор кислый, а чеснок…

4.Д/П «Чудесные превращения»

Логопед: Вокруг себя повернись в помидор превратись (в морковку, в капусту, в огурец)

5.Д/И «Что приготовим» (из картошки картофельное пюре; сок из моркови; запеканка из моркови; салат из овощей; сок из помидоров, рагу из овощей и т. д.)

6.Д/И «Чего не стало» (не стало двух огурцов и. д.)

Итог: Молодцы, вы были очень внимательными и поэтому отлично отвечали.

Литература:

1.Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1985.

2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Санкт - Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006.

3. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.