|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Беседы по нравственному воспитанию**  **(старший дошкольный возраст)**  **1.ПОВЕДЕНИЕ ЗА СТОЛОМ**  **Цель** **беседы** - на материале примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения сформировать представление об этикете.  Некоторые установки .  В русских семьях принято угощать гостя чаем. Нину Михайловну угощает бабушка. Она старшая в доме. У нее старинное имя и отчество. Гостеприимство - национальная черта русских. Хорошо, когда чувствуешь себя в гостях легко и свободно. Но и гость должен быть вежливым. Угощение принято хвалить. Нина Михайловна, желая сделать хозяйке приятное, прежде всего хвалит печенье и пирог, которые пекла Мария Донатовна. Выражения благодарности за угощение нужно запомнить. Постарайтесь ввести детям в привычку выражение благодарности за угощение (за завтрак, обед, ужин).  Нина Михайловна, удивленная поведением Феди, спрашивает: «Знает мальчик или нет, что такое этикет?» Эти кет - это правила поведения дома, в детском саду, в школе, на улице, в театре и других местах. Правила нужно знать и соблюдать.  Этикетные правила должны стать нормой поведения, войти в привычку. В этом случае говорят о хороших манерах. Когда человек постоянно нарушает правила, говорят, что у него дурные (плохие) манеры. |  | **Беседы по нравственному воспитанию**  **(старший дошкольный возраст)**    **2.ИГРА В ГОСТИ.**  **Цель беседы** - повторить и закрепить знания, получен ные детьми по темам «Знакомство»,  «Приём гостя», «Поведение   в гостях».  Беседа.   (опорные материалы)  - Давайте вспомним, что такое этикет, хорошие манеры. О каком человеке можно сказать: "У него хорошие манеры»? - В чем заключаются хорошие манеры гостя? Как нужно вести себя за столом? Что нужно сказать, уходя домой?  - А каковы правила поведения хозяев дома? Что гово рят, встречая гостя, провожая его? Что говорят, когда угощают?  - Представь себе, что ты в гостях у Нюши и Феди. Во время игры ребята обиделись на тебя, и ты остался один.   Что нужно сделать? Что нужно сказать ребятам?  - Давайте повторим, какие вы знаете слова приветст вия, прощания, благодарности. Почему нам нужно знать эти слова и никогда не забывать о них? |
| **Беседы по нравственному воспитанию**  **(старший дошкольный возраст)**  **3.ПРОЩАНИЕ ПЕРЕД СНОМ.**  **Цель беседы** - познакомить детей с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных снови дений перед сном, которые адресуются близким.  Некоторые установки.  Этикет особенно важно соблюдать дома. Традицию пожелания добрых снов, приятных сновидений желатель но соблюдать в семье. Перед  сном вредно затевать игры, резвиться и шалить. Обратите внимание на реплики «Кончай разговорчики! Марш в постель!». Их произносит папа. Он служил в армии и привык к порядку. Это шутливые мужские команды. |  | **Беседы по нравственному воспитанию**  **(старший дошкольный возраст)**  **4.УТРЕННЕЕ ПРИВЕТСТВИЕ.**  **Цель беседы** - познакомить детей с традиционными приветствиями, которыми обмениваются утром в момент пробуждения.  Некоторые установки.  Ребенок должен понять, что утреннее приветствие  это знак внимания и любви к близким, проявление заботы о них. С самого утра человек должен быть приветливым, добрым и веселым. |
| **Беседы по нравственному воспитанию**  **(старший дошкольный возраст)**  **5.ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА.**  Цель беседы - познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старше мублизкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.  Пожалуй, это самая трудная ситуация - попросить, но не потребовать, не отобрать! Доброе слово всегда действует безотказно. Повторите с детьми выражения просьбы. Сле дите, чтобы тон был ровный, вежливый (не льстивый, но и не грубый, не приказной).  Важно убедить ребенка в том, что вежливая просьба поможет ему получить желаемое. Просьба должна быть ад ресована конкретному человеку: ровеснику - сестре или брату, подруге или другу;  взрослому  близкому человеку -  отцу или матери, бабушке или дедушке; взрослому знакомому -  воспитателю, учителю, медсестре или соседке; взрослому незнакомому - продавцу или прохожему и т.д.  В каждом конкретном случае следует смотреть человеку лицо. Слова просьбы желательно произносить негромко |  | **Беседы по нравственному воспитанию**  **(старший дошкольный возраст)**  **6.Семьи большие и маленькие (5–6 лет)**  Важно, чтобы в ходе беседы дети поняли, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем.  Воспитатель просит детей назвать членов своей семьи. Обобщая ответы детей, педагог обращается к литературным произведениям, знакомым дошкольникам.  – В одних семьях есть мама, папа и ребенок, как в сказке «Три медведя». У папы-медведя были большая кровать, большой стул, большая миска, а у мамы-медведицы – поменьше, а у мишутки все было совсем маленьким. Они жили дружно.  – А вот Буратино жил вдвоем с папой Карло. Их семья была небольшая, дружная. Папа Карло купил на последние деньги для Буратино «Букварь», чтобы он смог научиться читать.  – А у Красной Шапочки были мама и бабушка. Бабушка жила отдельно в лесном домике. Внучка часто гостила у нее. Когда мама пекла пироги, Красная Шапочка относила их бабушке. Так они заботились друг о друге.  – Снегурочка (сказка «Снегурочка») жила с дедушкой и бабушкой. Старики очень любили свою внучку, заботились о ней, а она всегда помогала им по хозяйству. |
| **Беседы по нравственному воспитанию**  **(старший дошкольный возраст)**  **7.Почему нужно уметь уступать (4–5 лет)**  В ходе беседы воспитатель учит детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.  Воспитатель начинает беседу с вопросов:  – Кто из вас умеет играть дружно? (Педагог может описать дружные игры детей, которые ему приходилось наблюдать.)  – Во что вы любите играть?  – Ссоритесь ли вы во время игры? Из-за чего вы ссоритесь?  Затем педагог предлагает детям послушать рассказ:  *Света пришла в садик после болезни. Ее подруга Поля встретила девочку с радостью: «Теперь мы с тобой будем играть!» Света предложила играть в доктора. «Я буду доктор, я знаю, как лечить». Полина согласилась. Доктор выслушивал кукол трубочкой, смотрел горло, делал уколы, иногда ставил банки.*  *Вечером Поля рассказывала маме: «Мы со Светой так хорошо играли в доктора! Только Света уронила шприц и хотела сделать укол. А я не разрешила. Он грязный, это вредно для детей. Света рассердилась: „Я сама знаю“, – и не захотела играть дальше. А я ей сказала: „Тебе бы так грязным!“ И она согласилась. Завтра мы опять будем играть».*  *На другой день Поля и Света хотели опять играть в доктора. «Теперь я буду доктором», – заявила Поля. «Нет, будем играть как вчера», – не согласилась Света. Полина недовольно молчала. Света стала настаивать: «Сейчас будем играть как вчера, а завтра ты будешь доктором». Поля подумала и сказала: «Завтра я буду доктором, – а потом добавила: – И послезавтра».* |  | **Беседы по нравственному воспитанию**  **(старший дошкольный возраст)**  **8.Игра «Птица Благодарности»**  Попросите детей представить, что на землю прилетела птица благодарности. Она залетала в окна к тем, кто забыл поблагодарить за что-либо своих родите лей, друзей или знакомых, и напоминала им об этом. Затем дети должны представить, что птица благодарности залетела к ним в окно; вспомнить всех, кого они забыли поблагодарить, и мысленно сказать им спасибо.  **9.К чему ведут ссоры в игре (4–5 дет)**  Воспитатель напоминает детям о том, что ссора мешает игре и дружбе.  Педагог предлагает ребятам послушать стихотворение А. Шибаевой «Подружки»:  Шар надутый две подружки Отнимали друг у дружки — Весь поцарапали. Лопнул шар, а две подружки Посмотрели – нет игрушки. Сели и заплакали.  – Почему подружки поссорились?  – Что произошло в результате ссоры?  – Давайте тоже поиграем в шарик (мячик) и покажем, как нужно играть. |
| **Беседы по нравственному воспитанию**  **(старший дошкольный возраст)**  **10.Правила дружной игры (5 -6лет)**  В беседе воспитатель пытается объяснить детям, зачем нужны правила игры; учит решать спорные вопросы, избегать ссор.  Педагог предлагает детям послушать рассказ «Домино»:  ...  *Анна Ивановна предложили детям поиграть в домино. Ребята собрались вокруг стола. В игру пригласили и новенькую девочку Аню. Но она отказалась. Началась игра. Сначала все шло хорошо. Но вдруг Витя спохватился, пропустив свой ход: «У меня есть желуди! Только я не заметил». «Все! Я уже сделал ход», – сказал Сеня. Катя и Оксана поддержали его. Но Витя не сдавался: «У меня есть эта карточка! Это неправильно». Тогда Анна Ивановна предложила: «Мы не договорились, как нужно поступать в этом случае. Давайте вместе придумаем правило». После обсуждения Коля сказал: «Теперь, кто прозевал, пропускает ход!». Игра продолжилась. Дети стали более внимательны. Но тут в игру вмешалась Аня: «Дайте мне тоже карточки». Анна Ивановна объяснила, что нельзя вступать в игру в середине партии. «Ты что, сама не понимаешь? Ты сама отказалась играть», – возмущенно сказал Коля. Анна Ивановна успокоила детей, и все решили, что Аня дождется следующего кона. Включившись в игру, Аня очень переживала, выиграет она или нет. Она вскакивала, просила подождать, пока еще раз проверит свои карточки. Не выиграв, она бросила карточки со словами: «Плохая ваша игра, не буду больше в нее играть», – и ушла.* |  | **Беседы по нравственному воспитанию**  **(старший дошкольный возраст)**  **11.Моя мама (5 лет)**  В ходе беседы воспитатель дает детям представление о семье, об особой роли мамы в семье.  Педагог предлагает детям послушать рассказ о семье Павлика (по рассказу М. Зощенко «Показательный ребенок»):  *Жил-был маленький мальчик Павлик. У него была мама. И был папа. И была бабушка. И вдобавок в их квартире жила кошка под названием Бубенчик. Утром папа и мама уходили на работу. Павлик оставался с бабушкой. Когда он подрос, стал ходить в детский садик. Утром туда Павлика отводят мама или папа, а вечером забирает бабушка. Когда Павлик приходит домой, он играет с кошкой Бубенчиком, учит ее ходить на задних лапах. Потом все приходят домой и собираются за столом. Мама и папа спрашивают, что у Павлика было интересного в садике, и рассказывают о своей работе. Бубенчик тут как тут, ждет, что ему тоже что-нибудь дадут.*  Ориентируясь на этот рассказ, дети (с помощью воспитателя) рассказывают о своих семьях.  В процессе беседы воспитатель может задать детям следующие вопросы:  – Куда каждый из вас приходит с прогулки (из гостей, из детского сада)? *(Домой.)* |
| **Беседы по нравственному воспитанию**  **(старший дошкольный возраст)**  **Оглавление:**  1.ПОВЕДЕНИЕ ЗА СТОЛОМ  2.ИГРА В ГОСТИ.  3.ПРОЩАНИЕ ПЕРЕД СНОМ.  4.УТРЕННЕЕ ПРИВЕТСТВИЕ  5.ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА.  6.Семьи большие и маленькие (5–6 лет)  7.Почему нужно уметь уступать (4–5 лет)  8.Игра «Птица Благодарности»  9.К чему ведут ссоры в игре (4–5 дет)  10.Правила дружной игры (5 -6лет)  11.Моя мама (5 лет)  12.Как дети могут заботиться о взрослых (6–7 лет) |  | **Беседы по нравственному воспитанию**  **(старший дошкольный возраст)**  **12.Как дети могут заботиться о взрослых (6–7 лет)**  В ходе беседы воспитатель показывает детям, что они могут быть полезными в семье, по мере своих сил заботиться о взрослых.  – Помните в сказке, – начинает беседу воспитатель, – дед никак не мог вытащить репку, и тогда ему на помощь пришла вся семья, даже маленькая мышка.  – Только все вместе герои сказки смогли вытащить репку.  – А как вы думаете, что было потом, когда репку вытянули? (*Герои все вместе чистили репку, варили кашу, а потом ее ели.)* (Можно сделать инсценировку.)  – А как еще дети могут заботиться о взрослых?  Воспитатель предлагает послушать стихотворение Е. Благининой: Мама спит, она устала… Ну и я играть не стала! Я волчка не завожу, Я уселась и сижу <…> Я бы многого хотела, Вслух читать и мяч катать, Я бы песенку пропела, Я б могла похохотать. Да мало ль я чего хочу! Но мама спит, а я молчу. |
|  |  |  |