**Математика**

**Тема «Прибавление числа 4»**

**(УМК «Школа 21 века»)**

**Цели:**

1. **Предметные:** организовать деятельность учащихся по ознакомлению с приёмами прибавления числа 4, содействовать развитию умений пользоваться данными приёмами и формировать УУД;
2. **Метапредметные:**

**Познавательные-** развивать умение самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

**Регулятивные-**развивать умение планировать необходимые действия; контролировать процесс и результат деятельности, адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления.

**Коммуникативные-**развивать умение вступать в диалог с учителем, сверстниками, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

1. **Личностные:** содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета.

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление нового материала.

**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД (Планируемые результаты)** |
| 1. Организацион-ный момент
2. Устный счёт
3. Постановка проблемы, её решение.
4. Физминутка
5. Определение темы и целей урока.
6. Усвоение новых знаний и способов действий.
7. Первичное закрепление новых знаний и способов деятельности
8. Физминутка
9. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий.
10. Итог урока. Рефлексия.
 | Учитель. Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?Дети. – На улице наступила долгожданная весна. Учитель. Да- это верно. А ещё у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке математике.Предлагаю начать его с загадки "Круглое, румяное, с дерева упало - Любе в рот попало" (яблоко)*Учитель показывает яблоко детям после того, как загадка отгадана.*-Что вы можете сказать об этом предмете? *(плод яблони, фрукт, очень полезный, содержит много витаминов)**-*Наступает весна, время, когда просыпается всё живое. Весной очень хорошо приживаются вновь посаженные деревья и кустарники. Сегодня на уроке я тоже предлагаю вам посадить дерево, а чтобы оно привлекало не только своей красотой, но и приносило плоды, пусть это будет яблоня.-Согласны?-Что нужно сделать для того, чтобы посадить и вырастить яблоню?-Приступим к работе. Попробуем выкопать ямку. Сможем это сделать только выполнив несколько заданий.*-Решите задачи:*В вазах лежали яблоки: 9, 8, 7. Сколько яблок нужно добавить в каждую вазу, чтоб в каждой вазе их стало по 10?-Итак, значит, 10 это 9 и..., 8 и...., 7 и....Купили 4 яблока, среди них есть красные и жёлтые. Сколько яблок какого цвета могло быть? (красных - 1, жёлтых - 3; красных 3, жёлтых - 1;красных -2, жёлтых- 2-Могло ли быть 4 яблока одного цвета?- Почему нет? (по условию сказано, что должны быть яблоки того и другого цвета)Прочитайте выражения, назовите быстро только ответы:10+3= 10+7=10+5= 10+9=10+2= 10+8=-Есть ли затруднения в прибавлении однозначного числа к 10? -Будем считать, что удачно выполнив задания, мы подготовили почву и выкопали ямку для саженца яблони. *(на доске появляется рисунок ямки)*-Теперь нужно в эту ямку посадить саженец. Мы сможем это сделать только быстро и правильно решив все предложенные выражения.*Дети на листочках (каждый самостоятельно ) решают предложенные примеры:**5+3 =* ***7+4=****7+2= 4+3=**Проверка*-Прочитайте выражения, назовите ответ.-При решении какого выражения у вас возникли затруднения?***( 7+4=)***-А почему это выражение вызвало затруднение*? (не изучали это приём, не умеем решать такие примеры)*Пальчиковая гимнастика-Значит, какой будет **тема** нашего урока*?(будем учиться прибавлять 4, когда в ответе будет больше10)**-*Определим цели урока *(совместно с детьми)*1.Узнать разные способы прибавления числа 4 с переходом через десяток.2.Выявить удобный способ прибавления.3.Закрепить умение прибавлять 4 с переходом через 10 при решении выражений.-Будем считать, что саженец яблони нам удалось посадить, а теперь самое главное - нужно дерево вырастить. А для этого нам нужно достичь поставленных целей.*На доске в ямке появляется рисунок саженца.*- И ещё. Если мы достигнем поставленных целей, мы сможем прочитать спрятавшуюся пословицу.Давайте на основе уже имеющихся знаний выясним, какие существуют способы прибавления **7+ 4***Рассматриваются все предложенные детьми варианты, изученные ранее**1.Счет по линейке: прибавляем 4, делаем четыре шага вправо.**2.Назвать четыре следующих числа после 7 - 8,9,10,11**3.При помощи фишек: выложить 7 фишек, к ним придвинуть ещё 4 фишки по одной.**4.Прибавить по частям: сначала к 7 прибавить 3,чтоб получилось круглое число 10, а потом еще 1, потому что 4 - это 3 и 1.**-*Почему представили число 4 в виде суммы чисел 3 и 1, а не 2 и 2?*(удобнее к 7+3, чтоб получилось круглое число 10, а потом прибавить оставшиеся единицы)**-*Мы повторили все способы, а значит выполнили первую цель и можем прочитать первую часть пословицы ***( О дереве судят...***-Выясним, какой способ самый удобный. *В результате беседы выясняется, что линейка и фишки не всегда под руками, при назывании чисел можно ошибиться. Значит, самый удобный способ - прибавление по частям.*-Итак, значит, сегодня на уроке мы будем использовать какой способ? *(прибавление по частями)*-Достигли вторую цель и можем прочитать вторую часть пословицы ***(... по его плодам, а....)***-Закрепим наши знания при решении выражений  **(**уч. с.59, №7)*Учащиеся решают выражения у доски и в тетрадях с проговариванием алгоритма.*-Что можно сказать о первом слагаемом? *(уменьшается на 1)*-О втором слагаемом? *(оно постоянно - 4)*-Как изменяется сумма? *(уменьшается* *на 1)*-Мы выполнили третью цель - закрепили наши знания и я готова открыть третью часть пословицы***.( ...о человеке - по его делам)***-Кто сможет составить пословицу? ***(О дереве судят по его плодам, а о человеке - по его делам)***- Как вы понимаете её смысл?-Мы достигли поставленных целей и дерево наше тем временем подросло. *Учитель переворачивает доску, где изображена яблонька.*Музыкальная гимнастика*Самостоятельная работа* Работа в тетради (с.39, №1)-Запишите приёмы сложения данных чисел.( Взаимопроверка)4=…+… 4=…+…Работа в тетради (с.39, №2)-Проверь работу «машины», исправь ошибки.( Фронтальная проверка)-Посмотрите, сколько трудностей мы преодолели с вами. Пока растили дерево. -Что интересного вы расскажете об уроке своим родителям?-А как вы думаете, а завтра вы будете умнее, чем сегодня?-За что вы можете похвалить себя, своего одноклассника? | Учащиеся формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новомуУчащиеся отвечают с помощью сигнальных карточек.Учащиеся осуществляют поиск нужной информации, высказываются в нужной форме.Учащиеся планируют свои действия, устанавливают аналогииУчащиеся высказывают свои предположения, строят рассуждения.Учащиеся планируют свои действия, устанавливают аналогииУчащиеся обобщают свои знания, осуществляют контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном.Учащиеся ориентированы на понимание причин успеха в учёбе, на интерес к новому учебному материалу, формулируют собственное мнение и позицию, используют устную речь для регуляции своего действия. | Коммуникативные и личностные УУДРегулятивные и коммуникативные УУДПознавательные и регулятивные УУДПознавательные и регулятивные УУДРегулятивные и коммуникативные УУДПознавательные и коммуникативныеУУД Коммуникативные и регулятивные УУДПознавательные и регулятивные УУДРегулятивные УУДПознавательные, коммуникативные и регулятивные УУД |