**Математика**

**Тема «Прибавление числа 4»**

**(УМК «Школа 21 века»)**

**Цели:**

1. **Предметные:** организовать деятельность учащихся по ознакомлению с приёмами прибавления числа 4, содействовать развитию умений пользоваться данными приёмами и формировать УУД;
2. **Метапредметные:**

**Познавательные-** развивать умение самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

**Регулятивные-**развивать умение планировать необходимые действия; контролировать процесс и результат деятельности, адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления.

**Коммуникативные-**развивать умение вступать в диалог с учителем, сверстниками, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

1. **Личностные:** содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета.

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление нового материала.

**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД (Планируемые результаты)** |
| 1. Организацион-ный момент 2. Устный счёт 3. Постановка проблемы, её решение. 4. Физминутка 5. Определение темы и целей урока. 6. Усвоение новых знаний и способов действий. 7. Первичное закрепление новых знаний и способов деятельности 8. Физминутка 9. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий. 10. Итог урока. Рефлексия. | Учитель. Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?  Дети. – На улице наступила долгожданная весна.    Учитель. Да- это верно. А ещё у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке математике.  Предлагаю начать его с загадки "Круглое, румяное, с дерева упало - Любе в рот попало" (яблоко)  *Учитель показывает яблоко детям после того, как загадка отгадана.*  -Что вы можете сказать об этом предмете? *(плод яблони, фрукт, очень полезный, содержит много витаминов)*  *-*Наступает весна, время, когда просыпается всё живое. Весной очень хорошо приживаются вновь посаженные деревья и кустарники. Сегодня на уроке я тоже предлагаю вам посадить дерево, а чтобы оно привлекало не только своей красотой, но и приносило плоды, пусть это будет яблоня.  -Согласны?  -Что нужно сделать для того, чтобы посадить и вырастить яблоню?  -Приступим к работе. Попробуем выкопать ямку. Сможем это сделать только выполнив несколько заданий.  *-Решите задачи:*  В вазах лежали яблоки: 9, 8, 7. Сколько яблок нужно добавить в каждую вазу, чтоб в каждой вазе их стало по 10?  -Итак, значит, 10 это 9 и..., 8 и...., 7 и....  Купили 4 яблока, среди них есть красные и жёлтые. Сколько яблок какого цвета могло быть? (красных - 1, жёлтых - 3; красных 3, жёлтых - 1;красных -2, жёлтых- 2  -Могло ли быть 4 яблока одного цвета?  - Почему нет? (по условию сказано, что должны быть яблоки того и другого цвета)  Прочитайте выражения, назовите быстро только ответы:  10+3= 10+7=  10+5= 10+9=  10+2= 10+8=  -Есть ли затруднения в прибавлении однозначного числа к 10?  -Будем считать, что удачно выполнив задания, мы подготовили почву и выкопали ямку для саженца яблони. *(на доске появляется рисунок ямки)*  -Теперь нужно в эту ямку посадить саженец. Мы сможем это сделать только быстро и правильно решив все предложенные выражения.  *Дети на листочках (каждый самостоятельно ) решают предложенные примеры:*  *5+3 =* ***7+4=***  *7+2= 4+3=*  *Проверка*  -Прочитайте выражения, назовите ответ.  -При решении какого выражения у вас возникли затруднения?***( 7+4=)***  -А почему это выражение вызвало затруднение*? (не изучали это приём, не умеем решать такие примеры)*  Пальчиковая гимнастика  -Значит, какой будет **тема** нашего урока*?(будем учиться прибавлять 4, когда в ответе будет больше10)*  *-*Определим цели урока *(совместно с детьми)*  1.Узнать разные способы прибавления числа 4 с переходом через десяток.  2.Выявить удобный способ прибавления.  3.Закрепить умение прибавлять 4 с переходом через 10 при решении выражений.  -Будем считать, что саженец яблони нам удалось посадить, а теперь самое главное - нужно дерево вырастить. А для этого нам нужно достичь поставленных целей.  *На доске в ямке появляется рисунок саженца.*  - И ещё. Если мы достигнем поставленных целей, мы сможем прочитать спрятавшуюся пословицу.  Давайте на основе уже имеющихся знаний выясним, какие существуют способы прибавления **7+ 4**  *Рассматриваются все предложенные детьми варианты, изученные ранее*  *1.Счет по линейке: прибавляем 4, делаем четыре шага вправо.*  *2.Назвать четыре следующих числа после 7 - 8,9,10,11*  *3.При помощи фишек: выложить 7 фишек, к ним придвинуть ещё 4 фишки по одной.*  *4.Прибавить по частям: сначала к 7 прибавить 3,чтоб получилось круглое число 10, а потом еще 1, потому что 4 - это 3 и 1.*  *-*Почему представили число 4 в виде суммы чисел 3 и 1, а не 2 и 2?  *(удобнее к 7+3, чтоб получилось круглое число 10, а потом прибавить оставшиеся единицы)*  *-*Мы повторили все способы, а значит выполнили первую цель и можем прочитать первую часть пословицы ***( О дереве судят...***  -Выясним, какой способ самый удобный.  *В результате беседы выясняется, что линейка и фишки не всегда под руками, при назывании чисел можно ошибиться. Значит, самый удобный способ - прибавление по частям.*  -Итак, значит, сегодня на уроке мы будем использовать какой способ? *(прибавление по частями)*  -Достигли вторую цель и можем прочитать вторую часть пословицы ***(... по его плодам, а....)***  -Закрепим наши знания при решении выражений  **(**уч. с.59, №7)  *Учащиеся решают выражения у доски и в тетрадях с проговариванием алгоритма.*  -Что можно сказать о первом слагаемом? *(уменьшается на 1)*  -О втором слагаемом? *(оно постоянно - 4)*  -Как изменяется сумма? *(уменьшается*  *на 1)*  -Мы выполнили третью цель - закрепили наши знания и я готова открыть третью часть пословицы***.( ...о человеке - по его делам)***  -Кто сможет составить пословицу? ***(О дереве судят по его плодам, а о человеке - по его делам)***  - Как вы понимаете её смысл?  -Мы достигли поставленных целей и дерево наше тем временем подросло.  *Учитель переворачивает доску, где изображена яблонька.*  Музыкальная гимнастика  *Самостоятельная работа*  Работа в тетради (с.39, №1)  -Запишите приёмы сложения данных чисел.( Взаимопроверка)  4=…+… 4=…+…  Работа в тетради (с.39, №2)  -Проверь работу «машины», исправь ошибки.( Фронтальная проверка)  -Посмотрите, сколько трудностей мы преодолели с вами. Пока растили дерево.  -Что интересного вы расскажете об уроке своим родителям?  -А как вы думаете, а завтра вы будете умнее, чем сегодня?  -За что вы можете похвалить себя, своего одноклассника? | Учащиеся формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому  Учащиеся отвечают с помощью сигнальных карточек.  Учащиеся осуществляют поиск нужной информации, высказываются в нужной форме.  Учащиеся планируют свои действия, устанавливают аналогии  Учащиеся высказывают свои предположения, строят рассуждения.  Учащиеся планируют свои действия, устанавливают аналогии  Учащиеся обобщают свои знания, осуществляют контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном.  Учащиеся ориентированы на понимание причин успеха в учёбе, на интерес к новому учебному материалу, формулируют собственное мнение и позицию, используют устную речь для регуляции своего действия. | Коммуникативные и личностные УУД  Регулятивные и коммуникативные УУД  Познавательные и регулятивные УУД  Познавательные и регулятивные УУД  Регулятивные и коммуникативные УУД  Познавательные и коммуникативные  УУД  Коммуникативные и регулятивные УУД  Познавательные и регулятивные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД |