**Открытый урок по русскому языку во 2 классе (1-4) по УМК «Планета знаний»**

**Тема:** «Слоги. Перенос слов»»

**Цели:** Повторить основное правило переноса слов по слогам; ввести в активный словарь учащихся термины: односложные, двусложные, трёхсложные слова.

**Задачи:**

1. Восстановить и уточнить знания учащихся о слогообразующей роли гласного звука

2.Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, удвоенными согласными.

3. Способствовать развитию внимания, самостоятельности мышления.

4. Воспитывать культуру общения.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** презентация по теме, бейджики, карточки со смайликами для определения эмоционального настроя.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | Характеристикадеятельности учащихся | Система оценки |
| Обучающий научится | Обучающий получит возможность научиться |
| Определять количество слогов по количеству гласных букв. Делить слова на слоги. Переносить слова. | Составлять синквейн.Строить речевое высказывание в устной форме | *Познавательные*Стремление к приобретению новых знаний и умений. Проявление интереса к способу решения и общему способу действия.*Регулятивные*Осуществлять пошаговый контроль по результатам. *Коммуникативные*Уметь слушать и слышать друг друга. Находить и исправлять ошибки соседа. | Проявление познавательных мотивов. | Определять количество слогов по количеству гласных букв.Различать односложные, двусложные, трёхсложные слова. Наблюдать над более трудными вариантами переноса слов. | УчебникЛ.Я.Желтовскаяс. 28-31Группировать буквы.Составлять из слогов слова(работа в парах)Коллективная проверкаСамостоятельная работа(Взаимная проверка) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный |  | Создание эмоционального настроя **-**Урок русского языка. Надеюсь, этот урок подарит вам радость общения.- Сегодня предлагаю вам совершить путешествие в страну Букволандию.Давайте проверим готовность к уроку.Всё ль у вас в порядке, ручки, книжки и тетрадки. | Настраиваются на работу(показ смайликов)Запишите число и месяц нашего путешествия. |
| Формулирование темы и цели урока | формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока | - Интересно, какая будет тема урока?- Чему должны научиться, путешествуя в Букволандии?(«Маршрутный лист»)Что изображено на доске? (Слоги)Из слогов составить тему урокаПЕ – НОС – РЕ – ВА -СЛО | Высказывают предположенияФормулируют тему и цель урока |
| ЧистописаниеСловарная работаКомментированное письмоПисьмо под диктовкуОсновная работа по теме | Составлять синквейн;умение строить речевое высказывание в устной форме;планирование учебного сотрудничества Определять количество слогов по количеству гласных букв. Различать односложные, двусложные, трёхсложные слова. | Отправляемся на станцию «Сочиняйка»Перед вами ряд букв:В Р Ы Б Й О-На какие группы можно разделить буквы? Почему?(Гласные и согласные)- Составьте из букв слово и запишите ВЫБОР- От выбора в судьбе человека зависит многое.-Каким бывает выбор?ПРАВИЛЬНЫЙ, ТРУДНЫЙ- Назовите и запишите 2 слова, которые показывают действие слова ВЫБОРРЕШАЕТ, ОПРЕДЕЛЯЕТ- А у человека есть право на выбор?ВЫБОР – ПРАВО ЧЕЛОВЕКА.- Что зависит от правильного выбора?ЖИЗНЬПеред вами ст. «Почемучка»1. В словарных словах (выбор, трудный, правильный, решает)подчеркните гласные буквы2. – Сколько слогов в каждом слове? Почему?(определяем хлопками)3.Выделите ударный слог. (Упр. «Молоточек»)4.Разделите слова на слоги.- Кто знает, как можно делить слова для переноса? (По слогам)5. К какой группе относится слово ЖИЗНЬ? -Можно ли переносить односложные слова? | Читают название Ученики высказывают своё мнениеДелить слова на слоги.Переносить слова.Высказывают свои предположения |
| Динамическая пауза с использованием суджок шарика  |  |  | Ученики сопровождают чтение стихотворения движениями.Манипуляция с предметом. |
| Применение полученных знаний | умение строить речевое высказывание в устной форме;извлечение необходимой информации из учебника | 1. *Организация фронтальной работы по учебнику.*

- Отправляемся на станцию «Всезнайка»- Откройте учебник на стр. 28 упр.1-Прочитайте задание.-О каком переносе идет речь в стихотворении?- Зачем нужно переносить слова?- Вспомните правила переноса слов с одной строки на другую.- Все ли слова Вася правильно разделил для переноса?- Какие правила забыл?Самостоятельно знакомятся с выводом в учебнике.2.*Организация самостоятельной работы учащихся.*стр.31, №9 (1) – по цепочке стр.31, №9 (2) – самостоятельно Взаимопроверка | Высказывают предположенияРаботают по учебникуОбъясняют правила переноса.Высказывают предположенияУченик записывает слово у доски, остальные у себя в тетради.Сравниваем свою работу с работой ученика, который работал у доски.Оценивают свою работу и работу соседа. |
| Контроль за усвоением знаний учащихся | планирование учебного сотрудничества с соседом;умение находить и исправлять ошибки в работе соседа;формирование умения слушать и слышать друг друга; |  ***1. Организация работы в парах*** На карточках даны задания.Нужно исправить ошибки в написании слов. ***2. Взаимопроверка*** | Заслушивают и сравнивают свою работу с работой других пар.Заслушиваем 2 пары |
| 5. Итог. Рефлексия.Д/задание | оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности. | 1. *Организация деятельности учащихся по анализу и оцениванию своей деятельности*

Какую цель ставили?Достигли цели?Как добивались цели?Какое задание было интересным?При выполнении какого задания испытывали трудности? | Высказывают свои предположенияОценивание и рефлексия своей деятельности.Показать смайлики настроений.Д/з стр. 31, №12 стр. 28 правило |

Карточка 1 Найди ошибки.

Мос – ква, де – ревья, ма – льчик, чай – ник, бо – дрость, я – корь, Ан – на, ши – рокий.

Запиши правильно

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 1 Найди ошибки

Карточка 3 Найди ошибки.

Моск - ва, деревь - я, ма – льчик, ча - йник, бод - рость, я – корь, Ан – на, широ - кий.

Запиши правильно

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 4 Найди ошибки.

Рос – тов, ку – старник, Зо – я, па – льчик, яблонь – ка, за – йчик, я – зык, картин – ный.

Запиши правильно

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 2 Найди ошибки.

Шах – ты, И – горь, бас – сейн, хокк – ей, ко – ньки, объ – ём, лило – вые, А – лёша.

Запиши правильно

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_