**Открытый урок по русскому языку во 2 классе (1-4) по УМК «Планета знаний»**

**Тема:** «Слоги. Перенос слов»»

**Цели:** Повторить основное правило переноса слов по слогам; ввести в активный словарь учащихся термины: односложные, двусложные, трёхсложные слова.

**Задачи:**

1. Восстановить и уточнить знания учащихся о слогообразующей роли гласного звука

2.Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, удвоенными согласными.

3. Способствовать развитию внимания, самостоятельности мышления.

4. Воспитывать культуру общения.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** презентация по теме, бейджики, карточки со смайликами для определения эмоционального настроя.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные | Характеристика  деятельности учащихся | Система оценки |
| Обучающий научится | Обучающий получит возможность научиться |
| Определять количество слогов по количеству гласных букв. Делить слова на слоги. Переносить слова. | Составлять синквейн.  Строить речевое высказывание в устной форме | *Познавательные*  Стремление к приобретению новых знаний и умений.  Проявление интереса к способу решения и общему способу действия.  *Регулятивные*  Осуществлять пошаговый контроль по результатам.  *Коммуникативные*  Уметь слушать и слышать друг друга. Находить и исправлять ошибки соседа. | Проявление познавательных мотивов. | Определять количество слогов по количеству гласных букв.  Различать односложные, двусложные, трёхсложные слова. Наблюдать над более трудными вариантами переноса слов. | Учебник  Л.Я.Желтовская  с. 28-31  Группировать буквы.  Составлять из слогов слова  (работа в парах)  Коллективная проверка  Самостоятельная работа  (Взаимная проверка) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный |  | Создание эмоционального настроя  **-**Урок русского языка. Надеюсь, этот урок подарит вам радость общения.  - Сегодня предлагаю вам совершить путешествие в страну Букволандию.  Давайте проверим готовность к уроку.  Всё ль у вас в порядке, ручки, книжки и тетрадки. | Настраиваются на работу  (показ смайликов)  Запишите число и месяц нашего путешествия. |
| Формулирование темы и цели урока | формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока | - Интересно, какая будет тема урока?  - Чему должны научиться, путешествуя в Букволандии?  («Маршрутный лист»)  Что изображено на доске? (Слоги)  Из слогов составить тему урока  ПЕ – НОС – РЕ – ВА -СЛО | Высказывают предположения  Формулируют тему и цель урока |
| Чистописание  Словарная работа  Комментированное письмо  Письмо под диктовку  Основная работа по теме | Составлять синквейн;  умение строить речевое высказывание в устной форме;  планирование учебного сотрудничества  Определять количество слогов по количеству гласных букв.  Различать односложные, двусложные, трёхсложные слова. | Отправляемся на станцию «Сочиняйка»  Перед вами ряд букв:  В Р Ы Б Й О  -На какие группы можно разделить буквы? Почему?  (Гласные и согласные)  - Составьте из букв слово и запишите ВЫБОР  - От выбора в судьбе человека зависит многое.  -Каким бывает выбор?  ПРАВИЛЬНЫЙ, ТРУДНЫЙ  - Назовите и запишите 2 слова, которые показывают действие слова ВЫБОР  РЕШАЕТ, ОПРЕДЕЛЯЕТ  - А у человека есть право на выбор?  ВЫБОР – ПРАВО ЧЕЛОВЕКА.  - Что зависит от правильного выбора?  ЖИЗНЬ  Перед вами ст. «Почемучка»  1. В словарных словах (выбор, трудный, правильный, решает)  подчеркните гласные буквы  2. – Сколько слогов в каждом слове? Почему?  (определяем хлопками)  3.Выделите ударный слог. (Упр. «Молоточек»)  4.Разделите слова на слоги.  - Кто знает, как можно делить слова для переноса? (По слогам)  5. К какой группе относится слово ЖИЗНЬ?  -Можно ли переносить односложные слова? | Читают название  Ученики высказывают своё мнение  Делить слова на слоги.  Переносить слова.  Высказывают свои предположения |
| Динамическая пауза с использова  нием суджок шарика |  |  | Ученики сопровождают чтение стихотворения движениями.  Манипуляция с предметом. |
| Применение  полученных знаний | умение строить речевое высказывание в устной форме;  извлечение необходимой информации из учебника | 1. *Организация фронтальной работы по учебнику.*   - Отправляемся на станцию «Всезнайка»  - Откройте учебник на стр. 28 упр.1  -Прочитайте задание.  -О каком переносе идет речь в стихотворении?  - Зачем нужно переносить слова?  - Вспомните правила переноса слов с одной строки на другую.  - Все ли слова Вася правильно разделил для переноса?  - Какие правила забыл?  Самостоятельно знакомятся с выводом в учебнике.  2.*Организация самостоятельной работы учащихся.*  стр.31, №9 (1) – по цепочке    стр.31, №9 (2) – самостоятельно  Взаимопроверка | Высказывают предположения  Работают по учебнику  Объясняют правила переноса.  Высказывают предположения  Ученик записывает слово у доски, остальные у себя в тетради.  Сравниваем свою работу с работой ученика, который работал у доски.  Оценивают свою работу и работу соседа. |
| Контроль за усвоением знаний учащихся | планирование учебного сотрудничества с соседом;  умение находить и исправлять ошибки в работе соседа;  формирование умения слушать и слышать друг друга; | ***1. Организация работы в парах***  На карточках даны задания.  Нужно исправить ошибки в написании слов.  ***2. Взаимопроверка*** | Заслушивают и сравнивают свою работу с работой других пар.  Заслушиваем 2 пары |
| 5. Итог. Рефлексия.  Д/задание | оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности. | 1. *Организация деятельности учащихся по анализу и оцениванию своей деятельности*   Какую цель ставили?  Достигли цели?  Как добивались цели?  Какое задание было интересным?  При выполнении какого задания испытывали трудности? | Высказывают свои предположения  Оценивание и рефлексия своей деятельности.  Показать смайлики настроений.  Д/з стр. 31, №12  стр. 28 правило |

Карточка 1 Найди ошибки.

Мос – ква, де – ревья, ма – льчик, чай – ник, бо – дрость, я – корь, Ан – на, ши – рокий.

Запиши правильно

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 1 Найди ошибки

Карточка 3 Найди ошибки.

Моск - ва, деревь - я, ма – льчик, ча - йник, бод - рость, я – корь, Ан – на, широ - кий.

Запиши правильно

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 4 Найди ошибки.

Рос – тов, ку – старник, Зо – я, па – льчик, яблонь – ка, за – йчик, я – зык, картин – ный.

Запиши правильно

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 2 Найди ошибки.

Шах – ты, И – горь, бас – сейн, хокк – ей, ко – ньки, объ – ём, лило – вые, А – лёша.

Запиши правильно

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_