Конспект урока. Чтение ( 1 класс).

Тема.Звуки [ м ],[ м ’]. Буква М, м.

Цель: Познакомить со звуками [м], [м’], буквой М ,м.

Задачи: \* Развивать логическое мышление, память.

 \* Прививать умения слушать друг друга, дружить.

 \* Воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: УМК « Начальная школа 21 века».

 Схемы, слоги, иллюстрации.

 Экран, медиапроектор.

 Презентация «Веселый зоопарк».

 Ход урока

1. Мобилизующая часть урока

 Прозвенел звонок и смол, начинается урок.

2. Повторение знаний о звуках:

– На какие две группы делятся все звуки? (Гласные и согласные)

– Как можно определить, что звук является гласным? (Гласные звуки тянутся)

3. Форматирование новых знаний, умений и навыков:

– Мы продолжаем путешествовать по стране знаний,

 где познакомимся с новыми звуками и новой буквой.

Работа по букварю на с. 62. Стихотворение Г. Виеру.

 \* Какие буквы знает бык?

 \*Какие буквы знает кот?

 \*Какие звуки вам знакомы? С какими не работали?

 Познакомиться с новыми звуками нам помогут ребята. Их имена зашифрованы в схеме на с. 62.

4. Знакомство со звуками [м] и [м’]:

 а) звуковой анализ слов МАША, МИША (по схеме).

 б) выделение звуков [м], [м’] и их характеристика:

 [м] – согласный, твердый звук. [м’] –согласный, мягкий звук.

 – Какие звуки кладем в корзинку-невидимку. ([м], [м’])

 в) игра “услышь звуки” (если есть звук [м] или [м’] – хлопок в ладоши):

 – Москва, дорога, стол, дом, мёд ,крот;

 муравей, стрекоза , метла, самовар, игла.

 г) игра “Твёрдый – мягкий”.

 Задание:

 Доскажите словечко и покажите, какой звук в этом слове твердый или мягкий:

 а) Наша Таня громко плачет

 Уронила в речку… (мячик),[ м’ ]

 б) Руки мыть пошла Людмила,

 Ей понадобилось… (мыло) [ м ]

 в) Без работы хоть убей

 Жить не может… (муравей) [ м ]

 г) На полу скребется… (мышка)

 Спит в берлоге бурый … ( мишка) [ м’ ]

 д) Мальчик мал и очень мил.

 Он водичкой руки… (мыл) [ м ]

 \* Чему учит нас этот мальчик Миша? ( Быть чистоплотными и аккуратными).

Физ. минутка

На холме стоит рябинка,

Держит прямо, ровно спинку.

(Потягивание – руки вверх).

Ей не просто жить на свете –

Ветер крутит, вертит ветер.

(Вращение туловищем вправо и влево).

Но рябинка только гнется,

Не печалится – смеётся.

(Наклоны в стороны).

5. Знакомство с буквой:

 а) согласные звуки[м], [м’] – на письме обозначают буквой М, м (-эм)

 б) печатание буквы. М, м:

 \*На что похожа буква М?

 В нашем классе тоже есть мальчик МИША и девочка МАША.

 Они познакомят вас с буквой М, м:

 Игра. “Живые буквы” ( Дети показывают букву М).

 Взялись за руки друзья

 И сказали: ты да я –

 Это мы.

 А между тем.

 Получилась буква М.

 Взявшись за руки, мы встали,

 И на М (эм) похожи стали.

 (В. Степанов)

 Палочка и палочка,

 Между ними галочка.

 И понятно сразу всем:

 Получилась буква М!

 (Г. Ванюхина)

6. Чтение слогов ( учебник с. 62 ):

 МА---МЯ---МО---МЁ---МУ---МЮ---МЫ---МИ

 МЭ---МЕ---МУ---МЮ---МА---МИ---МЭ---МЁ

 МО-МЯ—МЫ-МИ

7.Вставь недостающую букву в слово ( Презентация « Веселый зоопарк». Слайд 1,2)

8. Игра “ Доскажи словечко” ( Презентация « Весёлый зоопарк». Слайд 3-11 )

9. Работа с учебником с.63:

а) чтение слов в столбиках:

ум умы мама

мы яма мимо

– Какое слово из прочитанных называют самым дорогим и родным для любого человека ? (мама)

б) составление предложений:

Моё имя…

Имя моей мамы…

 в) соотнесение предметной картинки и слов:

блузка - моя; велосипед – мой; ведро – моё; платье – моё; кубики – мои

 г) работа с текстом:

 \* чтение стихотворения В. Орлова Кто кого

– Кто кого обидел первый?

– Он меня!

– Нет, он меня!

– Кто кого ударил певый?

– Он меня!

– Нет, он меня!

– Вы же раньше так дружили!

– Я дружил.

– И я дружил.

– Что же вы не поделили?

– Я забыл.

– И я забыл.

 Чему учит нас это стихотворение ? ( Не ссориться по пустякам. Уметь дружить)

4. Итог урока.

Вот и заканчивается наше сегодняшнее путешествие.

Давайте подведем итог этого путешествия.

– Что нового узнали на уроке? ( Познакомились с новыми звуками [ м ] [ м ’],буквой М, м).

– Что особенно понравилось? Почему?

– Что вызвало затруднение? Почему?

 Пояснительная записка

 Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

 Использование ИКТ на уроках в начальной школе учитель переходит от объяснительно- иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знанию знаний учащимися.