Конспект урока. Чтение ( 1 класс).

Тема.Звуки [ м ],[ м ’]. Буква М, м.

Цель: Познакомить со звуками [м], [м’], буквой М ,м.

Задачи: \* Развивать логическое мышление, память.

\* Прививать умения слушать друг друга, дружить.

\* Воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: УМК « Начальная школа 21 века».

Схемы, слоги, иллюстрации.

Экран, медиапроектор.

Презентация «Веселый зоопарк».

Ход урока

1. Мобилизующая часть урока

Прозвенел звонок и смол, начинается урок.

2. Повторение знаний о звуках:

– На какие две группы делятся все звуки? (Гласные и согласные)

– Как можно определить, что звук является гласным? (Гласные звуки тянутся)

3. Форматирование новых знаний, умений и навыков:

– Мы продолжаем путешествовать по стране знаний,

где познакомимся с новыми звуками и новой буквой.

Работа по букварю на с. 62. Стихотворение Г. Виеру.

\* Какие буквы знает бык?

\*Какие буквы знает кот?

\*Какие звуки вам знакомы? С какими не работали?

Познакомиться с новыми звуками нам помогут ребята. Их имена зашифрованы в схеме на с. 62.

4. Знакомство со звуками [м] и [м’]:

а) звуковой анализ слов МАША, МИША (по схеме).

б) выделение звуков [м], [м’] и их характеристика:

[м] – согласный, твердый звук. [м’] –согласный, мягкий звук.

– Какие звуки кладем в корзинку-невидимку. ([м], [м’])

в) игра “услышь звуки” (если есть звук [м] или [м’] – хлопок в ладоши):

– Москва, дорога, стол, дом, мёд ,крот;

муравей, стрекоза , метла, самовар, игла.

г) игра “Твёрдый – мягкий”.

Задание:

Доскажите словечко и покажите, какой звук в этом слове твердый или мягкий:

а) Наша Таня громко плачет

Уронила в речку… (мячик),[ м’ ]

б) Руки мыть пошла Людмила,

Ей понадобилось… (мыло) [ м ]

в) Без работы хоть убей

Жить не может… (муравей) [ м ]

г) На полу скребется… (мышка)

Спит в берлоге бурый … ( мишка) [ м’ ]

д) Мальчик мал и очень мил.

Он водичкой руки… (мыл) [ м ]

\* Чему учит нас этот мальчик Миша? ( Быть чистоплотными и аккуратными).

Физ. минутка

На холме стоит рябинка,

Держит прямо, ровно спинку.

(Потягивание – руки вверх).

Ей не просто жить на свете –

Ветер крутит, вертит ветер.

(Вращение туловищем вправо и влево).

Но рябинка только гнется,

Не печалится – смеётся.

(Наклоны в стороны).

5. Знакомство с буквой:

а) согласные звуки[м], [м’] – на письме обозначают буквой М, м (-эм)

б) печатание буквы. М, м:

\*На что похожа буква М?

В нашем классе тоже есть мальчик МИША и девочка МАША.

Они познакомят вас с буквой М, м:

Игра. “Живые буквы” ( Дети показывают букву М).

Взялись за руки друзья

И сказали: ты да я –

Это мы.

А между тем.

Получилась буква М.

Взявшись за руки, мы встали,

И на М (эм) похожи стали.

(В. Степанов)

Палочка и палочка,

Между ними галочка.

И понятно сразу всем:

Получилась буква М!

(Г. Ванюхина)

6. Чтение слогов ( учебник с. 62 ):

МА---МЯ---МО---МЁ---МУ---МЮ---МЫ---МИ

МЭ---МЕ---МУ---МЮ---МА---МИ---МЭ---МЁ

МО-МЯ—МЫ-МИ

7.Вставь недостающую букву в слово ( Презентация « Веселый зоопарк». Слайд 1,2)

8. Игра “ Доскажи словечко” ( Презентация « Весёлый зоопарк». Слайд 3-11 )

9. Работа с учебником с.63:

а) чтение слов в столбиках:

ум умы мама

мы яма мимо

– Какое слово из прочитанных называют самым дорогим и родным для любого человека ? (мама)

б) составление предложений:

Моё имя…

Имя моей мамы…

в) соотнесение предметной картинки и слов:

блузка - моя; велосипед – мой; ведро – моё; платье – моё; кубики – мои

г) работа с текстом:

\* чтение стихотворения В. Орлова Кто кого

– Кто кого обидел первый?

– Он меня!

– Нет, он меня!

– Кто кого ударил певый?

– Он меня!

– Нет, он меня!

– Вы же раньше так дружили!

– Я дружил.

– И я дружил.

– Что же вы не поделили?

– Я забыл.

– И я забыл.

 Чему учит нас это стихотворение ? ( Не ссориться по пустякам. Уметь дружить)

4. Итог урока.

Вот и заканчивается наше сегодняшнее путешествие.

Давайте подведем итог этого путешествия.

– Что нового узнали на уроке? ( Познакомились с новыми звуками [ м ] [ м ’],буквой М, м).

– Что особенно понравилось? Почему?

– Что вызвало затруднение? Почему?

Пояснительная записка

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе учитель переходит от объяснительно- иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знанию знаний учащимися.