Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Сказка» г.Приморско –Ахтарск Краснодарского края

Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшей логопедической группы с общим недоразвитием речи по теме:

 «Составление описательного рассказа «Кот Тимошка» (с опорой на предметно-схематическую модель)

 подготовила учитель-логопед

 Федоряк Елена Николаевна

 г. Приморско – Ахтарск

 2013г.

Ведущая образовательная область – коммуникация.

Интеграция с областями : познание, социализация, здоровье.

Цели:

коррекционно-образовательные :

-расширить и активизировать словарь по теме: «Домашние животные»;

-совершенствовать грамматический строй (образование притяжательных прилагательных , использование местоимений);

- обучение составлению рассказа с опорой на графический план.

коррекционно-развивающие:

-развитие речевого дыхания;

- развитие связной речи;

- развитие координации речи с движением;

-развитие мелкой моторики;

-развитие внимания, мышления.

воспитательные:

-формирование навыка сотрудничества, самостоятельности;

-воспитывать доброжелательное отношение к животным.

оборудование:

-магнитофонная запись от Незнайки;

- кукла Незнайка;

- портрет лунатика;

- изображения лунных животных (голова козы и туловище лошади);

-графический план с изображением котенка;

-фигурки домашних животных с детенышами;

-магнитофон; музыка

-магнитно-маркерная доска;

-альбомный лист, кисточки и краски на каждого ребенка.

предварительная работа:

-рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных;

-разучивание буддийской дыхательной гимнастики:

-беседа о том, какую пользу приносят домашние животные.

Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие и предлагает послушать письмом от Незнайки.

«Здравствуйте, ребята. С вами говорю я - Незнайка! Отправившись в путешествие, я оказался на Луне. Это только кажется, что она необитаемая. Здесь, на Луне я познакомился с очень веселыми и интересными человечками. Их зовут – Лунатики. Они показали мне моря и реки, горы и вулканы, а также животных, которые обитают на Луне. Эти животные выглядят очень странно. Да вы и сами сможете их увидеть, если решитесь приехать к нам в гости. У лунатиков накопилось много вопросов, которые они хотели бы вам задать. А еще лунатики просили меня рассказать о наших животных, но у меня это не очень хорошо получается. Ребята, прилетайте на Луну - посмотрите на лунных животных и о своих расскажите. Жду с нетерпением. Ваш Незнайка».

Логопед:

Ну, что, ребята, отправимся в путешествие? Согласны?

 На Луну летать мы будем,

 В небе скучно ей одной!

 Непременно нужно детям

 Познакомиться с Луной.

Приглашаю всех на ковер-самолет. С помощью волшебных слов и движений он перенесет нас на Луну.

 Дети выполняют буддийскую дыхательную гимнастику. Вдох через нос-выдох через рот.

А-На-Хат

(правая рука вправо, левая рука влево, хлопок над головой).

О-О-Хам.

(правая рука идет вверх перед собой, левая рука вверх перед собой, руки опускаются через стороны).

О-А-Мах.

(правая, левая руки над головой, наклоны вперед с вытянутыми руками, ладони касаются пола).

О-Ма – Хат.

(правая рука к левому плечу, левая рука к правому плечу. наклон вперед со сложенными на груди руками).

Логопед: Вот, ребята, мы и оказались с вами на Луне. Посмотрите нас встречает Незнайка.

Незнайка:

Ребята, я принес вам фотографии лунных животных.

-Это животное называется –сорова

У него голова чья? – собачья.

А туловище чье?- коровье.

-Это животное на Луне называется –кошать.

У него голова чья?- козья.

А туловище чье? – лошадиное.

-Это басоба.

Голова чья?- баранья.

А туловище чье? -собачье.

Дети правильно отвечают на вопросы и на магнитной доске появляется портрет лунатика.

 Незнайка:

Ребята, этот лунатик очень любопытен и спрашивает, а умеют ли земляне отгадывать загадки о животных.

Голода – мычит,

Сыта – жует,

Малым деткам

Молока дает. (Корова).

Живет под крылечком,

Хвост - колечком. (Собак).

Не бык, а с рогами

Не человек, а с бородой. (Козел)

Вместо хвостика – крючок,

Вместо носа - пятачок.

Пятачок - дырявый,

А крючок - вертлявый. (Свинья)

После отгадывания каждой загадки на столе появляются отгадки-фигурки животных с детенышами.

Логопед:

Незнайка, мы с ребятами знаем интересную игру. Хочешь поиграть вместе с нами?

-Кот Тимошка жил на крыше

(руки подняты вверх)

-Ниже в доме жили мыши

(наклон вперед, руками дотронуться до пола)

-По стене взбирались мыши

(пальцами рук «шагать» от щиколотки – вверх по голени к коленям-по бедру)

-Не боясь кота на крыше.

-Караулил кот мышей

(руки к ушам, прислушиваться)

-Вынув пробки из ушей.

-Он готовил мышеловки.

(ладони захлопнуть «мышеловка»)

-Но мышата были ловки

(попрыгать на месте, руки на поясе)

-Спрятавшись за спинку Тишки

-В прятки с ним играли мышки.

(ладони перед лицом, выглядывать из-за них то с одной, то с другой стороны).

Незнайка:

Ребята, мне и лунатику очень понравилось это животное, но среди ваших фигурок его нет. Не могли бы вы описать его?

Логопед: Конечно, Незнайка мы привезли с собой фотографию нашего любимого котенка Тимошки и с удовольствием расскажем о нем.

 На доске появляется графическая схема описания домашнего животного.

 2-3 ребенка составляют описательный рассказ с опорой на графическую схему.

Примерный рассказ: «Это котенок. Его зовут Тимошка. У него маленькие чуткие ушки и жесткие усики. У этого зверька мягкие лапки и длинный пушистый хвост. Тимошка любит молоко, «Вискас» и рыбу. А еще он громко мурлычет, когда хозяин его гладит».

Незнайка: Ребята, лунатику и мне понравились ваши рассказы о котенке Тимошке. Лунатик хочет иметь у себя такое животное. Давайте подарим ему Тимошку, да не одного, а нескольких, чтобы он раздал их своим друзьям.. Вот перед вами «лунные» краски, закрасьте лист бумаги понравившейся вам краской и мы посмотрим, кто появится перед нами.

 Дети выполняют работу в технике «рисование свечкой».

 Звучит спокойная музыка.

Логопед:

Ребята, у каждого из вас получился котенок. Подарите свои рисунки лунатику, и мы будем с ним прощаться, а Незнайку пригласим вернуться на Землю.

 Дети прикрепляют рисунки на магнитную доску, рядом с портретом лунатика.

 Лунатик благодарит детей и угощает их конфетами с изображением звезд (луны и т. д).

Список использованной литературы:

1.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М.: «Гном»,2011;

2. Граб Л.М. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель,2010;

3.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.:Владос,1999.