**Русский язык**

**ПОВТОРЕНИЕ**

**Урок 151 (116).**

**Тема:** Повторение и классификация изученных орфограмм.

**Цель:**

– совершенствование умений находить, классифицировать изученные орфограммы, графически их объяснять, группировать слова с одинаковыми орфограммами, «расшифровывать» схемы орфограмм.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | Как называется урок  Чему учимся на этих уроках  Что у вас получается  Над чем надо ещё поработать  Девизом нашего урока будет пословица Прочитайте её  **Не пером пишут , а умом**  Как понимаете эту пословицу  Итак **Наша задача сегодня**  Совершенствовать навык письма грамотного и аккуратного  – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  Минута чистописания  На доске написана тема урока Прочитайте  Раз её нет значит мы должны её сформулировать сами а вы поможете  **Оценивать свою работу будте сами Перед вами оценочный лист**    **Индивид опрос и фронт опрос**  **Блиц турнир**  –Что такое буква?  – Сколько букв в русском языке?  – Сколько букв гласных?  – Почему букв согласных меньше, чем согласных звуков?  – Какие буквы звуков не обозначают?  – Запишите буквы гласных, которые обозначают мягкость предшествующих согласных звуков (***е, ё, я, и, ю***).  – Подчеркните те буквы гласных, которые могут обозначать два звука. Когда это бывает?  – Как называется место в слове, когда на слух нельзя выбрать какую-то одну букву для обозначения звука? (*Орфограмма*.)  – Назовите известные вам орфограммы.  **Проверка у доски**  **Оцените себя в оценочных листах** |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | – Сформулируйте тему урока повторения. («Орфограмма. Виды орфограмм».)**Составление кластера**  – Давайте составим план урока.  *Учитель вместе с детьми составляет план урока.*  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  Сос |
| **ΙΙΙ. Развитие умений – применение знания.** | **1.** – На доске показаны графическое обозначение орфограммы. Назовите их. Приведите примеры.  **2. Письменный опрос.**  А)Разминка Числовой диктант( на б/у гласную)  Самопроверка  Оценивание в оценочных листах  Кто оценил себя хорошо  Что помогло  У кого не получилось Над чем надо поработать  Б) На листочках  Работа с таблицей   |  |  | | --- | --- | |  | Проверочные слова | | Лё(т д) | нет | | Ду(п б) | нет | | Хле(п б) | нет | | Гла(з с) | нет | | Морко(фь вь) | нет |   Проверка и оценивание Физминутка с мячом  **3. Работа по учебнику.**  а) *Упр. 257 – осложнённое списывание с обозначением орфограмм и записью проверочных слов*. **П**: *группировка слов по орфограммам*.  б) *Упр. 258. Предупредительный диктант*.  *Вопросы после вписывания орфограмм.*  – Какие орфограммы вам встретились?  – Сколько здесь разных орфограмм? (5)  *Запись под диктовку.*  *Далее выполняются задания после упражнения*.  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) |
| **ΙV. Итог урока.** | – Какие орфограммы повторили на уроке?  – Какие из них вам кажутся самыми простыми? А самыми сложными?    – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |
| **V. Домашнее задание.** | *Письмо по памяти*.  *Упр. 267 («Дидактический материал»).* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проверочные слова |
| Лё(т д) | нет |
| Ду(п б) | нет |
| Хле(п б) | нет |
| Гла(з с) | нет |
| Морко(фь вь) | нет |
|  |  |

**Оцени себя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задание №1** | **Задание №2** | **Задание №3** | **Задание №4** | **Задание №5** |
| Оценка |  |  |  |  |  |

**Помни: Тяжело в ученье- легко в бою**