**Русский язык**

**ПОВТОРЕНИЕ**

**Урок 151 (116).**

**Тема:** Повторение и классификация изученных орфограмм.

**Цель:**

– совершенствование умений находить, классифицировать изученные орфограммы, графически их объяснять, группировать слова с одинаковыми орфограммами, «расшифровывать» схемы орфограмм.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | Как называется урокЧему учимся на этих урокахЧто у вас получаетсяНад чем надо ещё поработатьДевизом нашего урока будет пословица Прочитайте её**Не пером пишут , а умом**Как понимаете эту пословицуИтак **Наша задача сегодня** Совершенствовать навык письма грамотного и аккуратного– Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова «Классная работа».Минута чистописанияНа доске написана тема урока ПрочитайтеРаз её нет значит мы должны её сформулировать сами а вы поможете **Оценивать свою работу будте сами Перед вами оценочный лист****Индивид опрос и фронт опрос****Блиц турнир**–Что такое буква?– Сколько букв в русском языке?– Сколько букв гласных?– Почему букв согласных меньше, чем согласных звуков?– Какие буквы звуков не обозначают?– Запишите буквы гласных, которые обозначают мягкость предшествующих согласных звуков (***е, ё, я, и, ю***).– Подчеркните те буквы гласных, которые могут обозначать два звука. Когда это бывает?– Как называется место в слове, когда на слух нельзя выбрать какую-то одну букву для обозначения звука? (*Орфограмма*.)– Назовите известные вам орфограммы.**Проверка у доски** **Оцените себя в оценочных листах** |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.**  | – Сформулируйте тему урока повторения. («Орфограмма. Виды орфограмм».)**Составление кластера**– Давайте составим план урока.*Учитель вместе с детьми составляет план урока.*– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)Сос |
| **ΙΙΙ. Развитие умений – применение знания.**  | **1.** – На доске показаны графическое обозначение орфограммы. Назовите их. Приведите примеры.**2. Письменный опрос.**А)Разминка Числовой диктант( на б/у гласную)СамопроверкаОценивание в оценочных листахКто оценил себя хорошоЧто помоглоУ кого не получилось Над чем надо поработатьБ) На листочкахРабота с таблицей

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проверочные слова |
| Лё(т д) | нет |
| Ду(п б) | нет |
| Хле(п б) | нет |
| Гла(з с) | нет |
| Морко(фь вь) | нет |

Проверка и оценивание Физминутка с мячом**3. Работа по учебнику.**а) *Упр. 257 – осложнённое списывание с обозначением орфограмм и записью проверочных слов*. **П**: *группировка слов по орфограммам*.б) *Упр. 258. Предупредительный диктант*.*Вопросы после вписывания орфограмм.*– Какие орфограммы вам встретились?– Сколько здесь разных орфограмм? (5)*Запись под диктовку.**Далее выполняются задания после упражнения*.*Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?*–* Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.– Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) |
| **ΙV. Итог урока.** | – Какие орфограммы повторили на уроке?– Какие из них вам кажутся самыми простыми? А самыми сложными?  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что? |
| **V. Домашнее задание.** | *Письмо по памяти*. *Упр. 267 («Дидактический материал»).* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проверочные слова |
| Лё(т д) | нет |
| Ду(п б) | нет |
| Хле(п б) | нет |
| Гла(з с) | нет |
| Морко(фь вь) | нет |
|  |  |

**Оцени себя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задание №1** | **Задание №2** | **Задание №3** | **Задание №4** | **Задание №5** |
| Оценка |  |  |  |  |  |

 **Помни: Тяжело в ученье- легко в бою**