**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс ПНШ (1 четверть)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | **№ уро-ка** | **Тема (раздел)** | **Материал учебника** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности учащихся//формы контроля** |
| ***освоение предметных знаний (базовые понятия)*** | ***универсальные учебные действия*** |
| 02.09 |  | **Р.р**. Речь и ее значение | ч.2: с.6-8  ч.1: с.6-7 | Повторение изученных орфограмм | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная |
| **03.09** |  | Безударные гласные в корне слова и парные согласные по звонкости, глухости | ч.1: с.8-10 | *Повторение изученных орфограмм:* безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | коллективная, индивидуальная |
| **04.09** |  | Непроизносимые согласные | ч.1: с.10-13 | *Повторение изученных орфограмм:*безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких-глухих согласных в корне и на конце слова; Ь после шипящих. | *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | коллективная, индивидуальная |
| **05.09** |  | Разделительные ъ и ь ;правописание суффиксов –ЧИК- и -ОК- | ч.1: с.13-16 | Разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов  -ЧИК- и -ОК- | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Личностные:* самоконтроль процесса и результатов деятельности | коллективная, индивидуальная |
| **06.09** |  | **Р.р**. Виды предложений по цели высказывания и интонации | ч.2: с.8-14 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. | коллективная |
|  |  | Звукобуквенный разбор слова | ч.2: с.8-14 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная |
| **09.09** |  | Сложные слова Звукобуквенный разбор слова | ч.1: с.16-18 | Повторение изученных орфограмм. Сложные слова. | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности | индивидуальная  самостоятельная работа |
| **10.09** |  | Правописание изученных орфограмм. Словарный диктант | ч.1: с.18-20 | Звукобуквенный разбор слова | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; пользоваться инструкциями; получение, поиск и фиксация информации | работа в паре |
| **11.09** |  | **Контрольное списывание № 1**  Правописание изученных орфограмм | ч.1: с.20-21 |  | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Взаимопроверка |
| **12.09** |  | Работа над ошибками в списывании  Звукобуквенный разбор слова |  |  |  |  |
| **13.09** |  | Части речи. Имя существительное | ч.1: с.23-26 | Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; понимание и преобразование информации. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности | коллективная |
| **16.09** |  | Имя существительное Словарная статья толкового словаря | ч.1: с.26-28 | Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным. | *Логические*: подведение под правило. | коллективная, индивидуальная |
| **17.09** |  | **Входной комплексная диагностическая работа** |  |  |  |  |
| **18.09** |  | Работа над ошибками в диктанте  Существительное как член предложения. | ч.1: с.29-30 | Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации | коллективная, индивидуальная |
| **19.09** |  | Словообразование имени существительного. | ч.1: с.31  ч.2: с.14 | Словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Работа в паре; взаимопроверка |
| **20.09** |  | Имя прилагательное как часть речи | ч.1: с.32-35 | Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательного в зависимости от им. существительного | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. | коллективная |
| **23.09** |  | Имя прилагательное Род, число имён прилагательных | ч.1: с.35-37 | Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Работа в паре; взаимопроверка |
| **24.09** |  | **Р.р.** Последовательность предложений в тексте. Устное сочинение по картине | ч.2: с.17-20 | Основная мысль текста.  Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне «Прогулка» | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная |
| **25.09** |  | Словарный диктант Глагол, как часть речи | ч.1: с.37-39 | Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* самоконтроль процесса и результатов деятельности | коллективная |
| **26.09** |  | Словообразование имени существительного от глаголов и прилагательных | ч.1: с.39-43 | Словообразование им. существительного от глаголов и прилагательных | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | коллективная, индивидуальная |
| **27.09** |  | Правописание Ъ в глаголах с приставкой | ч.1: с.43-44 | Правописание Ъ в глаголах с приставкой | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Работа в паре |
| **30.09** |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | ч.1: с.44-48 | Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная |
| **01.10** |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | ч.1: с.48-51 | Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | коллективная, индивидуальная |
| **02.10** |  | Части речи. Местоимение | ч.1: с.52-55 | Значение личных местоимений | *Логические*: подведение под правило. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | коллективная |
| **03.10** |  | Личные местоимения. | ч.1: с.56-58 | Различение личных местоимений в тексте. | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | коллективная, индивидуальная |
| **04.10** |  | **Р.р** Главное переживание автора, выраженное в тексте.  Работа с картиной. | ч.2: с.20-23 | Различение темы и основной мысли текста.  Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями. | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | коллективная |
| **07.10** |  | Предлоги и приставки | ч.1: с.58-60 | Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | коллективная, индивидуальная |
| **08.10** |  | Подлежащее и сказуемое – основа предложения. | ч.1: с.60-64 | Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |
| **09.10** |  | Словарный диктант Синонимы | ч.1: с.64-67 | Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |
| **10.10** |  | Изменение существительного по числам | ч.1: с.68 | Изменение существительного по числам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. | индивидуальная |
| **11.10** |  | **Р.р**. План текста. Порядок абзацев в тексте. |  | Деление текста на части, составление плана. | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | самостоятельная работа |
| **14.10** |  | Изменение имен существительных по падежам. | ч.2: с.24-25  ч.1: с.69-71 | Названия падежей. падежные вопросы, способы определения падежей. | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | коллективная, индивидуальная |
| **15.10** |  | ***Административный срез. Диагностическая работа.*** | ч.2: с.26-29 |  | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |
| **16.10** |  | Работа над ошибками в тесте  Изменение имен существительных по падежам | ч.1: с.72-75 | Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | индивидуальная |
| **17.10** |  | Падежи имен существительных. Именительный падеж | ч.1: с.75-76 | Основные отличия именительного падежа. | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |
| **18.10** |  | **Р.р***.* Устное изложение | ч.1: с.76-79 | Устное изложение | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |
| **21.10** |  | Падежи имен существительных. Родительный падеж | ч.2: с.30-31  ч.1: с.76-79 | Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него. | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная |
| **22.10** |  | Контрольная работа по итогам 1 четверти. | ч.1: с.79-80 | Распознавание им. существительного в форме дательного падежа. | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |
| **23.10** |  | Падежи имен существительных. Дательный падеж | ч.2: с.32-34 | Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста. | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение.  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |
| **24.10** |  | ***РР****.*  *Письменное изложение* |  |  |  |  |
| **25.10** |  | Работа над ошибками. Упражнение в изменении существительных по падежам |  | Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная  самостоятельная работа |
| **28.10** |  | ***РР****. Урок 11.1.*  *Азбука вежливости. Как писать письмо.* | ч.2: с.34-39 | Как писать письмо: Главный Закон Общения. | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации | коллективная, индивидуальная, групповая |
| **29.10** |  | Падежи имен существительных. Винительный падеж. | ч.1: с.80-84 | Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | коллективная, индивидуальная |
| **30.10** |  | Самостоятельная работа. Изменение существительных по падежам |  | Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |
| **31.10** |  | Упражнение в определении винительного падежа. |  |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | индивидуальная |
| **01.11** |  | Проверка падежа с помощью приема подстановки | ч.1: с.84-86 | Определение падежей | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Индивидуальная,  парная |
| **04.11** |  | Проверка падежа с помощью приема подстановки |  | Определение падежей | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки |