**Леонтьева Ирина Анатольевна**

**учитель технологии**

***1.Актуальность и профессиональные проблемы.***

Технология и технический труд- это главные технические предметы в школе, где формируются необходимые школьнику интеллектуально-технические умения и навыки, где ученик формируется как личность, как активный гражданин и работник на производстве.

Эти предметы наиболее подвержены изменениям. Возрос объем изучаемой информации, расширилась база исторических источников. В учебниках появились разные точки зрения на одни и те же технологические операции и авторство. Возникает вопрос: а сможет ли ребенок освоить этот объем информации.

***2. Степень новизны.***

Наряду с обновлением содержания курсов технологии и технического труда требуется и поиск наиболее эффективных методик и форм работы учителя, использование которых позволяет решать выдвинутые модернизацией образования задачи перед образовательным учреждением. Современные технологии обучения и воспитания должны не просто способствовать усвоению новой информации, но и формировать интеллектуальные умения, активизировать мыслительную деятельность, помогать учащимся «конструировать собственные знания в рамках своей собственной поисковой деятельности».

**Таким образом, основной упор должен быть сделан на свободном развитии вместо попытки формировать каждую личность по заданному стандарту, личность должна быть социально- адаптированной к современным условиям.**

Деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности **– исследование**, **проектирование,** руководство.

* Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности,
* Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели,
* Организация продуктивной групповой работы,
* **Демонстрация учителем своего собственного компетентного поведения**
1. ***Соотношение новизны с результатами.***

**Внутренние изменения:**

- осуществляется привитие учащимся навыков творческой и самостоятельной работы;

- школьник овладевает умениями учиться самостоятельно, а учитель осуществляет управление его учением, то есть мотивирует, организовывает, координирует, консультирует, контролирует.

**Внешние изменения.**

Происходит включение школьников в жизнедеятельность социума через:

- постоянный поиск и совершенствование навыков учебной деятельности;

- активную проектную деятельность;

- развитие умения рационально проводить досуг;

- участие в научных конференциях;

- 100 %-ную успеваемость;

- наработку социального опыта, формирование чувства ответственности, приобщение к духовно-нравственным ценностям.

- снижение уровня тревожности у детей на уроках технологии. Была проведена диагностика по Спилбергу «Эмоциональное отношение к учению».

Уровень тревожности снизился.

Подготовка победителей и призеров окружных и областных научно – исследовательских конференций школьников по технологии, призёров окружных олимпиад, творческих конкурсов.

1. ***Заключение***

Распространение опыта не требует больших материально-технических, программно-методических, финансовых, правовых, организационных затрат. Проектно- исследовательская деятельность полностью соответствуют возможностям потребителей опыта – образовательных учреждений, учителей.