|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Дата** | |
|  |  |  |  |  |  | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **план** | **факт** |
| 1 | «С чего начинается Родина?» Символика России. | 1 | Урок-презентация | Знакомство с символикой Государства. Разучивание текста Гимна России. Изучение истории государственных символов. Развитие логического мышление школьников через установление причинно-следственных связей; творческого интереса, познавательной активности, вырабатывать умение работать со словарем. | Тест, чтение текста Гимна наизусть. | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова, владеть ново лексикой. | **Коммуникативные:**  Осознавать важность государственной символики.  **Регулятивные:**  Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. |  |  |
| 2 | Символика Гусевского муниципального образования. | 1 | Урок-презентация | Развитие логического мышление школьников через установление причинно-следственных связей; творческого интереса, познавательной активности. | Создание стенгазеты | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова, владеть ново лексикой. | **Коммуникативные:**  Осознавать важность государственной символики и символики малой Родины.  **Регулятивные:**  Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. |  |  |
| 3-4 | История Гумбиннена. Переселение зальцбуржцев в Гумбиннен | 2 | Урок – экскурсия. | Развитие творческого интереса, познавательной активности к изучению истории края , в котором живем. | Создание презентации | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова. | **Коммуникативные:**  Устанавливать рабочие отношения в малой группе, эффективно сотрудничать. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  **Регулятивные:**  Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. |  |  |
| 5 | Знаменитые люди Гумбиннена. | 1 | Урок-презентация | Развитие творческого интереса, познавательной активности к изучению истории края, в котором живем. | Создание проекта. | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**  Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами грамматическими и синтаксическими нормами  Русского языка.  **Регулятивные:**  Формировать навыки сотрудничества в принятии совместного решения. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. |  |  |
| 6 | Достопримечательности Гумбиннена. | 1 | Урок-презентация | Развитие творческого интереса, познавательной активности к изучению истории края , в котором живем. | Создание проекта | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**  Устанавливать рабочие отношения в малой группе, эффективно сотрудничать. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  **Регулятивные:**  Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 7 | Образование города Гусева. | 1 | Урок -исследование | Развитие творческого интереса, познавательной активности к изучению истории края, в котором живем.  Изучение истории и культуры. | тест | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**  Формировать навыки работы в группе, навыки речевой деятельности.  **Регулятивные:**  Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. |  |  |
| 8  9 | Памятники истории и культуры на территории Гусевского района.  Названия улиц города. | 1  1 | Урок – экскурсия. | Развитие творческого интереса, познавательной активности к изучению истории края, в котором живем.  Изучение истории и культуры. | Создание презентации и представление для учащихся школы | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**  Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.  **Регулятивные:**  Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. |  |  |
| 10 | Интересные люди современного города Гусева. | 1 | Урок -исследование | Развитие творческого интереса, познавательной активности к изучению истории края, в котором живем.  Изучение истории и культуры. | Живая стенгазета | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**  Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.  **Регулятивные:**  Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 11 | Учреждения и предприятия современного города. | 1 | Урок – экскурсия. | Развитие творческого интереса, познавательной активности к изучению истории края, в котором живем.  Изучение истории и культуры. | Создание презентации | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**  Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.  **Регулятивные:** Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 12-13 | Моя малая Родина. Образование Михайловского сельского поселения. Поселки Михайловского сельского поселения. | 2 | Уроки -исследования | Развитие творческого интереса, познавательной активности к изучению истории края, в котором живем.  Изучение истории и культуры. | Выступление перед учащимися школы | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.  **Регулятивные:**  Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 14 | Мемориальный комплекс в поселке Приозерное. | 1 | Урок – экскурсия. | Изучение истории создания мемориального комплекса. | Создание презентации | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**  Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:**  Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности |  |  |
| 15 | Мемориальный комплекс в поселке Михайлово. | 1 | Урок – экскурсия. | Изучение истории создания мемориального комплекса. | Создание презентации | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**  Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:**  Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности |  |  |
| 16 | Я живу в поселке…  Рассказываем о своих поселках. | 1 | Урок -презентация | Развитие творческого интереса, познавательной активности, речи учащихся. | сочинение | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**  Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  **Регулятивные:** Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 17 | Они были первыми. (О первых переселенцах). | 1 | Урок - встреча | Развитие творческого интереса, познавательной активности, речи учащихся, знакомство с людьми, приехавшими в наш край в числе первых переселенцев. | Создание презентации | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**  Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  **Регулятивные:** Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 18 | Деревенская фотография. Ожившая память времени. | 1 | Урок развития речи Творческая мастерская | Развитие творческого интереса, познавательной активности, речи учащихся. | сочинение | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**  Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:**  Проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые формы деятельности. |  |  |
| 19 | Обряды и традиции жителей Михайловского сельского поселения. | 1 | Урок-экспедиция | Развитие творческого интереса, познавательной активности, речи учащихся. | Организация совместного праздника | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**  Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  **Регулятивные:** Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. Формировать ситуацию эмоционального состояния. |  |  |
| 20 | Игры моей бабушки. | 1 | Урок ролевая игра | Развитие творческого интереса, познавательной активности | Составление картотеки | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.  **Регулятивные:**  Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 21 | Говоры жителей Михайловского сельского поселения. | 1 | Урок-экспедиция | Развитие творческого интереса, познавательной активности, речи учащихся. | Создание словаря говоров жителей Михайловского сельского поселения | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества. Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. **Регулятивные:**  Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 22 | Открытие Михайловского ДК. «Несущие радость и добро». Русские народные песни в исполнении ансамбля «Дубравушка» Михайловского ДК. Фольклорный ансамбль «Веретенце». | 1 | Урок -концерт | Развитие творческого интереса, познавательной активности, речи учащихся | Творческий проект | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**  Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  **Регулятивные:** Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. Формировать ситуацию эмоционального состояния. |  |  |
| 23 | Добрых рук мастерство.  Народные умельцы Михайловского сельского поселения. | 1 | Творческая мастерская | Развитие творческого интереса, познавательной активности | Создание презентации | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.  **Регулятивные:**  Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 24 | Мой второй дом. Открытие Михайловской СОШ. | 1 | Урок презентация | Развитие творческого интереса, познавательной активности | стенгазета | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.  **Регулятивные:**  Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 25 | Мир моих фантазий. Сочиняем стихи, рассказы, сказки о школе, о родном селе. | 1 | Урок развития речи | Развитие речи учащихся | Творческие работы | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**  Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  **Регулятивные:** Формировать ситуацию эмоционального состояния. |  |  |
| 26-27 | В гости приглашаем. Встреча с выпускниками школы. Постановка спектакля о родной школе. | 2 | Урок театрализация | Развитие творческого интереса, познавательной активности | Постановка спектакля о школе для учащихся и родителей | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**  Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  **Регулятивные:** Формировать ситуацию эмоционального состояния. |  |  |
| 27 - 28 | В лес за чудесами. Первоцветы майского леса. | 2 | Урок –экскурсия, урок -исследование | Развитие воображения, наблюдательности | Создание стенгазеты | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**  Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  **Регулятивные:** Формировать ситуацию эмоционального состояния. |  |  |
| 29 | Заказник. Животный и растительный мир майского леса. | 1 | урок -исследование | Развитие воображения, наблюдательности | тест | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.  **Регулятивные:**  Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 30 | Озеро Дубовское. | 1 | урок -исследование | Развитие творческого интереса, познавательной активности | Создание презентации | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.  **Регулятивные:**  Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 31 | Река Писса. | 1 | урок -исследование | Развитие творческого интереса, познавательной активности | Создание презентации | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.  **Регулятивные:**  Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 32 | Моя семья в истории Михайловского сельского поселения. | 1 | Урок - презентация | Развитие творческого интереса, познавательной активности, речи учащихся | сочинение | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.  **Регулятивные:**  Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 33 | Мои домашние питомцы | 1 | Урок презентация | Развитие творческого интереса, познавательной активности | презентация | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.  **Регулятивные:**  Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 34-35 | Итоговое занятие. Защита проектов. | 2 | Уроки контроля | Представление проекта | Защита проектов.  В состав членов жюри входят старшеклассники . участники муниципальной научно –практической конференции. | Объяснять  языковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**  Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.  **Регулятивные:**  Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. |  |  |