|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  **Тип урока** |  **Элементы содержания** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  | **Предметные****результаты** | **УУД** | **план** | **факт** |
| 1 | «С чего начинается Родина?» Символика России. | 1 | Урок-презентация | Знакомство с символикой Государства. Разучивание текста Гимна России. Изучение истории государственных символов. Развитие логического мышление школьников через установление причинно-следственных связей; творческого интереса, познавательной активности, вырабатывать умение работать со словарем. | Тест, чтение текста Гимна наизусть. | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова, владеть ново лексикой. | **Коммуникативные:**Осознавать важность государственной символики.**Регулятивные:**Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. |  |  |
| 2 |  Символика Гусевского муниципального образования.  | 1 | Урок-презентация | Развитие логического мышление школьников через установление причинно-следственных связей; творческого интереса, познавательной активности. | Создание стенгазеты | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова, владеть ново лексикой. | **Коммуникативные:**Осознавать важность государственной символики и символики малой Родины.**Регулятивные:**Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. |  |  |
| 3-4 |  История Гумбиннена. Переселение зальцбуржцев в Гумбиннен | 2 | Урок – экскурсия. | Развитие творческого интереса, познавательной активности к изучению истории края , в котором живем. | Создание презентации | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова. | **Коммуникативные:**Устанавливать рабочие отношения в малой группе, эффективно сотрудничать. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.**Регулятивные:**Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. |  |  |
| 5 |  Знаменитые люди Гумбиннена. | 1 | Урок-презентация | Развитие творческого интереса, познавательной активности к изучению истории края, в котором живем. | Создание проекта. | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами грамматическими и синтаксическими нормамиРусского языка.**Регулятивные:**Формировать навыки сотрудничества в принятии совместного решения. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. |  |  |
| 6 |  Достопримечательности Гумбиннена. | 1 | Урок-презентация | Развитие творческого интереса, познавательной активности к изучению истории края , в котором живем. | Создание проекта | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**Устанавливать рабочие отношения в малой группе, эффективно сотрудничать. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.**Регулятивные:**Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 7  | Образование города Гусева. | 1 | Урок -исследование | Развитие творческого интереса, познавательной активности к изучению истории края, в котором живем.Изучение истории и культуры. | тест | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**Формировать навыки работы в группе, навыки речевой деятельности.**Регулятивные:**Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. |  |  |
| 89 |  Памятники истории и культуры на территории Гусевского района. Названия улиц города. | 11 | Урок – экскурсия.  | Развитие творческого интереса, познавательной активности к изучению истории края, в котором живем.Изучение истории и культуры. | Создание презентации и представление для учащихся школы | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.**Регулятивные:**Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. |  |  |
| 10 | Интересные люди современного города Гусева. | 1 | Урок -исследование | Развитие творческого интереса, познавательной активности к изучению истории края, в котором живем.Изучение истории и культуры. | Живая стенгазета | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.**Регулятивные:** Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 11 |  Учреждения и предприятия современного города. | 1 | Урок – экскурсия. | Развитие творческого интереса, познавательной активности к изучению истории края, в котором живем.Изучение истории и культуры. | Создание презентации | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.**Регулятивные:** Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 12-13 | Моя малая Родина. Образование Михайловского сельского поселения. Поселки Михайловского сельского поселения.  | 2 | Уроки -исследования | Развитие творческого интереса, познавательной активности к изучению истории края, в котором живем.Изучение истории и культуры. | Выступление перед учащимися школы | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.**Регулятивные:**Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 14 | Мемориальный комплекс в поселке Приозерное. | 1 | Урок – экскурсия. | Изучение истории создания мемориального комплекса. | Создание презентации | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:**Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности |  |  |
| 15 | Мемориальный комплекс в поселке Михайлово. | 1 | Урок – экскурсия. | Изучение истории создания мемориального комплекса. | Создание презентации | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:**Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности |  |  |
| 16 | Я живу в поселке…Рассказываем о своих поселках. | 1 | Урок -презентация | Развитие творческого интереса, познавательной активности, речи учащихся. | сочинение | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.**Регулятивные:** Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 17 | Они были первыми. (О первых переселенцах). | 1 | Урок - встреча | Развитие творческого интереса, познавательной активности, речи учащихся, знакомство с людьми, приехавшими в наш край в числе первых переселенцев. | Создание презентации | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.**Регулятивные:** Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 18 | Деревенская фотография. Ожившая память времени. | 1 | Урок развития речи Творческая мастерская | Развитие творческого интереса, познавательной активности, речи учащихся. | сочинение | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:**Проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые формы деятельности. |  |  |
| 19 | Обряды и традиции жителей Михайловского сельского поселения.  | 1 | Урок-экспедиция | Развитие творческого интереса, познавательной активности, речи учащихся. | Организация совместного праздника | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.**Регулятивные:** Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. Формировать ситуацию эмоционального состояния. |  |  |
| 20 | Игры моей бабушки. | 1 | Урок ролевая игра | Развитие творческого интереса, познавательной активности | Составление картотеки | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.**Регулятивные:**Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 21 | Говоры жителей Михайловского сельского поселения. | 1 | Урок-экспедиция | Развитие творческого интереса, познавательной активности, речи учащихся. | Создание словаря говоров жителей Михайловского сельского поселения | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества. Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. **Регулятивные:**Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 22 | Открытие Михайловского ДК. «Несущие радость и добро». Русские народные песни в исполнении ансамбля «Дубравушка» Михайловского ДК. Фольклорный ансамбль «Веретенце». | 1 | Урок -концерт | Развитие творческого интереса, познавательной активности, речи учащихся | Творческий проект | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.**Регулятивные:** Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. Формировать ситуацию эмоционального состояния. |  |  |
| 23  |  Добрых рук мастерство.Народные умельцы Михайловского сельского поселения. | 1 | Творческая мастерская | Развитие творческого интереса, познавательной активности | Создание презентации | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.**Регулятивные:**Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 24 | Мой второй дом. Открытие Михайловской СОШ. | 1 | Урок презентация | Развитие творческого интереса, познавательной активности | стенгазета | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.**Регулятивные:**Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 25 | Мир моих фантазий. Сочиняем стихи, рассказы, сказки о школе, о родном селе. | 1 | Урок развития речи | Развитие речи учащихся | Творческие работы | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.**Регулятивные:** Формировать ситуацию эмоционального состояния. |  |  |
| 26-27 | В гости приглашаем. Встреча с выпускниками школы. Постановка спектакля о родной школе. | 2 | Урок театрализация | Развитие творческого интереса, познавательной активности | Постановка спектакля о школе для учащихся и родителей | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.**Регулятивные:** Формировать ситуацию эмоционального состояния. |  |  |
| 27 - 28 | В лес за чудесами. Первоцветы майского леса.  | 2 | Урок –экскурсия, урок -исследование | Развитие воображения, наблюдательности | Создание стенгазеты | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.**Регулятивные:** Формировать ситуацию эмоционального состояния. |  |  |
| 29 | Заказник. Животный и растительный мир майского леса. | 1 | урок -исследование | Развитие воображения, наблюдательности | тест | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.**Регулятивные:**Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 30  | Озеро Дубовское.  | 1 | урок -исследование | Развитие творческого интереса, познавательной активности | Создание презентации | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.**Регулятивные:**Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 31 | Река Писса. | 1 | урок -исследование | Развитие творческого интереса, познавательной активности | Создание презентации | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.**Регулятивные:**Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 32 | Моя семья в истории Михайловского сельского поселения.  | 1 | Урок - презентация | Развитие творческого интереса, познавательной активности, речи учащихся | сочинение | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.**Регулятивные:**Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
|  33 | Мои домашние питомцы | 1 | Урок презентация | Развитие творческого интереса, познавательной активности | презентация | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в группе, навыки сотрудничества.**Регулятивные:**Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. Формировать устойчивую мотивацию исследовательской деятельности. |  |  |
| 34-35 | Итоговое занятие. Защита проектов. | 2 | Уроки контроля | Представление проекта | Защита проектов.В состав членов жюри входят старшеклассники . участники муниципальной научно –практической конференции. | Объяснятьязыковые явления в ходе исследования структуры слова | **Коммуникативные:**Представлять конкретное содержимое и сообщать его в письменной и устной форме. Формировать речевые действия, использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.**Регулятивные:**Развивать умение находить необходимую информацию самостоятельно, в том числе с использованием компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу научения. |  |  |