

ГБОУ «Школа № 2000»

Программа учебного курса по проектной деятельности

«Введение в проектную деятельность»

для учащихся 9-х классов

Калинова О.И
педагог-психолог

Москва
2014 г

Пояснительная записка

В настоящее время школа становится учреждением, с первого класса формирующим навыки самообразования и самовоспитания. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности. Обогащение учебно-познавательной деятельности учащихся элементами исследовательской работы предполагает следование этапам научного мышления, поиск учащимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности школьника. В ходе проектно-исследовательской деятельности учащийся в своей работе не ограничивается усвоением новых, предлагаемых учителем знаний, а привносит в этот процесс нечто свое, оригинальное, раскрывает новые стороны изучаемых проблем, использует более широкий круг источников знаний. Именно проектная деятельность позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи и нестандартные условия.

Актуальность прохождения углубленной программы «Введение в проектную деятельность» учащимися 9-х классов заключается в том, что используя элементы проектной деятельности в период обучения в начальной и средней школе, выстраивается система, которая даёт возможность включения учащихся в самостоятельное исследование в период обучения в школе с 9 по 11 класс. Программа в свою очередь оптимизирует знания и формирует такие навыки, как:

- умение самостоятельно выдвигать гипотезу учебного проекта или исследования;
- связывать темы исследования с аналогичными учебными темами школьных курсов;
- умение определять возможные методы исследования;
- самостоятельно формулировать тезисы по учебному исследованию;
- умение защитить результаты своей работы

Проектная деятельность на данном этапе даёт возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для учащегося движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Цель программы — обучение школьников умениям и навыкам метапредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Задачи:

- познакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- формировать у учащихся исследовательские умения и навыки в процессе работы над проектом;
- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- развивать познавательную самостоятельность и активность учащихся;
- развивать и закреплять навыки рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности.

Программа рассчитана на 12 часов (1 час в неделю) и состоит из III разделов:

I раздел – «Введение в учебный курс» - 2 часа

II раздел – «Научно-практическая деятельность» - 8 часов

III раздел – «Заключительно-презентационный» - 2 часа

Многообразие форм обучения позволит обеспечить интеграцию внеурочной и урочной деятельности, оптимизировать развитие у учащихся УУД, а так же мыслительную активность, проявление творческого подхода и реализацию полученных знаний на практике.

Активные формы проведения занятий: лекция-диалог, проблемная лекция, практическое занятие, реферат, «круглый стол», конференция, урок — защита исследовательских проектов работа в компьютерном классе, консультация. Формы заданий: индивидуальные и коллективные.

Активные методы проведения занятий: средства наглядности, стимульный материал, занятие по методике самообразования, практическое задание, проблемное задание, диалог, дискуссия, домашнее задание исследовательского характера, работа в интернет архивах, библиотеке, презентация работы с использованием компьютерных технологий.

Результатом изучения данного курса станут приобретенные учащимся знания:

- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- об эффективных способах презентации результатов исследования.

навыки:

- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам.

умения:

- работы с различными информационными ресурсами
- анализа и конспектирования литературы
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования
- определения целей и задач исследования
- самостоятельной организации исследовательской деятельности
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие

способности:

- рефлексирование (видение проблемы; умение анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагание (постановка и удерживание цели);
- планирование (составление план своей деятельности);
- моделирование (представление способа действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявление инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступление в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Формы контроля: выполнение зачетной работы, при проверке и презентации оценивается в баллах:

№	Критерий	Балл
1	соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам	1
2	соблюдение структуры работы, объёма работы	1
3	соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;	1
4	умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования	1
5	логичность и полнота доказательств	1
6	соответствие выводов полученным результатам	1
7	культура оформления материалов, научный стиль работы.	1
8	презентация работы	От 1 до 3
	Итого:	10

Учебно-тематический план

№	Тема	Вид занятия	Кол-во часов
<i>I раздел – «Введение в учебный курс»</i>			
1.	«Знакомство с учебным курсом»	Лекция-диалог	1 час
2.	«Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования»	Лекция	1 час
<i>II раздел – «Научно-практическая деятельность»</i>			
1.	«Организация исследовательской деятельности. Проблемы, цели и задачи исследования»	Проблемная лекция	1 час
2.	«Выбор и освоение методики исследования и ее отдельных элементов. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними»	Лекция-диалог	1 час
3.	«Этапы организации исследовательской деятельности. Составление индивидуального рабочего плана исследовательской деятельности учащегося»	Практическое занятие	1 час
4.	«Работа с литературой: составление аннотации, планов, тезисов, конспектов статей, написание рецензии».	Практическое занятие. Работа в малых группах	1 час
5.	«Методика написания реферата. Язык и стиль научной работы»	Лекция + практическое занятие	1 час
6.	«Работа над проектами. Консультация по индивидуальным и групповым проектам»	Консультация	1 час
7.	«Применение информационных технологий в исследовании. Оформление исследовательской работы»	Работа в компьютерном классе	1 час
8.	«Рекомендации выступающему»	Круглый стол	1 час
<i>III раздел – «Заключительно-презентационный»</i>			
1.	«Презентация проектно-исследовательской работы»	Конференция	1 час
2.	«Анализ и рефлексия проведённой проектно-исследовательской работы.»	Лекция-диалог	1 час
		Итого	12 часов

Содержание изучаемого курса

1. «Знакомство с учебным курсом»

Включает в себя ознакомление учащихся с темами курса, видами занятий, критериями оценивания работы, ведение тетради. Обоснование необходимости данного курса для дальнейшего использования полученной информации в образовательном процессе.

2. «Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования»

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Методы изучения теоретических источников. Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.). Характеристика и требования к научному наблюдению. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

3. «Организация исследовательской деятельности. Проблемы, цели и задачи исследования»

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение. Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

4. «Выбор и освоение методики исследования и ее отдельных элементов. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними»

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии.

5. «Этапы организации исследовательской деятельности. Составление индивидуального рабочего плана исследовательской деятельности учащегося»

Выбор раздела предметной области предполагаемого исследования. Выбор темы и ее утверждение. Выбор и освоение методики исследования и ее отдельных элементов. Основной сбор и обработка данных. Написание плана проектно-исследовательской деятельности.

6. «Работа с литературой: составление аннотации, планов, тезисов, конспектов статей, написание рецензии».

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др. Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии. Практическая работа: работа с печатными источниками, составление библиографии по теме исследования.

7. «Методика написания реферата. Язык и стиль научной работы.»

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

8. «Работа над проектами. Консультация по индивидуальным и групповым проектам»

Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.

9. «Применение информационных технологий в исследовании. Оформление исследовательской работы»

Работа в компьютерном классе. Формирование проектной работы. Подготовка презентации.

10. «Рекомендации выступающему»

Работа с чувством неуверенности и страха перед выступлением. Внешний вид, вербальная и не вербальная сторона выступления. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы.

11. «Презентация проектно-исследовательской работы»

Представление групповых и индивидуальных проектов. Оценка по критериям.

12. «Анализ и рефлексия проведённой проектно-исследовательской работы»

Заключительное занятие курса. Обсуждение результатов конференции и курса в целом. Обмен мнениями. Рефлексия.

Методические рекомендации

В приобщении учащихся к исследовательской деятельности можно выделить несколько этапов. На первом этапе необходимо познакомить учащихся с методологической основой проектно-исследовательской деятельности. В ходе работы педагог организует рефлексию опыта познавательной деятельности с целью осознания учащимися способов работы над проблемой, методов работы с источниками знания. В ходе поисковой деятельности учащиеся занимаются с минимально необходимым набором приемов и методов работы с литературой, которыми нужно овладеть для приобщения к исследовательской работе (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.). Также предметом изучения становятся методы исследования, применяемые в изучаемой науке. На данном этапе ведущей является образовательная функция.

На втором этапе приобщения учащихся к исследовательской деятельности школьники самостоятельно находят и формулируют проблему, подбирают методы, адекватные для решения поставленных задач исследования, составляют план работы и осуществляют научный поиск. На данном этапе формируются умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Учащиеся получают опыт постановки проблемы и нахождения ответов на самостоятельно поставленные вопросы. Предметом усвоения становятся также умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п.

Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на открытых слушаниях (конференции в нашем случае).

Наряду с предметно-содержательными учебными результатами (предметные знания, умения, конкретные решения проблем и т.д.) особым результатом такой организации учебного процесса является рефлексивно осмысленный опыт поисковой деятельности.

Таким образом, исследовательская деятельность позволяет выработать умения и навыки, которые необходимы при осуществлении проектной деятельности. Проектная деятельность организуется на таком этапе учебно-воспитательного процесса, когда учащиеся демонстрируют достаточный уровень навыков самостоятельной исследовательской работы.

Обогащение учебно-познавательной деятельности учащихся элементами исследовательской работы предполагает следование этапам научного мышления, поиск учащимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности школьника. И только на высшем уровне, когда учащийся в своей работе не ограничивается усвоением новых, предлагаемых учителем знаний, а привносит в этот процесс нечто свое, оригинальное, раскрывает новые стороны изучаемых проблем, использует более широкий круг источников знаний, в этом случае учебная деятельность учащихся основными своими чертами сближается с исследовательской.

Список литературы

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
6. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
8. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
9. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.

10. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
11. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
12. Приходько П.Т. Албука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
14. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974
15. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
16. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
17. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
18. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.