

ГБОУ «Школа № 2000»

Рабочая программа по курсу профориентации

«Мир профессий»

для учащихся 8-х классов

Калинова О.И., педагог-психолог

Иващенко М.Н., педагог-психолог.

Москва, 2014 г

Пояснительная записка к рабочей программе.

Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы «Твоя профессиональная карьера», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, 2009 г. авторы - программы С.Н. Чистяковой, В.П. Бондаревой, М.С. Гуткина, Т.М. Занковской, Г.Ф. Михальченко, для учащихся 8-9 классов

В настоящее время социально-экономическое состояние общества обуславливает развитие рыночных отношений не только в сфере экономики, но и в сфере труда и занятости. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Для того чтобы не оказаться в подобной ситуации молодой человек должен ориентироваться в ситуации на рынке труда, быть конкурентоспособным и гибким в принятии разного рода решений, уметь представить себя в более выгодном свете для работодателя, а для этого необходимо адекватно оценивать свои личные особенности, способности, возможности и потребности, а также иметь четкое представление о своих профессиональных и жизненных планах. Таким образом, в современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Преподавание курса профориентации в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Курс позволяет учащимся ориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и поможет реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

Цели курса:

- Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения с требованиями профессий.
- Развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- Формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Структура курса:

Курс состоит из трех равноценных частей. В первой части дается возможность каждому узнать свои интересы и склонности; особенности темперамента, мышления, памяти, внимания. Вторая часть знакомит с требованиями различных профессий; учащиеся могут соотнести их со своими возможностями. Третья часть представляет собой тренинги, в ходе которых актуализируется процесс профессионального самоопределения, расширяются границы восприятия самого себя и других людей.

Форма проведения:

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы; семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов, ролевые игры, творческие этюды, метод конкретных ситуаций. Прохождение курса предполагает формирование таких качеств, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, оценивать информацию, а, кроме того, он способствует развитию у обучающихся чувства уверенности в себе.

Критерии оценивания:

В процессе занятий учащимся предлагаются творческие домашние задания, которые заключаются в написании проектов по изучаемым темам. В каждом триместре предусмотрена самостоятельная работа, по пройденному теоретическому материалу. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Основное содержание курса

Количество часов в неделю -1

Количество часов в год - 34

№	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ
1.	Введение	1	0
2.	РАЗДЕЛ I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ.	12	1
3.	РАЗДЕЛ II. МИР ПРОФЕССИЙ.	13	1
4.	РАЗДЕЛ III. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.	7	3
5.	Заключение	1	0
Итого:		34 ч	5

ПМ – профориентационных методики

ИПУ – игровое профориентационное упражнение

ОПГ – опросник профессиональной готовности

Календарно - тематическое планирование 8 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (формирование умений предметных, метапредметных, личностных)	Информационно-методическое обеспечение, тип урока	Дата	Примечание
1	Введение в курс	1 час	Принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.	Лекция -диалог		Использование презентации, конспектирование
РАЗДЕЛ I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ (12 часов)						
2	Что я знаю о своих возможностях?	1 час	Формировать умения вступать в диалог, отвечать на вопросы уточнять.	Беседа, дискуссия, сочинение «Кто я?»		Использование презентации, конспектирование
3	Склонности и интересы в выборе профессии.	1 час	Работать по плану, предложенному учителем, умение работать с бланковыми методиками	Беседа, методика «Карта интересов»		Использование стимульного материала
4	Понятие о темпераменте.	1 час	Сформировать понятие «темперамент». Умение работать с бланками, анализ теста	Беседа, тест		Использование презентации, конспектирование

5	Мышление. Как развивать мышление?	1 час	Сформировать понятие «мышление». Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	Беседа, решение задач «кейс».		Использование презентации, конспектирование
6	Как определить тип своего мышления?	1 час	Участие в коллективном обсуждении, умение понимать цель задания, умение работать с бланковыми методиками	Методика ШТУР		Использование стимульного материала
7	Память. Виды памяти. Как улучшить память?	1 час	Сформировать понятие «память», «виды памяти», переработка материала, навыки тренинговой работы	Беседа, диагностика, упражнения на развитие произвольной памяти		Использование презентации, конспектирование
8	Внимание. Как оценить внимание? Как развивать внимание?	1 час	Сформировать понятие «внимание», вступать в диалог, навыки тренинговой работы	Беседа, диагностика, упражнения, ИПУ «Муха»		Использование презентации, конспектирование, использование стимульного материала
9	Воображение. Как определить уровень развития воображения? Аффективно направленное воображение.	1 час	Сформировать понятие «воображение», умение работать с бланками, анализ теста, навыки тренинговой работы	Беседа, диагностика, упражнения, ИПУ «Один день из жизни», «Сон из жизни»		Использование презентации, конспектирование, использование стимульного материала
10	Что такое характер? Как формировать характер?	1 час	Сформировать понятие «характер», навыки тренинговой работы	Беседа, упражнения, тренинг «Одни в лесу»		Использование презентации, конспектирование
11	Акцентуации характера	1 час	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения	Диагностика		Использование стимульного материала
12	Коллаж «Мой психологический портрет».	1 час	Сформировать понятие «психологический портрет», навыки коллективной работы, умение прогнозировать результаты работы, развивать творческое воображение	Беседа, практическая работа – коллаж		Использование подручного материала для творческой работы
13	Самостоятельная работа	1 час	Мобилизация знаний, умение использовать полученную информацию, осуществлять самоконтроль.	Проверка знаний		Использование стимульного материала

РАЗДЕЛ II. МИР ПРОФЕССИЙ (13 часов)

14	Профессия, специальность, занятие	1 час	Сформировать понятие «профессия». «специальность», «занятие», формировать умения вступать в диалог, отвечать на вопросы уточнять.	Лекция -диалог		Использование презентации, конспектирование
15	Классификация профессий.	1 час	Сформировать общее понятие о классификации профессий, развивать умение аргументировать свою позицию, координировать ее, навыки тренинговой работы, работа с бланками.	Беседа, ОПГ, ИПУ «Аукцион»		Использование презентации, конспектирование
16	Профессии типа «Человек – техника»,	1 час	Сформировать понятие профессия типа «человек-техника»	Беседа, упражнения		Использование презентации, конспектирование
17	Профессии типа «Человек – знаковая система»	1 час	Сформировать понятие профессия типа «человек - знаковая система», навыки тренинговой работы, работа с бланками.	Беседа, методика «Корректирующая проба»		Использование презентации, конспектирование
18	Профессии типа «Человек – искусство».	1 час	Сформировать понятие профессия типа «человек-искусство»	Беседа, ИПУ «Интервью»		Использование презентации, конспектирование
19	Профессии типа «Человек – человек».	1 час	Сформировать понятие профессия типа «человек-человек»	Беседа, ИПУ «Контакт»		Использование презентации, конспектирование
20	Профессия типа «Человек – природа».	1 час	Сформировать понятие профессия типа «человек-природа», работа с бланками.	Беседа, тестирование ДДО Климова		Использование презентации, конспектирование
21	Мир профессий.	1 час	Сформировать знания о мире профессий, умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с учебным материалом, навыки тренинговой работы	Беседа, ИПУ «Отгадай профессию», «Профессии на букву», «Профессия – специальность», «Цепочка профессий»		Использование презентации
22	Ошибки в выборе профессии.	1 час	Переработка информации, умение делать выводы, строить логические цепи рассуждений.	Беседа, ИПУ «Ловушки-капканчики», «Лучший мотив»		Использование презентации, конспектирование

23	Формула профессии.	1 час	Умение работать с учебно-методической литературой, переработка полученной информации	ПМ Н. Пряжникова, ИПУ «Самая-самая», «Кто есть кто?», «Поступь профессионала»		Практическая работа в тетради
24	Профессиональная пригодность.	1 час	Умение выделять нужную информацию, умение работать в малых группах, формулировать гипотезы, классификация.	Беседа, ИПУ «Человек – профессия», «Знаешь ли ты свою будущую профессию?»		Использование учебно-методической литературы.
25	Что такое профессиограмма?	1 час	Сформировать понятие «профессиограмма», умение работать с таблицей, находить нужную информацию, умение пользоваться различными информационными источниками.	Практическая работа. Презентация результатов.		Использование презентации
26	Самостоятельная работа	1 час	Мобилизация знаний, умение использовать полученную информацию, осуществлять самоконтроль, оценивание	Проверка знаний		Использование стимульного материала

РАЗДЕЛ III. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (7 часов)

27	Понятие «самопрезентация»	1 час	Сформировать понятие «самопрезентация»,	Лекция -диалог		Использование презентации, конспектирование
28	Как составить резюме	1 час	Сформировать понятие «резюме», умение презентовать себя в четко структурированной форме	Урок-консультация		Работа с таблицами
29	Самопрезентация личных и профессиональных качеств	1 час	Умение донести свою позицию, оформлять мысль в устной речи, навыки коммуникации, трениговая работа	Семинар-тренинг		Работа в малых группах.
30	Как правильно сделать выбор. Обзор вариантов образовательного маршрута.	1 час	Знакомство с профильностью обучения, элективные курсы , спец.программы	ИПУ «5 шагов», «План моего будущего»		Работа в малых группах.
31	Самостоятельная работа	1 час	Мобилизация знаний, умение использовать полученную информацию, осуществлять	Проверка знаний		Использование стимульного материала

			самоконтроль, оценивание			
32	Портфолио. Копилка твоих достижений	1 час	Формирование навыков самопрезентации, использование современных информационных инструментов для подготовки материала, систематизация материала	Проблемная лекция		Использование учебно-методической литературы
33	Портфолио. Копилка твоих достижений	1 час	Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;	Презентация проектной работы		Использование ИКТ технологий
34	Заключительное занятие. Общение курса.	1 час	Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии	Беседа		

Учебная литература для учащихся

1. С.Н Чистякова, Н.Ф Родичев. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов «Профессиональное самоопределение. От учебы к профессиональной карьере»- М.изд. «Академия», 2010г.
2. М.С Савина, В.А Солнцева, Т.В Белова. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов «Профессиональное самоопределение. Выбор профиля обучения и профессии»- М.изд. «Академия», 2010г.
3. С.Н Чистякова, Н.Ф Родичев Учебное пособие для учащихся 10-11 классов «Профессиональное самоопределение. От учебы к профессиональной карьере»- М.изд. «Академия», 2010г.
4. Учебно-методический комплект для 9 класса. «Профессиональное самоопределение»

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
6. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
7. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985