

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ В.П. ГЛУШКО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 4 им. В.П. Глушко
_____ Е.В. Шалухо
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 4 им. В.П. Глушко
_____ Д.А. Бражников
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа уроков психологической подготовки
для 10-11-х классов**

Учитель: Грдзелидзе В.Ф.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи	3
Общая характеристика учебного предмета	4
Описание места учебного предмета в учебном плане	6
Содержание программы	6
10 класс.....	6
11 класс.....	7
Учебно-тематический план (10 класс).....	12
Учебно-тематический план (11 класс).....	13
Образовательные технологии, формы и методы, используемые в ходе реализации программы:.....	14
Контроль и оценка знаний учащихся.....	16
Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся.....	17
Критерии и нормы оценки устных ответов учащихся.	17
Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате.	20
Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.	20
Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.	21
Критерии оценки самостоятельной работы учащихся (реферат, доклад, информационное сообщение и др.).....	22
Критерии оценки работы учащихся в группе (команде) в деловых играх и др.....	23
Требования к результатам освоения программы.....	23
Методическое обеспечение реализации программы.....	25

Пояснительная записка

Рабочая программа по психологической подготовке для 10-11 класса «Пожарный кадет» разработана на основе Программы первоначальной подготовки спасателей МЧС России, утвержденной министром Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий 15 мая 1999 года.

Нормативными документами для составления рабочей программы

являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Программа первоначальной подготовки спасателей МЧС России;
4. **Основная образовательная программа общего образования ГБОУ СОШ №4 им. В.П. Глушко;**
5. Программы формирования универсальных учебных действий;
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

Цели и задачи

Цель: формирование у учащихся целостного представления об устройстве человека и опасных кризисных ситуациях психологического, психического характера, которые могут возникнуть в их жизни, о способах распознавания и мерах защиты от этих последствий, обучение системе психологического обеспечения профессиональной деятельности специалиста МЧС России,

Сформулированная цель ставит следующие **задачи курса:**

- ознакомление учащихся с опасностями психологического, психического характера, угрожающими человеку в кризисных ситуациях;
- формирование знаний и обучение практическим навыкам в области обеспечения психологической устойчивости личности и способов ее формирования и поддержания в чрезвычайных ситуациях;
- изучение методов и приемов защиты от психологических воздействий и позволяющих минимизировать возможный ущерб для личности, ее здоровья, жизни и благополучия;
- выработка умений оказания психологической помощи людям, побывавшим в экстремальных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

«Психологическая подготовка» входит в Программу первоначальной подготовки спасателей МЧС России и является специальной учебной дисциплиной в образовательной программе классов военно-спортивной направленности «Пожарный кадет» ГБОУ СОШ №4 им. В.П. Глушко.

В кадетских классах «Пожарный кадет», сформированных под эгидой МЧС России, учащиеся получают первоначальные знания и навыки по профессии «пожарный». Такие дисциплины как основы пожарного дела, основы оказания первой доврачебной помощи, профилактика и тушение пожаров, ОБЖ дают основы знаний в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, объясняя, что происходит с человеком в условиях угрозы его жизни. Не менее важна и психологическая подготовка кадет, способствующая формированию основ профессиональных и личностных качеств пожарного-спасателя.

В данную учебную программу входят основы психологии риска и чрезвычайных ситуаций, психологии стресса и психологической помощи, реабилитационной психологии и необходимой каждому человеку психологии безопасности.

Все темы разработаны на основе современных представлений об особенностях воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций на

психику человека, опыта действий аварийно-спасательных формирований и войск ГО при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.

Данная программа является авторской разработкой, так как на занятиях по курсу психологической подготовки кадетам даются начальные знания по психологии риска и чрезвычайных ситуаций, психологии стресса и психологической помощи, реабилитационной психологии, психологии безопасности, военной психологии, предметам, которые преподаются только в высших учебных заведениях МЧС. Отсутствие программ по психологической подготовке для учреждений общего образования и стало основанием для разработки данной программы.

Изучение других дисциплин учебного плана классов «Пожарный кадет» дают теоретические основы знаний. Учитывая специфику экстремальных ситуаций (воздействие опасных и вредных факторов, значительное рассеяние внимания вследствие значительного количества раздражающих факторов и т. д.) для эффективного применения теоретических знаний и практических навыков необходима психологическая подготовка обучаемых.

Приобретаемые в ходе изучения данной программы знания и навыки могут быть в дальнейшем использованы учащимися в повседневной жизни, и, кроме того, позволяют облегчить процесс профессиональной ориентации обучаемых.

Помимо психологических аспектов, программа затрагивает проблемы, обсуждаемые в других дисциплинах: в истории, биологии, этологии, социологии, медицине и т. д. Таким образом, данная программа является интегрированным курсом, в ходе изучения которого учащиеся обучаются определять межпредметные связи, а также применять полученные в ходе обучения знания на практике.

Актуальность программы в том, что в современных условиях на фоне непрерывного роста количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и увеличения количества пострадавших, в том числе

и погибших при ЧС, возникает острая необходимость не только обучить население правильным действиям в экстремальных ситуациях, но и обеспечить готовность населения к применению этих знаний. При этом учитываются особенности возраста, пола, обучения кадет, нынешний статус учащихся и будущая специфика их профессии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на два года и предназначена для занятий с учащимися 10-11 классов «Пожарный кадет».

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	34	34
11 класс	1	34	34

Содержание программы

10 класс

Раздел 1. Тема №1. Психологические основы профессиональной деятельности пожарного в современном обществе

Возрастание социальной значимости профессии пожарного в связи с ростом в современных условиях числа аварий и катастроф техногенного и природного характера. Проведение тестирования с целью выявления особенностей мотивации поведения обучаемых.

Раздел 2. Тема № 2. Профессионально-важные качества пожарных

Понятие о профессионально-важных качествах, их роли в обеспечении успешной деятельности пожарного. Психологические особенности и личностные характеристики пожарного, требуемые для профессиональной деятельности. Проведение тестирования обучаемых с целью выявления степени развития необходимых профессионально-важных качеств.

Раздел 3. Тема № 3. Психофизиологические особенности труда пожарных

Факторы, влияющие на состояние пожарного в период несения службы. Воздействие физических, химических, биологических, психологических факторов на организм пожарного.

Социально-психологические и медицинские аспекты деятельности пожарных. Проведение тренинга психологической устойчивости к стрессам.

Тема № 4. Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях

Факторы, оказывающие травмирующее воздействие на психику человека. Индивидуальные различия в характере реакций на чрезвычайную ситуацию. Ознакомление с клинической картиной психогенных расстройств, возникающих в чрезвычайных ситуациях.

Тема № 5. Программа действий пожарного по обеспечению личной профессиональной безопасности

Субъективные и оперативные признаки состояний перевозбуждения, апатии, боевой готовности. Страх, его проявления. Управление состоянием пожарного, методы регуляции психических состояний.

Тема № 6. Формирование практических навыков аутогенной тренировки, навыков по быстрому восстановлению и снятию усталости

Обучение упражнениям для проведения аутогенной тренировки. Формирование практических навыков по быстрому восстановлению и снятию усталости.

11 класс

Раздел 4. Тема №7. Экстремальные условия как элемент жизнедеятельности специалистов

Социально-значимые ценности и мотивы специалистов, занимающие ведущую роль во всей их психической деятельности и поведении в экстремальных условиях.

Раздел 5. Тема №8. Отбор специалистов для работы в экстремальных условиях

Экстремальные условия негативно действуют только на неподготовленных или недостаточно подготовленных специалистов. На подготовленных специалистов экстремальные условия действуют как дополнительный обучающий фактор. Поэтому особенно важным является вопрос о профессиональной экстремально-психологической подготовки специалистов к служебно - экстремальной деятельности, который обязан сделать эту деятельность максимально успешной, осознанной, ответственной, приносящей личное удовлетворение. Профессиональный отбор и психологическая подготовка специалистов для работы в экстремальных условиях - один из основных факторов для качественной и успешной профессиональной деятельности.

Тема № 9. Практическая работа. Профиль личности в экстремальных условиях

Профиль личности по тесту ММРІ (опросник Миннесотского многомерного личностного перечня) позволяет построить профессиографический портрет и модель профессионально важных психологических качеств специалиста, работа которого проходит в экстремальных условиях.

Тема №10. Практическая работа. Методика многофакторного исследования личности Р.Кетелла.

Формирование практических навыков для работы с психологическими тестами.

Раздел 6. Тема № 11. Психология личности командира в экстремальных условиях

Проблема развития личности является одной из центральных проблем современного человечества. Она определяется осознанием человеком своих возможностей, проявляемых в конкретных условиях, в том числе экстремальных, принятием ответственности за развитие самого себя, ближайшего окружения, общества. Значимость проблемы качественно усиливается, если мы рассматриваем руководителя, ответственного как за себя и окружающих, так и за решение проблемы, возложенной на него государством и обществом.

Тема № 12. Профессиональная компетентность командира в экстремальных условиях

Стили руководства, которые наиболее предпочтительны в экстремальных условиях, психологические особенности профессиональной деятельности руководителя. В экстремальной ситуации требования к отдельным психическим свойствам руководителей резко повышаются, при этом многие механизмы компенсации не срабатывают. Поэтому требуется определить и учитывать в процессе профессионально-психологического отбора критерии психологической пригодности руководителей к деятельности в экстремальных условиях.

Тема № 13. Роль лидера в экстремальных условиях

Если в обычных условиях роль лидерства является важным элементом управленческой концепции, то в экстремальных условиях эта роль-ведущая во всех отношениях. Ее отсутствие исключает не только успешность и

профессионализм деятельности, но и ее адекватность внешним условиям, а часто и «живучесть» всего подразделения.

Тема № 14. Практическая работа. Выявление лидера «Социометрия».

Эта методика позволяет определить социально-психологический климат в коллективе и выявить потенциального лидера.

Раздел 7. Тема № 15. Коррекция психологических ценностей в экстремальных условиях

Понятие о значимых психологических ценностях и мотивах, связанных с деятельностью в экстремальных условиях. Благодаря ценностям и мотивам специалисты выстраивают стратегию и тактику своей жизнедеятельности на ближайшую и отдаленную перспективу.

Тема №16 Практическая работа. Мотивация

Основные факторы, оказывающие влияние на мотивацию к деятельности в экстремальных условиях и удовлетворенности деятельностью у специалистов экстремального профиля.

Тема № 17. Регулирование командных процессов в экстремальных условиях

Стили построения делового общения руководителя со специалистами и специалистов между собой в экстремальных условиях.

Тема № 18. Методы профилактики и разрешения конфликтов в группе при экстремальных условиях

Анализ конфликтов, его структурные элементы, типы конфликтов. Основные стили разрешения конфликтов.

Тема № 19. Практическая работа. « Конфликты и причины их возникновения»

Развитие самосознания и самоисследования для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений.

Тема №20 Тренинг «Пути разрешения конфликтов»

Изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.

Тема № 21. Психологическая игра « Эффективная коммуникация»

Развитие навыков успешного общения для достижения общих целей. Научиться соизмерять и координировать свои действия с действиями других людей.

Раздел 8. Тема № 22. Диагностика острых и посттравматических стрессовых нарушений

Посттравматические стрессовые расстройства после совершения профессиональной деятельности в экстремальных условиях, их диагностика с помощью многофакторного теста ММРІ и цветового теста Люшера.

Тема № 23. Психология реабилитации специалистов после работы в экстремальных условиях

Изменения в психике человека под интенсивным воздействием стресс-факторов, связанных с профессиональной деятельностью в экстремальных условиях. Методики и психотехники используемые при реабилитации специалистов и руководителей для полноценной социальной адаптации к образу жизни в стандартных условиях и восстановления работоспособности.

Учебно-тематический план (10 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
		34	уроки	контрольные работы, практические занятия
1.	Введение в психологию чрезвычайных ситуаций.	1	1	
2.	Раздел 1. Психологические основы профессиональной деятельности пожарного в современном обществе	4		
3.	Тема №1. Психологические основы профессиональной деятельности пожарного в современном обществе	4	4	1
4.	Раздел 2. Профессионально-важные качества пожарного	12		
5.	Тема № 2. Профессионально-важные качества пожарных	12	12	4
6.	Раздел 3. Психофизиологические особенности труда пожарных	16		
7.	Тема № 3. Психофизиологические особенности труда пожарных	4	4	1
8.	Тема № 4. Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях	4	4	
9.	Тема № 5. Программа действий пожарного по обеспечению личной профессиональной безопасности	4	4	1
10.	Тема № 6. Формирование практических навыков аутогенной тренировки, навыков по быстрому восстановлению и снятию усталости	4	4	2
11.	Итоговое повторение	1		

Учебно-тематический план (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы, практические занятия
1.	Повторение изученного в 10 классе	1	1	
2.	Раздел 4. Экстремальные условия как элемент жизнедеятельности специалистов	1	1	
3.	Тема №7. Экстремальные условия как элемент жизнедеятельности специалистов	1	1	
4.	Раздел 5. Отбор специалистов для работы в экстремальных условиях	7	5	2
5.	Тема №8. Психологический отбор специалистов для работы в экстремальных условиях	7	5	2
6.	Раздел 6. Психология личности командира в экстремальных условиях	6	6	1
7.	Тема № 11. Психология личности командира в экстремальных условиях	1	1	
8.	Тема № 12. Профессиональная компетентность командира в экстремальных условиях	1	1	
9.	Тема № 13. Роль лидера в экстремальных условиях	2	2	
10.	Тема № 14. Социометрия.	2	1	1
11.	Раздел 7. Психология управления командой в экстремальных условиях	11	11	4
12.	Тема № 15. Коррекция психологических ценностей в экстремальных условиях	1	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы, практические занятия
13.	Тема №16 Мотивация	2	2	1
14.	Тема №17. Регулирование командных процессов в экстремальных условиях	1	1	
15.	Тема № 18. Методы профилактики и разрешения конфликтов в группе при экстремальных условиях	3	3	
16.	Тема № 19. Практическая работа. Тренинг «Конфликты и причины их возникновения»	2		2
17.	Тема № 20. Тренинг «Пути решения конфликтов»	1		1
18.	Тема № 21. Психологическая игра «Эффективная коммуникация»	1	1	
19.	Раздел 8. Психологические проблемы реадaptации специалистов после работы в экстремальных условиях	6	6	1
20.	Тема № 22. Диагностика острых и посттравматических стрессовых нарушений	3	3	1
21.	Тема № 23. Психология реабилитации специалистов после работы в экстремальных условиях	3	3	
22.	Итоговое повторение	2	1	1

Образовательные технологии, формы и методы, используемые в ходе реализации программы:

Методы.

По способу организации занятий:

- рассказ, беседа, диспут, обсуждение;

- тренинги, упражнения, тесты, деловые игры, «пятиминутки» саморегуляции:

- работа с литературой, интернет-источниками.

По уровню деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный: воспроизведение знаний во время бесед и итоговых занятий по пройденным темам;

- участие в коллективном поиске, например, способов решения проблемы.

Формы.

Формы организации деятельности:

- групповая (беседы, диспуты, игры в тренингах);

- индивидуально-групповая (выполнение упражнений индивидуально и в группах);

- индивидуальная (решение тестов, высказывание мнения по тому или иному вопросу)

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала;

- урок закрепления изученного материала;

- практическое занятие;

- комбинированный урок;

- урок контроля знаний и умений;

- психологическое тестирование;

- тренинговое занятие;

- урок обобщения и систематизации знаний.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения, такие как тренинги, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. В учебном процессе используются компьютерные презентации

учебного материала, проводится контроль знаний обучающихся с использованием электронных вариантов тестов.

Программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как применение информационных технологий в образовательном процессе, использование ресурсов сети Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на их самореализацию в различных сферах. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и общепрофессиональные компетенции.

Решению этих задач способствует участие в проектной, научно-исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах по психологии.

Контроль и оценка знаний учащихся

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся.

Конкретные формы и процедуры контроля знаний разрабатываются преподавателем дисциплины самостоятельно и указываются в учебно-тематическом планировании курса.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: оперативный и рубежный.

Оперативный контроль знаний является формой контроля, цель которого заключается не в проверке знаний, а в активизации познавательной деятельности студентов, выделении главного в изучаемом материале и постановке проблемы.

Рубежный контроль предполагает проверку усвоения наиболее важных разделов, тем курса.

Текущий контроль знаний может проводиться в следующих формах:

- выполнение самостоятельных работ;

- выполнение практических, лабораторных работ;
- защита проектов, рефератов;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;
- зачет.

Возможны другие формы и процедуры текущего контроля знаний, которые определяются преподавателем.

Текущий контроль знаний может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, требований к формированию УУД, особенностей учащихся. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний учащихся устанавливаются рабочей программой и отражаются в календарно-тематическом плане.

Изучение дисциплины завершается итоговым контролем (зачётом, тестом).

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Критерии и нормы оценки устных ответов учащихся.

Оценка "5" ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет

составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные

знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если учащийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если учащийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае если нет ответа.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1.Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2.Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1.Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2.Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1.Правильно выполняет не менее половины работы.

2.Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3.Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

1.Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае если нет ответа.

Примечание. — учитель имеет право поставить учащемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. Правильно и самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения исследований, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое методическое обеспечение (инструментарий); проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, заключения.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает инструментарий, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, которую учащийся исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если учащийся:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае если у учащегося работа не выполнена.

Критерии оценки самостоятельной работы учащихся (реферат, доклад, информационное сообщение и др.)

Реферат по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- все ли задания выполнены;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах (от 1 до 3).

Критерии оценивания : 12-11 баллов - 5

10-8 баллов – 4

7- 5 баллов – 3.

Критерии оценки работы учащихся в группе (команде) в деловых играх и др.

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность

Соответствие требованиям ЕГЭ: итоговая аттестация учащихся по курсу «Психологическая подготовка» не предусмотрена.

Требования к результатам освоения программы

В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

Знать:

- основы психологии безопасности, психологии ЧС, психологии риска;
- об организации психологической работы МЧС России с личным составом и населением;
- особенности диагностики и тренировки психических процессов;
- способы контроля и прогнозирования своих поступков;
- расширенный круг проблем, изучаемых психологией;
- психологические требования к профессии пожарного и спасателя, свои индивидуально - психологические особенности, особенности

психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приёмы управления собственным состоянием.

Уметь:

- учитывать свои индивидуальные психологические особенности при тушении пожаров и проведении первоочередных аварийно-спасательных работ и корректировать их;

- учитывать психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях;

- применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях;

- контролировать своё психическое состояние и применять приёмы управления им;

- развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни;

- поддерживать эффективное внутригрупповое взаимодействие.

В рамках программы проводится тестирование, на основе которого делаются выводы об индивидуально-психологических особенностях пожарного или спасателя.

Ожидаемые результаты могут быть сведены к следующим:

- развитие психологической устойчивости учащихся в целом и как частность, развитие психологического аспекта культуры безопасности жизнедеятельности;

- приобретение учащимися знаний и практических умений по распознаванию и преодолению опасных ситуаций психологического характера, которые могут возникнуть в их жизни, о способах и мерах защиты от них;

- выработка у учащихся умений оказывать сопротивление деструктивному психологическому воздействию на них на основании целостного представления об устройстве человека.

Методическое обеспечение реализации программы

Основная литература:

Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных /Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. - 319 с.

Самонов А. П. Психологическая подготовка пожарных.—М.: Стройиздат, 1982.

Шойгу С.К., Кудинов С.М., Неживой А.Ф., Ножевой С.А. Учебник спасателя. М., 1997.

Дополнительная литература

Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.

Немов Р.С. Практическая психология. М.: Владос. 1998.

Приемы психологической саморегуляции для спасателей и пожарных. Методич.рекомендации / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М., 2006.

Психологический словарь под ред. Зинченко В.П. Мещерякова. М.: Педагогика-пресс. 1998.

Экстренная допсихологическая помощь. Практическое пособие. М.: 2012.