**Пояснительная записка**

**Тема урока:** «Уравнение».

**Тип урока**: комбинированный.

**Цель урока:** сформировать представление об уравнении как предложении с переменной, ввести в речевую практику понятие корня уравнения; отработать алгоритм нахождения неизвестных компонентов уравнения;вместе с обучающимися учиться выбирать способы решения уравнений в зависимости от условий.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы, желание применять приобретенные знания и умения; формировать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем.

*Метапредметные:* формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

*Предметные:*познакомить обучающихся с понятиями: «равенство», «верное и неверное равенство», «уравнение», «корень уравнения»; решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий; решать двушаговые уравнения сведением к простейшим уравнениям.

**Основные понятия:** равенство, верное и неверное равенство, уравнение, корень уравнения.

**Ресурсы**:

Учебник 5 класс /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир /М.: Вентана-Граф, 2012

Методическое пособие по математике 5 класс /Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/ ФГОС /Алгоритм успеха/

АРМ, мультимедийная презентация к уроку.

**Формы обучения на уроке:** индивидуальная, фронтальная.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент** | Приветствие учащихся, контроль готовности к уроку, мобилизация внимания. | Включаются в учебную деятельность. | *Личностные:* умение выделять нравственный аспект поведения; самоопределение.  *Регулятивные:* прогнозирование своей деятельности.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| **2. Мотивация. Актуализация знаний.** | (Слайд 1-2)  Вступительное слово учителя.  Объявление темы урока  Организация устного счета (слайд 3) | Отвечают на вопросы, выполняют задания и вписывают результаты в тетради;  проводят подсчёт баллов за устную работу;  анализируют, отвечают на вопросы учителя. | *Личностные:*умение слушать и вступать в диалог, умение проявлять познавательную инициативу.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации;  *Регулятивные:* постановка цели учебной задачи. |
| **3. Изучение нового материала.** | Определяет цель урока. Формулировка определений уравнения, корня уравнения, алгоритма нахождения неизвестного компонента. (слайд 4-5)  Выполнение заданий.  (слайд 6-7) | Участвуют в беседе с учителем, формулируют ключевые определения.  Записывают тетрадях ответы к заданиям. | *Личностные:* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  *Коммуникативные:* готовность слушать учителя, собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  *Регулятивные:* принимать учебную задачу. |
| **4. Физминутка** | (Слайд 8) | Выполняют упражнения. | *Личностные:*  умение применять правила охраны своего здоровья |
| **5. Решение задач.** | Выполнение № 269, №271(1-6), №№273. Комментирует , направляет работу учащихся.  Вводится понятие «двушаговое уравнение». Обучающимся предлагает выбрать способы решения. Комментирует, направляет работу учащихся. | Обучающиеся работают у доски и в тетрадях.  Вступают в диалог с учителем, предлагают способы решения, выбирают наиболее рациональный.  Работают в тетрадях. | *Личностные:* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  *Коммуникативные:* готовность слушать учителя, собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  *Регулятивные:* принимать учебную задачу.  *Познавательные:* Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез. |
| **6. Контроль полученных**  **знаний.** | Предлагает самостоятельно выполнить задания (слайд 9), оказывает помощь обучающимся, если у них возникают вопросы. | Выполняют работу.  Сверяются с ответами и выставляют баллы. | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, аргументация; формирование умений совместно с другими детьми оценивать способы решения и делать выводы; находить решение задачи и оценивать полученные результаты. |
| **7. Рефлексия** | (слайд 10)  — Сегодня я узнал…  — Урок для меня был…  — Своей работой на уроке я …  — Поблагодарите своего соседа за урок.  Самооценка. | ответы детей  Анализируют работу на уроке через самооценку.  Учащиеся, работающие в одной группе, оценивают деятельность каждого учащегося на оценочном листе. | *Регулятивные:*  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  Соотносить результат с поставленной целью.  *Коммуникативные:*  — использовать речевые средства для представления результата деятельности. |
| **8. Домашнее задание** | (Слайд 11)  Учитель предлагает домашнее задание: §10, №268, №270. | Учащиеся записывают в дневники домашнее задание. | *Личностные:* формирование самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |