**Тема: Откуда грязь в снежках?**

**«Школа России» Окружающий мир 1 класс**

 **Учитель МБОУ «СОШ №1» г. Курска Тутова Н.П.**

*Решаемы проблемы ( цель):* Как сделать Землю чище?

 познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, со способами защиты окружающей среды от загрязнений; учить устанавливать связь между деятельностью людей и состоянием окружающей среды, продолжать обучению практическому исследованию природных объектов.

*Понятия:* окружающая среда, загрязнения, очистка фильтром, очистные сооружения.

Прогнозируемые предметные результаты

 *знания:* усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений

 *умения:* научатся использовать различные фильтры

 *навыки:* соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе

 **УУД**

 *регулятивные:* выбирать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; привлечение к природоохранительным мероприятиям, различать способ и результат действий: выполнение правил экологически сообразного поведения

*Познавательные:* ставить и формулировать проблемы, моделировать.

*Коммуникативные:* ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

*Личностные результаты:* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****урока** | **Ход урока** | **УУД** | **Приемы педагогических технологий** |
| 1. Вход в урок
 | К нам пришли сегодня гости, а с гостями принято здороваться, встречать приветливо, дружелюбно. Давайте и мы подарим нашим гостям наши улыбки. А еще мы подарим им поделки, сделанные своими руками. (Дети поворачиваются к гостям, улыбаются, потом дарят поделки, сделанные из мусора) |  | Принцип идеальности |
| 1. Повторение изученного материала
 | - А из чего мы делали наши поделки?(Из отходов, из мусора)-Что и из чего вы сделали?-Как можно использовать пластиковые бутылки, железные и стеклянные отходы?- Мы учились с вами распределять мусор по группам-каким?(Работаем в тестах с.31)-А куда вы относите мусор?-Куда он попадает из мусорных баков? Что происходит на свалке?У нас рядом есть мусорные баки, урны, контейнеры. А что же делать в лесу, где нет этого?Послушаем стихотворение С.Михалкова «Прогулка»-Почему люди не нашли места для отдыха?-Какой совет мы дадим ребятам и себе?Не будем бросать мусор где попало!Будем выбрасывать его в урны, контейнеры!-Какой знак вы придумали? | Проект домашний «Что можно сделать из мусора?»БлицконтрольнаяКоммуникативные | Работа в парахПоказательный ответ«Согласен- не согласен»Работа в парах |
| 3.Подготовка к изучению нового | Какие молодцы! Пробуем не загрязнять окружающую среду. Знаем, что это труд и тяжелый. А после работы принято отдохнуть. И мы с вами отправляемся на прогулку и будем лепить снеговика. А что нам нужно для этого?(Снег)-Вспомним свойства снега, выделим и укажем их. На партах лежат карточки, соединить снег с его свойствами.Определили свойства снега: белый, хрупкий, непрозрачный, замерзшая вода.-А к какому веществу относятся оставшиеся свойства? (Ко льду)***Физкультминутка: «Снежная баба»******(под музыку)******Вот за окошком нам солнышко светит.******Снежную бабу построили дети.******Выросла баба до самого неба.******Бабу лепили мы все до обеда.******Топ- топ-топ- оденем мы сапожки******Топ-топ-топ- похлопаем в ладошки******Топ-топ-топ—погреем мы соседа******И домой вернёмся до обеда***Лепим снежную бабу(учитель на доске вырисовывает комки снежной бабы) | Умение ставить вопросыПознавательныеКоммуникативные | Работа в парахПересечение темТеатрализация |
| 4.Тема. Внесение проблемы. | -Замечательная снежная баба ! Но посмотрите внимательно. Что вы заметили?(Снежная баба грустная и не белая ,а серая)-Почему это произошло? Этот же вопрос заинтересовал и Муравьишку.-Откуда в снежках грязь?(Спросить у детей ,может быть кто- либо из детей знает ответ на этот вопрос, выслушать их предположения) | КоммуникативныеПознавательные | ПредположенияПредвосхищение |
| 5.Исследовательская работа (проведение опыта) | Исследование снеговой воды.Подготовка к опыту. В тетради рассмотреть рисунки стр.56-57 и выявить алгоритм действий.Называем предметы, необходимые для опыта- фильтр, стаканчик, колба, воронка.Делаем вывод: В снежка есть грязь- песок, волоски, веточки, семена, пепел, сажа.Зарисовываем это в тетрадях.Цель опыта достигнута. | РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные | Работа в группахДай себе помочь |
| 6.Проблема:Откуда в снежках грязь? | Свои предположения сравниваем с учебником. Там Злючка- Грязнючка говорит о своих путешествиях.Превращаемся в З-Г и читаем от её имени.Заводы, фабрики, выхлопные газыЗаранее подготовленный ученик рассказывает про машины и выхлопные газы.ВЫВОД 1: Машины обязательно проходят техосмотр.ВЫВОД 2: Заводам и фабрикам обязательно на трубы необходимо ставить ловушки.Злючка- Грязнючка путешествует, она ищет грязные места. Вот она в трубе завода, вылетает в воздух, вот в выхлопных газах, а вот по трубе стекает .Куда?Просмотр отрывка мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка»3 серия «Шапокляк».-Как выглядели дети после купания?-Можно ли решить проблему так, как решил директор? Крокодил?-Что надо сделать?ВЫВОД 3: Очистные сооружения для воды- обязательны на всех производств.Загрязнение от людей, значит и люди должны сделать так, чтобы было меньше грязи. | РегулятивныеПознавательные | ТеатрализацияПоказательный ответРабота с ТСОЧто будет, если… |
| 7.Закрепление | Работа с учебным диском***Физкультминутка для глаз.******Рисуем снеговика под романс Г.Свиридова «Метель»******Можно декламировать стихотворение «Белый снег пушистый…»***Работа в тестах стр.32 | ПознавательныеРегулятивныеКоммуникативныеБлицконтрольная | Работа с ТСОТеатрализацияРабота «хором»Повторение и контрольРабота в парах |
| 8.ВЫВОДИтог | Если мы на природе отдыхаем, то мусор…(закапываем, сжигаем, уносим на мусорные свалки)На дымящиеся трубы заводов ставим… (улавливатели и ловушки)Машины каждый год обязательно проходят…(техосмотр)Если вода стекает в реку, то только через..(очистные сооружения)После каждого предложения детей учитель переворачивает комки снежной бабы, и она стала белой и весёлой.Злючку- Грязнючку мы победили, и наша снежная баба стала чистой, а Грязнючка превратилась в снежинку.(Учебник предполагает творческое домашнее задание. Придумать сказку о том, как дети победили Злючку- Грязнючку.) | Регулятивные | Доскажи предложение |
| 9.Рефлексия | -Я сегодня на уроке узнал…-Я сегодня на уроке научился…-Меня сегодня удивило…-Меня сегодня на уроке огорчило…-Меня сегодня на уроке обрадовало…-Я работал на уроке…Можно использовать смайлики стр.81 учебника или свои вырезанныеСпасибо за урок. Было интересно с вами работать. |  | Доскажи… |