**Тема: Откуда грязь в снежках?**

**«Школа России» Окружающий мир 1 класс**

**Учитель МБОУ «СОШ №1» г. Курска Тутова Н.П.**

*Решаемы проблемы ( цель):* Как сделать Землю чище?

познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, со способами защиты окружающей среды от загрязнений; учить устанавливать связь между деятельностью людей и состоянием окружающей среды, продолжать обучению практическому исследованию природных объектов.

*Понятия:* окружающая среда, загрязнения, очистка фильтром, очистные сооружения.

Прогнозируемые предметные результаты

*знания:* усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений

*умения:* научатся использовать различные фильтры

*навыки:* соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе

**УУД**

*регулятивные:* выбирать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; привлечение к природоохранительным мероприятиям, различать способ и результат действий: выполнение правил экологически сообразного поведения

*Познавательные:* ставить и формулировать проблемы, моделировать.

*Коммуникативные:* ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

*Личностные результаты:* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Ход урока** | **УУД** | **Приемы педагогических технологий** |
| 1. Вход в урок | К нам пришли сегодня гости, а с гостями принято здороваться, встречать приветливо, дружелюбно. Давайте и мы подарим нашим гостям наши улыбки. А еще мы подарим им поделки, сделанные своими руками. (Дети поворачиваются к гостям, улыбаются, потом дарят поделки, сделанные из мусора) |  | Принцип идеальности |
| 1. Повторение изученного материала | - А из чего мы делали наши поделки?  (Из отходов, из мусора)  -Что и из чего вы сделали?  -Как можно использовать пластиковые бутылки, железные и стеклянные отходы?  - Мы учились с вами распределять мусор по группам-каким?  (Работаем в тестах с.31)  -А куда вы относите мусор?  -Куда он попадает из мусорных баков? Что происходит на свалке?  У нас рядом есть мусорные баки, урны, контейнеры. А что же делать в лесу, где нет этого?  Послушаем стихотворение С.Михалкова «Прогулка»  -Почему люди не нашли места для отдыха?  -Какой совет мы дадим ребятам и себе?  Не будем бросать мусор где попало!  Будем выбрасывать его в урны, контейнеры!  -Какой знак вы придумали? | Проект домашний «Что можно сделать из мусора?»  Блицконтрольная  Коммуникативные | Работа в парах  Показательный ответ  «Согласен- не согласен»  Работа в парах |
| 3.Подготовка к изучению нового | Какие молодцы! Пробуем не загрязнять окружающую среду. Знаем, что это труд и тяжелый. А после работы принято отдохнуть. И мы с вами отправляемся на прогулку и будем лепить снеговика. А что нам нужно для этого?  (Снег)  -Вспомним свойства снега, выделим и укажем их.  На партах лежат карточки, соединить снег с его свойствами.  Определили свойства снега: белый, хрупкий, непрозрачный, замерзшая вода.  -А к какому веществу относятся оставшиеся свойства? (Ко льду)  ***Физкультминутка: «Снежная баба»***  ***(под музыку)***  ***Вот за окошком нам солнышко светит.***  ***Снежную бабу построили дети.***  ***Выросла баба до самого неба.***  ***Бабу лепили мы все до обеда.***  ***Топ- топ-топ- оденем мы сапожки***  ***Топ-топ-топ- похлопаем в ладошки***  ***Топ-топ-топ—погреем мы соседа***  ***И домой вернёмся до обеда***  Лепим снежную бабу  (учитель на доске вырисовывает комки снежной бабы) | Умение ставить вопросы  Познавательные  Коммуникативные | Работа в парах  Пересечение тем  Театрализация |
| 4.Тема. Внесение проблемы. | -Замечательная снежная баба ! Но посмотрите внимательно. Что вы заметили?  (Снежная баба грустная и не белая ,а серая)  -Почему это произошло? Этот же вопрос заинтересовал и Муравьишку.  -Откуда в снежках грязь?  (Спросить у детей ,может быть кто- либо из детей знает ответ на этот вопрос, выслушать их предположения) | Коммуникативные  Познавательные | Предположения  Предвосхищение |
| 5.Исследовательская работа (проведение опыта) | Исследование снеговой воды.  Подготовка к опыту. В тетради рассмотреть рисунки стр.56-57 и выявить алгоритм действий.  Называем предметы, необходимые для опыта- фильтр, стаканчик, колба, воронка.  Делаем вывод: В снежка есть грязь- песок, волоски, веточки, семена, пепел, сажа.  Зарисовываем это в тетрадях.  Цель опыта достигнута. | Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные | Работа в группах  Дай себе помочь |
| 6.Проблема:  Откуда в снежках грязь? | Свои предположения сравниваем с учебником. Там Злючка- Грязнючка говорит о своих путешествиях.  Превращаемся в З-Г и читаем от её имени.  Заводы, фабрики, выхлопные газы  Заранее подготовленный ученик рассказывает про машины и выхлопные газы.  ВЫВОД 1: Машины обязательно проходят техосмотр.  ВЫВОД 2: Заводам и фабрикам обязательно на трубы необходимо ставить ловушки.  Злючка- Грязнючка путешествует, она ищет грязные места. Вот она в трубе завода, вылетает в воздух, вот в выхлопных газах, а вот по трубе стекает .Куда?  Просмотр отрывка мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка»  3 серия «Шапокляк».  -Как выглядели дети после купания?  -Можно ли решить проблему так, как решил директор? Крокодил?  -Что надо сделать?  ВЫВОД 3: Очистные сооружения для воды- обязательны на всех производств.  Загрязнение от людей, значит и люди должны сделать так, чтобы было меньше грязи. | Регулятивные  Познавательные | Театрализация  Показательный ответ  Работа с ТСО  Что будет, если… |
| 7.Закрепление | Работа с учебным диском  ***Физкультминутка для глаз.***  ***Рисуем снеговика под романс Г.Свиридова «Метель»***  ***Можно декламировать стихотворение «Белый снег пушистый…»***  Работа в тестах стр.32 | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Блицконтрольная | Работа с ТСО  Театрализация  Работа «хором»  Повторение и контроль  Работа в парах |
| 8.ВЫВОД  Итог | Если мы на природе отдыхаем, то мусор…(закапываем, сжигаем, уносим на мусорные свалки)  На дымящиеся трубы заводов ставим… (улавливатели и ловушки)  Машины каждый год обязательно проходят…(техосмотр)  Если вода стекает в реку, то только через..(очистные сооружения)  После каждого предложения детей учитель переворачивает комки снежной бабы, и она стала белой и весёлой.  Злючку- Грязнючку мы победили, и наша снежная баба стала чистой, а Грязнючка превратилась в снежинку.  (Учебник предполагает творческое домашнее задание. Придумать сказку о том, как дети победили Злючку- Грязнючку.) | Регулятивные | Доскажи предложение |
| 9.Рефлексия | -Я сегодня на уроке узнал…  -Я сегодня на уроке научился…  -Меня сегодня удивило…  -Меня сегодня на уроке огорчило…  -Меня сегодня на уроке обрадовало…  -Я работал на уроке…  Можно использовать смайлики стр.81 учебника или свои вырезанные  Спасибо за урок. Было интересно с вами работать. |  | Доскажи… |