Управление образования Администрации г. Климовска

Московской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1.

«Утверждено» «Утверждаю»

Педагогический совет Директор МОУ СОШ № 1

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Чугунов

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.

Рабочая программа

по курсу «Русский язык»

в 3 «В» классе

на 2011 – 2012 уч. год.

Учитель начальных классов:

Т.В. Митнева

Российская Федерация

Московская область

Городской округ Климовск

2011 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 3 класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы. Программа по курсу русского языка составлена по авторской программе Образовательной системы «Школа 2100», которая имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», на основе авторской учебной программы «Русский язык» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка во 2 классе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель курса русского языка во 2 классе определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.
3. Формирование у детей чувства языка.
4. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
5. Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Данные задачи реализуются на уроках русского языка во 2 классе на основе:

1. Учебного пособия «Русский язык», 2 кл.(Составитель: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., МО РФ, Москва, «Баласс», 2005)
2. Орфографической тетради, 2 кл. ( Составитель: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., МО РФ, Москва, «Баласс», 2005, серия «Свободный ум»)

**5 часов в неделю. Всего 170 часов.**

**Повторение (10 ч).**

**Слово ( 116 ч).**

**1.** Закрепление умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различение ударных и безударных слогов, написания Ь для обозначения мягкости согласных, Ь и Ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок).*

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2 классе; слова с ь и ъ разделительными; переносить слова с ь и ъ.

Написание слов с двойными согласными в корне *( класс, жужжит, ссора),* с двойными согласными на стыке приставки и корня ( *рассказ, рассвет),* перенос этих слов. Правописание безударной гласной в корне ( в двухсложных словах, в трехсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный.*

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в т.ч. с чередующимися согласными; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами – к-, - оньк-, - оват -, - еват -, - ишк -, - ышк -, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с безударными гласными в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание ( определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова ( определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в котором четко проявлялось бы каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами.

**4.**  Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения ( называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

***Понятие об имени существительном.*** Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число имен существительных. Образование имен существительных с помощью суффиксов – *оньк-, - онк-, - еньк -, - ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.*

***Понятие о местоимении.*** Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

***Понятие об имени прилагательном.*** Изменение имен прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных – н-, -еньк-, -оват-, - еват-.

***Понятие о глаголе.*** Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределенной формы.

**Предложение и текст (25 ч).**

***Расширение понятия о предложении.*** Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

***Подлежащее и сказуемое –*** главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные и второстепенные члены; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

***Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.*** Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

***Понятие о сложном предложении*** ( на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания: запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

***Развитие читательских умений*** на материале текстов учебника. Формирование правильного типа читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение (10 ч).**

**Развитие речи –** одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия –** закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочетов графического характера.

**Результаты 3-го года обучения.**

Учащиеся должны **знать:**

- правила правописания слов с изученными орфограммами;

- определения имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола;

- названия и определения членов предложения: главных (подлежащее, сказуемое) и второстепенных (без их дифференциации); однородных членов предложения.

Учащиеся должны **уметь:**

* Производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
* Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам ( без введения этого понятия), правильно писать слова с безударными , с удвоенными согласными в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной гласной о и е; частицу не с глаголами; безударные гласные в окончаниях имен прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора ( без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами ( объем 55-60 слов), правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
* Находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в т.ч. с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
* Распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;
* Определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
* Составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
* Осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения ( с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* Читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

**ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3-М КЛАССЕ**

**из расчета 5 часов в неделю ( 170 ч).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Дата** |
| 1. | Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о слове? |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ (11 ч).** |  |
| 2-3 | Что мы знаем о тексте |  |
| 4. | Что мы знаем о слове, предложении, тексте |  |
| 5. | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами |  |
| 6-7 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение |  |
| 8. | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы |  |
| 9. | Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание. |  |
| 10. | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита |  |
| 11. | Контрольный диктант №1 |  |
|  | **СЛОВО (122 ч).** |  |
|  | *Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне* |  |
| 12. | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередование согласных звуков в корне |  |
| 13. | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне |  |
| 14. | Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений |  |
|  | *Правописание проверяемых согласных букв в корне слова* |  |
| 15. | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова (на конце и в середине слова) |  |
| 16. | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова |  |
| 17. | Развитие умений видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму |  |
| 18. | Проверочная работа №1 |  |
| 19. | Обобщение. Работа над ошибками |  |
|  | *Удвоенные согласные в корне слова* |  |
| 20. | Понятие об удвоенных согласных буквах |  |
| 21-23 | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. Творческая работа |  |
| 24. | Повторение. Проверочная работа №2 |  |
| 25. | Работа над ошибками. Обобщение. |  |
|  | *Непроизносимые согласные в корне слова* |  |
| 26. | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуков в корне |  |
| 27. | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова |  |
| 28. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |
| 29. | P\p Творческая работа (сочинение по опорным словам) |  |
| 30. | Слова, в которых нет непроизносимого звука |  |
| 31. | Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых согласных в корне слова |  |
| 32. | Повторение. Проверочная работа №3 |  |
| 33. | Правописание проверяемых согласных в корне слова |  |
| 34. | Контрольный диктант №2 |  |
| 35. | «Пишу правильно» (Работа над ошибками) |  |
|  | *Безударные гласные в корне слова* |  |
| 36. | Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне |  |
| 37. | Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные |  |
| 38. | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Свободный диктант |  |
| 39. | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. |  |
| 40. | Повторение. Проверочная работа №4. |  |
| 41. | Работа над ошибками. Сочинение по опорным словам |  |
| 42. | Контрольный диктант №3. |  |
| 43. | «пишу правильно» ( Работа над ошибками) |  |
|  | *Сложные слова и их правописание.* |  |
| 44. | Знакомство с понятием «сложные слова» |  |
| 45. | Соединительные гласные о и е в сложных словах |  |
| 46. | Образование сложных слов |  |
| 47. | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей |  |
| 48. | Употребление в речи и правописание сложных слов. Свободный диктант |  |
| 49. | Повторение. Проверочная работа №5. |  |
| 50. | Работа над ошибками |  |
|  | *Части слова. Приставка.* |  |
| 51-52 | Приставка, ее роль в слове. Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки |  |
| 53-54 | Правописание безударных гласных в приставках |  |
| 55. | Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание |  |
|  | *Удвоенные согласные на стыке приставки и корня* |  |
| 56. | Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня |  |
| 57. | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня |  |
|  | *Разделительные ь и ъ* |  |
| 58. | Звук [й’] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ь и ъ |  |
| 59. | Правописание слов с разделительными ь и ъ |  |
| 60. | Проверочная работа №6 |  |
| 61. | Упражнения в правописании слов с разделительными ь и ъ |  |
| 62. | Контрольный диктант №4. |  |
| 63. | «Пишу правильно» (Работа над ошибками) |  |
|  | *Части слова. Окончание и основа.* |  |
| 64. | Понятия об окончании и основе слова |  |
| 65. | Развитие умения находить в слове окончание |  |
| 66. | Как найти в слове основу |  |
| 67. | Развитие умения находить в слове окончание и основу |  |
|  | *Части слова. Суффикс.* |  |
| 68. | Суффикс и его роль в слове |  |
| 69. | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова |  |
|  | *Разбор слова по составу* |  |
| 70. | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу |  |
| 71. | Контрольное списывание |  |
| 72. | Упражнения в разборе слов по составу |  |
| 73. | Повторение. Проверочная работа №7 |  |
| 74 | Работа над ошибками. Обобщение |  |
|  | *Части речи в русском языке* |  |
| 75. | Части речи в русском языке |  |
|  | *Имя существительное как часть речи* |  |
| 76. | Определение имени существительного |  |
| 77. | Роль имен существительных в речи. Творческая работа: составление текста |  |
|  | *Имена существительные одушевленные и неодушевленные* |  |
| 78. | Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных |  |
| 79. | Имена существительные в речи |  |
| 80. | Урок обобщение. Что мы знаем об именах существительных |  |
|  | *Род имен существительных* |  |
| 81. | Имена существительного мужского, женского и среднего рода |  |
| 82. | Род – постоянный признак имен существительных |  |
| 83. | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода |  |
|  | *Число имен существительных* |  |
| 84. | Изменение имен существительных по числам |  |
| 85. | Образование множественного числа имен существительных |  |
| 86. | Окончания имен существительных в единственном и во множественном числе |  |
| 87. | Разбор имени существительно как части речи |  |
|  | *Словообразование имен существительных* |  |
| 88. | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением |  |
| 89. | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке |  |
| 90. | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов |  |
| 91. | Р\р Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами |  |
| 92. | Разбор имен существительных по составу |  |
| 93. | Обучающее изложение «Мурлыка» |  |
| 94. | Употребление имен существительных в речи |  |
| 95. | Повторение. Проверочная работа №8 |  |
| 96. | Работа над ошибками. Обобщение |  |
|  | *Местоимение как часть речи* |  |
| 97. | Понятие о местоимении. Личные местоимения |  |
| 98. | Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями |  |
| 99. | Разбор местоимения как часть речи |  |
| 100. | Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение «О себе» |  |
| 101. | Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант «Паучок» |  |
| 102. | Повторение. Проверочная работа №9 |  |
| 103. | Работа над ошибками. Обобщение |  |
|  | *Имя прилагательное как часть речи* |  |
| 104. | Определение имени прилагательного |  |
| 105. | Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными |  |
| 106. | Роль имен прилагательных в речи |  |
| 107. | Разбор имени прилагательного как части речи |  |
|  | *Правописание безударных гласных в окончаниях имсен прилагательных* |  |
| 108. | Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе |  |
| 109. | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных |  |
| 110. | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами |  |
| 111. | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами |  |
|  | *Разбор имен прилагательных по составу* |  |
| 112. | Словообразование имен прилагательных. |  |
| 113. | Р\р Сочинение по опорным сочетаниям слов |  |
| 114. | Проверочная работа №10 |  |
| 115. | Работа над ошибками. Разбор имен прилагательных по составу |  |
| 116. | Разбор имен прилагательных по составу |  |
| 117. | Контрольный диктант №5 |  |
| 118. | «Пишу правильно»( Работа над ошибками) |  |
|  | *Глагол как часть речи* |  |
| 119. | Определение глагола как части речи |  |
| 120. | Изменение глаголов по временам |  |
| 121. | Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам |  |
| 122. | Изменение глаголов по числам |  |
|  | *Правописание частицы не с глаголами* |  |
| 123. | Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами |  |
| 124. | Развитие умения писать частицу не с глаголами. Свободный диктант |  |
|  | *Неопределенная форма глагола* |  |
| 125. | Понятие о неопределенной форме глагола |  |
| 126. | Р\р Контрольное изложение |  |
| 127. | Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы |  |
| 128. | Контрольный диктант №6 |  |
| 129. | «Пишу правильно» (Работа над ошибками) |  |
| 130. | Образование форм времени от неопределенной формы глагола |  |
| 131. | Разбор глагола как части речи |  |
| 132. | Повторение. Проверочная работа №11 |  |
| 133. | Работа над ошибками. Обобщение |  |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 28 ч).** |  |
|  | *Виды предложений по цели высказывания и интонации* |  |
| 134. | Виды предложений по цели высказывания |  |
| 135. | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение |  |
| 136. | Восклицательные и невосклицательные предложения |  |
|  | *Главные и второстепенные члены предложения* |  |
| 137. | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое |  |
| 138-139 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое |  |
| 140. | Понятие о второстепенных членах предложения |  |
| 141-142 | Составление схем предложений и предложений по схемам |  |
| 143. | Предложения распространенные и нераспространенные |  |
| 144. | Разбор предложений. Контрольный словарный диктант |  |
|  | *Предложения с однородными членами* |  |
| 145. | Однородные подлежащие и сказуемые |  |
| 146. | Упражнения в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении |  |
| 147. | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами |  |
| 148. | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами |  |
| 149-150. | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения |  |
| 151. | Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум) |  |
| 152. | Повторение изученного. Свободный диктант |  |
|  | *Простые и сложные предложения* |  |
| 153. | Понятия о простом и сложном предложении |  |
| 154. | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения |  |
| 155-156 | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые |  |
| 157-158 | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Свободный диктант |  |
| 159. | Разбор простого и сложного предложения |  |
| 160. | Повторение. Проверочная работа №12 |  |
| 161. | Работа над ошибками. обобщение |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ (9 ч).** |  |
| 162-163 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. |  |
| 164. | Контрольное списывание |  |
| 165-166. | Повторение изученных орфограмм и состава слова |  |
| 167. | Итоговая контрольная работа |  |
| 168. | Итоговый диктант |  |
| 169. | «Пишу правильно» (Работа над ошибками) |  |
| 170. | Заключительный урок. |  |