**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Педагог.** Здравствуйте, ребята! Вы любите слушать сказки?

**Дети:** Да, очень!

**Педагог:** Садитесь поудобнее и послушайте сказку. Жили- были Зайка и Собачка. Вот они (*слайд 1)* У каждого был свой домик (*слайд 2).* Жили они дружно, часто ходили в гости друг к другу и играли в свою любимую игру «Цап-царап». Вот сейчас друзья приглашают нас вместе с ними поиграть. Согласны?

Описание игры*: Дети становятся хороводом по кругу, в центре –водящий с мячом. Водящий бросает мяч одному из детей. Если он при этом кричит «Цап!», то ловящий мяч ребёнок называет имя своего соседа слева. Если же при броске прозвучало слово « Царап!», нужно назвать имя соседа справа. Кто ошибается, сменяет водящего. Когда кому –либо надоест бросать мяч, то можно положить мяч на ковёр и сказать: «Цап-Царап». Тогда все играющие тотчас меняются местами, а водящий в это время быстро занимает освободившееся место.*

**Дети :** Да! ( *дети играют)*

**Педагог:** Однажды заигрались наши друзья и не заметили, как стало темнеть. Быстро побежали они домой, да вот беда домики свои перепутали. Что делать? (*слайд 3)* Прибежала Собачка к домику и сразу поняла, что этот домик не её. (*слайд4)* Скажите, как догадалась Собачка, что это не её домик?

*(ответы детей)*

 **Педагог:** Правильно, ребята! Возле домика лежала морковка. « Эге, -думает Собачка,- да здесь же Зайчик, живёт! Что же получается, Зайчик тоже не в свой домик попал. Надо ему помочь, он же мой друг!» И побежала она к Зайчику. Прибежала, смотрит, а Зайчик сидит и плачет ( *слайд 5).* Увидел Зайчик собачку и сразу перестал плакать. Ведь теперь они вместе! Наступило утро, выглянуло солнышко. Решили наши друзья погулять по лесу (*слайд 6)* Сказано-сделано. Идут они по лесу, пение птиц слушают. А Собачка и говорит Зайчику: «Давай в слова играть!» Зайчик отвечает: « Давай! Ты на какую букву слова будешь придумывать? -спрашивает он Собачку. « Я буду называть слова, в которых слышится звук С. А ты слова, в которых слышится звук З». Давайте поможем нашим друзьям.

**Педагог:** За, за, за уходи домой… *(коза)*

 Со,со,со у Алёши… *( колесо)*

 Зу,зу,зу моем зайку мы в*…(тазу)*

 Су, су,су грибы выросли в *…(лесу)*

 Зы,зы,зы дали к празднику …(*призы)*

 Сы,сы, сы на стене висят *…(часы)*

 Зя,зя,зя на красный свет идти *…(нельзя)*

 **Педагог:** Ребята, скажите, а почему Зайка придумывает слова, в которых слышится звук З, а собачка со звуком С? *(ответы детей)*

 **Дети:** Заяц придумывал слова со звуком З потому, что его имя начинается с этого звука, а Собачка – потому, что её имя начинается со звука С.

**Педагог:** Правильно.Слова «заяц и собака» начинаются с этих звуков. Кто хочет играть с Зайкой, сядьте кружочком с одной стороны.

А кто хочет подружиться с Собачкой - с другой.

*Дети усаживаются на заранее приготовленные коврики.*

**Педагог**: Ребятки, Зайка просит вас рассказать всё о звуке З.

*Дети, которые «играют с зайкой», сначала общаясь, вспоминают всё о звуке З, а потом один ребёнок рассказывает.*

**Ребёнок:** Это согласный звонкий звук. Его нельзя петь. Язычок упирается в зубы,это препятствие. Включен голос. Он звонкий: горлышко дрожит при произнесении З.

*При произнесении звука дотрагиваются рукой до шеи.*

**Педагог:** А теперь друзья Собачки расскажите всё, что знаете о звуке С.

*Дети, которые «дружат с собачкой», сначала общаясь, вспоминают всё о звуке с, а потом один ребёнок рассказывает.*

**Ребёнок:** Звук С согласный глухой: горлышко не дрожит. Звук С – «тихий», глухой звук, произносится без голоса.

 **Педагог:** Давайте попробуем вместе: С-С-С-С. Теперь «включаем» голос: З-З-З-З. Звонкие звуки отличаются от глухих дрожанием горлышка, работой голосовых связок.

**Педагог:** Хорошо, молодцы! Наш язычок тоже может произносить эти звуки.

 *У детей на столах разложены следующие одинаковые карточки –картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки С и З*. *Педагог обращает внимание ребят на дерево, изображённое на фланелеграфе.*

**Педагог:** Ребята, посмотрите на это дерево. Вместо листочков у него карточки с буквами С- З. Собачка и Заяц всегда путают свои вещи. Раздадим им предметы: Собаке – со звуком С в названии, Зайцу – со звуком З.

*Дети, сначала пообщаясь, находят нужную карточку, выходят и прикрепляют картинки на дерево.*

**Педагог.** Молодцы , ребята! Посмотрите, как обрадовались Собачка и Зайка. Ведь вы сделали всё правильно, молодцы!

 Скажу вам по секрету, что у зайчика и собачки есть свои любимые буквы. Сейчас мы узнаем, какие это буквы!

 **Педагог:** Возьмите листочки с волшебными буквами, зачеркните повторяющиеся буквы.

И С О Г Р С А С С

И З У Г З З Р А З

*Дети выполняют работу*

**Педагог:** Давайте проверим *( правильные ответы на слайде)* Ребята, которые дружат с Собачкой у вас должно быть так: С С С С. Ребята, которые с Зайчиком- З З З З. Ребятки, а из оставшихся букв нужно прочитать слово. Кто может прочитать?

*Дети проверяют, а потом читают слово ИГРА*

 **Педагог:** Всё правильно! Вы прочитали слово ИГРА. Предлагаю поиграть в любимую игру Собачки и Зайчика « Иголка и нитка»

Описание игры: *По считалке выбираем водящего, он - « иголка», затем тот ребёнок, который правильно назвал слово со звуком (С) (З)встаёт за «иголкой»*

**Педагог:** Как хорошо мы поиграли! Предлагаю ещё поиграть «Подбери рифму»

 *Игра проводится сидя на ковре.*

*Условие:* подбирать к последнему слову первой строчки рифму.

**Педагог.**

1. Какой вкусный этот суп,

Только разболелся … (зуб).

1. Погоди, постой-ка, зайка.

Ты куда бежишь, косой?

- Уж, конечно, не за волком,

А за серою … (козой).

1. На дне лежит ракушек слой,

Вот нам бы их достать!

Но царь морской уж очень … (злой),

Ему нас не понять.

 4.Сейчас на поле мы пойдем,

Бери свою косу.

Ведь надо травки накосить.

Чтоб покормить … (козу).

**Педагог:** Назовите все слова из этих стихов, в названии которых есть звук С или З.

**Дети:** Суп-зуб, косой –козой, слой- злой, косу-козу.

**Педагог:** Возьмите карандаши, те ребята, которые дружат с собачкой срисуйте слово с буквой С, а кто играет с зайкой –слово с буквой З. Зажгите фонарики.

*Ребята делают схему звукового анализа слова.*

**Педагог:** Проверьте *(схемы на магнитной доске),* у вас должно быть так!

*Дети проверяют*

**Педагог:** Зайка и собачка хотят поиграть с нами в догонялки. Хотите?

**Дети:** Да!

*Динамическая разминка*

*Разминка проводится 2 – 3 раза подряд в ускоренном темпе: нормально – быстро – очень быстро.*

За собакой мы бежали, мы бежали, мы бежали.

*Бегом на месте, по кругу.*

И за зайцем мы скакали, мы скакали, мы скакали.

*Подпрыгивания.*

Через реку проплывали, проплывали, проплывали.

*Показ руками «движений пловца».*

Через камни мы шагали, мы шагали, мы шагали.

*Высокий подъем бедра*.

Тут мы волка увидали

*Наклон чуть-чуть вперед, руки подносятся к глазам в виде «бинокля»*

Испугались, побежали.

 *Бег на месте.*

**Педагог.** А теперь, друзья собачки, я вам даю микрофон, вы задайте слог ребятам , которые дружат с зайчиком, они добавят этот слог до слова

СА… *(самокат, самовар, сани).*

 СЫ… *(сынок, сыпать, сыр).*

*СУ…(суп, сук)*

*СИ…(сила, Сима)*

*СО…(сок, сон)*

**Педагог*:***А теперь наоборот, те, кто, дружат с Зайчиком задают слог друзьям собачки

 ЗА… *(заяц, запасать, закаливание).*

 ЗУ… *(зубы, зубр).*

*ЗИ…(Зина,зима)*

*ЗУ…(зуб,зубр)*

*ЗО…(Зоя)*

**Педагог:**Умницы! Ребята, вы любите получать подарки? А уж как наши друзья Собачка и Зайчик очень любят их получать! Особенно, когда эти подарки –игрушки!

*ИГРА «ПОДАРКИ»*

**Педагог.** Зайчонок и собачка

 Не знают, как им быть.

 Как правильно и без обид

 Посылку разделить.

 Им кошечка прислала

 Подарки к дню рожденья.

 Там всяких вкусностей

 Не счесть: печенье и варенья.

 Там всяких вкусностей

 Не счесть: печенье и варенья.

 Для зайки ты подарки

 Со звуком З ищи,

 А для собачки маленькой –

 Со звуком С бери.

 *Каждая команда берет свою игрушку, а затем выбирает среди называемых взрослым слов «подарок» для своего «питомца» с заданным звуком.*

*Слова:* роза – василек, сарафан – блуза, полоса – полозья, алмазы – серебро, колбаса – арбузы, зонт – слива, ваза – стакан.

**Педагог**: Наши друзья Зайка и Собачка хотят поблагодарить вас за то, что им было очень весело и интересно с нами. Они очень рады, что побывали в гостях у ребят, и узнали, что вы очень внимательные дети, любознательные, трудолюбивые, умеете дружно работать, помогаете своим друзьям, а эти качества помогут им хорошо учиться в школе. Они говорят вам «Молодцы!»

Ну, что понравилась вам сказка? И я хочу взять у вас интервью.

У кого мы побывали в гостях?

Понравилось вам быть в гостях у наших друзей?

Как мы узнали, в каком домике живут наши друзья?

Назовите любимую игру Зайчика и Собачки.

Какие подарки мы выбирали для Собачки? А для Зайчика? Почему?

Какие игры вам ещё запомнились?

Какая любимая буква Собачки? А любимая у Зайчика? Почему?

*Педагог подходит к каждой из команд и задаёт вопросы, дети отвечают на них полными ответами.*