**Семинар для педагогов**

 **«Методика формирования грамматического строя речи детей»**

**Формирование способов словообразования**

**в разных формах образовательного процесса.**

Словообразование — один из важнейших источников пополнения словарного состава языка, один из главных путей образования терминов.

Словообразование – создание нового слова на базе другого с помощью специальных средств.

Периоды формирования словообразования в дошкольном возрасте:

* от 2,6 до 3,6 – 4 лет - период формирования предпосылок словообразования , когда словопроизводство имеет случайный, ситуативный характер.
* от 3,6 - 4,0 до 5,5 - 6,0 лет - период активного освоения словопроизводства, период регулярного словотворчества. В этот период формируется словопроизводство, обобщенные представления о нормах и правилах словообразования.
* 5,6 - 6,0 - период усвоения норм и правил словообразования, самоконтроля, формирования критического отношения к речи, снижения интенсивности словотворчества

Программа по развитию речи (раздел «Формирование грамматического строя речи») включает задачи по формированию морфологической, словообразовательной и синтаксической сторон речи.

Для самостоятельного словообразования важно, что­бы дети хорошо понимали услышанное, поэтому необ­ходимо:

* развивать речевой слух;
* обогащать детей знания­ми и представлениями об окружающем мире;
* обогащать словарь, прежде всего мотивированными сло­вами (образованными от других), а также словами всех частей речи;
* обогащать смысловую сторону граммати­ческих средств;

В процессе словообразования простое повторение и за­поминание слов малопродуктивно, ребенок должен узнать его механизм и научиться им пользоваться.

Основные способы словообразования в русском языке:

морфологический способ

(с помощью различных морфем)

неморфологический способ

(без помощи морфем)

Морфологический способ.

1. Аффиксация:
* суффиксальный (*учитель*— *учительница);*
* приставочный (*ехал*— *уехал*— *переехал*— *выехал);*
* приставочно-суффиксальный *(шёл – ушли, скорый – ускорить, есть – наесться);*
* бессуффиксальный *(переходить – переход, кричать – крик).*
1. Сложение – сложение слов, сложение основ с помощью соединительной гласной *(тёмнокожий – тёмная кожа, семилетний – семь лет).*
2. Сложение + суффиксация – сложение сокращённых основ *(спецкор – специальный корреспондент, стенгазета – стенная газета).*

Неморфологический способ.

1. Морфолого-синтаксический – переход одной части речи в другую. *(Столовая (комната) — (заводская) столовая. Прилагательное столовая перешло в существительное столовая. Дежурный (курсант) — дежурный (при входе). Прилагательное дежурный перешло в существительное дежурный).*
2. Лексико-синтаксический – образование слов из словосочетаний объединенных в одно слово в процессе употребления в языке *(Ума лишенный — умалишенный. В этом слове нет соединительной гласной, потому что слово в р. п., ед. ч. с окончанием -а слилось с идущим далее словом. Быстро растворимый — быстрорастворимый. В этом слове нет соединительной гласной -О-, потому что наречие с суффиксом -О- слилось с идущим далее словом.)*

Формы образовательного процесса при формировании способов словообразования:

совместная деятельность непосредственно – организованная деятельность

 прогулка

 интеграция через все образовательные области в

 в различных видах детской деятельности

В современном словообразовании господствующее положение занимает морфологический способ. Овладение морфологическим способом словообразования идет наиболее эффективно через:

* словотворчество детей;
* самостоятельное «искание» нужных форм.

Свидетельством усвоения морфологических средств являются так называемые образования по аналогии.

Свертывание явления словотворчества к концу дошкольного возраста говорит о том, что ребенок овладевает механизмом словообразования как автоматизированным действием.

Дети с нормальным речевым развитием часто занимаются словотворчеством. Педагогу необходимо понять, где заканчивается словотворчество, как норма, а где начинается нарушение законов словообразования. Если ребенок делает ошибки в словообразовании, воспитатель должен фиксировать свое внимание на них, чтобы помочь ребёнку сказать правильно.

Таким образом, процесс развития словообразования у ребенка сложный. Он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Овладение словообразованием осуществляется на основе мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения и предполагает достаточно высокий уровень интеллектуального и речевого развития. Ребенок, наблюдая реальные отношения, воспроизводя их в речи, делает определенные выводы и обобщения, а затем интуитивно подчиняет свою речь этим правилам.