**Автор: Федорова Алла Геннадьевна, учитель начальных классоа МОУ Гимназия №1 г.Бежецк Тверская область**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | математика |
| *Класс* | 1 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-деятельностная |
| *Тема* | Табличное сложение. |
| *Цель* | Образовательные: Создать условия для овладения обучающимися знаниями табличного сложения, где результат получается больше 10;  Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  Воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| *Основные термины, понятия* | модель числа, десяток, целое, часть, складываем по частям, слагаемое, слагаемое, целое. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные умения  - иметь представление о понятиях десяток, модель числа;  - уметь дополнять числа до 10;  - уметь прибавлять по частям;  - уметь строить в тетради схему задачи;  - уметь выполнять сравнение сумм не вычисляя.  -уметь решать простые и составные задачи; | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения ;  - определять правила работы в группах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Групповая  Работа в парах  Индивидуальная | **Основные:**  *Книгопечатная продукция*  Т.Е. Демидова. Математика. 1 класс. Часть 3.  ***Дополнительные****:*  *-технические средства обучения*  -компьютер  -медиапроектор  -индивидуальные доски, маркеры  -еженедельник (для самооценки)  -презентация к уроку  -тетрадь  -электронная физминутка  -алгоритм самооценки |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный  (этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Формируемые умения** |
| **Организационный**      **Актуализация опорных знаний**      **Постановка учебной проблемы**  **Формулирование проблемы, планирование**    **Открытие нового знания**  **Первично закрепление**  **Тренировочные упражнения**  **Применение нового знания**  **Рефлексия учебной деятельности** | Обучающиеся проговаривают стихотворение, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.  Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места»  Отгадывают загадки  Называют два основных шага для открытия нового знания,  Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем  Учащиеся записывают состав чисел первого десятка на карточках, сверяем правильность выполнения с доской.  Обучающиеся высказывают свое мнение, доказывают его правильность  Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем.  Обучающиеся выполняют вычисления вслух, объясняют, какое выражение не смогли решить.  Обучающиеся испытывают затруднение при ответе на вопрос.  - Мы таких примеров ещё не решали.  Как находить такие суммы?  *-* Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи.  Задачи фиксируются*.*  Слушают и смотрят картинку с данным этапом  . Проговаривают название этапа с учителем.  Как находить такие суммы?  Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи.  Задачи фиксируются.  Обучающиеся высказывают свои предположения.  Слушают и смотрят картинку с данным этапом  . Проговаривают название этапа с учителем.  Обучающиеся высказывают предположение,  что и в первом и во втором выражениях мы складывали одни и те же числа. От перестановки слагаемых значение суммы не меняется.  Удобнее складывать, когда первое слагаемое больше, чем второе, тогда его легче дополнить до 10.  Слушают и смотрят картинку с данным этапом  Проговаривают название этапа с учителем*.*  Учащиеся под руководством учителя выполняют музыкальную физминутку  Объяснения детей.  Заменим число 3 суммой чисел 2 и 1, потому что к 8 прибавить 2, получится 10 и потом еще добавим 1, получится 11.  Обучающиеся доказывают правильность своих рассуждений. Выполняют задания в группах.  С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Обучающиеся высказывают свои предположения.  Первое слагаемое и слева, и справа одинаковые, значит будем сравнивать вторые слагаемые.  Второе слагаемое заменим на 4 и 2, потому что удобнее к 6 прибавить 4, получится 10. Потом добавим еще 2, получится 12.  Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, исправляют ошибки.  Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебной линеечки.  С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Обучающиеся определяют уровень сложности каждой из получившихся задач.  Выбирают уровень, соответствующий их умениям и знаниям.  Записывают решение выбранной задачи.  Проверяют правильность решения по образцу (каждый берет карточку с решением задачи).  Заменить число пять на слагаемые 3 и 2, потому что удобнее к 7 прибавить 3, получится 10. Потом добавим еще 2, получится 12. В Стране Математики 12 населённых пунктов.  С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Отвечают на вопрос учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли  Обучающиеся выполняют задания в парах применяют алгоритм, проверяют друг у друга.    Делают самооценку в еженедельниках.  Обучающиеся выполняют работу на клеточной бумаге, проверяют с эталоном. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.  Показывает данный этап на картинке.  Организует актуализацию умений выполнять задания на знание состава числа первого десятка, на нахождение части и целого.  Организует обобщение актуализированных знаний  Показывает картинку следующего этапа.  Предлагает задание нового вида, организует выполнение учащимися пробного учебного действия, фиксирует индивидуальные затруднения учащихся .  Показывает картинку следующего этапа  Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование индивидуального затруднения  Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует диалог для усвоения учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи  Устраняет затруднения.  Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Показывает движения под музыкальную физминутку  Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием.  Показывает картинку следующего этапа.  Называет этап.  Организует усвоение учениками нового способа действия с проговариванием во внешней речи.  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднения, работу над ошибками.  Организует самопроверку**.**  Показывает картинку следующего этапа.  Называет этап.  Проводит разбор задачи ранее изученного вида  Опирается на уровни, соответствующие умениям и знаниям учащихся.  Организует проверку задачи.  Организует выполнение учащимися работы на новое знание.  Организует выявление места и причины затруднения,  Показывает картинку следующего этапа.  Называет этап.  Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Добрый день, ребята!  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем  Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте школьные принадлежности.  - Почему это важно?  **Слайд** 1  Мы отправляемся на поиски сокровищ, а сокровища – это наши знания и они лежат в заколдованном сундучке, готовы?  На чем мы будем путешествовать вы узнаете, если отгадаете загадку:  Он в безбрежном океане  Туч касается крылом  Развернется- под лучами  Отливает серебром (самолет)  **Слайд 2**  А чтобы узнать как называется страна, в которую мы совершим путешествие вы узнаете, если правильно расставите в порядке возрастания цифры с соответствующими на них буквами. (Страна Математика)  **Слайд 3**  В путь! Посмотрите на доску, чему будет посвящён урок?  Дети: ОНЗ  - Какие основные два шага мы должны сделать? Ответы детей.  - А сейчас мы были на 1 этапе. Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке).  Итак, мы пристягнулись. Давайте  посмотрим, где мы пролетаем.  1.Это остров с волшебными домиками, где живут цифры. Повторим состав чисел 7, 8, 9, 10.  **Слайд 4**  Молодцы!  2.А, чтобы вылететь с этого острова и долететь до следующего, вы должны выполнить цепочку вычислений.  **Слайд 5**  Молодцы!  3.Посмотрите, перед нами остров сказочных деревьев. Задание: дополни каждое число до 10.  **Слайд 6-7**  Молодцы!  -Что мы сейчас делали? Как называется этот этап?  Как называется следующий этап?  А теперь мы на острове «Открытия нового знания»  Помогите Лисичке найти значения выражений.  3 + 4 10 + 3  7 + 3 9 + 2  Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Ученики: Будем учиться искать значение похожих сумм. Будем учиться складывать числа, сумма которых больше 10.  **Слайд 8**    Что мы делали?  Как называется следующий этап?  Медвежонок-математик.  **Слайд 9**  Для того чтобы прибавить к девяти 2, сначала 9 дополним до 10, то есть заберём одну часть и переместим её к девяти. У нас осталась еще одна часть, и мы ее добавляем к десятку и получаем одиннадцать.  9 + 2 = 11  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9 + 1 + 1 = 10 + 1 = 11  Какой план при вычислении суммы?  Как называется следующий этап?  Выдвижение гипотезы.  - Какие у вас есть предположения, мысли?  **Слайд 10**    2+9.  2 + 9 = 11  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 + 8 + 1 = 10 + 1 = 11  Учитель: Для того, чтобы прибавить к двум девять, сначала 2 дополним до 10, то есть заберём одну часть от второго слагаемого и переместим её к первому слагаемому. У нас осталась еще одна часть, мы её добавляем к десятку и получаем одиннадцать. Расскажите, почему суммы равны?  Учитель: Каким способом удобнее находить значение суммы?  *составление алгоритма*    *-*Как называется этот этап*?*  **Физкультминутка. На острове «Чунга-чанга»**  **Слайд 11**  Остров называется «Складываем по частям».  **Слайд 12**  Нужно найти значения выражений на туловищах лебедей. Как мы будем считать?  8 + 3 = 8 + 2 + 1 = 10 + 1 = 11  2 1  7 + 4 = 7 + 3 + 1 = 10 + 1 = 11  3 1  6 + 5 = 6 + 4 + 1 = 10 + 1 = 11  4 1  Как называется следующий этап?  Посмотрите, пожалуйста, на доску, наши мостики через речку сломались, **Слайд 13** Сможем ли мы их починить при помощи математических знаков «>», «<», «=», чтобы перейти на другую сторону реки? *Слайд 12.*  .  6 + 6 > 6 + 5  7 + 4 < 7 + 5  8 + 4 > 8 + 3  Учитель: Найдите значение выражения 6 + 6. Как будем считать?  Аналогичная работа проводится в числовыми выражениями самостоятельно  7 + 4, 8 + 3.  Применяем алгоритм.  Как называется следующий этап?  Вот мы и добрались до страны под названием Математика **Слайд 14**  В этой стране есть волшебный замок. Что нам мешает увидеть этот замок? ***Слайд 15.***  Ученики: Высокий забор.  Учитель: Чтобы ворота открылись, вам необходимо решить математическую задачу из учебника  **Слайд 16**  В Стране Математики 3 деревни, 4 посёлка и 5 городов. Сколько всего населённых пунктов в Стране Математики? Что мы должны сделать, чтобы решить задачу?  Ученики: Составить схему.  Учитель: Что нам известно?  Ученики: Известны части 3,4,5, а нам нужно найти целое.  Учитель: Как найти целое, зная части?  Ученики: Сложить части.  Учитель: Сколько различных способов можно использовать, чтобы решить данную задачу?  Ученики:  4 + 3 + 5  5 + 3 + 4  4 + 5 + 3 и т.д.  3 + 4 + 5 = 7 + 5  Учитель: Как к 7 + 5?  Вот мы и у замка. **Слайд 17**  Как называется следующий этап?  Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?  - На все ли задачи удалось найти правильный ответ?  Проверьте себя.  Попробуйте заполнить пропуски.  *Работа в парах*  ***6 + 7 7 + 6***  А теперь откроем сундучок.  **Слайд 18**  Чтобы открыть сундук, нам нужен ключ.  Диктант по клеткам.  2клетки вниз, 8 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо,1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка верх, 1 клетка вправо,1 клетка вниз,2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо.  Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке.  У вас на партах лежат флажки зеленого, желтого и красного цвета. Если на уроке все задания были легкими, вы научились складывать числа, сумма которых больше десяти и вам было интересно, прикрепите на наш кораблик зеленый флажок; если не все задания показались вам легкими, прикрепите желтый, а если вам было сложно на уроке и требуется помощь, прикрепите красный.  **Слайд 19**  *Молодцы! Спасибо за урок.*  ***Слайд 20*** | *Метапредметные (УУД*):  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Предметные:*  - знать что такое десяток;  -знать способы сложения чисел с переходом через разряд;  - уметь складывать числа с переходом через десяток в пределах 20;  - уметь ориентироваться в тетрадке;  - знать состав чисел первого десятка,  *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:*  - выполнять анализ; обобщение;  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Предметные:*  - знать способ сложения чисел с переходом через разряд;  - уметь выполнять сложение по частям;  - уметь находить значение суммы с переходом через разряд.  *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  -высказывать свое предположение;  осуществлять самоконтроль;  *коммуникативные:*  *-*точно и полно выражать свои мысли.  *Личностные:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом,  (зачем?).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность действий на уроке  *Предметные:*  - владеть способом сложения чисел с переходом через разряд;  - владеть складыванием чисел по частям;  Познавательные УУД:  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  Коммукативные УУД:  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  Регулятивные УУД:  Уметь работать по коллективно составленному плану .  *Личностные:*  - определять общие для всех правила поведения ;  - определять правила работы в группах;  **-** оценивать содержание усваиваемого материала (исходя личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - овладевать умением искать и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, объяснять выбор критерия для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ,владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  РегулятивныеУУД:  -уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  -уметь выполнять работу по предложенному плану  -уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Личностные УУД:  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности .  *Предметные*  - уметь определять по изученным признакам является ли текст задачей;  - уметь решать простые и составные задачи.  -уметь составлять схемы к задачам;  -уметь находить части и целое.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД):*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |