**Автор: Федорова Алла Геннадьевна, учитель начальных классоа МОУ Гимназия №1 г.Бежецк Тверская область**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | математика |
| *Класс* | 1 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-деятельностная |
| *Тема* | Табличное сложение. |
| *Цель*  | Образовательные: Создать условия для овладения обучающимися знаниями табличного сложения, где результат получается больше 10;Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. Воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе. *Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| *Основные термины, понятия*  | модель числа, десяток, целое, часть, складываем по частям, слагаемое, слагаемое, целое. |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| Предметные умения- иметь представление о понятиях десяток, модель числа;- уметь дополнять числа до 10;- уметь прибавлять по частям;- уметь строить в тетради схему задачи;- уметь выполнять сравнение сумм не вычисляя.-уметь решать простые и составные задачи; |  *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в группах; **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. *Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других; *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяГрупповаяРабота в парахИндивидуальная | **Основные:***Книгопечатная продукция*Т.Е. Демидова. Математика. 1 класс. Часть 3.***Дополнительные****:**-технические средства обучения*-компьютер-медиапроектор-индивидуальные доски, маркеры -еженедельник (для самооценки) -презентация к уроку -тетрадь-электронная физминутка -алгоритм самооценки |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный(этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Формируемые умения** |
| **Организационный****Актуализация опорных знаний** **Постановка учебной проблемы** **Формулирование проблемы, планирование****Открытие нового знания** **Первично закрепление** **Тренировочные упражнения** **Применение нового знания****Рефлексия учебной деятельности** | Обучающиеся проговаривают стихотворение, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места»Отгадывают загадкиНазывают два основных шага для открытия нового знания, Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителемУчащиеся записывают состав чисел первого десятка на карточках, сверяем правильность выполнения с доской.Обучающиеся высказывают свое мнение, доказывают его правильностьСлушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. Обучающиеся выполняют вычисления вслух, объясняют, какое выражение не смогли решить.Обучающиеся испытывают затруднение при ответе на вопрос.- Мы таких примеров ещё не решали. Как находить такие суммы?*-* Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи.Задачи фиксируются*.* Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. Как находить такие суммы?Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи.Задачи фиксируются.Обучающиеся высказывают свои предположения.Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. Обучающиеся высказывают предположение,что и в первом и во втором выражениях мы складывали одни и те же числа. От перестановки слагаемых значение суммы не меняется.Удобнее складывать, когда первое слагаемое больше, чем второе, тогда его легче дополнить до 10.Слушают и смотрят картинку с данным этапомПроговаривают название этапа с учителем*.* Учащиеся под руководством учителя выполняют музыкальную физминуткуОбъяснения детей.Заменим число 3 суммой чисел 2 и 1, потому что к 8 прибавить 2, получится 10 и потом еще добавим 1, получится 11.Обучающиеся доказывают правильность своих рассуждений. Выполняют задания в группах.С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Обучающиеся высказывают свои предположения.Первое слагаемое и слева, и справа одинаковые, значит будем сравнивать вторые слагаемые.Второе слагаемое заменим на 4 и 2, потому что удобнее к 6 прибавить 4, получится 10. Потом добавим еще 2, получится 12. Выполняют задание самостоятельно в тетради. Выполняют самопроверку по эталону. Называют с помощью учителя место своего затруднения, исправляют ошибки. Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебной линеечки.С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Обучающиеся определяют уровень сложности каждой из получившихся задач.Выбирают уровень, соответствующий их умениям и знаниям.Записывают решение выбранной задачи.Проверяют правильность решения по образцу (каждый берет карточку с решением задачи).Заменить число пять на слагаемые 3 и 2, потому что удобнее к 7 прибавить 3, получится 10. Потом добавим еще 2, получится 12. В Стране Математики 12 населённых пунктов. С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Отвечают на вопрос учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смоглиОбучающиеся выполняют задания в парах применяют алгоритм, проверяют друг у друга. Делают самооценку в еженедельниках.Обучающиеся выполняют работу на клеточной бумаге, проверяют с эталоном. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки.Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.Показывает данный этап на картинке.Организует актуализацию умений выполнять задания на знание состава числа первого десятка, на нахождение части и целого.Организует обобщение актуализированных знанийПоказывает картинку следующего этапа.Предлагает задание нового вида, организует выполнение учащимися пробного учебного действия, фиксирует индивидуальные затруднения учащихся .Показывает картинку следующего этапаОрганизует выявление места затруднения.Организует фиксирование индивидуального затрудненияПоказывает картинку следующего этапа. Называет этап.Организует диалог для усвоения учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речиУстраняет затруднения.Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.Показывает движения под музыкальную физминуткуОрганизует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием.Показывает картинку следующего этапа.Называет этап.Организует усвоение учениками нового способа действия с проговариванием во внешней речи.Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знаниеОрганизует самопроверку по эталону.Организует выявление места и причины затруднения, работу над ошибками.Организует самопроверку**.**Показывает картинку следующего этапа.Называет этап.Проводит разбор задачи ранее изученного видаОпирается на уровни, соответствующие умениям и знаниям учащихся.Организует проверку задачи.Организует выполнение учащимися работы на новое знание.Организует выявление места и причины затруднения,Показывает картинку следующего этапа.Называет этап.Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | Добрый день, ребята!Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте школьные принадлежности.- Почему это важно? **Слайд** 1 Мы отправляемся на поиски сокровищ, а сокровища – это наши знания и они лежат в заколдованном сундучке, готовы?На чем мы будем путешествовать вы узнаете, если отгадаете загадку: Он в безбрежном океане Туч касается крылом Развернется- под лучами Отливает серебром (самолет) **Слайд 2**А чтобы узнать как называется страна, в которую мы совершим путешествие вы узнаете, если правильно расставите в порядке возрастания цифры с соответствующими на них буквами. (Страна Математика)**Слайд 3**В путь! Посмотрите на доску, чему будет посвящён урок?Дети: ОНЗ- Какие основные два шага мы должны сделать? Ответы детей.- А сейчас мы были на 1 этапе. Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке).Итак, мы пристягнулись. Давайтепосмотрим, где мы пролетаем. 1.Это остров с волшебными домиками, где живут цифры. Повторим состав чисел 7, 8, 9, 10. **Слайд 4**Молодцы!2.А, чтобы вылететь с этого острова и долететь до следующего, вы должны выполнить цепочку вычислений. **Слайд 5**Молодцы!3.Посмотрите, перед нами остров сказочных деревьев. Задание: дополни каждое число до 10. **Слайд 6-7**Молодцы!-Что мы сейчас делали? Как называется этот этап? Как называется следующий этап?А теперь мы на острове «Открытия нового знания»Помогите Лисичке найти значения выражений.3 + 4 10 + 37 + 3 9 + 2Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?Ученики: Будем учиться искать значение похожих сумм. Будем учиться складывать числа, сумма которых больше 10.**Слайд 8** Что мы делали?  Как называется следующий этап? Медвежонок-математик.**Слайд 9**Для того чтобы прибавить к девяти 2, сначала 9 дополним до 10, то есть заберём одну часть и переместим её к девяти. У нас осталась еще одна часть, и мы ее добавляем к десятку и получаем одиннадцать.9 + 2 = 11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9 + 1 + 1 = 10 + 1 = 11Какой план при вычислении суммы?Как называется следующий этап?  Выдвижение гипотезы.- Какие у вас есть предположения, мысли? **Слайд 10** 2+9.  2 + 9 = 11 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 + 8 + 1 = 10 + 1 = 11Учитель: Для того, чтобы прибавить к двум девять, сначала 2 дополним до 10, то есть заберём одну часть от второго слагаемого и переместим её к первому слагаемому. У нас осталась еще одна часть, мы её добавляем к десятку и получаем одиннадцать. Расскажите, почему суммы равны?Учитель: Каким способом удобнее находить значение суммы?*составление алгоритма* *-*Как называется этот этап*?***Физкультминутка. На острове «Чунга-чанга»** **Слайд 11**Остров называется «Складываем по частям». **Слайд 12**Нужно найти значения выражений на туловищах лебедей. Как мы будем считать? 8 + 3 = 8 + 2 + 1 = 10 + 1 = 11 2 17 + 4 = 7 + 3 + 1 = 10 + 1 = 11 3 16 + 5 = 6 + 4 + 1 = 10 + 1 = 11 4 1Как называется следующий этап?Посмотрите, пожалуйста, на доску, наши мостики через речку сломались, **Слайд 13** Сможем ли мы их починить при помощи математических знаков «>», «<», «=», чтобы перейти на другую сторону реки? *Слайд 12.*.6 + 6 > 6 + 57 + 4 < 7 + 58 + 4 > 8 + 3Учитель: Найдите значение выражения 6 + 6. Как будем считать?Аналогичная работа проводится в числовыми выражениями самостоятельно7 + 4, 8 + 3.Применяем алгоритм. Как называется следующий этап?Вот мы и добрались до страны под названием Математика **Слайд 14**В этой стране есть волшебный замок. Что нам мешает увидеть этот замок? ***Слайд 15.***Ученики: Высокий забор.Учитель: Чтобы ворота открылись, вам необходимо решить математическую задачу из учебника **Слайд 16**В Стране Математики 3 деревни, 4 посёлка и 5 городов. Сколько всего населённых пунктов в Стране Математики? Что мы должны сделать, чтобы решить задачу?Ученики: Составить схему.Учитель: Что нам известно?Ученики: Известны части 3,4,5, а нам нужно найти целое.Учитель: Как найти целое, зная части?Ученики: Сложить части.Учитель: Сколько различных способов можно использовать, чтобы решить данную задачу?Ученики:4 + 3 + 55 + 3 + 44 + 5 + 3 и т.д.3 + 4 + 5 = 7 + 5Учитель: Как к 7 + 5? Вот мы и у замка. **Слайд 17**Как называется следующий этап?Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?- На все ли задачи удалось найти правильный ответ?Проверьте себя.Попробуйте заполнить пропуски.*Работа в парах* ***6 + 7 7 + 6***А теперь откроем сундучок.**Слайд 18**Чтобы открыть сундук, нам нужен ключ.Диктант по клеткам.2клетки вниз, 8 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо,1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка верх, 1 клетка вправо,1 клетка вниз,2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо.Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке.У вас на партах лежат флажки зеленого, желтого и красного цвета. Если на уроке все задания были легкими, вы научились складывать числа, сумма которых больше десяти и вам было интересно, прикрепите на наш кораблик зеленый флажок; если не все задания показались вам легкими, прикрепите желтый, а если вам было сложно на уроке и требуется помощь, прикрепите красный. **Слайд 19***Молодцы! Спасибо за урок.****Слайд 20*** | *Метапредметные (УУД*):*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*Предметные:*- знать что такое десяток;-знать способы сложения чисел с переходом через разряд;- уметь складывать числа с переходом через десяток в пределах 20;- уметь ориентироваться в тетрадке;- знать состав чисел первого десятка, *Метапредметные (УУД):**познавательные:*- выполнять анализ; обобщение;*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*Предметные:*- знать способ сложения чисел с переходом через разряд;- уметь выполнять сложение по частям;- уметь находить значение суммы с переходом через разряд.*Метапредметные (УУД):**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*-высказывать свое предположение;осуществлять самоконтроль;*коммуникативные:**-*точно и полно выражать свои мысли. *Личностные:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательность действий на уроке *Предметные:*- владеть способом сложения чисел с переходом через разряд;- владеть складыванием чисел по частям;Познавательные УУД:Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Коммукативные УУД:Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других Регулятивные УУД:Уметь работать по коллективно составленному плану . *Личностные:*- определять общие для всех правила поведения ;- определять правила работы в группах;**-** оценивать содержание усваиваемого материала (исходя личностных ценностей).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- работать по плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль; *познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- овладевать умением искать и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, объяснять выбор критерия для сравнения;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ,владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.РегулятивныеУУД:-уметь проговаривать последовательность действий на уроке. -уметь выполнять работу по предложенному плану -уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Личностные УУД:-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности .*Предметные*- уметь определять по изученным признакам является ли текст задачей;- уметь решать простые и составные задачи. -уметь составлять схемы к задачам; -уметь находить части и целое.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД):**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |