***Перспективный план работы по развитию коммуникативных способностей у детей среднего дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | Чтение художественной литературыК.Ушинский «Петушок с семьей» | Игры – имитации: Лиса.Заяц. Медведь. Волк. –учить детей координации речи и движений в процессе общения.(«Азб.общ. , с.146)Этюды на имитацию разных явлений природы: «Дует ветер», «Дождик», «Солнце», «Цветок».(Алябьева, с.51)  | Сценарий активизирующего общения «Ветер- ветерок» - побуждать детей ориентироваться на партнера, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками; сопровождать слова выразительными движениями. Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание детей.(Арушанова «Истоки диалога» 3-5 лет, с.88) | Рисование на тему «Осень наступила»- учить детей отражать признаки осени, работать вместе, составляя коллективную картину. Закреплять радостные эмоции при восприятии поэтических произведений об осени.(«Азб.общ., с.125) |
| Игра- беседа «Кто мы?» - воспитывать у ребенка интерес к собственной личности, показать отличие конкретного человека от других людей.(«Азбука общения». С.248)Игровое упражнение «Знаешь ли ты себя?» - учить детей описывать свою внешность.(Алябьева, с.60) | Игра «Какая бывает погода»– учить детей понимать и оценивать природные явления и находить в любом хорошее и радостное.(«Азб.общ. , с.139)Подвижная игра «Кот Васька» - закреплять умение детей подражать характерным движениям животных.(«Азб.общ.) | Игры парамиЛото «Сад, цветник, огород» - закреплять наименования цветов, овощей, фруктов и соответствующие обобщающие наименования. Ориентироваться на партнера, вступать с ним в игровое взаимодействие(соревнование).(Арушанова, с.171) | НОД «У природы нет плохой погоды»Цель. Учить детей видеть и понимать изменения, которые происходят в природе в разные времена года, рассказывать о своем эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием природных явлений. Развивать умение передавать свое эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов, движений. Воспитывать способность чувствовать природу, общаться с ней, переносить это в общение с людьми.(см.приложение) |
| Октябрь | Чтение художественной литературыМ.Пляцковский «Урок дружбы» | Игра- имитация «Кто лучше» -развивать умение пантомимики.Этюды на имитацию выразительности движений: «Я не знаю», «Грязь», «Вкусные конфеты». «Раздумье»(«Азб.общ., с.180) | Сценарий активизирующего общения «Чья это песенка?»- побуждать детей поддерживать диалог со взрослым, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Развивать речевое внимание, фонематический слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.(Арушанова, с.89) | Завести на каждого ребенка дневник настроения- дать детям возможность осознать свое эмоциональное состояние и развивать умение выражать его словами.Рассказывание стихотворения руками.«Облака» -развивать мимическую выразительность, память, мелкую моторику рук. |
| Беседа «Мое настроение» - познакомить детей с понятием «настроение»; познакомить с графическим изображением эмоциональных состояний.(Д/В № 8/99, с.35) | Дид.игра «Настроение» -дать представление детям об их эмоциях и эмоциях других людей.Дид.игра «Через стекло» - развивать умение передавать мысли и чувства с помощью мимики и выразительных движений. | Игры парами«Да или нет» -называть детали предметов, ориентироваться на сверстника, Вступать с ним в игровое взаимодействие.(Арушанова, с.160)Решение проблемных ситуаций. | НОД «Пойми меня»Цель. Познакомить детей с тем, что можно общаться без слов и понимать то, о чем говорят, и настроение говорящих при помощи движений лица, рук, тела( мимикой, жестами, пантомимикой).Обучать детей общаться при помощи жестов, мимики.(см.Приложение) |
| Ноябрь | Чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»(Азб.общ. с.260) | Этюд «Кто виноват»(Азб.общ., с.258)Этюд «Два друга»(Азб.общ.,с. 259) | Сценарий активизирующего общения «Разноцветный сундучок» - побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать речевое внимание, речевое дыхание, фонематический слух детей.(Арушанова, с.92) | Прослушивание песни В.Шаинского «О дружбе», «Улыбка»- обсуждение текста; предложить детям пропеть отрывок из песни.Коллективное рисование на тему «Какой хороший день»- развивать у детей умение работать сообща, вместе радоваться полученному результату. |
| Беседа «Что такое дружба»- формировать у детей понятие «друг», «дружба»; учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.(Азб.общ., с.251) | Дид.игра «Мы разные»- развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других людей.(Азб.общ.,с. 247)Дид игра «Хорошо-плохо»- развивать у детей умение оценивать поступки и действия других с двух позиций: хорошо это или плохо.(Семенака, с.67) | Игры парами«Угадай по звуку» - активизировать наименования игрушек, образовывать глаголы от звукоподражательных слов. Ориентироваться на сверстника, вступать с ним в игровое и речевое взаимодействие.(Арушанлова,с. 161) | НОД «Откроем волшебный ларец» - обучать детей устанавливать контакт с помощью речевых (обращение по имени, комплимент) и неречевых (улыбка, контакт глаз) средств в общении. Продолжать учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.(Приложение)  |
| Декабрь | Чтение стихотворения З Мошковской «Вежливое слово» (отрывок)(Азб.общ.,с.342) | Игра- инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит» - знакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на поведение и на чувства людей.(Азб.общ., с.345)Упражнение- инсценировка «Котенок»- учить детей вежливому общению.(Азб.общ.,с. 349) | Сценарий активизирующего общения «У маленькой Зины игрушки в корзине» - побуждать детей к игровому и речевому взаимодействию со сверстниками, к использованию вежливых форм обращения. Поощрять игры со словами, звуками, рифмами. Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание детей.(Арушанова, с.94) | Дид .игра «Телефонный разговор» - объяснить детям значимость телефонной связи как предмета первой необходимости в критических ситуациях, случающихся дома. А также правила телефонного разговора.(Азб общ., с.356) |
| Беседа «Что значит быть вежливым» - объяснить детям, что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает волшебные слова, но и всегда старается делать приятное другим людям.(Азб.общ., с.340)«Как надо здороваться» - обучать детей в зависимости от партнера, времени суток употреблять вариативные слова приветствия.(Алябьева, с.43) | Игра- упражнение «Пожалуйста» - вырабатывать навык употребления «волшебных слов»(Азб.общ., с.335)Дид. игра «Умей извиняться» - учить детей уместно употреблять различные формы извинений.(Азб.общ., с.346)Дид игра «У нас в гостях кукла Таня» - воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким, вырабатывать способность культурного общения со сверстниками.(азб.общ.,с. 332) | Игры парами«Подари игрушку» - побуждать детей к играм со словами. Ориентироваться на партнера, инициативно обращаться к нему.(Арушанова,с.161) | НОД «Доброе слово и кошке приятно» Цель. Развивать умение употреблять слова приветствия, благодарности, знакомить с различными формами прощания. Развивать способность преодолевать застенчивость и скованность.Продолжать формировать выразительные средства общения ( интонацию, мимику, пантомимику).Воспитывать потребность в доброжелательном общении: необходимость в общении друг с другом.( См.Приложение) |
| Январь | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Чтение стихотворения В . Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»(АЗб.общ., с.272) | Сюжетно- ролевая игра «Автобус» - закреплять нормы, правила поведения в общественном транспорте(Азб.общ., с.231) | Рассматривание и обсуждение с детьми пособия «Уроки хороших манер»Предложить детям для раскрашивания иллюстрации по правилам поведения в общественных местах- уточнить и закрепить представления детей о нормах поведения. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ | Беседа «Какие бывают привычки» - формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом.(Азб.общ., с.299)«Как надо обращать к другому человеку с просьбой» | Дид игра «Не обзывайся» - объяснить детям необходимость соблюдения правил общения друг с другом и отрицательные последствия привычки давать клички своим ровесникам.(Азб.общ., с.306)Дид. игра «Солнечный зайчик» - продолжать воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу; развивать атмосферу тепла, любви и ласки. | НОД «Урок вежливости в школе игрушек»Цель. Продолжать формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим.Развивать способность оценивать сове отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.Развивать связную речь.(См. Приложение) |
| Февраль | Чтение художественной литературыЛ.Толстой «Еж»Р.н.с. «Лиса и кувшин» | Игра- инсценировка по произведению Л.Толстого «Еж»- учить детей рассказать и разыграть сказку.Игра «Закончи предложение» - учить детей ориентироваться на партнера, поддерживать речевое взаимодействие, соблюдать очередность в высказываниях. | Сценарий активизирующего общения «Весело мне» - побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, передавать содержание текста, используя выразительные движения. Активизировать глаголы. Стимулировать речевые игры со словами, звуками, рифмами. Развивать речевое внимание, речевое дыхание, фонематический слух, голосовой аппарат детей.(Арушанова, с.98)  | Совместное сочинение сказки «Как грузовичок искал друга» - включать детей в совместный процесс сочинения сказки, развивать умение участвовать со взрослым в творческом рассказывании.(Д/в № 7/98, с.103) |
| Беседа «Наши четвероногие друзья» - развивать у детей диалогическую форму речи, умение принимать участие в групповом разговоре (внимательно слушать, отвечать на вопросы, активно высказываться, реагировать на партнера).(Д/в 8/98, с.96) | Игры со звуками и словами- шутки-чистоговорки- учить детей различать на слух звуки «с», «ш», закреплять правильное произношение.(Д/в № 11/1998 г.)Дид.игра «Путешествие» - учить детей задавать друг другу вопросы, обсуждать общую тему.(Д/в № 11/ 98) | Игры парами«Кто как кричит?» - активизировать наименования детенышей животных, образовывать глаголы от звукоподражательных слов. Ориентироваться на партнера, поддерживать с ним речевое взаимодействие.(Арушанова, с. 162) | НОД «Путешествие в королевство с названием «Слово».Цель. Обучать детей говорить так, чтобы речь была понятной, красивой; регулировать речевое дыхание; изменять темп речи в зависимости от ситуации; чисто и понятно произносить слова( совершенствовать дикцию); учить говорить выразительно. |
| Март | Чтение художественной литературы на тему «Бабушкин портрет»(Азб.общ., с.211) | Этюды «Любящие родители» , «Бабушкины ладони», «Бабушка заболела», «Утреннее фото»(Азб.общ., с.209, 213, 215) | Сценарий активизирующего общения «Не может ослик сказать «Мама!» - побуждать детей вступать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками, поддерживать диалог, высказываться на темы из личного опыта. Развивать речевое внимание и речевое дыхание.(Арушанова, с.145) | Беседа «Что делают наши мамы и папы» - формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость каждой профессии.(Азб. Общ., с.220) |
| Беседа «Семейная фотография»- воспитывать у детей чувства семейной сплоченности( на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте).(Азб общ., с.209) | Дид.игра «Мамины помощники» -учить детей радовать своих родных, оказывая им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности.(Азб.общ., с.216) | Игры парами«Сложи картинку» - закреплять наименования предметов одежды и мебели. Ориентироваться на партнера, вступать с ним в игровое соревнование.(Арушанова,с. 171) | НОД «Чем можно порадовать маму».Цель .Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку- маме.(Азб.общ.,с. 204) |
| Апрель | Чтение стихотворений на тему «Не хочу быть плохим»(Азб.общ., с.328)- учить детей преодолевать дурные привычки. | Этюды «Лисенок боится», «Гроза», «Ночные звуки»- развивать умение детей мимикой, эмоциями передавать заданное.Ролевая гимнастика. | Сценарий активизирующего общения «Загадки-складки» - побуждать детей вступать в содержательное общение со взрослыми и сверстниками. Составлять короткие загадки- описания. Рассуждать при отгадывании. Стимулировать игры со словами, звуками, рифмами. Развивать речевое внимание, речевое дыхание.(Арушанова,,с.104) | Сюжетно- ролевая игра «Как побороть страх»- способствовать развитию смелости у детей, снятию страха.(Азб.общ., с.316) |
| Игра- беседа «Какие бывают привычки» -предложить детям обсудить , правильно ли поступают дети на предложенных картинках, почему эти привычки можно назвать «вредными», «плохими», «дурными» (Азб.общ., с.300) | Игровое упражнение «Закончи предложение!!Дид.игра «Превращение» - обращать внимание детей на то, что любое негативное поведение можно изменить, нужно только очень постараться. | Игры парами«Кому что нужно?» - закреплять обобщающие слова: «посуда», «одежда». Ориентироваться на партнера, соблюдать очередность игровых и речевых действий.(Арушанова.,с.163) | НОД «Что делать, если ты злишься»Цель. Знакомить детей со способами снятия напряжения. Учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций). |
| Май | Чтение стихотворений о мальчиках и девочках.(Азб. Общ.,с. 374)«Рукодельницы», «Мальчики играют», «Девочки играют»(см.Приложение) | Упражнение «Знакомство» - прививать навык общения мальчиков с девочками.(Азб.общ., с.373)Этюды «Игрушки», «Пуговица», «Тяжелая сумка»(Азб.общ., с.376) | Сценарий активизирующего общения «Кыш» - побуждать передавать содержание произведения через игру- драматизацию, вступать в диалогическое общение со сверстниками. Произвольно оперировать словами в игре «Съедобное- несъедобное». Развивать речевое внимание, голосовой аппарат детей.(Арушанова, с.139) | Мини-конкурс «Модница» - дать детям понятие о том, как правильно и хорошо одеваться.(Азб.общ., с.369) |
| Беседа «С кем бы ты хотел дружить» -формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, формировать представление о дружбе мальчиков и девочек.(Азб.общ., с.373) | Дид.игра « Мальчик или девочка» - учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям (поведению).(Азб.общ., с.368)Дид.игра «Кто что носит» - учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.(Азб.общ., с.368) | Игры парами«Съедобное- несъедобное» - образовывать наименование предметов посуды. Оценивать игровые действия партнера, аргументировать свое согласие или несогласие с ним.(Арушанова,с. 164) | «Наши отношения» - учить культуре общения мальчиков и девочек.(Азб.общ., с.379)Подвижная игра «Лужа» - воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам, учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.(Азб.общ., с.374) |