**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №40 Октябрьского района г. Саратова**

**ПРОЕКТ «Юный исследователь»**

**Опытно – исследовательская деятельность**

**По изучению многообразия свойств и качеств окружающих предметов**

**Старшая группа «Звездочки»**

Воспитатель: Собылина В.В.

2015-2016

**ТЕМА ПРОЕКТА:** Опытно – исследовательская деятельность по изучению многообразия свойств и качеств окружающих предметов в старшей группе.

**ТВОРЧЕСКОЕ НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА**: Юный исследователь

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** Октябрь – Апрель.

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Опытно-экспериментальная деятельность – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира и является одной из актуальнейшей проблем современности.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Опытно-экспериментальная деятельность обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Опытно -экспериментальная деятельность тесно связанна со всеми видами деятельности, с такими, как наблюдение и труд, развитие речи, изобразительная деятельность, формирование элементарных математических представлений.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТА**:

Экспериментальная деятельность, продуктивная деятельность, познавательное чтение, наблюдения, конкурсы, викторины.

**Цель:**

Развивать у детей познавательный интерес , наблюдательность, любознательность и способность к самостоятельному экспериментированию.

**Задачи:**

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность,

2. Развитие понимания взаимосвязей в природе.

3.Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

4.Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1 этап – аналитический . Задачи этапа: анализ ситуации, определение основных его целей: расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность.

2 этап – организационный. Задачи этапа: скоординировать действия педагогов, детей, родителей по созданию предметно развивающей среды,

разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия.

3 этап – практический. Задачи: осуществление экспериментальной деятельности детей для расширения знания об окружающем мире.

4 этап – итоговый. Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий.

**ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС:** Как познакомить детей с многообразием свойств и качеств окружающих предметов.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Для детей:**

- расширение перспектив поисково- познавательной деятельности;

- сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;

- развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

**Для педагогов:**

- повышения теоретического опыта и профессионализма;

- внедрение современных форм и методов работы по экспериментальной деятельности дошкольников;

- личностный и профессиональный рост;

- самореализация.

Реализация проекта: Совместная деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по 20-25 минут. Вся работа проходит с участием разных игровых персонажей (зайчик, лисичка, Чебурашка, Винни-Пух и др.)

**Комплексно – тематический план работы по проекту «Юный исследователь»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Октябрь.*** | ***Раздел «Под нашими ногами»*** | |
| **Тема, цель** | **Вид деятельности** | **Выводы и примечания** |
| Неделя 2.**Тема**: Почва. Цель: уточнить состав и значение почвы. | Экспериментирование с почвой.  Образовательная ситуация.  Экспериментирование на прогулке. | Опыт: раздели слои почвы. Вывод: почва состоит из крошечных кусочков разрушенных или стершихся камней, перемешанных с остатками умерших растений. |
| Неделя 3.**Тема**: песок, глина – наши помощники. Песочные часы. Цель: уточнить представления о свойствах песка и  глины познакомить с песочными часами. | Экспериментирование с песком и глиной.  Образовательная ситуация.  Экспериментирование на прогулке. | Дети называют сходства и различия между песком и глиной.  Вывод: песок сыпется, а глина нет.  песок может двигаться |
| Неделя 4. **Тема**: Подземные обитатели. Цель: узнать, кто живет под землей. | Образовательная ситуация.  Наблюдение. | Дети называют подземных жителей. Вывод: многие животные обитают под землей или строят там свои дома. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ноябрь*** | ***Раздел «Мое тело»*** | |
| **Тема, цель** | **Вид деятельности** | **Выводы и примечания** |
| Неделя 1.**Тема**: части тела человека. Цель: выяснить из каких частей и органов состоит тело человека. | Образовательная ситуация.  Дидактическая игра. | Дети называют части тела и органы. Вывод: все части тела и органы выполняют различные функции. |
| Неделя 2. **Тема**: история жизни. Цель: узнать, как мы появляемся на свет, взрослеем, вырастаем и стареем. | Образовательная ситуация. |  |
| Неделя 3. **Тема**: функции тела. Цель: выяснить, какие функции выполняют наши системы органов. | Образовательная ситуация.  Игра. | Дети называют функции нашего тела. Вывод: для жизни человека важно, чтобы все органы работали правильно. |
| Неделя 4. **Тема**: чувства. Цель: познакомить с органами чувств и их функциями. | Образовательная ситуация.  Прослушивание аудиозаписей.  Дидактическая игра  Экспериментирование  Опыт: «Узнай на вкус». | Дети называют функции органов чувств. Вывод: все органы чувств взаимосвязаны и выполняют необходимые для жизнедеятельности функции. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***декабрь*** | ***Раздел: «Мир предметов»*** | |
| **Тема, цель** | **Вид деятельности** | **Выводы и примечания** |
| Неделя 1.**Тема**: мир ткани.  Цель: познакомить с различными видами тканей, формировать умение сравнивать качества и свойства тканей, помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. | Экспериментирование с предметами  Образовательная ситуация  Конструирование  Дидактическая игра | Дети называют сходства и различия разных тканей. Вывод: от воды защищает плащевая ткань, а из других тканей лучше шить повседневную одежду. |
| Неделя 2.**Тема**: мир бумаги.  Цель: познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертежная), формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. | Экспериментирование с предметами  Образовательная ситуация  Беседа | Дети называют, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т.д., а какой – медленнее.  Вывод: чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить. |
| Неделя 3.**Тема**: путешествие в мир стеклянных вещей. Цель: познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, закрепить умение классифицировать материалы, из которого делают предметы. | Экспериментирование с предметами  Образовательная ситуация-экспериментирование | Выводы: стекло прозрачное, хрупкое, бьется. |
| Неделя 4.**Тема**: металл и пластмасса. Цель: помочь определить свойства металла и пластмассы, изделий из металла и пластмассы. | Экспериментирование с предметами  Опыт: «Тонет, не тонет». | Вывод: металлические предметы тяжелые, а пластмассовые легкие. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***январь*** | ***Раздел: «Вода – источник жизни».*** | |
| **Тема, цель** | **Вид деятельности** | **Выводы и примечания** |
| Неделя 2.**Тема**: дождь, снег, град. Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха, выявить свойства снега | Опыты со снегом  Образовательная ситуация  Наблюдение на прогулке  Экспериментирование с водой  Опыты: «Замерзает, тает», «Фильтрование».  Дидактическая игра  Словесная игра | Выводы: при низкой температуре вода превращается в лед, снег бывает мокрый, липки, рассыпчатый. |
| Неделя 3.**Тема**: Кто живет в воде? Цель: закрепить знания детей о представителях водных животных, о значении воды в нашей жизни, в каком виде существует вода в окружающей среде | Образовательная ситуация  Наблюдение за рыбами в аквариуме Дидактическая игра | Дети наблюдают за процессом испарения воды Вывод: вода быстрее испаряется в тепле, процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара. |
| Неделя 4.**Тема**: путешествие капельки. Цель: формировать представления о круговороте воды в природе. | Экспериментирование с водой  Образовательная ситуация  Чтение художественной литературы  Опыты: «Туча», «Дождь». | Выводы: вода, испаряясь с поверхности водоемов, собирается в тучу, идет дождь (снег) и вода опять попадает в водоем. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***февраль*** | ***Раздел: «Растения»*** | |
| **Тема, цель.** | **Вид деятельности.** | **Выводы и примечания.** |
| Неделя 1.**Тема**: от зародыша до взрослого растения. Цель: закреплять представления о растениях, органах растений и их функциях. | Наблюдение за жизнью растений Образовательная ситуация  Опыт: «Движение воды по растению». | Рассматривание схемы строения растения. Опыты: движение воды по растению, испарение воды. Вывод: растение дышит, питается, размножается. |
| Неделя 2.**Тема**: жизнь растений. Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения и выявить значение тепла, влаги и света для роста растений. | Наблюдение за жизнью растений  Образовательная ситуация – экспериментирование  Опыты: «Колпак», «Лабиринт». | Дети под руководством воспитателя на­блюдают за тремя растениями, одно из которых находится на свету и поливается, другое - без воды на свету, а третья – без воды и света. Вывод: растение растет быстрее на свету, чем в темноте, растение без воды жить не может. |
| Неделя 3.**Тема**: форма и размеры растений. Цель: Знакомить с разнообразием растительного мира. | Наблюдение за жизнью растений  Образовательная ситуация – |  |
| Неделя 4.**Тема**: вершки – корешки. Цель: Выяснить, что раньше появляется из семян, закрепить знания об овощах. | Наблюдение за жизнью растений Подвижная игра Чтение художественной литературы | Замачиваем семена огурца, наблюдаем за их прорастанием, зарисовываем.  Выращиваем цветы мамам к празднику. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***март*** | ***Раздел: «Свет и электричество».*** | |
| **Тема, цель.** | **Вид деятельности.** | **Выводы и примечания.** |
| Неделя 1.**Тема**: воздух.  Цель: дать представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха, формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха | Экспериментирование с воздухом.  Образовательная ситуация.  Наблюдение на прогулке за ветром.  Опыты: «Почему не тонет?», «Надуй шарик», «Буря в стакане». | Вывод: воздух может быть чистым и грязным  Поместить в уголок султанчики, игрушки – вертушки.  Определить силу ветра с помощью флюгера. |
| Неделя 2.**Тема**: световой луч.  Цель: формировать представление о том, сто свет – это поток световых лучей, продолжать знакомить с устройством теневого театра, развивать творческие способности. | Экспериментирование с предметами  Образовательная ситуация  Игровая деятельность: «Театр теней».  Экспериментирование на прогулке | наблюдение на улице образование теней днем от солнца, вечером - от света фонарей.  предметы отражаются на гладкой, ровной блестящей поверхности. Чем светлее в помещении, тем лучше и четче отражение. |
| Неделя 3.**Тема**: Термометр и температура.  Цель: Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре. | Экспериментирование с предметами  Образовательная ситуация | Выводы: температуру измеряют с помощью термометра. |
| Неделя 4.**Тема**: виды электричества.  Цель: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством, понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предмета. | Электричество  Образовательная ситуация  Опыты: «Веселая прическа», «Прилепи шарик».  Дидактическая игра |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Апрель*** | ***Раздел: «Земля и космос».*** | |
| **Тема, цель.** | **Вид деятельности.** | **Выводы и примечания** |
| Неделя 1.**Тема**: Магнит и его свойства.  Цель: познакомить детей с магнитом некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках, выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание | Экспериментирование с предметами  Образовательная ситуация  Опыт: «Собери металлические предметы».  Чтение художественной литературы | Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу: знаком «+» отмечают предмет, который взаимодействует с магнитом, а знаком  «-» - которые не взаимодействуют с магнитами.  Поместить в уголок магниты и разные мелкие предметы из разных материалов. |
| Неделя 2.**Тема**: магнитные свойства Земли. Компас.  Цель: познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе, учить детей с помощью компаса определять стороны света – север, юг, запад, восток. | Экспериментирование с предметами  Образовательная ситуация  Опыт на прогулке | Закрепить знания об устройстве компаса, совершенствовать навыки и умения в практическом использовании компаса. |
| Неделя 3.**Тема**: солнечная система.  Цель: установить, что удерживает спутники на орбите, развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли. | Земля. Космос.  Опыт: «День - ночь».  Образовательная ситуация | Вывод: когда предметы крутятся, они не падают |
| Неделя **4.Презентация проекта «Юный исследователь».** |  |  |

**Используемая литература.**

1.Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.

2. Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2014. – 224 с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014. – 128с.

4. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 333с.