**Конспект урока по литературному чтению для 2 класса**

**УМК «Гармония» автор учебника О.А. Кубасова.**

**Тема урока. С.А.Воронин »Храбрый клоун»**

**Цель урока**: -формирование познавательного чтения произведения;

-развитие навыка быстрого чтения;

-дальнейшее развитие и воспитание читательского интереса

творческого мышления;

-развитие речи учащихся, расширение словарного запаса;

-продолжение работы по формированию коммуникативных

умений учащихся;

-воспитание чувства радости от общения с книгой.

**Оборудовани**е: учебник, рабочая тетрадь, грамзапись музыки «Шум моря»,

портрет автора, выставка книг, иллюстрации главных героев

произведения.

1.**Оргмомент.**

-Сегодня у нас гости, повернитесь к ним, улыбнитесь и свое тепло передайте друг другу.

2**. Речевая разминка**.

Дыхательные упражнения: «задуй свечи», «в цветочном магазине» и.т.д.

3**.Проверка домашнего задания**.

Дифференцированная работа. 1группа-чтение отрывка из текста, 2группа-

чтение по ролям, 3группа- пересказ текста, показ выполненных рисунков.

**4. Работа по теме урока**.

Сообщение темы урока. Чтение нового произведения.

а) До чтения: прочитать заглавие произведения, автора, рассмотреть иллюстрацию.

- О ком пойдет речь?

-Где работают клоуны? Какая у них работа? Как понимаете значение слова «**храбрый**»? Каким по характеру должно быть произведение с таким заглавием: веселым и смешным, или серьезным и грустным?

Прочитайте ключевые слова: солдат, починить, сшить одежду, клоун готов, воевать, большая крыса, победа.

Итак: О чем же это произведение? Верны ли ваши предположения узнаете, когда прочитаете текст.

-В сказке встретятся незнакомые слова, объясните значение слов:

**мундир, в отчаяние, с досады, истерзанный, звенят литавры.**

Комбинированное чтение : чтение текста учителем и хорошо читающимися учениками.

После чтения:

-Какие мысли, впечатления возникли у вас во время чтения?

-Совпали ли ваши предположения по определению содержания текста? -- -Жанр произведения: сказка или рассказ? Докажите.

Физминутка. (звучит музыка «Шум моря»).

-Сядьте поудобнее. Голова слегка опущена. Глаза закрыты. Руки на коленях. Представьте, что вы находитесь на берегу моря. Морской воздух свежий и немного влажный. Волны бьются о берег. Одна волна сменяет другую. Вы слышите, как кричат чайки. Пусть волны унесут ваши заботы, сделают ум спокойным и ясным. Вы чувствуете себя совершенно спокойно. Откройте глаза. Передайте друг другу хорошее настроение и добрые мысли.

Продолжение работы.

-Где происходит действие, описанное в сказке? Почему женщина решила сделать из солдата клоуна?

-Какую одежду и обувь смастерил мастер для клоуна? -Что происходило, когда мастер ушел домой? Что он увидел утром? -Почему мастер снова решил сделать из клоуна солдата? Как мастер преобразил клоуна в солдата?

Самостоятельная работа. Дифференцированная работа.

1-2 группы находит описание боя, чтение по ролям, 3 группа- чтение «радиотеатр» всей сказки.

Проверка самостоятельной работы.

-Зачем автор задумал такую историю? Что он хотел сказать?

-Как относится к своему герою? Как бы вы поступили на его месте?

**5.Итог урока.**

**-**Сказку какого писателя прочитали на уроке?

-Подумайте и сделайте вывод, что можете сказать об авторе?

Его произведения проникнуты любовью к людям, к Родине, заботой о сегодняшнем дне, о будущем. Вот выставка его книг

**6. Домашнее задание.**

-Какое задание можете предложить? Выбор заданий.

Cоставила: учитель начальных классов З.В.Сатаева