Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад №116»

Конспект НОД в средней группе на тему :

«Сказка про маму»

( образовательные области: социально-коммуникативная, познание, чтение художественной литературы, физическая культура.)

 Выполнила воспитатель

МБДОУ «Детский сад №116»

Важдаева С.В.

 Дзержинск

2014-2015 у.г

.

Конспект НОД в средней группе в соответствии с ФГОС Д О

 **Тема**: «Сказка про маму»

 **Образовательная области** - социально-коммуникативное развитие, познание, чтение художественной литературы, физическая культура.

 **Вид деятельности**:

 **Форма проведения**:

 **Цель: :** Помочь детям понять содержание сказки, сопереживать героям.

 **Задачи:**

**Воспитательные:**1. Воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме. («Социализация»)

2. Воспитывать культуру общения и желание работать в коллективе. («Социализация»)

**Образовательные:**

 Учить детей воспринимать сказку на слух  (Познание).

 Соотносить услышанное  с декорациями  к сказке (Познание).

 Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о диких животных.(«Познание»), («Коммуникация»).

**Развивающие:** Активизировать в речи детей высказывания персонажей сказки («Чтение художетвенной литературы»), («Коммуникация»).
Развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук. («Познание»), («Социализация»), («Коммуникация»).

Развивать умение детей самостоятельно решать несложные проблемные ситуации. («Коммуникация»

**Предварительная работа**:

1.Беседа о  празднике "День Матери"

2.Фотовыставка "Моя мамочка"

3.Чтение стихотворений о маме

4.Дидактическая игра "Дикие животные и их детеныши"

5.Пальчиковая гимнастика "Наши мамы"

**Средства:**

Иллюстрации к сказке, макеты трех домиков, макеты деревьев, игрушки животных (Зайчихи, Зайчонка, Лесной птицы, 2-х волчат и девочки Маши..

 **Способы:**

Беседа воспитателя, вопросы, пояснения, чтение сказки; дидактические игры; подвижные игры ,показ.

**Индивидуально- дифференцированный подход:**

Предложить детям с низким уровнем освоения программы повторить правильные ответы за детьми сильной подгруппы

 **Литература:** Гербова В.В.Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Кн. Для воспитателя дет.сада.- 2-ое изд. Перераб. - М.:  Просвещение, 1989. - 111.

Комарова Т.С.. Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2011-72с.

Сохин Ф.А., Ушакова О.С., Арушанова А.Г.Занятия по развитию речи вдетском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада/Под  ред. О.С. Ушаковой -  М.:  Просвещение, 1993. - 271.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет 2-ое издание, перераб. И доп./Под  ред. О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. – (Развиваем речь)

**Ход деятельности:**

 **Воспитатель:**   У каждого из вас есть мама. Она любит вас, заботится о вас. Всегда находится рядом и готова придти к вам на помощь в любую минуту. Как вы думаете,  у животных есть мамы?

**Дети:**  Есть.

**Воспитатель:**  У зайчонка - мама зайчиха, у лисенка - лиса, у ежонка - мама ежиха, у  волчонка - мама волчица, у медвежонка – медведица (рассматривание иллюстраций). Они заботятся о своих детенышах.    Дети, как это происходит?

**Костя:** Взрослые животные кормят своих детенышей.

**Наташа:** Оберегают их от опасностей.

**Никита:**  Приучают к самостоятельной жизни в лесу.

**Воспитатель:** Детеныши животных всегда слушают своих мам?

**Дети:**  Да.

**Воспитатель:**   Присаживайтесь  поудобнее и послушайте «Сказку про маму».

**Чтение сказки.**

«Однажды Зайчонок раскапризничался и сказал своей маме:
— Я тебя не люблю!
Обиделась Зайчиха-мама и ушла в лес.
А в этом лесу жили два волчонка. И не было у них никакой мамы. Было им без мамы очень плохо.
Вот однажды сидели волчата под кустом и горько плакали.
— Где бы нам взять маму? — говорит один Волчонок.
— Ну, хотя бы маму коровку!
— Или маму кошку! — говорит второй Волчонок.
— Или маму лягушку!
— Или маму зайчиху!
Услышала эти слова Зайчиха и говорит:
— Хотите, я буду вашей мамой?
Обрадовались волчата. Повели они новую маму к себе домой. А дом у волчат грязный-прегрязный. Прибралась мама зайчиха в доме. Потом нагрела воды, посадила волчат в корыто и стала их купать.
Сначала волчата не хотели мыться. Боялись, что мыло в глаза попадёт. А потом им очень понравилось.
— Мамочка! Мамочка! — кричат волчата.— Ещё спинку потри! Ещё на головку полей!
Так и стала жить Зайчиха у волчат.
А Зайчонок без мамы совсем пропадает. Без мамы холодно. Без мамы голодно. Без мамы очень-очень грустно.
Побежал Зайчонок к Маше:
— Маша, Маша! Я обидел свою маму, и она от меня ушла.
— Глупый Зайчонок! — закричала Маша.— Разве так можно? Где мы будем её искать? Пойдем, спросим у Лесной Птицы. И побежали они к Лесной птице».
**Воспитатель:** Ребята, но мы ведь с вами друзья и Зайчонку и Маше, а  друзья  всегда приходят на помощь. Побежали и мы  к Лесной птице. (Путешествие  «по лесу» вместе с Машей и Зайчонком)

**Дети:** Да.      **(бег по группе)                                                                                   Воспитатель:**  Ох! А вот и дом Лесной птицы.                                                     **Воспитатель:** - Лесная птица, ты не видела Зайчиху?

Не видела,- отвечает Лесная птица.- Но слышала, что живет она в лесу у волчат.

**Воспитатель:** Спасибо тебе, Лесная птица.                                                   **Воспитатель:** -  А  в лесу было три волчьих домика. Очень трудно пробраться к домикам волчат. Смотрите, ребята, кругом пни да коряги . Перешагиваем дети через пенечки, высоко поднимаем ножки. **(перешагивание через предметы)                                                                         Воспитатель:**  Пришли!                                                                                         «…Заглянули Маша и Зайчонок в домик. Видят: в домике грязно, на полках пыль, в углах мусор.

- Нет, моя мама тут не живет,- говорит Зайчонок».                                           Пойдем и мы к другому  домику. Ой, посмотрите, а на пути к домику ручеек  течет. Перепрыгиваем, ребята, через ручеек **(прыжки на двух ногах)**.              А вот и домик показался.                                                                                       «…Заглянули в окно. Видят: на столе скатерть грязная, посуды стоит немытая.
- Нет, моя мама не тут живет! - говорит Зайчонок».                                             **Воспитатель:** Пошли, дети, к третьему домику. А на деревьях, ветки низко наклонились – чаща непроходимая; проползать нужно! **( ползание на четвереньках)**. Ползем аккуратно,  чтобы не зацепиться за веточку. Приползли!

«…Прибежали они к третьему дому. Видят: в доме всё чисто. За столом сидят волчата, пушистые, веселые. На столе белая скатерть. Тарелка с ягодами. Сковородка с грибами.
- Вот где моя мама живет! — догадался Зайчонок. »

**Воспитатель:** Обрадовался, ребята, Зайчонок, запрыгал от радости . И мы порадуемся вместе с ним, все запрыгаем от радости.**(прыжки на двух ногах с продвижением вперед)**.

«…Постучала Маша в окно. Выглянула в окно Зайчиха.
Прижал Зайчонок уши и стал маму просить:
- Мама, иди опять ко мне жить... Я больше не буду.
Заплакали волчата:
- Мамочка, не уходи от нас!
Задумалась зайчиха. Не знает, как ей быть.
- Вот как надо сделать,— сказала Маша.— Один день ты будешь мамой зайчонка, а другой день мамой волчат. Так и решили».                             **Воспитатель:** И все радостно пошли домой, в детский сад **(ходьба по кругу группы)**.
«…Стала Зайчиха один день жить у Зайчонка, а другой — у Волчат».

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а почему мама ушла от Зайчика?

**Дети:**  (ответы детей)
**Воспитатель:**  А почему Зайчиха решила стать  мамой волчат?

**Дети:**  (ответы детей)
**Воспитатель:**  Как себя чувствовал Зайчонок без мамы?
**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель**: А вы мам своих не обижаете?

**Дети:**(ответы детей)

**Воспитатель:** Вот видите, ребята, что получается, если маму обижают.  Маму надо любить, помогать и ей, и быть послушными.                                 **Воспитатель:**   Скоро будет «День Матери».  Мы с вами много говорили о нем. Но сегодня  мы узнали, что и у животных есть мамы и они так же заботятся и переживают о своих малышах .  Мамы все одинаковые  - любящие, заботливые  и добрые.

Если хотите сделать маму самым  счастливым человеком, поступайте так, чтобы она радовалась и с гордостью могла сказать: « Знаете, какие у меня хорошие дети!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
| * [1](http://kurteremok-ds.ucoz.ru/publ/nod_vo_2_oj_mladshej_gruppe_skazka_pro_mamu/1-1-0-7)
* [2](http://kurteremok-ds.ucoz.ru/publ/nod_vo_2_oj_mladshej_gruppe_skazka_pro_mamu/1-1-0-7)
* [3](http://kurteremok-ds.ucoz.ru/publ/nod_vo_2_oj_mladshej_gruppe_skazka_pro_mamu/1-1-0-7)
* [4](http://kurteremok-ds.ucoz.ru/publ/nod_vo_2_oj_mladshej_gruppe_skazka_pro_mamu/1-1-0-7)
* [5](http://kurteremok-ds.ucoz.ru/publ/nod_vo_2_oj_mladshej_gruppe_skazka_pro_mamu/1-1-0-7)

Категория: [Конспекты НОД](http://kurteremok-ds.ucoz.ru/publ/1) | Добавил: FiNTTT (02.02.2014) |
| Просмотров: **4540** | Комментарии: **1** | Рейтинг: **1.0**/**1** |

|  |  |
| --- | --- |
| Всего комментариев: **0** |  |
|  |
|  |
|  |

Начало формы

|  |
| --- |
|  |
| Имя \*: |  |
| Email: |  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
| Код \*: |  http://kurteremok-ds.ucoz.ru/secure/?k=1846106700248474457;m=addcom70196208;tm=1442419414 http://s70.ucoz.net/img/ma/refresh.gif |
|  |

Конец формы |  |
|  |  | http://kurteremok-ds.ucoz.ru/.s/t/946/13.gif |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://kurteremok-ds.ucoz.ru/.s/t/946/14.gif | Copyright MyCorp © 2015[Конструктор сайтов](http://www.ucoz.ru/) - [uCoz](http://www.ucoz.ru/) | http://kurteremok-ds.ucoz.ru/.s/t/946/16.gif |

Ход: (Стук в дверь.) Воспитатель вносит Филю (игрушка).

-Здравствуйте, ребята! Здравствуй, Филя!

-Ребята, посмотрите, Филя грустный. Что случилось, Филя?

-Филя говорит, что шел на день рождения к своей подружке Каркуше. Хотел подарить ей бусы, но уронил их в воду, а Дед Мороз заморозил бусинки, и попали бусинки в плен. Он не знает что делать. Жалко Филю.

-Ребята, вы хотите помочь Филе? Как же ему помочь? Что делать? Рассматривание льда.

Посмотрите, вот бусинки, а вокруг них что? (лед)

Потрогайте, какой лед? (холодный, скользкий, гладкий) Обследование льда детьми.

-Ребята, а что такое лед (это вода)

-Что случилось с водой? Почему она стала такой холодной, твердой? (замерзла, превратилась в лед от мороза) Лед держит бусинки не дает освободиться. Как можно освободить бусинки из ледяного плена? Давайте, подумаем. Когда лед начинает таять? Где?

-Что мы будем делать?

Выдвижение гипотез детьми.

1. Можно погреть в руках. Руки у нас какие? (теплые) Лед растает, бусинки освободятся.

2. Можно положить на батарею. Батарея какая?

3. Можно положить в теплую воду- там лед растает.

4. Можно оставить в группе- у нас тепло.

5. Можно постукать ножом, есть специальный бур (сверло, которым бурят лед рыбаки.

Ребята, Филя грустит. Он не верит, что так можно освободить бусинки, ведь у нас нет ни ножа, ни бура.

Что же делать? Давайте выберем, только те предложения, которые можем проверить сейчас. Посмотрите вокруг, какие предметы вам помогут сделать так, чтобы лед растаял?

Выбирают 3 гипотезы (руки, теплая вода, батарея)

-Ребята, а я и не знал, что можно по- разному освободить бусинки ото льда. А вы мне покажете, как это сделать?

-Для этого нужно объединиться в 3 группы.

-Ребята, у которых на груди красные кружки: положат лед на батарею и проверят растает ли лед. (карточка с изображенной схематично батареей)

-Ребята, у которых желтые круги, что будут делать? (карточка на ней изображена рука) И те, у которых синие круги? (карточка на ней баночка с водой)

Проверка гипотез. Спросить у каждой группы: Что делать будете? Что делаете? Что происходит со льдом?

Выводы:

-быстрее всего бусинки освободила теплая вода;

-я теплыми руками погрела и лед растаял;

-на батарее бусинки дольше были в плену, а потом освободились.

Филя благодарит детей и уходит поздравлять Каркушу.

Дети вытирают воду со столов и проводят игру "Освободим бусинку из ледяного плена".

Воспитатель в роли бусинки, несколько детей-замерзшие капельки (льдинки). Они крепко обнимают ее со всех сторон- "бусинка в ледяном плену". Воспитатель просит теплые руки детей, которые не стали льдинками, растопить льдинки. Дети теплыми руками гладят детей-льдинок, и они постепенно отпускают из плена бусинку- воспитателя.