

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Средняя группа №6 воспитатель Громова О.Г.



2014-2015

ул. Донецкая, 4а

**Ноябрь**

**2 неделя**

**С 5 по 7 ноября**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| **П/И** «Зайка серый», «Птички и кошка», «Серсо», «Ловкий оленевод».  **И/УПР** «Догони обруч», «Змея». | | 1.Формировать культуру поведения за столом, учить детей сидеть в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).  Практическое упражнение «Сидим красиво».  2.Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть.  **Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье», чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами.** | | |  | | 1.Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.  **Лепка: «Сливы и лимоны».** Комарова С.39 | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| 1.Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.  **Чтение сказки «Три поросенка» Гербова, с.34** | **1.ФЭМП** Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету?»  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.  **Помораева, с.21.** | | 1.Учить детей воспринимать текст на слух с опорой на иллюстрации, передавать в речи сопереживание героям, способствовать становлению личностного отношения к произведению.  **Чтение рассказа А. Введенского «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке».**  2. Помочь понять смысл произведения, найти ответы на вопросы о чертах характера и поступках героев.  **Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»**  3. Прочитать детям понравившиеся им стихотворения об осени, учить использовать в речи образные выражения. Развивать интерес к литературе, поэтический вкус, поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  **Чтение стихотворений об осени: А. Плещеев «Осень** **наступила», «Скучная картина», Е. Авдиенко «Осень», А. Толстой «Осень».** | 1. Совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями (различные приемы мытья- тряпочкой, кистью, опрыскиванием), поощрять стремление приносить пользу.  **ТР. поручения: моем комнатные растения.**  2.Учить детей правильно раскладывать ложки (рядом с тарелкой справа), проверять правильность сервировки стола. Стимулировать у детей желание ответственно выполнять обязанности дежурного, воспитывать трудолюбие.  **Тр. поручение: дежурство по столовой.**  3. Познакомить детей с новой трудовой операцией, ее назначением. Стимулировать желание приносить пользу, учить действовать согласованно, помогать друг другу.  **Тр. поручение: Сгребание опавших листьев к корням деревьев и кустарников.** | | 1.**Гендер.** Мы разные – девочки и мальчики. **Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой» Д/И: «Назови по имени», «Угадай кто позвал», «Как зовут угадай и предмет передай».**  2. **КП**  Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.  **ПМК** Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки.  **Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи»», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди».**  3. **Игра**  **С/Р** Учить детей объединяться в игровые подгруппы из 3-4 человек, подбирать предметы и атрибуты для игры**.**  **Игра «Семья».** Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача.  **Игра «Парикмахерская»**  Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны. **Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»,**  **Д/И «Поучимся завязывать бантики»** | | У нас в группе порядок.  Рассматривание обстановки в группе.  **Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки». Д/И: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место».** |

**Ноябрь**

**3 неделя**

**с 17 по 21 ноября**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| **П/И** «Цветные автомобили», «Лошадки»,«Лиса в курятнике», «Найди себе пару», «Птички и кошка» **И/У** «Воздушные гимнасты», «Эквилибристы», «Подбрось-поймай», «Мой веселый звонкий мяч», «Догони обруч» | | 1.Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.  **Д/И: «Поучим Винни- Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»**  2. Предложить детям поговорить о жевательной резинке, обсудить, в чем состоит вред жевательной резинки, в каких случаях и как ее можно использовать. Формировать осознанное отношение к здоровью, представление о факторах, наносящих вред здоровью.  **Чтение А. Усачев «Жевательная история». Предложить родителям показать детям мультфильм «Девица Бигелоу или жевательная история».** | | |  | | 1.Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.  **Рисование: «Маленький гномик».** Комарова С.42  2.Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.  **Лепка: «Разные рыбки».** Комарова С.42 | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| 1. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Гербова, с.37 | **1.Мир природы** закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботится о домашних животных.  **Соломенникова, с.38**  **2.ФЭМП**  Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.*  **Помораева, с.24** | | Учить детей внимательно слушать, рассказывать об услышанном, отвечая на вопросы воспитателя. **Чтение стих-й: О. Высоцкая «Холодно», М. Пожарова «Солнышко усталое», К. Чуковский «Айболит и воробей», А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч…», И. Бродский «Ветер»** | 1.Учить детей оказывать помощь воспитателю при подготовке материалов к занятию, подбирать инвентарь в соответствии с намеченными видами работы. Воспитывать ответственность, учить действовать п о инструкции.  **Дежурство на занятиях.**  2.**Х/б труд.** Учить детей купать кукол, стирать кукольную одежду. Обсудить с детьми назначение данных операций, поощрять стремление доводить дело до конца.  3.Учить детей подбирать инвентарь в соответствии с задачами работы, обсудить, что необходимо сделать, как они будут действовать. Воспитывать трудолюбие, умение действовать сообща, ответственность за порученное дело.  **Тр. поручения: подметание дорожек, уборка мусора, листвы, наведение порядка на веранде.**  4. **Уголок природы.** Формировать умение правильно и аккуратно выполнять рыхление.  5. Формировать у детей навыки самообслуживания, учить аккуратно снимать и ставить обувь. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление беречь обувь.  **Практическое упражнение «Аккуратные ботиночки».** | | 1.**Гендер** Дошколята- дружные ребята. **Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики»**  **Д/И «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть».**  2.**КП** Продолжать формировать навыки называть взрослого по имени отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе.  **Беседа «Кто работает в д/с». Д/И**  3.**ПМК** Помочь детям выявить смысл идиомы «бить баклуши», рассматривая примеры поведения персонажей знакомых сказок, рассказов, дать оценку их поведению.  **Беседа.**  Обсудить с детьми, почему важно помогать взрослым. Чем ребята могут помочь взрослым.  **Беседа «Мы помогаем»**  4.**ИГРА**  Учить детей следить за выполнением правил игры, поощрять желание детей самостоятельно осваивать правила игр, играть в новые игры. **Н/П игры**  Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игр.  **С/Р игры: «Парикмахерская», «семья», «Шоферы», «Строители».** | | 1.Закреплять знания детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога), о правилах для пешеходов (ходить по тротуару, дорогу переходить по переходу на зеленый свет светофора, детям можно ходить по улице только в сопровождении взрослых).  **Рассматривание макета (картины) дороги.**  2. Повторить с детьми правила перехода улицы, учить останавливаться на краю тротуара, переходить улицу по пешеходному переходу, различать и пояснять значение сигналов светофора.  **Практическое упражнение «Правила дорожного движения».** |

**Ноябрь**

**4 неделя**

**с 24 по 28 ноября**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| **П/И** «Лиса в курятнике», «Сделай, как я скажу», «Самолеты», «Огуречик, огуречик», «Бездомный заяц», «Ловкий оленевод», «Мыши в кладовой», «Скворечники»  **И/У** «Подбрось- поймай», «Кенгуру», «Пройди по мостику» | | 1.Формировать у детей КГН, упражнять в правильном мытье рук (учить тщательно намыливать, аккуратно смывать мыло, насухо вытирать руки). Обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры.  Практическое упражнение «Чистые ладошки», пример других детей, напоминания.  2.Формировать у детей представления о полезных привычках, о важности сна для здоровья ребенка. Воспитывать потребность в соблюдении режима, выполнении зарядки.  **Беседы перед, во время и после режимных моментов.** | | |  | | 1.Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка0. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. **Рисование: «Кто в каком домике живет».** Комарова С.45  2.Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, ких оценке.  2. **Аппликация: «Корзина грибов»** (коллективная работа). Комарова С.41 | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| 1. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.  **Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Гербова, с.37** | **1.ФЦКМ**  Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть муз. Зал, кухня, мед кабинет. Д/с напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д/с.  **Дыбина, с.27**  **2. ФЭМП**  Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  **Помораева, с.25** | | 1.Учить детей воспринимать текст сказки на слух с опорой на иллюстрации, отвечать на вопросы по тексту, выражать свои эмоции от услышанного.  **Чтение сказки Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим».**  2.Учить детей понимать содержание стихотворения, передаваемое им настроение.  **Чтение стих-я Р. Сефа «Дождик».**  3. Поддерживать интерес к чтению, к устному народному творчеству (рассказывание с опорой на иллюстрации).  **Сказка «Три медведя»** | **1.Самообслуживание.**  Учить детей самостоятельно надевать обувь, показать различные способы проверки правильности выбора обуви для правой и левой ноги. Учить осуществлять самоконтроль, поощрять внимание детей к своему внешнему виду, стремление быть аккуратными.  **Практическое упражнение «Вот они сапожки: этот – с правой ножки, этот - с левой ножки».**  **2.Дежурство.** Учить детей правильно сервировать стол, обращать внимание на расположение ложек на столе. Воспитывать ответственность, учить осуществлять самопроверку.  **3.В природе.** Познакомить детей с новым способом поддержания растений в чистоте (чистка листьев сухой кисточкой), формировать соответствующие умения. **Работа в уголке природы.**  Формировать у детей осознанной отношение к порядку, стремление его поддерживать, самостоятельно выбирать себе дело и необходимый инвентарь. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.  **Тр. поручение: уборка на участке.**  **4.Х/б.** | | 1.**Гендер** «Я среди других»  Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения. **Подвижная игра «Ловишки парами», Дидактическая игра «Опиши того, кто справа...», Разучивание песен о дружбе,**  **Конструирование из строительного материала «Домик для друзей»**  2.**КП**  Продолжать знакомить детей с правилами поведения в транспорте, рассмотреть различные ситуации, помочь выявить оптимальные модели поведения. Воспитывать вежливость, формировать доброжелательное отношение к людям. **Игровая ситуация «Приключения в автобусе»**  3.**ПМК** Учить детей оценивать свои поступки, поощрять стремление заступаться за слабых, уступать им, заботиться о них. Воспитывать отзывчивость, желание быть справедливым.  **Беседа «Наши поступки»**  4.**ИГРА**  Подготовка к С/Р игре «Автобус».  **Рассматривание иллюстраций, конструирование автобуса из стульев.**  Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.  **Самостоятельная игровая деятельность.**  Продолжать учить детей объединяться в игры, выбирать атрибуты, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью. Способствовать диалогической речи в игре.  **С/Р игры: Семья», «Автобус». «Парикмахерская» и др.** | | 1.Уточнить представления детей о различных видах транспорта.  Продолжать знакомить детей с правилами поведения в транспорте, рассмотреть различные ситуации, помочь выявит оптимальные модели поведения.  **Рассматривание альбома «транспорт», игровая ситуация «Приключения в автобусе».**  2.Продолжать знакомить детей с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешеходов, рассказать о правилах перехода проезжей части дороги, формировать умение различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Способствовать формированию безопасного типа поведения у ребенка.  **Беседы. Рассматривание иллюстраций. Предложить родителям показать детям мультфильм «Некультурные автомобили» серия «Смешарики» (Азбука безопасности).** |

**Декабрь**

**1 неделя**

**Тема «Наступила зима!» с 1декабря по 5 декабря**

Задачи: Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень; описывать изменения в природе зимой. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| **П/И:** «Найди свой цвет» (ориентировка),«Бездомный заяц» (разучивание), «Птички и кошка» (бег), «Воробушки и автомобиль» (спрыгивание, бег), «Снеговик», «Льдинки, снежинки, сосульки», «Снег летит», «Мороз».  **И/МП:** «Золотые ворота» (разучивание)  **И/У:** «Хомяки» (подлезание под веревку правым и левым боком), «Попробуй достань» (прыжки вверх)  Упражнения с движениями «Падают снежинки», «Солнце». | | ***1.КГН Учить*** полоскать рот после приема пищи.  ***Закреплять*** умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  **Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды». «Как и когда мы пользуемся салфеткой».**  2. ***Учить*** просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу.  ***Закреплять*** навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.**Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.**  3. ***Формировать*** умение правильно вести себя в умывальной комнате:  не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.  ***Учить:*** перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.  **Беседа «Как вести себя в умывальной комнате», Д/И «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».**  4.Расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений, о важности дневного сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать потребность быть здоровыми, культуру здоровья.  **Беседа: «Быть здоровым здорово!»** | | |  | | 1.Учить детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги; поощрять творческую инициативу.  **Рисование: «Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла и пропала.»**  **с.32 О.В. Павлова**  2.Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.  **Лепка: «Девочка в зимней одежде», с.47, Т.С. Комарова.** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| 1.Познакомить детей с р н с  (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.  **Чтение р н с «Лисичка-сестричка и волк».**  **с.42 В.В. Гербова.** | **1.ФЦКМ/Мир природы** Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.  **Зима на участке детского сада. (форма проведения – целевая прогулка), с.47,**  **Н.Г. Зеленова.**  **2.** **ФЭМП**  Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.  Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  **Занятие№1, с.28, И.А. Помораева.** | | 1.Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию рассказа.  **Г. Скребицкий и В. Чаплина «Как белочка зимует»**  2.Знакомить детей с произведениями Н. Носова, учить следить за ходом событий, соотносить название рассказа с его содержанием. Прививать любовь к чтению, формировать представления о книге как источнике знаний и впечатлений.  **Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».**  3.Формировать эстетический вкус. Развивать у детей любовь к русской поэзии, учить видеть красоту художественного слова.  **Чтение отрывка из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин» «Мороз и солнце…».**  4.Формировать у детей интерес к зарубежной литературе. Учить детей понимать и оценивать характеры героев, рассказывать об их поступках, своем отношении к ним.  **Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».**  **5.** Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц», заучивание стихотворения И. Суриковой «Белый снег». | **1.Самообслуживание.**  ***Учить*** самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид:  - подтянуть колготки и носки  - расправить рубашку и т.д.  **2.Дежурство.** Учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. Воспитывать аккуратность, ответственность.  **3.В природе, труд на участке.**  Учить детей правильно пользоваться детской лопаткой для уборки снега, формировать соответствующие трудовые навыки.  **Тр. поручения:** очистка дорожек, уборка снега на участке, утепление снегом клумб с цветами. | | 1.**Гендер** Заботливые девочки и мальчики.  **Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге».**  2.**КП**  Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате.  **1.Д.и. «Можно-нельзя»**  **2.Д.и. «Уложим куклу спать»**  **3. Расскажем мишке, как мы укладываемся спать»**  **4. С/р игра «Детский сад»**  3.**ПМК** Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.  **1.Чтение Н.Калинина «Как петух утащил Васин хлеб»**  **2.Чтение «Н.Калинина «Разве так играют?»**  **3.Чтение Я.Тайц «Кубик на кубик»**  **Д.и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней»**  4.**ИГРА**  **С/Р игры:** Учить детей реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, игровые действия, подбирать атрибуты Стимулировать применение в игре социального опыта. **С/Р игра «Семья», «Больница», «Автобус», «Шоферы»** | | 1.Ребенок на улице города: Дорожные знаки для водителей. **Рассматривание дорожных знаков.**  **Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители».**  **Д/И «Куда поедет автомобиль».**  2.Рассмотреть с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на игровой площадке при нарушении правил поведения, учить правильно действовать в различных ситуациях.  **Напомнить детям правила безопасного поведения на площадке.** |

**Декабрь**

**2 неделя**

**Тема «Наступила зима!» с 8 декабря по 12 декабря**

Задачи: Расширять представления детей о зимних явлениях природы (сосульки, оттепель, снег, снегопад), учить правильно называть их. Дать детям представления о жизни диких животных в лесу. Знакомить с зимующими птицами. Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| **П/И** «Дед Мороз», «Хромой журавль», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Спящая лиса», «Бездомный заяц»  **И/МП** «Золотые ворота»  **И/У** «Хомяки» (подлезание под веревку правым и левым боком), «Из следа в след» - ходьба по снегу. | | 1.Актуализировать и систематизировать знания детей о правилах здорового образа жизни, личной гигиены. Способствовать повышению осознанности выполнения гигиенических процедур.  **Беседа «Чистота и здоровье», Практическое упражнение «Как правильно мыть руки»**  2.Обсудить с детьми почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды. Формировать у детей базовые КГН, осознанное отношение к своему здоровью.  **Практическое упражнение «Чистые руки»**  3. Обсудить с детьми, почему нельзя брать снег в рот, какие свойства делают его опасным, как узнать чистый ли снег. Предложить детям набрать снег для опытов. Поддерживать познавательный интерес, формировать осознанное отношение к своему здоровью.  **Образовательная ситуация «Вкусный снег». Опыт «Свойства снега»** | | |  | | 1.Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.  **Рисование: «Новогодние поздравительные открытки» с.48 Т.С. Комарова**  2.Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа.  **Аппликация: «Бусы на елку», с.49 Т.С, Комарова.** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| 1.Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.  **Чтение и заучивание стихотворений о зиме.** | **1.ФЦКМ/Мир природы.** Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу, закрепить названия родного города, реки, приметы зимы.  **«Приметы зимы, зима в родном городе»,**  **с.49, Н.Г. Зеленова**  **2**.**ФЭМП** Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями.  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).  **Занятие №2, с.29,**  **И.А. Помораева** | | 1. Расширять представления детей о зимних явлениях природы учить понимать образные выражения, сравнения. Способствовать формированию у детей интереса к поэзии, учить понимать поэтические образы, видеть их красоту.  **Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима – аукает…», Н. Некрасов «Снежок».**  2. Предложить детям внимательно слушать и выбрать иллюстрации, соответствующие различным эпизодам. Обсудить, для чего нужны иллюстрации, предложить описать героев, пересказать понравившиеся фрагменты с опорой на рисунки.  **Чтение: С. Маршак «Багаж».** | **1.Самообслуживание.**  Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид:  - подтянуть колготки и носки  - расправить рубашку и т.д.  **2.Дежурство.**  Закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ложки справа от тарелки. Воспитывать аккуратность, ответственность, трудолюбие.  **3.В природе, труд на участке.**  Поддерживать желание детей трудиться на общую пользу, учить радоваться результатам труда.  **Кол. Тр: сбор снега для построек на участке.**  **4.Х/б.**  Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, культуру трудовой деятельности. Учить детей обращать внимание на правильность действий, ориентироваться на заданный результат, самостоятельно выполнять порученное задание.  **Тр. поручение: протираем строительный конструктор.** | | 1.**Гендер** Заботливые девочки и мальчики.  **Беседа «Как можно позаботиться о товарище»**  2. **КП** Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам  **Не забывай о товарищах**  3.**ПМК**  Продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.  4.**ИГРА**  Учить детей разыгрывать знакомый сюжет, используя новые атрибуты, применять в игре свой социальный опыт.  **С/Р игра «Салон красоты», сюжет «Праздничный макияж»**  Учить детей соблюдать правила игры, самостоятельно организовывать игровое взаимодействие со сверстниками. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, становлению досуговых компетенций.  **Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры.** | | Ребенок на улице города: Дорожные знаки для водителей. **Рассматривание дорожных знаков.**  **Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители».**  **Д/И «Выложи дорожный знак».**  **С/р игра «Транспорт»**  2. Учить детей передвигаться в холодное время года вдали от зданий и сооружений, избегая падения ледяных глыб и сосулек. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным для человека ситуациям.  **Беседа «Опасные сосульки», наблюдения за сосульками.** |

**Декабрь**

**3 неделя**

**Тема «Скоро, скоро развеселый, распрекрасный новый год!» с 15 декабря по 19 декабря**

Задачи: Обогащать представления детей о предстоящем празднике. Создать радостное настроение, помочь детям ощутить атмосферу приближающегося праздника.

Итоговое мероприятие: Конкурс «Новогодняя игрушка».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| **П/И** «Два Мороза», «Попробуй достань», «Лиса в курятнике», «Мороз».  **И/МП** «Заморожу»  **И/У** «Козочки», «Скоростные самолеты», «Кто дальше бросит» | | 1.Формировать у детей **КГН**. Приучать есть аккуратно, брать пищу в рот понемногу, пережевывать ее бесшумно.  **Напоминания, пример других детей.**  2.Формировать у детей начальные представления о ЗОЖ, рассказать о витаминах, об их влиянии на организм человека. О полезной и здоровой пище. Формировать потребность соблюдать режим питания, употреблять в пищу овощи и фрукты. Обсудить с детьми почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды. Формировать у детей базовые **КГН**, осознанное отношение к своему здоровью.  **Беседы: «Наше здоровье зимой», «В гостях у витаминки», «Чтобы быть здоровым». Практическое упражнение «Чистые руки».** | | |  | | 1.Учить детей разрезать заготовку на полоски. Преобразовывать заготовку в фонарик. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание получить результат. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.  **Конструирование: «Фонарик на елку». С.79 Занятия дома и в детском саду.**  2.Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой; поощрять творческую инициативу.  **Лепка: «Новогодние шары», с143,**  **О.В. Павлова.** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | **1.ФЦКМ/Мир природы**  **Создать** атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки).  **«Дети дружат с Дедом Морозом».**  **с.78, Т.Н. Вострухина.**  **2. ФЭМП** Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  **Занятие №3, с.30 И.А.Помораева** | | 1.Учить детей выразительно рассказывать стихотворение, передавать свое настроение в ожидании праздника. Поддерживать интерес к поэзии, обогащать и активизировать словарный запас детей.  **Разучивание стихотворения:**  **И. Токмакова «На свете так бывает».**  2.Обогащать представления детей о предстоящем празднике, создавать радостное настроение. Поддерживать интерес к поэзии, формировать литературный вкус.  **Чтение стихотворения Е. Григорьевой «Старый год».** | **1.Самообслуживание.**  Продолжать учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид:  - подтянуть колготки и носки  - расправить рубашку и т.д.  **2.Дежурство.**  Учить детей выполнять обязанности дежурных, аккуратно сервировать стол, накрывать на стол последовательно, начиная с кружки. Соблюдать правила безопасности и гигиены. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность.  **3.В природе, труд на участке.**  Учить детей заботиться о растениях (поливать их, рыхлить почву).  **Тр. поручения: ухаживаем за комнатными растениями.**  Учить детей правильно пользоваться лопатками при выполнении различных трудовых операций. Поддерживать желание помогать взрослым, приносить пользу.  **Тр. поручения: уборка снега на участке, сгребание снега для поделок, расчистка дорожек.**  **4.Х/б**. Привлекать детей к украшению группы к празднику, оказывать помощь воспитателю, действовать сообща.  **Коллективный труд: украшение группы к празднику.** | | **1.Семейная принадлежность**  Моя семья – имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге.  **Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей2, Н. Артюхова «Трудный вечер» и др.**  2.**КП** Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.  3.**ПМК** Помочь детям разобраться, что значит быть жадным, почему жадность считается плохим качеством, а щедрость – хорошим. Обсудить с детьми, как поступить справедливо в различных ситуациях.  **Чтение «Два жадных медвежонка». Игровая ситуация «Жадный медвежонок».**  4.**ИГРА**  Учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, подбирать атрибуты, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности, фантазию. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений.  **С/Р игры «Путешествие»: сюжет «Поездка к Деду Морозу», «Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года».**  Обогащать сюжет игры, закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Учить применять и творчески интерпретировать в игре свои знания и опыт подготовки к празднику.  **С/Р игра «Парикмахерская», сюжет «Праздничная прическа».** | | 1.Обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомого человека (не открывать дверь, не говорить, что ты дома один, отвечая по телефону, не называть адрес), учить, как и к кому можно обратиться за помощью в подобной ситуации.  **Игровая ситуация «Кто там?»** |

**Декабрь**

**4 неделя**

**Тема «Волшебный праздник!» с 22 декабря по 26 декабря**

Задачи: Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать ёлочные игрушки; учить запоминать стихи и декламировать их перед слушателями.

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| **П/И** «Новый год», «Дед Мороз», «Два Мороза», «Кто дальше бросит мешочек», «Попади в круг».  **И/МП** «У ребят порядок строгий», «Волк- волчок»  **И/У** «Альпинисты», «Долгий путь по лабиринту» - бег друг за другом в колонне, «Сохрани равновесие» | | 1.Формировать у детей **КГН,** осознанное отношение к своей внешности. Учить обращать внимание на свой внешний вид, осуществлять самоконтроль, своевременно приводить себя в порядок.  **Практическое упражнение «Зеркало»**.  Учить детей правильно сидеть за столом, контролировать сохранение осанки. Обсудить, почему необходимо сохранять правильное положение тела.  **Практическое упражнение «Положение тела во время приема пищи».**  2.Расширять представления детей о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. На доступном детям уровне рассказать о патогенных микроорганизмах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены, желание быть опрятными.  **Беседы «Микробы вокруг нас»** | | |  | | 1.Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.  **Рисование: «Снегурочка», с.47, Т.С. Комарова**  2. Учить вырезать овал, треугольник из прямоугольника, круг из квадратов, различать детали по форме и по размеру, дорисовывать мелкие детали; развивать воображение детей; закреплять знания о цвете, умение наклеивать детали; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  **Аппликация: Коллективная работа «Ёлку нарядили игрушками мы», с.109, О.В.Павлова.** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. Звуковая культура речи: звук ш | **1.ФЦКМ**  Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты; закреплять знания о многообразии материалов для украшений, их свойствах; выявлять зависимость между свойствами материалов для украшения и целью его использования; учить элементарным правилам безопасности.  **«Украшения для группы», с.92,**  **Т.Н. Вострухина.**  **2.ФЭМП** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  **Занятие №4, с.32, И.А, Помораева.** | | 1.Учить детей выразительно рассказывать стихотворение, передавать свое настроение. Работать над выразительностью речи, учить подбирать интонацию, громкость и тембр голоса в соответствии с содержанием стихотворения.  **Разучивание: С. Пшеничных «Дед Мороз»**  **Чтение рассказа Л. Воронковой «Как елку наряжали», стихотворения «Живи, елочка!» И. Токмаковой, слушание песни «Скоро Новый год».**  **Стихотворение О. Дриза «Новогодняя сказка», пер. Г. Сапгира** | **1.Самообслуживание.**  Продолжать учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид:  - подтянуть колготки и носки  - расправить рубашку и т.д.  **2.Дежурство.**  Способствовать повышению самостоятельности дежурных в ходе сервировки стола, учить осуществлять само- и взаимопроверку. Обращать внимание детей на правильность расположения предметов сервировки (например, ложка должна лежать выпуклой стороной вниз, справа от тарелки). Воспитывать у детей ответственность.  **3.В природе, труд на участке.**  Формировать умение подбирать необходимый инвентарь, принимать участие в коллективной работе, согласовывать трудовые действия с товарищами. Способствовать совершенствованию трудовых умений, формированию культуры трудовой деятельности.  **Тр. поручения: очистка дорожек от снега, постройка снежной горки, утепление корней и стволов деревьев снегом.**  **4.Х/б.**  Формировать у детей стремление поддерживать чистоту, праздничное убранство, порядок в группе, умение договариваться о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.  Тр. поручения: уборка в группе. | | 1.**Гражданская принадлежность.** Нижний Новгород новогодний. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков.  **Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен.**  2. **КП.** Учить детей правильно сидеть за столом, контролировать сохранение осанки, положение рук. Обсудить, почему важно сохранять правильное положение тела за столом. Знакомить с правилами этикета.  **Практическое упражнение «Как сидеть за столом».**  3.**ПМК** Предложить детям рассмотреть различные ситуации, помочь увидеть на примерах любимых детьми персонажей, к чему приводит ложь. Формировать умение высказывать свое мнение о том, как нужно поступать в различных ситуациях.  **Игровая ситуация «Правда красит человека».**  4.**ИГРА**  Продолжать знакомить детей с играми, требующими исполнения нескольких ролей.  **С/р игра «Транспорт», Экскурсия по праздничному городу.**  Учить детей на основе впечатлений организовывать совместные игры. **Театрализованная игра «Снегурочка и снежинки».**  **Игра-драматизация по стихотворению О. Дриза «Новогодняя сказка», пер. Г. Сапгира** | | 1.Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки.  **Беседа «Опасные огоньки».**  2.Ребенок на улице города: Дорожные знаки для водителей. **Рассматривание дорожных знаков.**  **Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители».**  **Д/И «Выложи дорожный знак».**  **С/р игра «Транспорт»** |

**Декабрь**

**5 неделя**

Тема «Волшебный праздник!» с 29 декабря по 31 декабря

Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать ёлочные игрушки; учить запоминать стихи и декламировать их перед слушателями.

Итоговое мероприятие: Тематический день «К ёлке в гости мы пришли!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| Помочь детям вспомнить в какие игры они играли в последнее время, побуждать детей поиграть в знакомые «зимние» игры на участке. Развивать координацию движений, ловкость, учить соблюдать правила безопасности.  **Самостоятельная двигательная деятельность.** | | 1.Формировать у детей **КГН**, учить правильно пользваться полотенцем. Обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, предложить рассказать с опорой на вопросы воспитателя, как правильно пользоваться полотенцем (аккуратно снимать полотенце, насухо вытираться, вешать его только на свое место).  **Беседа и практическое упражнение «Мое полотенце».**  2.Расширять представления детей о временах года, актуализировать понятие «мороз». Дать представление о зависимости одежды человека от температуры на улице и погодных условий. | | | Развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, совершенствовать танцевальные движения. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально – игровых упражнений.  **Дискотека «Новогодняя» (детские песни о зиме).**  **Слушание песни «Скоро Новый год».** | | 1.Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.  **Рисование: «Наша нарядная елка», с.50, Т.С.Комарова.** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| Знакомить детей с правилами и этикетом общения по телефону, базовыми речевыми конструкциями приветствия, обращения к взрослым и детям, формулировки просьб и вопросов, передачи информации.  **Игровая ситуация: «У меня зазвонил телефон», «Поздравлю бабушку (сестренку, подругу и т.п.) с Новым годом!»** | **ФЦКМ**  Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.  **Виртуальная прогулка «Что такое улица».**  **с.31, О.В. Дыбина** | | 1.Продолжать знакомить детей с новогодним праздником. Расширять знания детей о зиме. Способствовать приобщению детей к поэзии. Создавать радостное настроение у детей в ожидании Нового года.  **Чтение: Г. Сапгир «Новогодняя сказка»,**  **А. Андреева «Новый год».**  2.Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг, приобщать к искусству поэзии, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.  **Чтение: Н. Филимонова «Ёлка».**  **Повторение стихотворений к празднику.**  **Чтение рассказа**  **Л. Воронковой «Как елку наряжали», стихотворения «Живи, елочка!» И. Токмаковой.** | **1.Самообслуживание.**  Продолжать учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид:  - подтянуть колготки и носки  - расправить рубашку и т.д.  **2.Дежурство.** Учить детей праздничной сервировке стола с использованием новогодней тематики. Тренировать в раскладывании салфеток, сворачивании их разными способами, познакомить детей с новогодними атрибутами, учить располагать их на столе так, чтобы не мешали принятию пищи.  **«Праздничная сервировка стола»**  **3.В природе, на участке.** Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, умение работы в коллективе. Учить договариваться о совместных действиях, распределять задания, подбирать для работы необходимый инвентарь.  **Тр. поручения: сбор снега на участке для построек.**  Обсудить с детьми назначение данной операции, предложить оказать посильную помощь воспитателю. Учить применять освоенные ранее трудовые умения и навыки.  **Тр. поручение: утепление корней и стволов деревьев снегом.**  **4.Х/б.** Формировать у детей стремление поддерживать чистоту, порядок в групповой комнате, умение договариваться о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Способствовать совершенствованию выполнения трудовых операций, воспитанию культуры трудовой деятельности.  **Тр. поручения: уборка в групповом помещении.** | | 1. **Гражданская принадлежность.**  Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.  **Продуктивная деятельность «Изготовление подарков своим близким».**  2.**КП** Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях.  **Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости».**  **Д/И «Научим Зайку, как ходить в гости», «Расскажем Зайке, как принимать гостей».**  3.**ПМК** Формировать представления детей о понятии «Настоящая дружба», способствовать становлению доброжелательных взаимоотношений в группе, учить детей тому, как нужно поступать в различных ситуациях.  **Беседа: «Что такое дружба?».**  4.**ИГРА**  Закреплять умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы- заместители и атрибуты, выбирать удобное место для игры. Учить вести ролевые диалоги.  **С/Р игра «Семья»: сюжет «Печем праздничное угощение».**  Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить ролевому перевоплощению, создать условия для эмоционального проживания роли. Учить развивать сюжет, развивать эстетический вкус.  **Театрализованная игра «В гости елочка пришла».** | | 1.Рассказать детям о том, как нужно вести себя в различных ситуациях (не открывать дверь незнакомым людям, не говорить, что ты дома один, не называть адрес в разговоре по телефону), как и к кому можно обратиться за помощью  **Игровая ситуация «Кто там?»**  2. Напомнить детям, как нужно вести себя около нарядной елки.  **Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри».** |

**Январь**

**3 неделя**

**Тема «Ах ты зимушка-зима!» с 12января по 16 января**

**Задачи:** Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.

**Итоговое мероприятие:** фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| **П/И** «Мороз» (разучивание), «Догони свою пару» (бег), «Мыши в кладовой» (подлезание), «Лошадки» (бег, правила безопасности на зимней игровой площадке)  **И/МП** «Затейники», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»  **И/У** «Перебрось снежок» (метание), «Пингвины» (ходьба приставным шагом), «Белые медведи»(ходьба с опорой на стопы и ладони) | | Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержаться.  **Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное – неполезное», «О здоровой пище». Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты». Д/И «Угадай на вкус», «Назови правильно».** | | |  | | 1.Учить детей выполнять постройки по инструкции, по образцу, по представлению, соотносить размер постройки и игрушки. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять материал, согласовывать действия. Стимулировать интерес к обыгрыванию построек. Активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора.  **Конструирование: строительство гаража.**  2.Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.  **Лепка: «Птичка», с.51, Т.С. Комарова.**  Учить детей самостоятельно выбирать сюжет своего рисунка, опираясь на впечатления от прошедших праздников, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.  **Самостоятельная художественная деятельность.** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| 1.  1.Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова‑Микитова).  **Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».**  2.Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с зимней погодой, природными явлениями.  **Дедуктивное наблюдение «Где образуются сосульки?»**  Формировать умение сравнивать и правильно называть различные свойства изучаемых объектов. Передавать в речи ход и результаты опыта. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи. **Опыты «Свойства льда и снега».** | **1.ФЦКМ/Мир природы**  Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр, закрепить название родного города и реки. **Занятие «Зимние забавы», с.52, Т.Н, Вострухина.**  **2.ФЭМП**  Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко- близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. **Занятие №1, с.33 И.А. Помораева.**  3.**Наблюдения:** снежинки, природа зимой, зимняя одежда, зимний ветер, рябина зимой, узоры на окне, красивые деревья.  **Опыт:** почему скрипит снег, свойства льда и снега. | | 1.Познакомить детей с героями сказки, учить давать им характеристику, пересказывать понравившиеся фрагменты с опорой на иллюстрации и вопросы педагога. Поддерживать интерес к чтению, развивать эмоциональную сферу детей.  **Чтение отрывков сказки «Серебряное копытце»**  2.Обогащать представления о зимних явлениях природы, учить правильно называть их, рассказывать о погоде, характерной для данного времени года. Учить сопоставлять свои впечатления с описанием, данным в стихотворении.  **Чтение стихотворений И. Сурикова «Стали дни короче…», К. Бальмонта «На дворах и домах»** | **1.Самообслуживание.**  Формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно и последовательно собираться на зимнюю прогулку. Формировать бережное отношение к вещам. **Практическое упражнение «Собираемся на прогулку».**  Совершенствовать умение надевать различные предметы одежды, застегивать пуговицы, молнии, липучки. **Д/И «Кому что?», «Чего не хватает?». Эстафета «Сниминаденька»**  **2.Дежурство.**  Способствовать повышению самостоятельность детей при выполнении обязанностей дежурных, совершенствованию трудовых умений. Воспитывать культуру труда, ответственность. Учить рассказывать о проделанной работе, оценивать ее результаты. **Дежурство в уголке природы: уход за комнатными растениями.**  **3.В природе, на участке.**  Формировать соответствующие трудовые навыки, учить договариваться о взаимодействии, распределять фронт работ, выбирать инвентарь, способствовать росту сплоченности детского коллектива. **Тр. поручения: строительство ледяной горки; чистка дорожек**  Учить детей посыпать дорожки, используя специальные совочки, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать при выполнении работы. Рассказать о назначении данной трудовой операции, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей. **Тр. поручение: посыпание дорожек песком.**  **4.Х/б.** Способствовать совершенствованию навыков выполнения детьми соответствующих трудовых операций, учить использовать различные приспособления.  **Тр. поручения: очистка инвентаря от снега.** | | 1.**Гендер**  Учимся быть внимательными. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми группы.  **Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Д/И «Какое настроение». Обсудить с детьми смысл пословиц «Не бывает чужого горя», «На свете нет чужой беды».**  2.**КП**  Я обидел или меня обидели- как поступать.  **Беседа «Умей извиниться.**  3.**ПМК**  Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки. **Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик».**  4.**ИГРА**  Способствовать развитию и обогащению сюжетов игр, совершенствованию умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать атрибуты и обустраивать место для игры.  **С/Р «Магазин»: сюжет «Покупка зимней одежды».**  **«Строители»: сюжет «Постройка снежной крепости».**  **Д/И** «Что лишнее?», «Кто что делает?», «Продолжи узор», «Когда это бывает?».  Поддерживать интерес к театрализованной игре.  **И/Драматизация « Три медведя».** | | 1.Продолжать знакомить с зимними явлениями природы, связанными с ними потенциальными опасностями и способами их избегания. Обогащать опыт познания в образной, чувственной форме, учить понимать суть правил безопасного поведения.  **Беседа «Что такое сосульки?», рассматривание картинок по теме «Где растут сосульки?», наблюдение из окна за сосульками на крыше.**  **Д/И «Продолжи предложение».** |

Январь

**4неделя**

**Тема «Ах ты зимушка-зима!» с 19 января по 23 января**

**Задачи:** Продолжать расширять представления детей о зимних явлениях в природе, знакомить с изменениями в живой и неживой природе; с обобщающим понятием **времена года**. Учить рассказывать о зимних забавах, составлять рассказ по серии картинок.

**Итоговое мероприятие:** фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| **П/И** «Мороз» (бег), «Догони свою пару» (бег), «Мыши в кладовой» (подлезание), «Не оставайся на земле» (ориентировка), «Кто я?»  **И/МП** «Затейники»  **И/У** «Перебрось снежок» (метание), «Пингвины» (ходьба приставным шагом), «Белые медведи» (ходьба с опорой на стопы и ладони), «Ниточка, иголочка». | | Формировать у детей КГН, обсудить с детьми, почему необходимо содержать свою одежду и обувь в чистоте. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, воспитывать у детей стремление быть опрятными.  **Беседа об опрятности.**  Формировать простейшие приемы самоконтроля. Учить заботиться о чистоте тела, о порядке в одежде.  **Упражнение «Зеркало»** | | |  | | 1.Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образно е восприятие, воображение, творчество.  **Рисование «Развесистое дерево», с. 52, Т.С. Комарова.**  2.Учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по месту бумаги; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы.  **Аппликация «Снегопад», с.102, О.В. Павлова.**    Учить детей самостоятельно выполнять постройки из снега, реализовывать свой замысел, объединяться в творческие группы. Формировать культуру творческой деятельности, учить применять освоенные ранее навыки.  **Самостоятельная творческая деятельность.** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.  **Звуковая культуры речи: звук ж. Гербова, с.**  Упражнять детей в употреблении глагольной лексики по теме «Зима»  **Д/И «Что можно делать зимой».** | **1.ФЦКМ/Мир природы**  Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать эстетические чувства. **Занятие «Зима в лесу», с. 53, Н.Г.Зеленова.**  **2.ФЭМП**  Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. **Занятие №2-3, с.34-35 И.А. Помораева.**  **Наблюдения:** природа зимой, деревья зимой, движение снежинок, как скрипит снег, зимний ветер, свойства воздуха зимой | | 1.Расширять представления детей о зиме, о том, как зимуют растения, семена цветов, злаки. Учить детей сопоставлять свои наблюдения с содержанием стихотворения. Формировать интерес детей к поэзии, поддерживать познавательный интерес.  **Чтение стих-я А. Коринфского «Одеяльце».**  2.Расширять кругозор детей, учить детей отвечать на вопросы по тексту, рассказывать, что и о ком они узнали из рассказа. Поддерживать интерес к чтению.  **Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует?»**  3.Продолжать знакомить детей с произведениями русского народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к услышанному.  **Чтение рнс «Два Мороза».**  4. Заучивание стихотворений и потешек о зиме. | **1.Самообслуживание.**  Продолжать приучать детей самостоятельно вынимать варежки из одежды и раскладывать на батарее для просушки.  **Беседы, напоминания, пример других детей.**  **2.Дежурство.** Обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий. Учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия. **Дежурство на занятии: подготовка рабочего места.**  Учить детей определять потребность почвы во влаге на ощупь, удалять отмершие части растений.  **Дежурство в уголке природы: уход за комнатными растениями.**  **3.В природе, на участке.**  Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, формировать первичные представления о роли труда в жизни человека и общества. Учить детей собирать снег на детские носилки, ссыпать в определенном месте.  **Тр. поручение: уборка снега на участке, чистка дорожек.**  **4.Х/б**  Познакомить детей с новым трудовым действием, учить выполнять его последовательно, аккуратно. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, поощрять стремление приносить пользу.  **Тр. поручение: протираем стулья.**  Предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте. Организовать работу по ремонту книг. **Тр. поручения: реставрация книг.** | | 1.**Семейная принадлежность.**  Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей. **Рассматривание семейных фотографий. Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. С/р игры на тему «Семья». Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы».**  2.**КП**  Я обидел или меня обидели- как поступать.  **Д/И «Мишка обидел куклу».**  3.**ПМК**  Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки **Чтение: С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки». Чтение пословиц и беседа о дружбе.**  4.**ИГРА**  Формировать у детей умение согласовывать с партнером сюжетный ход игры, использовать предметы-заместители. **С/Р «Семья».**  Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, формировать умение распределять роли, считаться с интересами товарищей. **С/Р «Салон красоты»**  Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить применять в игре знания о правилах дорожного движения, зимних явлениях природы, о безопасности на зимней дороге. **С/Р «Шоферы» сюжет «Зимний рейс».**  Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, выбирать игры, договариваться о взаимодействии, подбирать атрибуты. **Самостоятельная игровая деятельность.**  **Д/И** «Какой предмет лишний?», «Что лишнее?», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Где можно это купить?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Зачем нужно?», «Сравни по размеру», «Кто в домике живет?», «Кто я?».  **Настольная игры:** «Дикие животные», «Мозаика» | | 1.Рассмотреть с детьми различные ситуации, помочь сформулировать правила поведения с незнакомыми людьми (нельзя соглашаться на предложение незнакомца пойти с ним куда-либо, брать у него что-либо, говорить свой адрес и телефон и др.). Формировать у детей умение действовать в различных ситуациях общения. **Игровая ситуация «Незнайка и незнакомец».**  2.Продолжать знакомить детей с дорожными знаками («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»), способствовать формированию у детей безопасного типа поведения, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.  **Мультфильм «Пляшущие человечки, серия «Смешарики» («Азбука безопасности»).**  3. Продолжать знакомить детей с изменениями, происходящими в природе в разные сезоны, познакомить с понятием «прорубь». Формировать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным ситуациям. **Мультфильм «Прорубь», серия «Лунтик».** |

**Январь**

**5неделя**

**Тема «Спорт и безопасность» с 26января по 31 января**

**Задачи:** Знакомить детей с различными зимними видами спорта, учить различать их, называть используемый инвентарь, называть представителей разного вида спорта. Познакомить со спортивной формой, которую носят российский спортсмены, представляющие разные виды спорта.

**Итоговое мероприятие:** Спортивные эстафеты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| **П/И** «Два Мороза», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Лошадки», «Паровоз и вагоны» (спортсмены поехали на соревнование)  **И/МП** «Стрелок» (разучивание), «Кто плавает?», Имитационные упражнения «Угадай спортсмена», «Мы спортсмены»  **И/У «**Покоряем высокие горы», «Солдаты на плацу», «Ходьба на лыжах», «Скольжение по ледяным дорожкам» | | 1.Формировать у детей представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств. Формировать основы культуры здоровья, умение заботиться о своем здоровье.  **Беседа «Как устроен мой организм» (К. Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников, с.30). Телепередача «Лицо», программа «В гостях у Витаминки» (канал «Карусель»). Рекомендовать родителям для просмотра Онлайн вместе с детьми.**  2. Формировать у детей основы культуры здоровья, элементарные умения, связанные с оказанием первой помощи при ушибах. Учить обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  **Телепередача «Ссадины и раны», программа «В гостях у Витаминки» (канал «Карусель»). Рекомендовать родителям для просмотра Онлайн вместе с детьми.**  3. Расширять представления детей о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, умение правильно оценивать факторы опасности, оперативно и адекватно реагировать на них. Дать представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены, учить быть опрятными. **Мультфильм «Скажи микробам нет», серия «Смешарики» («Здоровье»)** | | |  | | 1.Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.  **Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей), с. 57, Т. С. Комарова.**  2. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.  **Лепка «Девочка в длинной шубке», с.55, Т.С. Комарова.**  3. Актуализировать представления детей по данной теме. Предложить детям выбрать материалы для работы с раскрасками, формировать умение закрашивать рисунки кистью или карандашом, ритмично наносить мазки (штрихи) в одном направлении, не выходя за пределы контура. Учить проводить широкие и узкие линии.  **Работа с раскрасками «Зимние виды спорта».** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| 1**.**Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.  **Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать», с. , Гербова.**  **2.**Предложить детям рассказать о видах спорта, которые им нравятся, составлять рассказ на основе полученных сведений и личного опыта, просмотра телепередач. **Развивать связную речь.**  Упражнять детей в употреблении глагольной лексики по теме «Зима»  **Д/И «Что можно делать зимой».**  Развивать фонематический слух, звуковую культуру речи. **Д/И «Найди игрушку».**  Развивать диалогическую речь.  **Д/И «Гуси»** | **1.ФЦКМ**  Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. **Занятие «Узнай все о себе, воздушный шарик», с. 33, О.В. Дыбина**  **2.ФЭМП**  Упражнять в счете предметов на ощупь впределах5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). Занятие №4, с.36. **И.А. Помораева.**  **Наблюдения:** гололед, следы на снегу, иней на деревьях, узоры на стекле, действия прохожих, зимний ветер, рассматривание стволов деревьев, оттепель  **Экспериментирование:** свойства льда и снега | | Закреплять знания детей о характерных признаках зимы, видах спорта, об играх и забавах, проводимых в зимнее время года, расширять представления о способах проведения досуга. **Рассматривание альбома «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».**  **Чтение стихов и рассказов о спорте: Л. Квитко «Лыжники», «На санках»; Даниил Володин «Спорт это жизнь», Агния Жаброва «Будь спортивным и здоровым», Светлана Олегова «Спорт не любит ленивых», «Со спортом нужно подружиться», «Спортивные люди», «Что такое спорт».** | **1.Самообслуживание.**  Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении трудовых операций, учить осуществлять взаимопомощь. Воспитывать аккуратность, опрятность.  **Тр. поручения: очистка одежды.**  **2.Дежурство.**  Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, учить планировать и контролировать свою деятельность, соблюдать последовательность в работе, давать ей оценку. Воспитывать аккуратность и ответственность. **Дежурство по столовой.**  Актуализировать опыт детей по уходу за растениями – обсудить, как можно «умыть» комнатные растения, выяснить, любят ли они» умываться», почему важно, чтобы листья растений были чистыми.  **Беседа «растения тоже любят умываться». Дежурство в уголке природы.**  **3.В природе, на участке.**  Обсудить с детьми в чем состоит назначение данной работы, как ее нужно выполнять, какие растения нуждаются в рыхлении почвы. Формировать соответствующие трудовые умения, учить действовать аккуратно.  **Работа в уголке природы: рыхление почвы.**  Учить детей насыпать снег на носилки (корзину), переносить его в отведенное место, использовать снег для создания несложных построек. Воспитывать трудолюбие, формировать первичные представления о роли труда в жизни человека.  **Коллективный труд: уборка снега на участке. Наблюдения за работой дворника.**  **4.Х/б.** Учить детейстирать мелкие детали одежды кукол, обсудить значимость из труда, учить выполнять трудовые поручения аккуратно, соблюдать правила личной гигиены.  **Тр. поручения: стираем кукольную одежду.** | | 1.**Гражданская принадлежность**  Мой город Нижний Новгород: близлежащие улицы; что есть в Нижнем Новгороде для детей.  **Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта. Рассматривание альбома «Мой город – Нижний Новгород», открыток с видами города. Беседы: «Что есть в Нижнем Новгороде для детей». «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр».**  2.**КП**  Я обидел или меня обидели- как поступать.  **Д/И «Зайчонок и лисенок поссорились».**  3.**ПМК**  Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки. **Чтение: К. Ушинский «Сила – не право». Чтение пословиц и беседа о дружбе.**  4.**ИГРА**  Развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, учить в жестах и движениях показывать зимние виды спорта (лыжный, конькобежный спорт, фигурное катание, прыжки с трамплина, биатлон и др.  **Театрализованные этюды «зимние виды спорта»**  На правах участника игры предложить детям обыграть сюжеты, связанные с активным семейным отдыхом. Закреплять умение готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место, считаться с интересами товарищей. Учить развивать сюжет игры, привносить в нее свои впечатления, знания, опыт.  **С/Р «Семья»: сюжет «Зимние виды спорта».**  **Д/И** «Кому что?» (спортивный инвентарь)  «Будьте внимательными!» (спортсмены), «Составь узор», «Кто плавает?», «Отгадай какой спорт, спортсмен?»  Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | | 1.Познакомить детей с таким сезонным явлением, как гололед, объяснить природу этого явления, обсудить, какие свойства льда (твердый, хрупкий. Гладкий, скользкий) обусловливают опасность гололеда. Учить правильно вести себя на льду, оценивать свои действия с точки зрения их соответствия правилам безопасности.Спросить детей какие виды спорта связаны со льдом.  **Наблюдение, рассматривание иллюстраций и фотографий конькобежцев и фигуристов, чтение стихотворения В. Берестова «Не идется и не едется…»; имитационные упражнения «конькобежцы», «фигуристы». Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам.**  2. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Обратить внимание на средства обеспечения безопасности, потенциально опасные ситуации, возникающие в процессе катания на лыжах, подвести к пониманию правил, которые необходимо соблюдать. **Беседа «Лыжный спорт», рассматривание иллюстраций к книге К. Кани «Лыжи», фотографий лыжников; имитационные упражнения «лыжники».** |

**Февраль**

**1неделя**

**Тема «Богатырское здоровье!» с** **2 февраля по 6 февраля**

**Задачи:** Актуализировать и систематизировать знания детей о здоровом образе жизни, о правилах личной гигиены. Способствовать повышению осознанности выполнения гигиенических процедур, совершенствованию действий по самообслуживанию. Формировать основы культуры здоровья.

Итоговое мероприятие: спектакль «Айболит», мини викторина по художественным произведениям о здоровье. «Мойдодыр», «Королева зубная щетка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| **П/И** «Карусель», «Мороз», «Найди себе пару», «Лошадки», «Стоп»  **И/МП** «Найди, где спрятано» (ориентировка), «Кто дальше?» (метание снежков),  **И/У «**Прыжки через ров», «Белые медведи» | | 1.Расширять представления детей о составляющих ЗОЖ, о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Воспитывать потребность быть здоровым. **Мультфильм «Кому нужна зарядка», серия «Смешарики» («Здоровье»). Работа в уголке физического воспитания: упражнения на диске «Здоровье».**  2. Актуализировать и систематизировать знания детей о здоровом образе жизни, о правилах личной гигиены. Учить применять знания, при помощи педагога планировать деятельность по решению учебной задачи. Способствовать повышению осознанности выполнения гигиенических процедур, совершенствованию действий по самообслуживанию.  **Беседа «Чистота и здоровье», практическое упражнение «Как правильно мыть руки».**  3. Формировать у детей ответственное отношение к здоровому образу жизни, рассказать, что закаленные люди реже болеют простудными заболеваниями. Выяснить какие способы закаливания дети знают и как закаляются в детском саду и дома.  **Беседа «Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык».** | | |  | | 1.Учить создавать узоры на предметах быта (полотенце; закреплять умение рисовать кистью разными способами; развивать творческую инициативу, чувство цвета.  **«Да здравствует полотенце пушистое» (декоративное рисование). С.45 О.В. Павлова.**  2.Учить вырезать из прямоугольника морковь, срезая углы, нарезать из бумаги полоски; закреплять умение работать ножницами, наклеивать детали; воспитывать желание помогать животным.  **Аппликация: «Красна девица сидит в темнице», с.95, О.В. Павлова.** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| 1.Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Мойдодыр». Мини‑викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Мойдодыр» **с. , Гербова.**  2.Учить подбирать антонимы к заданным словам, обогащать и активизировать словарный запас. **Д/И «Скажи наоборот»**  Развивать связную речь.  **Составление описательных рассказов «Природа в феврале», Д/И « Так бывает?»**  Учить детей подбирать и различать близкие по звучанию слова. Развивать слуховое восприятие, внимание, звуковую культуру речи.  **Д/И «Подбери похожие слова».**  Д/И «Узнай по описанию», | **1.ФЦКМ**  Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.  **Знакомство с профессией врача. О. В. Дыбина, с.34; Вострухина Т.Н., с 32**  **2.ФЭМП**  Продолжать упражнять детей в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления детей о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.*  Занятие №1, с.37. **И.А. Помораева.**  **Наблюдения:** снегопад, птицы зимой, работа дворника зимой, иней на деревьях,  Д/И «Сравни по размеру», «Что больше?», «Сколько?» | | 1**.**Чтение стихов и поговорок о здоровье, отгадывание загадок.  **С. Козлов «Зимняя сказка».**  **Л. Миронова «Зарядка» (разучивание)**  **2.** Учить следить за ходом событий, отвечать на вопросы по содержанию, высказывать свое мнение о поступках героев. Как произведение связано со здоровьем и здоровым образом жизни.  **Чтение произведений К. И. Чуковского «Федорино горе», «Мойдордыр»**  **3.** Обогащать представления детей о профессии врача, знакомить с личными качествами, которые должны быть у людей данной профессии. Учить следить за развитием сюжета, понимать побуждения героев, давать оценку их действиям. Обогащать социальный и игровой опыт, воспитывать уважение к врачам.  **Чтение: К.Чуковский «Айболит». Рекомендовать родителям показать детям мультфильм «Доктор Айболит», реж. Д. Черкасский.** | **1.Самообслуживание.**  Учить детей использовать различные приспособления для приведения в порядок одежды и обуви, формировать соответствующие умения. Воспитывать бережное отношение к личным вещам, учить уважать труд помощника воспитателя. **Тр. поручения: очистка от снега одежды и обуви. Показ, объяснение, беседа, пример других детей, просьба помощника воспитателя.**  **2.Дежурство.**  Обсудить с детьми как можно рационально организовать свою работу, как сделать так, чтобы дежурные не мешали друг другу в процессе работы, действовали сообща.  **Дежурство по столовой: учимся работать сообща.**  Учить детей участвовать в подготовке рабочего места, подбирать и раздавать материалы в соответствии с содержанием предстоящей работы. Воспитывать трудолюбие, ответственность.  **Тр. поручение: готовим рабочее место.**  **3.В природе, на участке.**  Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении последовательности трудовых навыков. Учить выбирать способ очистки растения от пыли в зависимости от структуры листьев (протирать влажной тряпочкой, чистить сухой кистью, или др.).  **Тр. поручения: уход за комнатными растениями**  Способствовать совершенствованию трудовых умений, повышению самостоятельности при выборе орудий труда, организации взаимодействия. Обратить внимание на чувство радости и удовлетворения, возникающее после качественно проделанной работы.  **ТР. поручения: очистка дорожек от снега.**  **4.Х/б.** Формировать у детей необходимые трудовые умения, способствовать повышению самостоятельности при выполнении поручений, учить взаимодействовать в ходе работы со сверстниками.  **Тр. поручения: уборка игрушек** | | 1.**Гендер**  Праздник мальчиков **Рассматривание фотографий, Беседа «Какие у нас мальчики», продуктивная деятельность: подарки для мальчиков.**  2.**КП** Предложить детям рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие слова необходимо использовать в каждой из них, учить благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться. Обогащать коммуникативный и социальный опыт.  **Игровая ситуация «Эти добрые слова», «Доброе утро»**  3.**ПМК** Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях.  **Беседа «Почему дюбят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».**  4.**ИГРА**  Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, применять свой социальный опыт, знания. Расширять область самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании замысла, использовании атрибутов, активизировать диалогическую речь.  **С/Р «Больница»: сюжет «Вызов врача на дом».**  **Игровая ситуация «Здравствуйте доктор»** | | 1.Повторить с детьми правила перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки. (Зебра, подземный переход, светофор, островок безопасности).  **Беседа «Где надо переходить улицу»** |

**Февраль**

**2 неделя**

**Тема «Богатырское здоровье!» с** **9 февраля по 13 февраля**

**Задачи:** Продолжать систематизировать знания детей о здоровом образе жизни, о правилах личной гигиены. Способствовать повышению осознанности выполнения гигиенических процедур, совершенствованию действий по самообслуживанию. Формировать основы культуры здоровья.

**Итоговое мероприятие:** спектакль «Айболит», мини викторина по художественным произведениям о здоровье. «Мойдодыр», «Королева зубная щетка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | **Музыка** | **Художественное творчество** | |
| 1.Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.  **Звуковая культура речи: звук ч**  с. , Гербова.  **2.Д/И** «Топ-топ-топ», «Ищем следы», «Назови ласково», «Интересные слова» | | 1.**ФЦКМ**  Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.  **Посадка лука. О.А. Соломенникова, с.54**  2.**ФЭМП**  Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами*: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.*  **Занятие №2, с.39. И.А. Помораева**.  3. **Наблюдения:** деревья в феврале, за погодой, где растут сосульки, ветер в феврале, метель в феврале»,  4.**Д/И** «Самый», «Съедобно – несъедобно», «Ищем следы» | | 1.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа, выражать свое мнение о поведении героев, их поступках. Поддерживать интерес к чтению.  **Рассказ С. Георгиева «Бабушкин садик», Сказка Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим», Е. Чарушин**  **« Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Лисята», «Воробей»**  2.Чтение стихов и рассказов о здоровье и здоровом образе жизни. | |  | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.  Р**исование: «Красивая птичка», с. 61, Т. С. Комарова.**  Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.  **Лепка: Коллективная работа «Птички прилетели на кормушку сели и клюют зернышки», с.61, Т.С. Комарова** | |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | | |
| **Физическая культура** | **Здоровье** | | **Труд** | | **Социализация** | | | **Безопасность** |
| **П/И** «Волк», «Пастух и стадо», «Жмурки», «Лохматый пес», «Лиса в курятнике», «Огуречик, огуречик», «Два Мороза»  **И/МП** «Попробуй достань», «Кто дальше?» (метание снежков), «Паровоз и вагоны», «Зеркало»  **И/У «**Собака в будке», «Кенгуру», «Иголочка, ниточка, узелок» | 1.Обогащать представления детей о ЗОЖ, познакомить с понятием «бессонница», причинам ее возникновения. Дать представления о необходимости сна для человека, о влиянии полноценного сна на здоровье. Учить заботиться о своем здоровье, правильно готовиться ко сну. Формировать основы культуры здоровья.  **Беседа «Здоровый сон», работа по сюжетным картинкам «Чтобы сон был сладким», слушание «Колыбельной».**  2.Обогащать и конкретизировать представления детей о нормах и процедурах личной гигиены, их важности. Учить правильно и осознанно выполнять различные гигиенические процедуры, понимать их назначение. Формировать умение на элементарном уровне прогнозировать развитие событий, видеть взаимосвязь между привычками человека, его образом жизни и здоровьем. Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление его поддерживать.  **Беседа по сюжетным картинкам «Тот, кто хочет быть здоров», «Береги здоровье смолоду».** | | **1.Самообслуживание.**  Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении трудовых операций, учить осуществлять само-и взаимопроверку результатов работы. Воспитывать бережное отношение к одежде.  **Тр. поручения: чистка одежды и обуви.**  Формировать у детей осознанное отношение к своей внешности, воспитывать стремление быть опрятными, учить замечать и устранять непорядки в одежде (очищать одежду от грязи, снега), помогать друг другу.  **Практическое упражнение «Самый аккуратный».**  **2.Дежурство.** Учить детей правильно сервировать стол, осуществлять самопроверку результатов работы. Активизировать в речи детей основные понятия, связанные с работой дежурных, оценкой их деятельности.  **Деж. По столовой: сервировка стола.**  **3.В природе, на участке.**  Формировать соответствующие трудовые навыки, учить действовать сообща.  **Тр. поручения: чистим тротуар от снега, чистим скамейки и игровое оборудование от снега**  **4.Х/б.**  Учить детей бережно относиться к книгам, уважать труд людей, изготовивших их. Формировать трудовые умения, связанные с реставрацией книг.  **Тр. поручения: «лечим» книги.** | | 1.**Семейная принадлежность**  Поговорить с детьми о том, кто в их семье служил в армии, воевал, кем эти люди были в армии (летчик, танкист, моряк и т.д.), что рассказывают о них родители. Напомнить мальчикам, что они – будущие солдаты, поэтому должны быть сильными, неплаксивыми, потому что настоящие мужчины никогда не плачут, они – защитники своих близких.  2**.КП**  Напомнить детям правила поведения в общественных местах, в гостях рассказать о важности их соблюдения.  **Игровая ситуация: «Хрюша в поликлинике», «Хрюша и Степашка идут в театр», «Винни-Пух в гостях у Кролика».**  **3.ПМК** Способствовать развитию социальных качеств детей.  **Театрализованные этюды «Вежливый и грубый человек».**  **4.ИГРА**  Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Сюжетом игры. Учить передавать в игре профессиональные действия различных специалистов.  **С/Р «Поликлиника», «Парикмахерская», «Шоферы»**  Учить детей подбирать детали для постройки в соответствии с ее назначением, замыслом, обыгрывать постройку, при необходимости вносить коррективы, дополнять строение различными деталями.  **Игры с конструктором.** | | | Расширять представления детей о личной безопасности, об опасностях, связанных с соприкосновениями открытыми участками тела с металлическими предметами на морозе.  **Беседа «Коварные железки», мультфильм «Примерзли», серия «Лунтик».** |

**Февраль**

**3 неделя**

**Тема «Слава защитникам Отечества» с** **16 февраля по 20 февраля**

**Задачи:** Дать начальное представление об армии, о родах войск; воспитывать уважение к защитникам Отечества.

**Итоговое мероприятие**: занятие- развлечение День защитников Отечества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Коммуникация** | | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| 1 Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.Составление рассказов по картине «На полянке» Гербова В.В. Развитие речи: Учебное наглядное пособие: 4–6 лет. – М.: Владос (любой год издания).  **2. Д/И** «Когда это бывает», «Узнай по описанию», «Какое время года», «Чей? Чья? Чье?» | | 1.**ФЦКМ**  Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.  **О. В. Дыбина, с.37**  2.**ФЭМП**  Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.  **Занятие №3, с.40. И.А. Помораева**.  **Наблюдения:** оттепель, солнце зимним вечером, Выращивание лука, снег в феврале, одежда детей, за трудом дворника, растения зимой,  **Д/И** «Когда это бывает», «Столько – сколько», «Найди такой же», «Какое время года», «Что сначала, что потом»  **Опыт:** Свойства льда | | Дать представления детям о празднике. Приобщать к истории страны. Продолжать знакомить с литературой.  **Разучивание стихотворения: А. Ошнуров «В нашей Армии».**  Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, понимать главные характеристики героев несложные мотивы их поступков.  **А.Митяев «Почему Армия всем родная», А. Барто «Кораблик», «Флажок». «Наши солдаты». «Самолет»; 3. Александрова. «Дозор»; А. Нехода. «Летчики»; Е. Карасев. «Город-герой»** | |  | Учить детей рисовать боевую машину, передавая форму частей (круг, овал). Развивать умение рисовать кистью, располагать предмет на листе с учетом его пропорций; закреплять знания о цветах.  **Рисование: Танк.**  Учить правильно составлять изображение из нескольких деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы – прямоугольник, учить плавно срезать его углы.  **Аппликация: «Танки», Комарова**  Формировать умение закрашивать рисунки кистью, подбирать или создавать необходимый цвет, ритмично наносить мазки, проводить широкие линии всей кистью, а узкие – концом ворса. Учить готовить и приводить рабочее место в порядок.  **Предложить детям раскраски «В нашей армии»**  **Изготовление подарков для пап и дедушек.** |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | **Здоровье** | | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| **П/И**  «Липкие пеньки», «Самолеты на задании», «Светофор», «Охотники и зайцы», «Бездомный заяц», «Трамвай»  **И/МП** «Кто ушел?», «Разведчики»,  **И/У**  «Мы солдаты», бег со сменой направляющего, «Ходьба по льдинам», «Снеговики», «Мы – разведчики» | Продолжать знакомить детей с физическими упражнениями для укрепления различных органов и систем организма. Обогащать представления детей о составляющих ЗОЖ, о значении физических упражнений для организма человека. Формировать представления о качествах солдат – защитников Родины.  **Беседа «Кому нужна зарядка»** | | 1**.Самообслуживание.**  Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении трудовых операций, учить осуществлять само-и взаимопроверку результатов работы. Воспитывать бережное отношение к одежде.  **Тр. поручения: чистка одежды и обуви.**  Формировать у детей навыки самообслуживания, учить застегивать крючки, пуговицы, липучки на пальто, куртках, побуждать делать это самостоятельно. Развивать мускулатуру и мелкую моторику рук.  **Практическое упражнение «Ловкие пальчики».**  2**.Дежурство.**  Учить дежурных распределять обязанности, сообща планировать и выполнять работу, оказывать друг другу помощь, рассказывать о результатах проделанной работы. **(по столовой)**  Учить детей правильно сервировать стол, действовать самостоятельно, аккуратно. **(сервировка стола)**  **3.В природе, на участке.**  Учить детей самостоятельно определять, у каких растений нужно рыхлить почву, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, пояснять их значение. **(рыхление почвы в цветочных горшках)**  Совершенствовать у детей навыки работы лопатой для расчистки снега, поощрять стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата. Воспитывать в детях трудолюбие, упорство.  **ТР. поручение:** очистка дорожек (веранды) от снега  **4.Х/б.** Учить детей правильно выполнять соответствующие действия, делать работу быстро и аккуратно, соблюдать правила личной гигиены. **(протираем столы)** | | 1. **Гражданская принадлежность**  День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины- танкисты, летчики, моряки – охраняют Родину.  Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. **Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь» и др. Продуктивная деятельность «Подарки папам».**  **2.КП**  Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих.  **Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам»**  **3.ПМК** Закреплять умение правильно оценивать свои поступки  **Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»**  **4.ИГРА**  **Совершенствовать умение детей обговаривать замысел игры, использовать различные атрибуты**, игрушки, распределять роли. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать интерес к образу защитника Родины, стремление быть сильными, смелыми.  **С/Р «Армия»: сюжет «Солдаты в карауле», «Солдаты в дозоре», «Моряки».**  Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов по инструкции и самостоятельно, обыгрывать постройки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.  **Строительные игры: конструктор «Лего», «Постройка гаража».** | | 1.Продолжать знакомить с элементами дороги, учить рассказывать о правилах поведения с опорой на сигнальные рисунки и вопросы воспитателя. Формировать у детей культуру поведения в общественном транспорте.  **Игра «Поездка в общественном транспорте».**  **Чтение стихотворения Э. Мошковской «Машина»**  2.Рассказать о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. **Игровая ситуация «Незнайке позвонил незнакомец».**  **3.**Познакомить детей с правилами безопасного передвижения по улицам города зимой. **Беседа «Опасные сосульки».** |

**Февраль**

**4 неделя**

**Тема «Мамин день!» с** **23 февраля по 27 февраля**

**Задачи:** Расширять представления детей о празднике, который мы отмечаем 8 марта.

**Итоговое мероприятие:** Утренник «8 марта».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | | **Чтение художественной литературы** | **Музыка** | | **Художественное творчество** |
| Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Урок вежливости **Д/И** «Как об этом сказать?», «Построим дом для мамы», Доскажи фразу» (грамматический строй речи),  Учить детей понимать смысл поговорок, рассматривая ситуации, в которых они используются, формировать умение пересказывать поговорки своими словами. Обогащать и активизировать словарный запас детей.  **Знакомство с поговорками о зиме.** | **1.ФЦКМ**  Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.  **О. В. Дыбина, с.41 «В гостях у музыкального руководителя».**  **2.ФЭМП**  Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.  **Занятие №4, с.41. И.А. Помораева.**  **Наблюдения:** рост корней лука,одежда взрослых,метель и поземка, небо вечером,  **Д/И** «Сравни по величине» Сюжет: «Дом для мамы», «Что изменилось?», «Построим дом для мамы»  **Опыты:** свойства снега | | | Расширять представления детей о празднике, который мы отмечаем 8 марта, учить отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать своих планах, связанных с поздравлением мам, бабушек, сестер, подруг.  **Чтение стихотворения В. Крючкова «Моя мама».**  Обогащать представления детей о семье, о семейных взаимоотношениях, учить понимать побуждения, эмоциональное состояние, оценивать действия персонажей.  **Чтение Фрагментов сказки Е. Каргановой «Мышка и Мышутка».**  Учить детей следить за развитием сюжета, пересказывать отрывки произведения с опорой на вопросы воспитателя. Предложить детям рассказать, как главный герой рассказа выбирал подарок для мамы, как готовился его подарить, что из этого вышло, обсудить какие подарки готовят маме дети.  **Чтение рассказа С. Вангели «Подснежники».** | Разучивание и пение песен о маме, бабушке. | | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски).  **Рисование:** **«Расцвели красивые цветы» Комарова, с.64**  Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления), составлять из них красивое изображение.  Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.  **Аппликация: «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке». Комарова, с.63**  **Изготовление подарков для мам и бабушек.** |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | **Труд** | | | **Социализация** | **Безопасность** |
| **П/И** «Бездомный заяц», «Пастух и стадо», «Перебежки», «Добеги до кубика»,  **И/МП** «Прыжки через ров»,  **И/У** «Попади в ворота» (метание), игра в снежки | | Формировать у детей **КГН**, продолжать учить тщательно мыть руки с мылом, проверять результат «тестом на чистоту»: потереть вымытые руки друг о друга и послушать «скрипят» ли они.  **Практическое упражнение «Чистые руки».**  Обсудить с детьми, в чем состоит значение воды в нашей жизни, рассказать, где и в каком виде существует вода. Продолжать учить тщательно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его в индивидуальную ячейку.  **Познавательный рассказ «Волшебница-вода». Практическое упражнение «Водичка-водичка».**  Формировать у детей начальные представления о ЗОЖ, продолжать знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Дать представления о необходимых телу человека веществах, витаминах.  **Беседа «Где прячутся витамины».** | **1.Самообслуживание.**  Формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Развивать мышцы и мелкую моторику рук.  **Игровое упражнение «Веселые шнурки», «Шнуровки»**  **Тр. поручения:**  **2.Дежурство.** Учить детей правильно раскладывать приборы, соблюдая расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного, роль труда в жизни людей. (сервировка стола)  Учить дежурных подбирать  **3.В природе, на участке.** Учить детей ухаживать за растениями (протирать губкой листья крупных растений), рассказать о назначении данной операции, о том, как ребята помогают мамам ухаживать за растениями. Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу. **(в уголке природы)**  **Формировать трудовые навыки, учить правильно использовать инвентарь.**  **Тр. поручения: сгребание снега для построек,**  **4.Х/б.**  Предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие экземпляры нужно ремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной, рассказать, как правильно обращаться с книгами. Организовать работу по реставрации книг. **(работа в уголке книги: «лечим» книги).** | | | **1.Гендер** У наших девочек тоже праздник.  **Беседа «Какие у нас девочки»**  **Продуктивная деятельность : подарки для девочек.**  **2.КП** Обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие – при встрече со взрослыми людьми.  **Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте»».**  **3.ПМК** Учить детей рассказывать о маме, о ее человеческих качествах, передавать в рассказе свое отношение к маме. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки.  **Беседа «Моя мама – лучшая самая».**  **4.ИГРА**  Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  **С/Р** «Семья»: сюжет «Праздник 8 марта». | Расширять знания детей о временах года, познакомить со свойствами льда в конце зимы, в начале весны, рассказать, чем опасен «хрупкий лед». Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.  **Беседы, рассматривание иллюстративного материала.**  Знакомить детей с ситуациями, которые могут возникнуть в квартире, формировать представления о возможном варианте развития опасной ситуации. Способствовать формированию безопасного типа поведения, учить анализировать ситуации, делать выводы.  **Беседы, рассматривание иллюстративного материала.** |

**Март**

**1 неделя**

**Тема «Мамин день!» с** **2 марта по 6 марта**

**Задачи:** Расширять представления детей о празднике, который мы отмечаем 8 марта.

**Итоговое мероприятие:** Утренник «8 марта». (04.03.2015 в 9ч 15мин)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Коммуникация** | | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Готовимся встречать весну и Международный женский день **Гербова, занятие №1, с.**  **Д/И»** Построим дом для мамы», «Когда это бывает», «Скажи, как я», «Что делает», «Какой предмет?» | | **1.ФЦКМ**  Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  **О.В. Дыбина, с.36. «В мире стекла».**  **2.ФЭМП**  Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.  **Занятие №1, с.42. И.А. Помораева.**  **Наблюдения:** за растениями в уголке природы, ветер, продолжительность светового дня, первые признаки весны, рассматривание веток деревьев, за птицами, рост листьев лука, погода в марте, гололед, первая капель, снег на участке, небо вечером  **Д/И** «Рыба, птица, зверь», «Сравни по размеру» | | 1.Познакомить детей с новыми произведениями, учить внимательно слушать, развернуто отвечать на вопросы по содержанию. Помочь детям увидеть лучшие качества героев произведений.  **Чтение стихотворений и рассказов о маме и бабушке.**  2.Знакомить детей с поэзией разных народов, учить выразительно декламировать стихотворение. Развивать память, учить отвечать на вопросы по содержанию.  **Заучивание стихотворения М. Карима «Прилетай же!»**  3.Обсудить с детьми, в чем состоит значение рисунков в книге, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Предложить пересказать с опорой на иллюстрации понравившиеся эпизоды сказки.  **Чтение сказки Д. Самойлова «У слоненка день рождения».** | |  | Учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами (красками), умение правильно располагать изображение на листе бумаги, воспитывать любовь к матери.  **Рисование: «Портрет моей мамы», О.В. Павлова, с. 53**  Учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.  **Лепка: Красивый цветок для бабушки. О.В. Павлова, с.141**  **Творческая мастерская:** Знакомить детей со способом изображения «прижми и отпечатай», учить создавать изображения при помощи кусочка крупного поролона, дополнять его необходимыми деталями при помощи кисти, карандашей, фломастеров. Развивать воображение, интерес к изобразительной деятельности. **Рисование открытки "Веточка мимозы».** |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | **Здоровье** | | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| **П/И** «Ловишки» (бег), «Птичка и кошка» (прыжки, перепрыгивание), «У медведя во бору», «Лохматый пес»,  **И/МП** «Найди, где спрятано» (ориентировка),  **И/У** «Баскетболисты», «Кто быстрее» (познакомить с челночным бегом), «Реактивная ракета» (челночный бег) | 1.Формировать у детей КГН, учить правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды.  **Практическое упражнение «Хлеб всему голова».**  2. Продолжать воспитывать у детей потребность в соблюдении режима питания, способствовать формированию осознанного отношения к мытью рук перед едой. Продолжать расширять представление о составляющих здорового образа жизни.  **Мультфильм «Личная гигиена», серия «Смешарики» («здоровье»). Рекомендация родителям для просмотра вместе с детьми.** | | **1.Самообслуживание.**  Способствовать повышению самостоятельности, совершенствованию трудовых умений детей, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду. Учить осуществлять контроль и взаимоконтроль качества выполнения работы.  **Тр. поручение: очистка одежды от снега.**  **2.Дежурство.**  Учить дежурных подбирать необходимые атрибуты в соответствии с содержанием предстоящей работы, аргументировать свой выбор, проверять правильность подготовки другими детьми рабочего места.  **Подготовка материалов для работы.**  **3.В природе, на участке.**  Рассказать детям, зачем растения поливают талой водой, поддерживать желание помогать маме ухаживать за комнатными растениями, воспитывать гуманно-деятельное отношение к миру.  **Тр. поручение: заготовка талой воды для полива комнатных растений.**  Учить детей подбирать инвентарь для работы, договариваться о сотрудничестве, планировать свою работу, следить за правильностью выполнения трудовых действий.  **Тр. поручения: чистим дорожки, уборка снега, утепление снегом корней деревьев и кустарников.**  **4.Х/б.**  Закреплять умение выполнять соответствующие трудовые операции. Воспитывать ответственность, стремление хорошо выполнить порученное дело.  **Тр. поручение: протираем игровую мебель.** | | **1.Семейная принадлежность**  Праздник мам и бабушек, украшение  улиц и домов, поздравление, подарки,  цветы.  Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь.  Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.  **Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка».**  **2.КП**  Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требо­вать места у окна, приучать пред­лагать место старшим  **Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»**  **3.ПМК**  Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам.  **Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой».**  **4.ИГРА**  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». | | Продолжать знакомить детей с природным явлением «гололед». Рассказать, как образуется гололед. Актуализировать и дополнить знания о правилах безопасного передвижения во время гололеда.  **Наблюдение: гололед. Беседа, показ.**  Помочь детям запомнить основные группы пожароопасных предметов, сформулировать вместе с детьми правила безопасного обращения с этими предметами.  Игровая ситуация **«Приключения Зажигалки».** |

**Март**

**2 неделя**

**Тема « » с 9 марта по 13 марта**

**Задачи:**

**Итоговое мероприятие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Коммуникация** | | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ – ч*. Звуковая культура речи: звуки щ – ч **Гербова, занятие №2, с.**  **Д/И** «Какие бывают слова?», «Доскажи словечко», «Какое слово потерялось?», «Далеко-близко», «Магазин» | | **1.ФЦКМ**  Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  **О.В. Дыбина, с.40, «В мире пластмассы».**  **2.ФЭМП**  Закреплять представление о том, что счет не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать из в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.  **Занятие №2, с.44. И.А. Помораева.**  **Наблюдения:** за птицами, ветреная погода, температура предметов на солнце и в тени, что происходит со льдом весной, деревья ранней весной, капель, первые проталины, таяние снега  **Д/И** «Угадай, о ком расскажу» (тема «Птицы»), «Что изменилось на улице»  **Беседа** «Дом в котором мы живем» | | 1.Учить детей пересказывать произведение с опорой на вопросы воспитателя, объяснять поступки персонажей. Продолжать работу по формированию интереса к книге.  **Чтение рассказа С. Вангели «Подснежники».**  2.Учить детей пересказывать сказку «по цепочке», внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы. Развивать внимание, связную речь, способствовать повышению её выразительности.  **Рассказывание сказки «Теремок».**  3.Организовать рассматривание детьми иллюстраций в книгах, альбомах, учить обсуждать их содержание, придумывать небольшие рассказы по мотивам знакомых сказок.  **Самостоятельная деятельность детей в уголке книги.** | |  | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.  **Декоративное рисование «Украсим платьице кукле». Т.С. Комарова, с.68**  Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.  **Аппликация: «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овально й формы). Т.С. Комарова, с.66** |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | **Здоровье** | | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| **П/И** «Гуси-гуси», «Скол и лиса», «Птичка и кошка», «Мыши и кот», «Зайка беленький», «Зайцы и волк» (разучивание),  **И/МП** «Как на тоненький ледок» (хороводная)  **И/У** «Легкие пушинки», «Тушканчики», «Мы в армию служить пойдем», «Делай как я!» | Обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос.  **Практическое упражнение «Моя прическа».**  Продолжать учить детей правильно, последовательно и аккуратно мыть руки, поощрять самостоятельность. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.  **Практическое упражнение «Послушные ручки».** | | **1.Самообслуживание.**  Формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании.  **Практическое упражнение «Правильно и быстро одеваемся».**  **2.Дежурство.** Продолжать учить детей правильно сервировать стол, организовывать взаимопроверку дежурными работы друг друга, учить их рассказывать о результатах проверки. **Учимся проверять правильность сервировки стола.**  **3.В природе, на участке.**  Учить детей правильно и своевременно поливать комнатные растения, определять количество воды, необходимое растению. Формировать первичные представления о роли труда, воспитывать трудолюбие, ответственность. **(полив растений)**  Обсудить с детьми для чего посыпают дорожки песком. Как это делать с учетом правил гигиены и безопасности. Помочь увидеть общественно значимые результаты своего труда.  **Тр. поручения: посыпаем песком дорожки**  Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление и умение его поддерживать, поощрять самостоятельность и активность детей  **Тр. поручения: наводим порядок на участке.**  **4.Х/б.**  Закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность, стремление хорошо выполнить порученное дело.  **Тр. поручение:** **протираем строительный конструктор.** | | **1.Семейная принадлежность**  Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь.  **Беседы: «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», рассматривание иллюстраций**  **2.КП** Предложить детям рассказать о том, что они знают о выращивании хлеба, изготовлении хлебобулочных изделий, обсудить почему необходимо бережно относиться к хлебу.  **Беседа «Хлеб – всему голова».**  **3.ПМК** Учить детей уважительно относиться к людям пожилого возраста, воспитывать доброту, поддерживать стремление детей помогать бабушке, обсудить, чем ребята могут помочь, порадовать.  **Беседа «Бабушкины руки».**  **4.ИГРА**  Обогащать личный опыт детей, расширять представление об окружающей действительности. Формировать начала социокультурных компетенций.  **С/Р «Семья», беседы: «Как мы проводим выходной день», «Уложим куклу спать»**  Учить выполнять действия в соответствии с замыслом игры, использовать свои знания и опыт в игре. Расширять сюжеты игр. С/Р «Больница», «Парикмахерская»  **Настольные:** мозаика, деревянный конструктор и др. | | Безопасность в быту.  **Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно все ты».**  **Д/И: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно – нельзя»** |

**Март**

**3 неделя**

**Тема «Мы вежливые пассажиры» с** **16 марта по 20 марта**

**Задачи:** Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

**Итоговое мероприятие:** Д/И: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Коммуникация** | | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».  **Русские сказки (мини‑викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»**  **Гербова, занятие №3, с.**  Обогащать словарный запас, активизировать в речи понятия, связанные со строением растений **(посадка комнатных растений).**  Учить детей составлять описание по плану, подбирать их значимые характеристики предметов, точно определять их цвет, форму, назначение, составлять загадку-описание. Развивать связную речь детей. **(составление описаний предметов)**  **Д/И** «Что предмет может рассказать о себе», «Угадай, что мы задумали», «Где вы слышали эти слова?», «Закончи предложение». | | **1.ПРИРОДА**  Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. О. А. **Соломенникова, с.57. «Мир комнатных растений».**  **2.ФЭМП**  Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).  Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: Самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.  **Занятие №3, с.45. И.А. Помораева.**  **Наблюдения:** таяние снега, за птицами, рассматривание следов на снегу, первые ручейки и лужи,  **Д/И** «Определи размер», «Чудесный мешочек»  **Опыты:** измерение проталин, «Легкий-тяжелый» | | Способствовать формированию навыков культурного поведения. Поддерживать интерес к поэтическим произведениям, формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового.  **Чтение стихотворной литературной сказки Э. Мошковской «Вежливое слово».**  Учить детей выразительно передавать содержание произведения, соотносить описываемые в стихотворении картины с наблюдаемыми явлениями. Прививать интерес к чтению, развивать литературный вкус.  **Заучивание стихотворений о весне.** | |  | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.  **Рисование: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»**  Учить детей лепить четвероногое животное (Овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. развивать сенсомоторный опыт.  **Лепка: «Козленочек».** |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | **Здоровье** | | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| **П/И** «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Уголки», «Ловишки», «У медведя во бору»  **И/МП** «Мы в армию служить пойдем», «Стоп»  **И/У** «Скоморохи», «Сбей кегли», «Канатоходцы», «Офицеры на посту» | Формировать у детей КГН, предложить показать и рассказать, как необходимо мыть руки, сопоставить свои действия с правилами. Формировать у детей привычку по мере необходимости мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем, делать это **самостоятельно.**  **Практическое упражнение «Правильно моем руки».** | | **1.Самообслуживание.**  Формировать у детей навыки самообслуживания, учить аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону. **Практическое упражнение «Наши вещи в порядке».**  **Тр. поручения:**  **2.Дежурство.**  Формировать у детей умение планировать свою деятельность в речевом общении, договариваться о взаимодействии, подводить итоги коллективной работы. **(по столовой: учимся распределять обязанности)**  **3.В природе, на участке.**  Показать детям как сажают комнатные растения, предложить полить вновь посаженные растения.  Учить детей определять необходимость полива растений (на глаз, на ощупь, по состоянию листьев), напомнить правила полива. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать ответственность **(полив растений).**  Совершенствовать трудовые навыки детей, поддерживать желание трудиться, приносить пользу, выполнять общественно значимую деятельность.  **Тр. поручения: посыпаем дорожки песком, уборка на участке,**  **4.Х/б.**  Предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, выбрать необходимый инвентарь, разделить фронт работ, проверить правильность расстановки игрушек. Воспитывать трудолюбие, формировать представление о роли труда.  **Тр. поручение: моем игрушки.** | | **1.Гражданская принадлежность**  Моя родина Россия. Беседа «Наша большая Родина Россия. Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель…», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя большая».  **2.КП** Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим.  **Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Д/И: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка».**  **3.ПМК** Обсудить с детьми, почему в общении, в игре, в труде и в других видах деятельности важно быть вежливыми, уступать друг другу, проявлять уважение. Формировать у детей коммуникативные навыки, опыт общения со сверстниками.  **Игровая ситуация «Неразлучные друзья».**  **4.ИГРА**  Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, учить подбирать атрибуты и предметы для игр. Формировать начала социокультурных навыков. Учить детей использовать в игре свои знания о правилах поведения в транспорте.  **С/Р игра «Автобус», сюжеты «Путешествие», «В автобусе едет семья»**  Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, творческой переработке и использованию детьми личного опыта и знаний.  **С/Р «Парикмахерская»**  Выявить интересы детей, формировать умение играть микрогруппами, подбирать партнеров по игре, организовывать взаимодействие, поощрять самостоятельность детей.  **Настольно-печатные игры.** | | Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, связанными с входом и выходом из транспорта, с многообразием вежливых слов, используемых в подобной ситуации («будьте добры», «позвольте», «разрешите» и др.).  **Беседа «Пассажиры в общественном транспорте».** |

**Март**

**4 неделя**

**Тема «» с** **23 марта по 27 марта**

**Задачи:**

**Итоговое мероприятие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Коммуникация** | | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.  Составление рассказов по картине  **Гербова, занятие №4, с.**  **Д/И** «Расскажи сказку» (связная речь, память, внимание),«Узнай по описанию» (связная речь), «Подбери слово» (ЗКР), | | **1.ФЦКМ**  Уточнить и расширить представления детей о профессиях людей; воспитывать уважения к людям любых профессий. Владимир Маяковский «Кем быть» **2.ФЭМП**  Закреплять представления о том, что от результата счета не зависит от расстояния между предметами ( в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять двигаться в заданном направлении.  **Занятие №4, с.46. И.А. Помораева.**  **Наблюдения:** последний снег, одежда прохожих, ручейки и лужи, первые проталины, что изменилось на улице, возраст людей, за погодой,  **Д/И** «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?»,  **Настольно- печатная игра «Времена года»**  **Опыты:** «Ручейки» | | Продолжать формировать интерес к художественной литературе. Учить детей выделять в стихотворении ситуации, которые могут привести к опасности.  **Чтение Стихотворения С Михалкова «Скверная история»**  Познакомить детей с новым жанром литературы. Учить внимательно слушать, понимать содержание басни, заложенный в нее смысл, сопереживать героям, передавать содержание произведения.  **Чтение басни Л.Н. Толстого «Отец приказал сыновьям…»**  Формировать у детей умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, кратко пересказывать содержание с опорой на иллюстрации и вопросы воспитателя.  **Чтение сказки братьев Гримм «Бременские музыканты».**  Учить детей внимательно слушать произведение, предложить обсудить поступки героев, дать им оценку, подумать, как поступили бы на месте главного героя сами дети. Обогащать социальный опыт детей.  **Чтение рассказа Н. Носова «Карасик».** | |  | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.  **Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».**  **Т.С. Комарова, с.71**  Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.  **Лепка: «Зайчики на полянке». Т.С.Комарова, с.70**  **Творческая мастерская** Предложить детям в знакомой технике изобразить облака, по форме похожие на различные предметы. Развивать воображение, фантазию, нестандартное мышление.  Обрывная аппликация «Облака – белогривые лошадки». |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | **Здоровье** | | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| **П/И** «Сокол и лиса», «Ловишки», «Медведь и пчелы», «Наседка и цыплята», «Найди себе пару», «Гуси-лебеди», «Воробушки и автомобиль»  **И/МП** «Найди и промолчи», «Карусель»  **И/У** «Делай как я!», «Сбей кеглю», «Стрельба в мишень», «Кто дальше», «Прыгаем через скакалку» | Формировать у детей **КГН**, учить сохранять осанку, сидеть спокойно, соблюдать правила этикета.  **Практическое упражнение «Этикет за столом».**  Учить детей, на основе полученных ранее знаний, называть вредные и полезные для здоровья человека продукты, расширять представления об их пользе или вреде, способствовать развитию речевого общения на основе совместной деятельности.  **Игровое упражнение игра «Полезно-вредно».** | | **1.Самообслуживание.**  Учить детей одеваться самостоятельно, оказывать помощь товарищам, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, умение поддерживать порядок в одежде. **Практическое упражнение «Помогаем друг другу одеваться»**  **Тр. поручения:**  **2.Дежурство.** Учить детей распределять обязанности, планировать свои действия в речевом общении, проверять качество выполненной работы, следить за соблюдением другими детьми правил поведения за столом. **(по столовой: работаем вместе)**  **3.В природе, на участке.**  Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Формировать соответствующие трудовые умения, поощрять инициативу детей.  **Тр. поручения:** уборка на участке,что изменилось на улице, подметание веранды, чистим дорожки, разбрасываем снег.  **4.Х/б.**  Познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить ее назначение и важность, учить взаимодействовать в работе, выполнять ее аккуратно.  **Тр. поручения: ремонт коробок для хранения игр, инвентаря, игрушек.**  Учить детей развешивать полотенца в индивидуальные ячейки в соответствии с символьными обозначениями, обсудить важность пользования индивидуальным полотенцем, содержания его в чистоте.  **Развешивание полотенец.** | | **1.Гендер**  Формировать у детей первичные гендерные представления, образ своего «Я», воспитывать уважение к сверстникам своего и противоположного пола. Обсудить какие качества мужчин и мальчиков (сила, ответственность) определяют правила этикета во взаимодействии с женщинами, девочками.  **Беседа «Мальчик и девочка».**  **2.КП** Продолжать знакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшим, сверстникам в разных ситуациях (дома, на улице, в общественном транспорте). Формировать опыт действия в различных ситуациях, обогащать словарный запас.  **Игровая ситуация «Вежливая просьба».**  **3.ПМК**  Формировать у детей правила общения, уважение к окружающим, умение слушать, не перебивать.  **Беседа «Как правильно вести беседу», Чтение сказок «Гру, который перебивал разговоры других», «Желтая птичка».**  **4.ИГРА**  Учить детей самостоятельно организовывать игры, помогать им подбирать необходимые атрибуты, договариваться о взаимодействии. **Самостоятельная игровая деятельность.**  Способствовать формированию у детей умения объединяться в игре, использовать атрибуты, распределять роли, учить объединять сюжеты.  **С/Р «Парикмахерская, «Семья», «Больница», «Автобус».** | | Формировать навыки безопасного поведения на дороге, закреплять знания детей о назначении светофора.  **Чтение стихотворения**  **С. Михалкова «Скверная история»**  Учить детей видеть опасную ситуацию, предполагать ее развитие, правильно вести себя при контакте с чужими взрослыми. Развивать сообразительность, находчивость, смелость. Воспитывать личность безопасного типа посредством ознакомления с русским народным творчеством.  **Чтение р н с «Гуси-лебеди».** |

**Апрель**

**1 неделя**

**Тема «Весну встречаем – птиц зазываем» с** **30 марта по 3 апреля**

Задачи: Закреплять название ранняя весна, закреплять представления о зимующих и перелетных птицах, характерных признаках наступления весны. Рассказать детям о международном дне птиц (1 апреля).

Итоговое мероприятие: Досуг-развлечение «Овсянничек»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | | **Чтение художественной литературы** | | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Чтение детям сказки Д. Мамина‑Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» **Д/И** «Где спрятался зайчик?», «Возьми игрушку», «Магазин птиц», | **1.ФЦКМ**  Знакомить с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).  **Занятие № 1, с.43. О.В. Дыбина**  **2.ФЭМП**  Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.  **Занятие №1, с.47. И.А. Помораева.**  **Наблюдения:** за птицами, деревья и кустарники на нашем участке.  **Д/И** «Найди такой же», «Что из чего сделано», «Кто где живет?», «Найди перелетных птиц».  **Опыты:** свойства воды  **Беседа** «Международный день птиц. | | | **Чтение стихов о птицах.**  Помочь детям понять основную мысль стихотворения, учить выразительно декламировать его, передавая свое отношение к персонажам.  **Разучивание стихотворения по выбору.**  Учить детей внимательно слушать произведение, сопереживать героям, высказывать свое личное отношение к прочитанному.  **Чтение: Л. Толстой «Птица свила гнездо», «Галка хотела пить».**  **Д. Новиков «Воробьи», А. Майков «Ласточки прилетели», рассказы о птицах.**  .  Разучить русскую народную закличку **«Весна- красна».** | |  | Способствовать овладению композиционными умениями: располагать рисунок на листе с учетом его пропорций; учить рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать рисунок, проводя штрихи и линии в одном направлении, различать круг, прямоугольник. Треугольник; воспитывать желание заботиться о птицах; поощрять творческую инициативу.  **Рисование: Скворечник мы с папой повесили в саду. О.В. Павлова, с.61**  **Творческая мастерская**  - Филимоновская игрушка. Рассмотреть игрушки., сравнить их с дымковскими. Поупражняться в рисовании элементов филимоновской росписи. |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| **П/И** «Стрельба в мишень», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Совушка», «Птицы собирайтесь в стаю»  **И/МП** «Поезд», народная игра «бай, качи, качи»  **И/У** «Ниточка, иголочка», «Кроты», «Запускаем ракету в космос»,  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  Учить детей придумывать игры и задания для товарищей, организовывать подвижные игры, следить за соблюдением правил, договариваться о взаимодействии в команде. | | Формировать у детей КГН, продолжать правильно мыть руки (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло, «отжимать руки, насухо вытирать их полотенцем), формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминания взрослого.  **Практическое упражнение «Сухие ручки».**  Обсудить с детьми значимость самостоятельного выполнения «вечерних дел» (уборки игрушек, раздевания и складывания одежды, умывания, чистки зубов, принятия душа), предложить детям рассказать о том, как каждый из них готовиться ко сну.  **Беседа «пять важных дел перед сном».** | **1.Самообслуживание.** Продолжатьприучить детей одеваться самостоятельно, оказывать помощь товарищам, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, умение поддерживать порядок в одежде. **Практическое упражнение «Помогаем друг другу одеваться»**  **2.Дежурство. см. с. 322**  **3.**В природе, на участке.  Учить детей выполнять работу в определенной последовательности, тщательно, обращать внимание на необходимость достижения задуманных результатов. **(моем поддоны комнатных растений).**  Приучать детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. Повышать самостоятельность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности.  **Тр. поручения: Сбор игрушек**  **4.Х/б.** Обсудить с детьми назначение и важность данной операции. Учить правильно и аккуратно выполнять необходимые действия. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.  **протираем полки шкафов.** | | **Гражданская принадлежность**  Красота русской природы. **Рассматривание иллюстраций и картин с изображениями русской природы. Чтение и прослушивание песни В. Лебедева-Кумача «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа».**  **КП** Познакомить детей с правилами поведения в музее, обсудить значимость их соблюдения для сохранения собранных в музее ценностей истории, культуры. **Беседа «В музее»**  **ПМК** Учимся жить дружно и уважать окружающих.  И. Б. Кочанская. **Братья – близнецы (сказкотерапия)**  **ИГРА**  Развивать умение выбирать удобное место для игры, подбирать атрибуты. Учить в игре передавать профессиональные действия работников, социальные отношения людей, развивать диалогическую форму речи.  **С/Р « Салон красоты», «Больница», «Магазин».**  Учить детей выполнять знакомые постройки по памяти, по образцу, по инструкции, поощрять творчество детей при выборе вариантов доработки и украшения построек. (**дом для птиц**).  **Инсценировка потешки «Чив, чив, воробей».** Развивать умение мимикой, жестами, голосом передавать образ героев. | | Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здания и др.), предложить рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя.  **Рассматривание макета дороги и перекрестка.**  Формировать навыки безопасного поведения на улице  **Чтение сказки С. Манина «Мерседесик, который не знал правила уличного движения».** |

**Апрель**

**2 неделя**

**Тема «Весна» с** **6 апреля по 10 апреля**

**Задачи:** Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Весна пришла»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.  **Звуковая культура речи: звуки л, ль**  Познакомить с правилами ведения диалога. **Игровая ситуация «Собеседник».** | **1.ФЦКМ**  Знакомить с назначением предметов домашнего обихода, развивать интерес к предметам рукотворного мира.  **Занятие №2, с.44. О.В. Дыбина.**  **2.ФЭМП**  Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.  **Занятие №2, с.48. И.А. Помораева.**  **Наблюдения:** за солнцем, деревья в апреле, за птицами, проталины в апреле  **Д/И** «Найди и покажи», «Весна» (из серии «четыре сезона»)  **Опыты:**  **Беседа:** о весенних месяцах, | | Продолжать знакомить детей с признаками весны, явлениями, характерными для весенних месяцев. Формировать интерес к поэзии, учить сопоставлять полученные сведения с результатами своих наблюдений.  **Чтение стихотворения С. Маршака «Круглый год. Апрель», З. Александрова «Салют весне» (разучить)**  Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, развивать интерес к литературным произведениям. Углублять знания детей о временах года, способствовать развитию познавательного интереса. **Чтение р н с «Снегурочка»** | |  | Познакомить детей с филимоновской игрушкой и элементами ее росписи; учить составлять узоры; закреплять знания о цвете. Специфике работы с гуашью; развивать умения работать кистью; поощрять творческую инициативу.  **Рисование: Птичка-невеличка. О.В.Павлова, с.67**  Учить красиво, располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развивать эстетическое восприятие.  **Аппликация : Птицы» сделать коллективную работу ладошки хвостики.**  **Творческая мастерская**  Учить детей видеть краски весны (ручьи, почки на деревьях, лужицы, яркое солнышко и т.п.). **Рисование на тему «Весна пришла».** |
| **Физическое развитие** | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | **Здоровье** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| **П/И** «Зайка беленький», «Зайцы и волк», «Догони свою пару», «Совушка»,  **И/МП** «Кто ушел?»,  **И/У** «Сбей ленточку», «Волчок», «Пройди, не упади», «Солдаты в строю», «Бросай – лови», «Канатоходцы» | Способствовать формированию у детей представлений о здоровом образе жизни, необходимости утренней зарядки для полноценного функционирования организма.  **Утренняя гимнастика.**  Формировать у детей представления о том, что здоровье – главная ценность человека, учить различать признаки болезни по внешнему виду человека. Предложить обсудить, как нужно заботиться о своем здоровье весной. Развивать познавательный интерес, наблюдательность. **Беседа «Здоровье – болезнь».** | **1.Самообслуживание.** Формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Поощрять взаимопомощь, развивать мелкую моторику. **Практическое упражнение «Веселый шнурок».**  **2.Дежурство.**  Учить дежурных выполнять свои обязанности по сервировке стола, рассказывать о результатах своей работы, используя в речи названия предметов сервировки, характеризуя их взаимное расположение. **(Сервировка стола.)**  Учить детей сервировать стол в соответствии с тем, сколько детей будет сидеть за столом, сопоставлять количество приборов с числом людей. Воспитывать трудолюбие аккуратность. (**учимся соотносить число людей и приборов)**.  **3.В природе, на участке.**  Предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции в весеннее время, учить пользоваться детскими граблями, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своей работы.  **Тр. поручение: уборка сухих стеблей и травы на клумбе.**  Формировать у детей понимание того, что работа считается завершенной лишь после уборки инвентаря, учить очищать инструменты, складывать их. Формировать ответственное отношение к порученному делу.  **Тр. поручения: уборка на участке, сбор инвентаря после работы.**  **4.Х/б.**  Обсудить с детьми назначение предстоящей работы, учить правильно выполнять соответствующие трудовые действия, включать их в канву с/р игры, доводить начатое дело до конца. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам.  **Тр. поручения: купание кукол** | | **1.Гендер** Какая бывает одежда. **Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех».**  **2.КП** **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Цель: учить аккуратно есть, правильно держать ложку.  **3.ПМК** Учить детей в совместных играх избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.  **Почему нужно уметь уступать.**  **В. И. Петрова «Этические беседы», с.26**  **4.ИГРА**  Поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности. **Этюды «Птичий рынок», «Весна пришла»**  Развивать умение у детей творчески перерабатывать, систематизировать и использовать в игре свои знания и опыт. Формировать у детей навыки выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом. **С/Р игры «Автобус»: сюжет «Поездка в зоопарк», «Шоферы», «В ветеринарной клинике»** | | Дополнить знания детей о светофоре, правилах дорожного движения, познакомить с понятием «подземный переход». Способствовать формированию личности безопасного типа. **Чтение стихотворения А. Пономарева «Соблюдайте правила».** |

**Апрель**

**3 неделя**

**Тема «Весна» с** **13 апреля по 17апреля**

**Задачи:** Расширять представления детей о природе весной, узнавать и называть время года, выделять признаки весны, обогащать словарный запас. Формировать умение выявлять происходящие изменения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Весна пришла»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | | **Чтение художественной литературы** | | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| **Д/И** «Что кому», «Повторяй за мной», «Раздели на группы», «Выдели слово». | **1.Природа**  Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.  **«Весна» Н.Г. Зеленова, с.78**  **2.ФЭМП**  Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  **Занятие №3, с.50. И.А. Помораева.**  **Наблюдения:** первая трава, приметы весны, первые насекомые, деревья в апреле, весенние ручейки, природа весной, одежда детей  **Д/И** «Разведчики», «Что кому», «Кто где живет?», «Чей детеныш?», «Сложи картинки», «Раздели на группы»  **Опыты:** «Уголь и мел». | | | Предложить детям вспомнить и прочитать **стихотворения о весне,** учить видеть красоту поэтических образов. Развивать образное мышление, обогащать словарный запас.  Разучить стихотворение с детьми наизусть (на выбор). Учить выразительно его рассказывать. Формировать познавательный интерес, любовь к поэзии (**Л. Модзалевский «Появление весны», С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики…»).**  Учить детей внимательно слушать литературные произведения, пересказывать по вопросам и с опорой на иллюстрации понравившиеся эпизоды, рассказывать о своих впечатлениях.  **Чтение сказки Э. Хогарт «Мафин и его друзья».** | |  | **Рисование «Пасхальные яйца»**  **Аппликация-конструирование «Пасхальные яйца»** |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| **П/И** «Сокол и лиса», «Догони пару», «Пастух и стадо», «Пятнашки», «Самолеты»  **И/МП** «Прыжки через ров», «Боулинг»,  **И/У** «Услышал –выполняй», «Пройди по мостику», «Жуки»  Формировать у детей культуру движений, поощрять инициативность, самостоятельность, творчество. Помогать детям в организации игр. | | Формировать у детей КГН, знакомить с правилами поведения за столом. Учить детей сохранять правильную посадку за столом, осуществлять самоконтроль. **Практическое упражнение «Правила этикета».** | **1.Самообслуживание.**  Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. **Беседа «Как вести себя в умывальной комнате», Д/И «Кто рукавчик не засучит- тот водичку не получит»**  **2.Дежурство.**  Развивать у детей умение планировать совместные действия в речевом общении, придерживаться плана, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. **(по столовой).**  **3.В природе, на участке.** Учить детей выявлять факторы, нарушающие порядок, устранять их правильно использовать инвентарь, договариваться о взаимодействии, видеть результат и значимость своего труда.  **Тр. поручения: уборка на участке.**  Осудить с детьми суть и назначение предстоящей работы, учить выполнять соответствующие трудовые операции (рыхлить почву граблями, вскапывать, убирать прошлогодний мусор). Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к поручению **(подготовка грядок к посеву семян).**  **4.Х/б.**  Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно поддерживать порядок в группой комнате. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением. Воспитывать трудолюбие. **Тр. поручения: моем игрушки** | | **1.Семейная принадлежность.**  Праздники в нашей семье. **Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы проводим праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику».**  **2.КП** Формировать у детей культуру поведения за столом, учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей.  **Игровое упражнение «На приеме у королевы».**  **3.ПМК**  Что значит поступать справедливо: формировать умения разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушек, и т.д.  **Беседа «Как играть и не ссориться» Разучивание считалок.**  **4.ИГРА**  Учить детей организовывать игры, обсуждать правила игры, договариваться о взаимодействии. Формировать умение применять в игре свои знания.  **Настольно-печатные игры.**  Учить детей самостоятельно организовывать игры, использовать в игровых действиях свои опыт и умения, придерживаться сюжета и рамок, задаваемых ролью**. С/р игры** | | Обсудить с детьми, почему очень важно, чтобы используемые человеком предметы быта, инструменты хранились в специально отведенных местах. Рассмотреть проблемные ситуации, которые могут возникнуть при нарушении этого правила.  **Анализ ситуаций по теме «Каждому предмету свое место».** |

**Апрель**

**4 неделя**

**Тема «Праздник весны и труда» с** **20 апреля по 24 апреля**

**Задачи:** Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

**Итоговое мероприятие:** коллективный труд – субботник, изготовление украшений для группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Коммуникация** | | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» **Д/И** «Что где лежит?», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук…», «Назови одним словом и наоборот» (на закрепление обобщающих понятий). | | **1.ФЦКМ**  Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать детей чувство любви к своему городу, понимание слова «Родина».  **Н.Г. Зеленова «Труд взрослых в родном городе», с.60**  Беседа о празднике «1 Мая», прочитать стихотворение С. Маршака «Майский праздник в Москве»  **2.ФЭМП**  Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.  **Занятие №4, с.51. И.А. Помораева.**  **Наблюдения:** весенний ветер, за погодой, за голубями, почва весной, деревья весной, за солнцем. | | Разучить стихотворение с детьми наизусть. Учить выразительно его рассказывать. Формировать познавательный интерес, любовь к поэзии (**О. Высотская «Здравствуй праздник»)**  Прочитать стихотворение С. Михалкова **«А что у вас?».** Подчеркнуть, что все профессии важны и каждую работу надо выполнять хорошо, чтобы люди были довольны результатами своего труда.    Учить слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить пересказывать наиболее понравившиеся отрывки сказки с опорой на иллюстрации или вопросы воспитателя.  **Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала».** | |  | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.  **Рисование «Мое любимое солнышко», Т.С. Комарова, с.74**  Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.  **Лепка «Чашечка». Т.С. Комарова, с.76**  **Творческая мастерская** предложить детям нарисовать рисунки на тему **«Как мы убирали свой участок».** Учить детей использоватьосвоенные ими приемы и умения изобразительной деятельности для воплощения своих замыслов, учить выбирать техники и материалы для создания образов. Развивать творческие способности, фантазию**.** |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | **Здоровье** | | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| **П/И** «Огуречик, огуречик», «Совушка».  **И/МП** «Пробеги тихо».  **И/У** «Бег парами», «Перепрыгни через весенний ручей», «Кролики на полянке».  Учить детей находить себе занятие по интересам, самостоятельно организовывать двигательную деятельность с использованием спортивного инвентаря. Поощрять самостоятельность, творчество, активность, инициативу. | Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о значении сна и хорошего настроения для человека. Продолжать знакомить детей с понятиями «Хорошее самочувствие», «плохое самочувствие», с необходимыми человеку компонентами здоровья. **Предложить родителям показать детям мультфильм «Не с той ноги», серия «Лунтик», а в группе обсудить его.**  Формировать у детей **КГН,** учить самостоятельно мыть и насухо вытирать руки, вешать свое полотенце на определенное место. Предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индивидуальным полотенцем, формировать осознанное отношение к правилам личной гигиены.  **Практическое упражнение «Мое полотенце».** | | **1.Самообслуживание.**  Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д. **Беседа «Аккуратные дети»,** **Игровая ситуация «Расскажем куклам как приводить себя в порядок».**  **2.Дежурство.** Учить детей сопоставлять число приборов с количеством людей за столом, проверять правильность выполнения работы, оказывать помощь товарищам. Формировать умение передавать в речи ход и результаты работы. **(сервировка стола)**  **3.В природе, на участке.** Учить детей определять какие растения нуждаются в поливе, поливать цветы методом орошения. Побеседовать с детьми, почему весной растения особенно нуждаются в поливе.  Учить детей рассказывать о результатах и значении своего труда. **(уголок природы)**  Учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Формировать умение договариваться о взаимодействии, поощрять желание трудиться, приносить пользу.  **Коллективный труд: субботник.**  **4.Х/б.** Привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, подмести пол), поддерживать стремление детей к порядку. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать трудолюбие.  **Тр. поручения: наводим порядок в группе.** | | **1.Гражданская принадлежность**  Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города - реки, парки.  **Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. С/Р игра «Субботник в нашем детском саду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок».**  **2.КП** Приучать детей разговаривать в группе тихо, не кричать. **Игровая ситуация «Громко-тихо»**  **3.ПМК** Учить детей быть приятными собеседниками (внимательно слушать, не перебивать говорящих людей, правильно формулировать вопросы и развернуто отвечать на них), познакомить ребят с речевыми конструкциями» вежливого собеседника». **Игровая ситуация «Беседа Мальвины и Буратино».**  **4.ИГРА**  Помочь детям организовывать игры с любимыми игрушками, настольно-печатными играми. Способствовать повышению уровня самостоятельности детей в организации игрового взаимодействия. Учить детей после игр убирать игрушки на место.  Обогащать игровой опыт детей, подбирать атрибуты к играм. Считаться с интересами товарищей.  **С/р** «Больница», «Магазин», «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику», «Строители», «Почта». «Автобус»: сюжет «На экскурсию в весенний лес», | | Формировать у детей ОБЖ, познакомить с опасными ситуациями, воспитывать уважение к советам и предупреждениям родителей.  **Чтение (рассказывание) р н с «Гуси-лебеди».**  Закреплять знания детей о назначении светофора, формировать потребность соблюдать правила безопасного поведения на улице.  **Чтение и обсуждение стихотворения Н.** **Мигуновой «Чтобы не было беды».** |

**Апрель**

**5 неделя**

**Тема «День победы» с** **27 апреля по 30 апреля**

**Задачи:** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

**Итоговое мероприятие:** Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Коллективная работа «Салют. День победы.»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | | **Чтение художественной литературы** | | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.  **Заучивание стихотворения «Что такое День Победы?»**  **Д/И** «Где что лежит» (употребление предлогов), «Наши имена», «Что изменилось?», «Одежда». | **1.ФЦКМ**  Продолжать закреплять знания о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.  **Занятие № 1 «Мой город», с.48. О.В. Дыбина.**  **2.ФЭМП**  Работа по закреплению программного материала.  **Занятие №, с.. И.А. Помораева.**  **Наблюдения:** весенний дождь, первая трава, за погодой, за насекомыми, за наступлением вечера, крона деревьев, за дождевыми червями  **Д/И** «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Угадай, что это», «Что лишнее?», «Геометрическое лото»    **Опыты:** «Как пахнут почки», «Нагревание воды на солнце». | | | Чтение и заучивание стихотворений, посвященных **Дню победы.**  Учить детей слушать рассказ, правильно воспринимать содержание произведения, рассказывать о поступках героев, давать им оценку, предлагать свои варианты развития ситуаций.  **Чтение рассказа Н. Сладкова «Неслух»**  Развивать интерес детей к литературе, учить высказывать суждения о прочитанном, рассказывать о действиях героев, отвечать на вопрос, стоящий в заглавии. Развивать связную речь детей, воображение.  **Чтение сказки М. Москвиной «Что случилось с крокодилом?»** | | Слушание песен военной тематики. | Закреплять умения работать кистью. Рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; учить вливать один цвет в другой; развивать чувство цвета; поощрять творческую инициативу.  **Рисование А у нас расцвел сегодня удивительный цветок. О.В. Павлова, с.65**  **Аппликация** Практическая задача для детей: Создание открытки к празднику "День Победы".  Педагогические задачи:  1. Развивать мелкую моторику ребенка.  2. Развивать творческие способности ребенка через создание открытки в технике объемная аппликация.  3. Расширить знания детей о празднике "День Победы".  4. Продолжать формировать умения детей работать в группе. **Коллективная работа «День победы. Салют»**  **Творческая мастерская**  -рисование мелом и углем на асфальте. |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| **П/И** «Цветные автомобили», «Самолеты в небе», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Рыбаки и рыбки», «Догони пару»  **И/МП** «Сбей булаву», «Пробеги тихо».  **И/У** «Пробеги между предметами», «Змея вышла на охоту».  Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе игры по интересам, выступать в качестве игроков, ведущих, водящих, капитанов, судей. Формировать начала досуговых компетенций. | | Учить детей есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее. **Показ. Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами.**  Формировать у детей элементарные умения, связанные с оказанием первой помощи при ушибах, учить обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать основы культуры здоровья, стремление заботиться о своем здоровье.  **Беседа «Ссадины и раны»** | **1.Самообслуживание.**  Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление быть опрятными. Учить детей осуществлять взаимоконтроль внешнего вида и взаимопомощь при одевании на прогулку (завязать шарф, шнурки, застегнуть ботинки, пуговицы).  **Практическое упражнение «Дружные ребята».**  **2.Дежурство.**  Учить детей выполнять обязанности дежурных **по уголку природы**: определять необходимость полива комнатных растений, правильно и аккуратно поливать цветы.  Учить детей планировать свои действия в речевом общении, придерживаться плана, работать старательно, последовательно. Закреплять навыки правильной сервировки стола, воспитывать аккуратность, трудолюбие. **(по столовой)**  **3.В природе, на участке.**  Формировать у детей соответствующие трудовые умения, учить выявлять, что необходимо делать. Подбирать инвентарь. Воспитывать трудолюбие, желание приносить пользу.  **Тр. поручения: Приведем в порядок клумбы.**  **4.Х/б.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, привычку убирать игрушки после игры, восстанавливать порядок в группе. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. **(уборка в группе)** | | **1.Гражданскся принадлежность**  Нижний Новгород праздничный. Праздник мира и труда, день победы, хорошее весеннее настроение, город украшен флагами и цветами.  **Рассматривание иллюстраций, беседы, рассказ воспитателя, продуктивная деятельность, чтение стихов и рассказов.**  **2.КП** Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании.  **Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать», Д/И: «Учимся здороваться по- разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово».**  **3.ПМК** Что значит поступать справедливо: формировать умения разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушек, и т.д.  **Беседа «Как играть и не ссориться» Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры.**  **4.ИГРА**  Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, подбирать атрибуты. Формировать дружеские отношения между детьми. **С/Р «Семья»: сюжет «Пикник на природе». С-р игры по желанию детей.** | | Воспитывать в детях сострадание, стремление помогать людям, познакомить с правилами действий в случае, когда кто-то заболел, попал в чрезвычайную ситуацию.  **Анализ ситуации «Мама заболела».**  Дополнить знания детей о подземном переходе и его назначении, о возможном характере развития опасных ситуаций, учить соблюдать правила безопасности при переходе через улицу. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.  **Чтение стихотворения Н. Мигуновой «Если рядом зебры нет».** |

**Май**

**1 неделя**

**Тема** : **«День победы» с** **5 мая по 8 мая**

**Задачи:** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества. Коллективная работа «Салют. День победы.»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | | **Чтение художественной литературы** | | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». День Победы **Предварительная работа.** Обратиться к родителям детей с просьбой рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне».  **Д/И** «Назови правильно», «Придумай предложение» | **1**.**ФЦКМ**  Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Отвечать на вопросы полным предложением, употреблять в речи синонимы, прилагательные. Активизация слов: боец, воин, ветераны, доблестный, бесстрашный. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них. **«Беседа о Дне Победы»**  **2.ФЭМП**  Работа по закреплению программного материала.  **Занятие №, с.. И.А. Помораева.**  **Наблюдения:** небо весной, мать-и-мачеха, одуванчики, вскапывание огорода, за погодой.  **Д/И** «Найди то, что я покажу», «Найди предмет».  **Опыты:** выявление свойств песка | | | Учить детей слушать. Отвечать на вопросы по прочитанному. Определить, чем отличаются стихи о войне от других стихов.  **Чтение стихотворений ко Дню Победы.**  Развивать умение сопоставлять свои наблюдения с содержанием произведения. **Чтение стихотворения А. Майкова «В мае», Е. Серовой «Одуванчик».**  Учить детей различать жанры устного народного творчества, видеть основные особенности сказки.  **Чтение рнс «Жихарка»** | |  | **Рисование (не рабочий праздничный день)**  Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.  **Лепка: Посуда для кукол Т.С. Комарова, с.77** |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| **П/И** «Зайцы и волк», «Змейка», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «Догони пару»,  **И/МП** «Подбрось-поймай», «Бусинки»  **И/У** «Раз, два, три, четыре, мяч. Ты куда помчался вскачь?», «Прыжки через скакалку», «Отбиваем мяч». | | Формировать у детей **КГН**, осознанное стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом. Учить замечать проблемы, связанные с собственным внешним видом. **Практическое упражнение «Внешний вид».**  Помочь детям понять, как зависит здоровье человека от его поведения и настроения. Обогащать представления детей о настроении человека.  **Чтение стихотворения А. Крестинского, Н. Поляковой «Заколдованная девочка».** | **1.Самообслуживание.**  Продолжать учить детей выворачивать и аккуратно складывать вещи перед сном.  **Д/И «Уложи куклу Машу спать».**  **2.Дежурство.**  Учить детей действовать самостоятельно, опираясь на полученный ранее опыт и знания, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Формировать умение и привычку осуществлять самопроверку. Закреплять навыки сбора посуды.  **3.В природе, на участке.**  Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями (опрыскивать, протирать крупные листы влажной тряпкой), выяснять какие растения нуждаются в поливе. **(Уголок природы)**  Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить дело до конца. **Формировать представления о роли труда в жизни человека и общества.**  **Тр. поручения: сбор выносного материала. Уборка сухих веток. Посев семян петрушки на огороде.**  **4.Х/б.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в групповой комнате. Поощрять и стимулировать самостоятельные действия детей по наведению порядка, формировать начала ответственного отношения к порученному заданию **(уборка в группе)** | | **1.Гендер** Учить детей правильно произносить свое полное имя, отчество, фамилию, называть имена и отчества родителей. Рассказать детям о значении имен, способствовать становлению у детей образа своего «Я».  **Беседа «Как тебя зовут?», «Наши имена»**  **2.КП** Уточнить правила поведения в общественном транспорте: сначала предоставить дорогу выходящим, разговаривать негромко, нельзя заходить в транспорт с едой и напитками, уступать место старшим и слабым, соблюдать чистоту.  **3.ПМК** Формировать «рыцарское» отношение к девочкам.  **Беседа «Нельзя обижать девочек».**  **4.ИГРА**  Учить детей соблюдать правила игры, организовывать игровое взаимодействие. Развивать внимание, формировать стремление доводить игру до конца. **Настольно-печатные игры.**  Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр, использовать атрибуты, предметы заместители. Используя метод косвенного руководства, предлагать детям обыграть различные ситуации, имевшие место в реальной жизни, в произведениях художественной литературы. | | Закреплять знания детей о назначении и работе светофора, формировать навыки безопасного поведения на дороге, побуждать соблюдать правила безопасности.  **Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».** |

**Май**

**2 неделя**

**Тема «Лето» с** **12 мая по 15 мая**

**Задачи:** Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | | **Чтение художественной литературы** | | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чистоговорках, в словах).  **Звуковая культура речи: звуки р, рь**  **Д/И** «Добавь слово», «Волшебный мешочек», «Башня из кубиков», «Где это можно купить?», «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?» | **1.ФЦКМ**  Формировать у детей представления о значении воды в природе, для живых существ, в быту. Обсудить, как каждый из нас может беречь воду.  **Беседа «Вода – живительная влага».**  **2.ФЭМП**  Работа по закреплению программного материала.  **Занятие №, с.. И.А. Помораева.**  **Наблюдения:** за насекомыми, весенний дождь, ягодные кустарники  **Д/И** «Где это можно купить?», «Найди, что спрятано», «Так бывает или нет?», «Когда это бывает?» | | | Продолжать знакомить детей с зарубежной литературой, следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать любознательность.  **Чтение рассказа Х. Лаиглесии «Крокодиловы слезы».**  Учить детей внимательно слушать литературные произведения, выражать свое отношение к рассказу, его героям их поступкам. Развивать связную речь.  **Чтение рассказа Е. Благининой «Как Аленка разбила чашку».** | |  | **Рисование (не рабочий праздничный день)**  Учить вырезать детали по нарисованному контуру; закреплять умение нарезать полоски, работать с клеем; воспитывать любовь к природе и умение любоваться красотой природы.  **Аппликация: «Как красив наш одуванчик», О.В. Павлова, с.121** |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| **П/И** «Попрыгунчики», «У медведя во бору», «Огуречик, огуречик»  **И/МП** «Четыре шага»  **И/У** «Кто точнее», «Пингвины», «Звонкий мяч»  Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать умение играть в понравившиеся игры. Упражнять в прыжках, катании и бросании мяча друг другу. | | Контроль за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью, умение охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае необходимости. Закреплять освоенные ранее практические умения. | Всесторонне поддерживать стремление к выполнению трудовых обязанностей и включению в совместный труд. Поощрять самостоятельность в самообслуживании, самоконтроль. Учить детей переносить знания о труде взрослых на собственную трудовую деятельность. Научить воспринимать трудовой процесс дифференцированно, видеть все его компоненты, направленность на результат. Формировать деловое  общение в ходе наблюдения за трудом взрослого. Учить понимать, что достойным является то поведение. Которое не разрушает созданное трудом человека.  Физическая | | Продолжать учить детей самостоятельно играть в разнообразные игры, проявлять творчество, сохранять доброжелательное отношение к партнерам по игре. Учить самостоятельно, без напоминания взрослого, выполнять элементарные правила культуры поведения. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с особенностями своего ближайшего окружения; города, некоторыми городскими объектами, общественными зданиями. Познакомить с названием своей страны, некоторыми общественными праздниками. | | Поощрять рассуждения детей на тему безопасного поведения, рассказы из личного опыта, вопросы по данной теме. Удовлетворять познавательный интерес через беседы, чтение рассказов, сказок. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (можно ездить только со взрослыми; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). Учить детей привлекать внимание взрослого в случае возникновения непредвиденной и опасной ситуации. |

**Май**

**3 неделя**

**Тема «Лето» с** **18 мая по 22 мая**

**Задачи:** Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | | **Чтение художественной литературы** | | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.  Прощаемся с подготовишками.  **Предварительная работа.** Рассказать ребятам о том, что у детей подготовительной группы будет выпускной вечер. Они уходят в школу.  Рассмотреть с детьми «дипломы» выпускников, полюбоваться их фотографиями. Вызвать у ребят желание подарить старшим детям сувениры, изготовленные своими руками (в детском саду и дома).  **Д/И** «Скажи ласково», «Что делает зайчик», «Узнай по описанию» | **1.ФЦКМ**  Предложить детям рассмотреть образцы почвы, попытаться определить, какая почва является влажной, какая сухой, обосновать свой ответ, проверить свою догадку на ощупь. Рассказать детям о значении влаги как одного из условий развития растений.  **Экспериментирование: влажная и сухая почва**  **2.ФЭМП**  Работа по закреплению программного материала.  **Занятие №, с.. И.А. Помораева.**  **Наблюдения:** побелка садовых деревьев, за бабочками, погодой, ветром, муравьями  **Д/И** «Что сажают в огороде» | | | Развивать интерес детей к зарубежной литературе.  **Чтение английской народной сказки «Три поросенка».**  Учить соотносить описание природы в стихотворении с определенным временем года. **Чтение стихотворений о лете.** | |  | Учить рисовать рыбок разной формы, различать круг и овал; закреплять умение рисовать карандашом.  **Рисование: «Аквариум с рыбками» О.В. Павлова, с.72**  Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)  **Лепка: «Птичка клюет зернышки из блюдечка». Т. С. Комарова, с.78** |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| **П/И** «Цветные автомобили», «Выше ножки от земли», «Большой мяч», «Самолеты», «Наседка и цыплята»  **И/МП** «Удочка»  **И/У** «Попробуй достань», «Чемпионы- прыгуны»,  Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Упражнять в ходьбе через предметы, с поворотом. Упражнять в прыжках в высоту, в перебрасывании мяча. | | Контроль за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. Закреплять освоенные ранее практические умения, учить выполнять их самостоятельно, без напоминания взрослого. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Учить детей с помощью взрослогоустанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. | Активно вводить детей в дежурства, длительные трудовые поручения, коллективный труд. Помочь испытать радость от хорошо выполненной работы, дать почувствовать свою умелость, самоутвердиться. Учить бережно относиться к результатам чужого труда. Знакомить детей с содержанием и структурой процессов труда взрослых ближайшего окружения (продавец, шофер): цель-материалы и инструменты-трудовые действия-результат) | | Учить детей выдвигать игровые замыслы, в соответствии с ними подбирать предметы – заместители, создавать игровую обстановку. Учить действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях. Продолжать учить детей в играх с правилами принимать игровую задачу. Учить оценивать свои и чужие поступки с позиции известных правил. Расширять детский кругозор: познакомить с особенностями своего ближайшего окружения; города, некоторых городских объектов. | | Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им. вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.  Познакомить детей с понятием «Остановка». Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть). |

**Май**

**4 неделя**

**Тема «Лето» с** **25 мая по 29 мая**

**Задачи:** Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | | **Чтение художественной литературы** | | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Литературный калейдоскоп **Д/И** «Угадай, кто я», «А что потом?», «Добавь слово» | **1.ФЦКМ** Формировать у детей умение различать свойства предметов, учить экспериментальным путем проверять свои суждения (определять, плавает ли предмет или тонет), анализировать, сопоставлять, делать выводы.  **Экспериментальная деятельность: опыт «Плавает или тонет».**  **2.ФЭМП**  Работа по закреплению программного материала.  **Занятие №, с.. И.А. Помораева.**  **Наблюдения:** майский дождь, гроза,за бабочками,трава на газоне, за птицами, белоствольная береза,  **Д/И** «Радуга», «А что потом?», «Какой предмет», «Назови одним словом» | | | Формировать у детей умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, пересказывать знакомую сказку с опорой на вопросы и иллюстрации. Поддерживать интерес детей к чтению.  **Чтение украинской народной сказки «Коза-дереза».** | |  | Закреплять приемы рисования цветными карандашами, знания детей о форме различных предметов, пропорциях; учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций; развивать творческую инициативу; воспитывать отзывчивость, желание помочь. **Рисование: "Мы построим с вами дом, кошке славно будет в нем». О.В. Павлова, с.83.**  Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.  **Аппликация: «Вырежи и наклей что захочешь», Т.С. Комарова, с.75** |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| **П/И** «Лови-лови», «Воробушки и автомобиль», «Перелет птиц» «Пробеги тихо»  **И/МП** «Шла коза по лесу»  **И/У** «Непоседы»  Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать умения играть в коллективные игры. Продолжать перешагивать через предметы. Прыгать на левой и правой ноге. | | Контроль за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью, умение охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае необходимости. Закреплять освоенные ранее практические умения. | Всесторонне поддерживать стремление к выполнению трудовых обязанностей и включению в совместный труд. Поощрять самостоятельность в самообслуживании, самоконтроль. Учить детей переносить знания о труде взрослых на собственную трудовую деятельность. Научить воспринимать трудовой процесс дифференцированно,  видеть все его компоненты, направленность на результат. Формировать деловое общение в ходе наблюдения за трудом взрослого. Учить понимать, что достойным является то поведение. Которое не разрушает созданное трудом человека. | | Учить детей самостоятельно играть в разнообразные игры, проявлять творчество, сохранять доброжелательное отношение к партнерам по игре. Учить самостоятельно, без напоминания взрослого, выполнять элементарные правила культуры поведения. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с особенностями своего ближайшего окружения; города, некоторыми городскими объектами, общественными зданиями. | | Поощрять рассуждения детей на тему безопасного поведения, рассказы из личного опыта, вопросы по данной теме. Удовлетворять познавательный интерес через беседы, чтение рассказов, сказок. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (можно ездить только со взрослыми;; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). Учить детей привлекать внимание взрослого в случае возникновения непредвиденной и опасной ситуации. |