

Перспективный план

Вторая младшая группа №2 воспитатель Громова О.Г.



2013-2014г.г.

мбдоу детский сад №42

Ул. Донецкая, 4а

Сентябрь

1 неделя

Тема «До свидания лето. Здравствуй детский сад!» с 2 по 6 сентября

Задачи: 1) Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.

2) Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: \*профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)

\*предметное окружение

\*правила поведения в д/с

\* взаимоотношения со сверстниками.

3) Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения.

4) Знакомство детей с новичками в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | | |
| 1.Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях.  2. Обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры,сохраняя равновесие.  3. Упражнять в беге с мячом, в прыжках.  4. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Совершенствовать физ.навыки в подвижных играх **«Солнышко и дождик»,**  **«Самолеты»,**  **«Воробышки и автомобиль»,**  **«Не наступи на линию»,**  **« Найди свой домик»**  **П/и «Бегите ко мне»;**  **Игра малой подвижности: «Найдем зайку»;**  **Игровые упражнения: «Пройди по мостику», «Принеси предмет».** | | | 1.Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка , полотенце).  2.Приучать детей пользоваться унитазом.  3.Продолжать обучать порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.  4. Совершенствовать КГН во время приема пищи.  5.Продолжать воспитывать бережное отношение к своему здоровью и телу.  6.Беседовать с детьми о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур. | | | 1. Формировать умения и желания слушать музыку. | | 1.Формировать умение рисовать карандашами; правильно держать, вести по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.  2.Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге.  3. Развивать желание рисовать и лепить.  4. Формировать представление о том, что из пластилина можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки.  5. Формировать умение класть пластилин и вылепленные из него изделия только на доску, работать аккуратно.  **Рисование: «Знакомство с карандашом и бумагой».** Комарова С.49  **Лепка: «Знакомство с пластилином».** Комарова С.50 | | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| 1.Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры).  2.Помочь детям осознать, что каждый из них –замечательный ребенок и взрослые их любят.  **Тема «Кто у нас хороший, Кто у нас пригожий».**  **Чтение стихотворения**  **С. Черного «Приставалка».** | 1.Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. 2.Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.  3. Приучать называть воспитателей и няню по имени отчеству.  4. Провести дид. игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет)  **Тема «хорошо у нас в детском саду» Дыбина с. 22**  **Д/И «Разноцветные фонарики», «Чудесный мешочек», «Найди домик для фигурки(круг. квадрат, треугольник»**  **Беседа с Колобком Что такое детский сад.** | | 1.Знакомить детей с новыми художественными произведениями.  2.Развивать желание разговаривать о прочитанном.  **Е. Янковская «Я хожу в детский сад»,**  **З. Александрова «Катя в яслях»,**  **Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; Два жадных медвежонка».** | 1.Приучать детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, В определенной последовательности.  2.Продолжать воспитывать у детей желание оказывать посильную помощь взрослым (выполнять поручения воспитателя, няни).  3.Продолжать приучать детей выполнять простейшие трудовые действия:  уборка игрушек, складывание одежды в шкафчик после прогулки.  **Д/И «Помоги Мишке найти свой домик»,**  **« Покажем Зайке как правильно расставить посуду», « Научим куклу Катю одеваться».** | | 1.Формировать умение правильно вести себя в группе, спальне, раздевалке.  **Расскажем Мишке как одеваться, укладываться спать.**  2.Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть  **3.** Театрализованная деятельность детей **Травка-муравка**  **Ввести детей в игровую ситуацию; дать положи­тельный заряд; развивать интонационную вы­разительность голоса.**  **С/р Детский сад** (дети приходят в детский сад ,их кормят завтраком, обедом. Укладывают спать).  **Рассматривание**  **помещения и оборудования групповой комнаты,**  **игра «Детский сад», Беседы « Какая наша группа», « Что мы делаем в детском саду»** | | 1.Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения во время прогулки: нельзя брать в рот несъедобные предметы (песок, камешки, растения).  2. Закреплять у детей знания о безопасном передвижении в групповой комнате: не бегать, не играть дверями, не включать воду.  **Беседы групповые и индивидуальные.**  **«Экскурсия по группе»**  **Стих «Не бери в рот грязные предметы».** |

Сентябрь

2 неделя

Тема «Безопасность в нашей группе» с 9 по 13сентября

Задачи: 1) Закрепить знания детей с своей группе. Развивать:

\* умения ориентироваться в групповом пространстве

\*культуру поведения

\*приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении

\*чувство безопасности.

2) Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми в ходе игр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Физическая культура** | **Здоровье** | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| 1.Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем.  2. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.  3.Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.  4. Учить согласовывать свои действия с движениями других детей  5.Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.  6.Привлекать детей к активному участию в подвижных играх  **Внести в физкультурный уголок мячи разного размера, маски кота и собаки**  **П/и «Догони мяч»,**  **«Мой веселый звонкий мяч», «Лохматый пес», «Воробушки и автомобиль»**  **Игровые упражнения» Веселые зайки»**  **Познакомить с правилами игры «Кот и мыши»** | 1. Продолжать приучать детей пользоваться унитазом.  2.Продолжать обучать порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.  3.Приучать правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно развешивать одежду на стуле перед сном.  **Д/И «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»,» Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»**  **Чтение: И. Муравейка «Я сама»**  4.Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  5.Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.  **Беседа «Правила умывания»**  **Худ.слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды…», «Кран откройся, нос умойся»,**  **А**. **Барто «Девочка – чумазая».**  5.Продолжать воспитывать бережное отношение к своему здоровью и телу (беседовать с детьми, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур). |  | 1.Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.  2.Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.  3. Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представлений о предметах круглой формы, их различии по величине. Формирование умения аккуратно наклеивать изображения.  4.Развивать желание рисовать и интерес к аппликации.  **Рисование: «Идет дождь».** Комарова с.49  **Аппликация: «Большие и маленькие мячи».** Комарова с.50 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | **Социализация** | **Безопасность** |
| 1.Познакомить со сказкой **« Кот, петух и лиса»**; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок, развивать слуховое внимание, воспитывать интерес к художественной литературе. | 1.Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам  Беседа «**Безопасность в нашей группе»**  2.Провести дид. игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, цвет, величина)  **Д/И «Какой шарик улетел?»,»Один и много»,»Большой и маленький»**  **Пальчиковая гимнастика: «Сорока-ворона», «Повстречались два котенка»**  **Беседа с Колобком «Что нельзя делать в нашей группе»** | 1.Подолжать знакомить детей с новыми художественными произведениями.  2.Приучать следить за развитием действий.  3. С помощью литературы воспитывать положительные моральные качества (воспитывать желание выражать сочувствие, утешить товарища, пожалеть товарища)  **А. Барто «Мяч», «Лошадка».**  **Д/И «Как утешить куклу Нину»** | 1.Продолжать приучать детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать молнии и развязывать шапки ставить обувь на место, складывать, вешать предметы одежды в шкаф).  2.Продолжать воспитывать у детей желание оказывать посильную помощь взрослым (старательно выполнять поручения воспитателя, няни), беречь материалы и предметы.  3. Формировать привычку поддерживать порядок в игровой комнате, игрушки убирать на место после игр.  **Д/И «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».**  **«Помоги Мишке найти свой домик»,**  **«Покажи кукле Кате порядок в шкафчике».** | 1.Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице**.**  **Беседа «Что мы знаем о своем садике?»**  **С/р «Детский сад»** (дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой).  2.Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.  **Д/И «Наши эмоции»**  **Стихи «Не обижай никого вокруг», «Не дразнись и не обзывайся», «Решай споры словами, а не кулаками»**  **3.** Поощрять участие детей в совместных играх (помогать объединяться по 2-3 человека на основе личных симпатий)  4.Развивать интерес к различным видам игр.(с/р, подвижные,дидактические)  **Д/И «Домино», «Сложи картинку»**  5. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. | 1.Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. 2.Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам (чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах)  3. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, двери, острые предметы и др.;  **Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки», «Двери детям не игрушка»**  **Д/И «У нас порядок», «Куда положить предмет»** |

Сентябрь

3 неделя

Тема «**Мой дом**, мой город. Как мы дружно все живем». С 16 по 20 сентября.

Задачи: 1) Знакомить с домом, предметами обихода, мебелью, бытовыми предметами.

2.Знакомить с безопасностью в быту(дома).

3.Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре и в повседневном общении (спокойно играть, обмениваться игрушками)

3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Физическая культура** | **Здоровье** | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| 1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.  2.Упражнять в прокатывании мяча двумя руками из положения, сидя, ноги врозь. Энергично отталкивать мяч при прокатывании.  3.Ходьба и бег в колонне по одному небольшими подгруппами.  4.Прыжки на двух ногах вокруг предмета.  **П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Кот и воробышки», «Самолеты».**  **Игр. упр. «Поймай комара», «Прокати и поймай».** | 1.Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки (во время еды, занятий)  2.Продолжать приучать детей пользоваться унитазом.  3.Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем.  4.Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.  **Чтение: З. Александрова «Катя в яслях»,**  **С. Капутикян «Маша обедает», А. Барто «Девочка – чумазая». Сказка про Зайца-грязнулю.**  **Рассматривание иллюстраций в книгах.**  **Заучивание потешки «Кран откройся, нос умойся»** |  | 1.Формирование умения правильно держать карандаш.  2.Рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно  3.Развитие эстетического восприятия.  4.Формирование умения видеть в линиях образ предмета.  5.Формирование умения отщипывать небольшие комочки пластилина. Раскатывать их между ладонями.  6.Закрепление умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.  7.Развивать желание лепить.  **Лепка. «Палочки» («Конфетки».**  **Рисование. «Привяжем к шарикам цветные ниточки».** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | **Социализация** | **Безопасность** |
| Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в зукосочетаниях, словах).  Активизировать в речи детей обобщающие слова.  **Звуковая культура речи: звуки а, у.**  **Д/И «Не ошибись*»*** | 1.Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. **О.В.Дыбина.с.12**  2. Формировать понятие «бытовые приборы»;  3.Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает.  **Рассматривание альбомов «Мебель», «Бытовые приборы»**  **Д/И «Поможем кукле Кате убрать в квартире», «Расставим мебель»**  4.Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. **Помораева, Позина с.12** | 1.Учить детей слушать произведения разных жанров (рассказ, сказка, стихи).  3.Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и способность активно реагировать на содержание текста, умение отвечать на вопросы по содержанию текста, запоминать отдельные слова, фразы из текста  3.Продолжать учить слушать стихотворные произведения; помочь понять смысл; активизировать словарь названиями мебели.  *2*. Помочь заучить наизусть небольшие стихи.  **С. Я. Маршак «У стола четыре ножки»**  **З. Александрова «Что взяла – клади на место»**  **Сказка «Три медведя»**  **Л. Воронкова «Маша – растеряша»** | 1 Приучать детей выполнять поручения взрослых в помещении и на улице.  2. Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах (наливать воду в лейку и дать ей отстояться).  3.Продолжать формировать навыки самообслуживания во время еды, одевания, раздевания, умывания.  4. Формировать привычку поддерживать порядок в игровой комнате, игрушки убирать на место после игр.  **Беседа «Зачем надо ухаживать за растениями»**  **Д/И «Игрушки заблудились»,**  **«Покажи кукле Кате порядок в шкафчике».** | 1.Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре и в повседневном общении (спокойно играть, обмениваться игрушками)  **Рассматривание картин из серии «Мы играем».**  **Стихи «Не обижай никого вокруг», «Учись ладить с ребятами»**  2.Воспитывать у детей любовь к своему дому,  3. Познакомить с понятием: двор, улица, дом, соседи.  **Ситуативный разговор «Почему важно знать свой адрес» (**на какой улице живет, что можно увидеть рядом с домом**)**  **Разгадывание загадки (**про улитку**) и обсуждение того, что улитка свой домик носит всегда с собой и рождается вместе с домиком, а человек свой дом строит.**  **Рассматривание иллюстраций(фотографий) различных домов (построенных из различного материала и разной величины.**  **Сюж.игра «Строители» (строим дома для разных игрушек)**  **Чтение Б. Заходер «Строители»** | 1Дать детям понятие об опасных предметах и правилах обращения с ними.  2. Воспитывать аккуратность в обращении с бытовыми приборами  **Беседа о том, что дома необходимо соблюдать меры безопасности (не играть с огнем, не включать воду без присмотра взрослых и т. д.)**  **Рассматривание картинок: кипящий чайник. Спички, иголка и т.п. беседа по ним.**  **Д/И «Отбери предметы, которые трогать нельзя»** |

Сентябрь

4 неделя

Тема «Мой дом, **мой город**.». С 23 по 27 сентября.

Задачи: 1) Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями.

2.Знакомить с видами городского транспорта

3.Знакомить с правилами поведения в городе.

4.Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Надземным и подземным переходом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Физическая культура** | **Здоровье** | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| 1.Развитие ориентировки в пространстве. Умения действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур.  2.Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.  3. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному по кругу.  Ползанье на четвереньках с опорой на ладони и колени;  **П/и «Быстро в домик», «Найди свой цвет», «Поезд»**  **Игр. упр. «Прокати и поймай». «Найдем жучка», «Через ручеек»** | 1. Продолжать воспитывать бережное отношение к своему здоровью и телу (беседовать с детьми, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур).  2.Закреплять навык пользования индивидуальным полотенцем, носовым платком.  3.Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.  4.Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды.  5.Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.  **Иллюстрации «Культурно–гигиенические навыки»**  **Дидактическая игра «Научим Катю умываться»**  **Эксперименты «Узнаем какая вода»** (свойства: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес). Дыбина с.5  **И. Гурина «Про Борю»** (учимся одеваться) |  | 1.Формировать у детей умения рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь.  2.Набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке.  3. Продолжать знакомить с цветами.  4.Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик).  5. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).  **Рисование. «Красивый полосатый коврик»**  **Аппликация. «Шарики катятся по дороге» или коллективная работа «Салют над нашим городом».** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | **Социализация** | **Безопасность** |
| 1.Упражнения в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях).  2.Отработка плавного выдоха; побуждения произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)  **Звуковая культура речи: звук *у*.** | 1.Формировать понятие «город».  2.Учить детей называть родной город (Нижний Новгород)  3. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.  2. Познакомить с достопримечательностями города (Кремль).  3. Побуждать делиться впечатлениями;  4. Воспитывать любовь к родному городу.  **Дыбина О.В. с. 29**. | 1.Продолжать знакомить детей с новыми художественными произведениями.  2.Развивать способность активно реагировать на содержание текста, желание разговаривать о прочитанном, отвечать на вопросы по содержанию текста.  **Владимир Орлов**  **«Здравствуй, Родина моя!»**  **Что нельзя купить?**  (Помочь понять детям, что не все можно купить за деньги)  **Ш. Галиев «Три копейки на покупки»**  (Помочь понять детям, что игрушки дорогие; воспитывать скромность)  **Стихи о городе транспорте**  **Сказки «Теремок», «Рукавичка»** | 1.Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.  2.Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.  3.Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым (привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы))  4.Продолжать формировать навыки самообслуживания во время еды, одевания, раздевания, умывания.  5.Продолжать формировать привычку поддерживать порядок в игровой комнате, игрушки убирать на место после игр.  **Наблюдения за работой няни, дворника.**  **Беседа Что делает воспитатель в детском саду»**  **Д/И «Игрушки заблудились»**  **Ситуативные разговоры о труде взрослых в детском саду.** | 1.Формировать чуткое, доброжелательное отношение к другим детям.  Включать в игру действия без предметов» изобразительные»  1.Воспитывать у детей любовь к своему дому, улице, городу.  2. Закрепить понятие: двор, улица, дом, соседи.  Беседы «Прогулка по родному городу» (о прогулках по любимым местам своего города), «**Мой город, моя улица»** (в каком городе живут дети, как называется улица на которой они живут), **«Что вы видели по дороге в детский сад** (здания, парк, магазин, детскую площадку), **на чем ехали»**  Рассматривание иллюстраций(фотографий) различных улиц городского транспорта, достопримечательностей, дорожной разметки.  **С/р игра «Поездка в зоопарк» (**шофер везет детей осторожно, чтобы не наехать на людей, следит за сигналами светофора, дети рассматривают животных в зоопарке, едут домой).  **Стих «Не Обзывайся и не дразнись»** | 1.Рассказать детям о правилах дорожного движения и о том как нужно вести себя на улице, чтобы не случилось беды.  **Беседы: «Машины на нашей улице», «Как и где переходить дорогу», «Как вести себя на улице»**  **Д/И «Что говорит светофор», «На чем люди ездят», «Найди и назови»**  **Рассматривание иллюстраций на тему безопасности в городе и на дорогах.**  **ЧтениеС. Михалков «Моя улица», Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О.Тарутин» «Переход», Укр. Книга моя «Светофор»**  **Игра Малой подвижности «Светофор»** |

Октябрь

1 неделя

Тема «Я и моя семья. **Кто у нас хороший, кто у нас пригожий**». С 30 сентября по 4 октября.

Задачи: 1) Продолжать формировать образ Я, умение называть свое имя, фамилию.

2.Развивать гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Физическая культура** | **Здоровье** | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| 1.Повышать приспособляемость и работоспособность органов и систем растущего организма.  2.Вызывать стремление приспосабливать движения к встречающимся препятствиям (подлезть, не задев шнур).  3. Упражнять в ходьбе гурьбой и в рассыпную.  4.Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми.  **П/И:** «Мыши и кот» (разучивание), «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик» «Машины едут» «Беги к тому, что назову»,  **И/мп:** «Раздувайся мой шар», «Листопад», «Вейся венок»  **И/упр.:** «Докати до флажка», «Пойдем по мостику», «С кочки на кочку», «Попрыгаем, как зайки», «Найди игрушку» | 1Формировать начальные представления  о здоровье и здоровом образе жизни (зарядка, сон, гимнастика после сна)  2.Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.  3.Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.  5.Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.  **Иллюстрации «Культурно–гигиенические навыки»**  **Дидактическая игра «Научим Катю умываться»**  **«Девочка чумазая)**  **И. Гурина «Про Борю»** (учимся одеваться) | По плану музыкального руководителя. | **1.**Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.  2.Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).  **Рисование: «Цветные клубочки».**  **Лепка: «Колобок»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | **Социализация** | **Безопасность** |
| 1.Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). 2.Упражнять детей в образовании слов по аналогии.  **Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/У «Играем в слова»** | 1.Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела.  2.Различать понятия «девочка», «мальчик», знать к какому полу относится сам ребенок. 3.Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени (называть фамилию, имя).  **«Кто мы? Какие мы?** Вахрушев с.39.  **Д/И «Поймай мяч и назови свои имя и фамилию»**  4.Закреплять умение различать количество предметов. Используя слова «один», «много», «мало».  **И.А. Помораева. Занятие №1, с.13** | 1.Знакомить детей с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека, их назначением. **Потешка «Вот наши ручки», Пермяк Е. А. «Про нос и язык.»**  2. Продолжать развивать умение слушать рассказы; Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по разному учить оценивать поступки героев; развивать умение отвечать на вопросы по тексту  **Рассказ «Как Саша и Маша строили башню» (из цикла рассказов А. Шмидт «Саша и Маша) З. Александрова «Плохая девочка»;**  3 Прививать детям положительные привычки.  **«Сам» В. Степанов**  4.Развивать эмоциональную отзывчивость при слушании литературного произведения, умение соотносить себя с героем рассказа; воспитывать желание рассказать о себе **В. Драгунский «Что я люблю»** | 1. Продолжать формировать навыки самообслуживания во время еды, одевания, раздевания, умывания.  2.Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (поставить салфетки на стол, повесить полотенце на свой крючок и т.п.).  3.Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений в группе и на участке: после игры убирать на место игрушки, строительный материал.. смести песок с бортиков песочницы.  4.Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий(няня). Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  **Наблюдения за работой няни, дворника.**  **Беседа Что делает няня в детском саду»**  **Д/И «Игрушки заблудились»**  **Ситуативные разговоры о труде взрослых в детском саду.** | 1.ОБРАЗ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);  сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.).  2.Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего противоположного пола.  3. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре  Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  4. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.  **Рассматривание иллюстраций с изображениями девочек, мальчиков**  **Чтение:Э.Успенский «Мальчик стричься не желает»**  **Беседы «Что носят мальчики, что-девочки», и др.**  **Игры «встаньте девочки, поднимите руки мальчики…»** | 1.Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.  2.Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.  3.Расширять представления детей о правилах дорожного движения.  **Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку».**  **Напоминания, указания.**  **Расскажи Кате как правильно подниматься и спускаться по лестнице.** |

Октябрь

2 неделя

Тема «Я и моя семья. Моя семья». С 7 по 4 октября.

Задачи: 1.Обогащение представлений о своей семье.

2. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.

3.

4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Физическая культура** | **Здоровье** | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| Ходьба по углам площадки «По ровненькой дорожке».  ОВД: 1. Действия с большим мячом: захват, поднимание вверх.  2. Энергичное отталкивание мяча и бег за ним.  3. Ползание на четвереньках в прямом направлении.  **П/И:** «Мыши и кот» (разучивание), «Птичка и птенчик», «Догони мяч» «Поезд» « »,  **И/мп:** «Давайте вместе с нами», «Листопад», «Пропавшие ручки»  **И/упр.:** «Перепрыгнем канавку», «Побежим по дорожке», «Прокати мяч», «Попрыгаем, как зайки», «Прокати - поймай» | 1.Продолжать формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни (зарядка, сон, гимнастика после сна)  2. Продолжать формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.  3. Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком. Если кто–нибудь находится рядом, отвернуться.  4.Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.  **Иллюстрации «Культурно–гигиенические навыки»**  **Дидактическая игра «Апчхи!»**  **Беседа: «Твой носовой платок». (**научить правильно пользоваться носовым платком, знать его назначение).  **Игры – этюды на произведения:**  Э.Мошковская «Митя и рубашка»  Потешка «Уж я косу заплету»  Потешка «Где мой пальчик?»  «Мне уже четыре года» (фольклор)  Э.Успенский «Мальчик стричься не желает»  Е.Благина «Как у нашей Ирки»  **Ситуативные разговоры для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья.** | По плану музыкального руководителя. | 1.Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки.  2.Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.  3. Учить наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине.  4. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).  **Рисование: Колечки»**  **Аппликация: «Большие и маленькие клубочки в корзине у бабушки»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | **Социализация** | **Безопасность** |
| 1. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. 2.Отрабатывать четкое произношение звука О.  **Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»** | 1.Формирование первоначальных представлений о семье.  2.Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени (называть фамилию, имя).  **«Папа, мама, я - семья»**. Дыбина с. 13  **Д/И «Поймай мяч и назови свои имя и фамилию»**  3.Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного.*  **И.А. Помораева Занятие №2, с.14** | 1. Помочь понять детям, кто является их семьей. **Стихотворение «Моя семья»**  2. Учить детей отличать прозу от стихов; воспитывать заботливое отношение к близким  **Е. Благинина «Научу обуваться и братца»** 3.Развивать умение внимательно слушать текст; помочь понять смысл рассказа; понять, чем можно помочь дома; воспитывать любовь к близким, желание им помогать  **Н. Павлова «Помощница», Е. Благинина «Помощница»**  4.Продолжать учить внимательно слушать текст; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать трудолюбие. Желание помогать окружающим **Е. Пермяк «Как Маша стала большой»**  5. Поддерживать желание детей совершать хорошие поступки **Полюбуйтесь-ка, игрушки! Е. Благинина**  **Приходите, поглядите!**  **Е. Благинина** | 1.Побуждать детей оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  2.Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений.  3.Продолжать формировать у детей навыки самообслуживания в одевании, раздевании (правильно снимать колготки, не выворачивая их наизнанку), умывании.  **Прямые обращения к детям:**  **помоги воспитателю развесить полотенце, закрой дверь, поставь салфетницы на стол и т.д.**  **Ситуативные разговоры о труде взрослых дома.**  **Рассматривание иллюстраций как дети помогают взрослым дома.** | 1.Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.  2.Формировать желание помочь взрослым, понимать их настроение, не капризничать.  3.Передавать в играх выразительные движения, мимику.  4.Сюжетная игра «Семья», развитие умения выбирать роль (мама – дочка); выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.  **Ситуативные разговоры «Как зовут твою маму, твоего папу и т.д.», «Как ты помогаешь маме, папе, бабушке, дедушке дома?», «Чем ты занимаешься дома?», «С кем ты дома играешь, во что, как?»**  **Д/И «Учим мишку обращаться с просьбой к воспитателю»**  **Этюд «Жили у бабуси»»**  **Чтение с обсуждением «Хнык» «Ленивая Бручолино» с обыгрыванием игрушками.**  **Рассматривание иллюстраций на тему семья, отношения между членами семьи.**  **Рассматривание альбома с семейными фотографиями.** | 1.Формирование представлений о безопасности общения с чужими людьми на улице с чужими людьми можно разговаривать только в присутствии родителей).  2. Формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и в уши).  **Беседа «Моя семья и другие люди»**  **Д/И «Можно-нельзя»** |

**III. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественная литература».**

Формирование интереса и потребности в чтении

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные

Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием

действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и

последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие

отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного

произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для

воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми

иллюстрации.

Октябрь

3 неделя

Тема «Осенняя пора. Листопад, листопад засыпает старый сад». С 14 по 18 октября.

Задачи: 1.Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей).

2.Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

3. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Физическая культура** | **Здоровье** | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| ОРУ с осенними листочками. с.39 (Полтавцева с 3-4)  ОВД:1) «Зайцы греют лапки» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед 10\*2 раза  2) «Пройди – не упади» - ходьба по доске шириной 10 см, руки в стороны – 3раза  3) «Собачка идет по мостику» - ползание на четвереньках по доске шириной 10 см – 3-4 раза  **П/И: «**Наседка и цыплята» (с лазаньем), «Мой веселый звонкий мяч» (с прыжками), «Поезд» (с бегом).  **И/мп:** «Мяч в кругу» (бросание и ловля мяча), «Листопад», «Вейся венок».  **И/упр.:** «Докати мяч до кегли» (расстояние 1,5 м), «Перепрыгнем канавку» (прыжки через шнур, лежащий на земле), «Чей мяч дальше» (бросание мяча вдаль правой и левой рукой). | 1.Продолжать формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни (зарядка-физические упражнения способствуют хорошему настроению, сон-восстанавливает силы, гимнастика после сна- массаж укрепляет здоровье).  2.Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.  3.Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. (для чего нужно зеркало в умывальной комнате)  5.Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.  **Иллюстрации «Культурно–гигиенические навыки»**  **Дидактическая игра «Научим Катю умываться»**  **Беседа о пользе сна** | По плану музыкального руководителя. | 1.Развивать эстетическое восприятие. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса к бумаге.  2.Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.  **Рисование: «Разноцветный ковер из листьев».**  **Лепка: «Подарок любимому щенку».** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | **Социализация** | **Безопасность** |
| 1.Помочь запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила…». 2.При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.  **Чтение стихотворения А. Блока Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…»** | 1.Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; Дифференцировать красный, желтый и оранжевый цвета; развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику; воспитывать длительный плавный вдох.  **А.А. Вахрушев, занятие №7, с.30**  2.Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина, группировать предметы по признакам. **О.В.** **Дыбина «Одежда», с.14, занятие №4**  3. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.  **И.А. Помораева. Занятие № , с.** | 1.Продолжать знакомить детей со стихотворными произведениями.  2. Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения;  3. Закрепить знания детей о видах одежды и знания обуви.  4.Расширять словарный запас детей названиями предметов одежды.  5.С помощью художественной литературы показать детям красоту осенней природы. Осенние яаления. ( дождь, листопад)  **Е. Благинина «Голышок –малышок»**  **А. Страйло «Катюшки»  Н. Павлова «Чьи башмачки»**  **Виктор Полянских «Модница и туфельки»**  **А. Плещев «Осенняя песенка», Л. Разводова «Озорники», Почему деревья сбрасывают листья», Я. Аким «Дождь», М. Геллер «Дарит осень чудеса»**  **Короткие рассказы про осень.**  **Рассматривание иллюстраций «осень в городе»** | 1. Знакомить детей с трудом работников д/у – помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. (вытираем ноги после возвращения с прогулки)  2.Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.  3.Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым (привлекать детей к помощи няне - убрать салфетницы и хлебницы, воспитателю -сгребать листву, носить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках, подметать дорожки, веранду).  4.Продолжать формировать навыки самообслуживания во время еды, одевания, раздевания, умывания.  5.Продолжать формировать привычку поддерживать порядок в игровой комнате, игрушки убирать на место после игр.  **Чтение и обсуждение стихотворения З. Петровой: «Пусть игрушки дружат с нами, обижать мы их не станем…»**  **Наблюдения за работой няни, дворника.**  **Д/И «Наведем порядок»**  **Ситуативные разговоры о труде взрослых в детском саду.**  **Прямые обращения к детям:**  **помоги воспитателю развесить полотенце, закрой дверь, поставь салфетницы на стол и т.д.** | 1.Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, **благодарить** за помощь).  .2. Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к другим детям, умение делиться игрушками.  3. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, по­могать друг другу. Формировать уважительное отношение к окружающим  **Рассматривание иллюстраций об играх детей, рассказ воспитателя.**  **Д/И «Как зайка играет с товарищами», «Хорошо-плохо» (оценка поступков).**  **С-р игра «Дочки-матери». (** показать как можно заботиться о дочке (кукле): кормить ее, укладывать спать, гулять, возя в коляске, читать книжки и т.д. Напомнить, что в семье старшие заботятся о младших.) | 1.Формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные)  **Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, ситуативные беседы.**  **Правила детской безопасности. Сказка про животных во дворе.**  2.Формировать элементарные правила поведения за столом (не разговаривать, пережевывать пищу с закрытым ртом,)  **Беседа о соблюдении правил поведения во время еды, полезной и здоровой пище**  **Потешка «наш Сережа непосед» Обсуждение потешки: Что значит «непосед?», Создание ситуации «Кто правильно ведет себя за столом?», «Кто ест молча с закрытым ртом?»** |

Октябрь

4неделя

Тема «Осенняя пора. Что нам осень подарила?». С 21 по 25 октября.

Задачи: 1.Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей),

2.Знакомить детей с тем, что осень – время сбора урожая овощей, грибов, фруктов.

3. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе (не пробовать грибы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| 1.Ознакомить с ползанием на четвереньках по ограниченной площади опоры.  2.Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.  3. Закреплять навыки подлезания с опорой на ладони и колени  **П/И:** «Зайка беленький сидит» (сюжетная), «Догоните меня» (с ходьбой и бегом), «Обезьянки» (с лазаньем), «Бегите к флажку»(с бегом).  **И/мп:** «Давайте вместе с нами», «Листопад».  **И/упр.:** «Докати мяч до флажка» (расстояние 1,5м), «Прокати по дорожке» (с мячом), «С кочки на кочку» (прыжки с продвижением вперед), «Мышки и цыплята» (подлезание под шнур на четвереньках, высота40-50см) | | 1.Учить детей есть котлеты и запеканки отделяя ложкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.  2.Закреплять навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место.  3.Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком. Если кто – нибудь находится рядом, отвернуться.  4.Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.  **Д/И:»Расскажем Мишке, как ьнадо правильно кушать», «Покажем Петрушке, как надо делать пену», « Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».**  **Показ приемов работы, объяснение, напоминание.** | | | По плану музыкального руководителя. | | 1.Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.  **Рисование «Овощи на зиму».**  2.Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.  **Аппликация: «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| 1.Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. 2.Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.  **Дидактическая игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).** | 1.Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах и фруктах; учить узнавать их на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; учить употреблять обобщающие слова «овощи»,«фрукты».  **А.А.Вахрушев занятие 9,10, с.36,37.**  2.Совершенствовать уменгие составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один». «много». «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.  **И.А. Помораева. Занятие № , с.**  **Рассматривание иллюстраций о сборе урожая.**  **Беседа «Вкусные и полезные овощи и фрукты»** | | 1.Продолжать знакомить детей со стихотворными произведениями.  2. Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения;  3. Закрепить знания детей об овощах и фруктах.  4.Расширять словарный запас детей названиями овощей и фруктов.  5.С помощью художественной литературы Закрепить знания об овощах и месте их произрастания. Осенние заботы людей (сбор овощей, фруктов, грибов)  6.Учить слушать чтение и рассказывание воспитателя. Эмоционально откликаться на прочитанное, стремясь выполнить имитационные действия  7.Рассказать детям правила обращения с книгой, правила поведения в книжном уголке  **Ю.Тувим «Овощи» (пер. С.Михалкова),**  **Ф. Гуринович Огород.**  **Рассматривание Иллюстраций «Осень в огороде»**  **короткие рассказы про осень** | 1.Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду (После умывания похвалить детей за то, что на полу нет капель воды, няне не придется лишний раз вытирать пол, что дети так помогли Татьяне Михайловне)  2.Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  3.Продолжать формировать привычку поддерживать порядок в игровой комнате, игрушки убирать на место после игр.  4.Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности:  **Подметать в домике и на веранде.**  **Протирать игрушки, столы подоконники тряпкой.**  **Поливать растения.**  **Убирать с клумбы, с грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место.**  **Прямые обращения к детям:**  **помоги воспитателю развесить полотенце, закрой дверь, поставь салфетницы на стол и т.д.** | | 1.Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, **благодарить** за помощь).  2.Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.  3.Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  4.Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать уважительное отношение к окружающим  5.Развивать умение принимать на себя роль, использовать предметы-заместители.  **Рассматривание иллюстраций об играх детей, рассказ воспитателя.** **Почему нельзя жадничать. Сказка про жадину**  **Игра-драматизация «Как звери делили апельсин»**  **С-р игра «Овощной магазин» (мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями.)**  **С-р игра «Сварим овощной суп»**  **Д/И «Как зайка играет с товарищами», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Покажи и назови», «Найди, что назову»** | | 1.Формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (нельзя пробовать незнакомые грибы, растения)  **2.**Воспитывать привычку одеваться тщательно **(**Как надо одеваться чтобы не болеть.)  **Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, ситуативные беседы.**  **Д/И «Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться.**  **Напоминания последовательности одевания.** |

Ноябрь

**1** неделя

Тема «Неделя здоровья С 28октября по 1ноября.

Задачи: 1. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни у детей и родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| 1.Способствовать правильному дыханию во время игр и движений.  2.Обучать слезанию, спрыгиванию с невысоких предметов.  3. Обучать влезанию на предмет.  **П/И:** «Птичка и птенчик» (с бегом), «Лови мяч», «Мыши и кот» (с бегом), «Мыши в кладовой» (с лазаньем) «Найди цыпленка» (на ориентировку в пространстве)  «**И/мп:** «Пропавшие ручки», «Давайте вместе с нами».  **И/упр.:** «Вот и мячик покатился» (катание мяча друг другу, отталкивая его двумя руками. Один ребенок ставит ноги на ширине плеч. Другой старается прокатить мяч между его ног), **«**Не забегай в кружок» (дети забегают и выбегают из круга. Воспитатель ловит тех, кто не успел выбежать из круга), Ходьба между двумя линиями (ширина дорожки 20 см.), | | 1.Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни.  2.Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.  3.Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.  **Сюжетно – ролевая игра на культурно – гигиенические навыки**  **Беседы: «Зачем нужен дневной сон»,**  **«Спите ли вы дома в выходные»,**  **«Зачем мы умываемся?»,**  **«Зачем надо мыть руки?»,**  **Сказка про "сонных" человечков** | | | По плану музыкального руководителя. | | 1.Закрепить умение рисовать предметы округлой формы, используя разнообразную цветовую гамму; учить правильно держать карандаш; развивать эстетическое восприятие цвета, воспитывать аккуратность.  2. Продолжать вызывать интерес к лепке. Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть вылепленные предметы на дощечку.  **Рисование: «Витамины для ребят»** (Комарова, с.190,)  **Лепка: «Витамины для Мишки.** (Доронова, с.63) | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| Активизировать словарь детей названиями частей тела, словами на тему режим дня, личная гигиена, физ. упражнения, спорт, закаливание.  Способствовать закреплению знаний о необходимости чистоты, о предметах гигиены. **К.Чуковский «Мойдодыр».** | 1.Ознакомить детей с тем как устроено тело человека.  2.Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.  3.Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  4.Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.  5.Объяснить детям, что такое закаливающие процедуры. Важность их в сохранении своего здоровья.  **Занятия беседы:**  **«Как устроено тело человека», «Режим дня», «Личная гигиена», «Физические упражнения. Спорт», «На воде, на солнце…Закаливающие процедуры».**  **Игра –показ «Тело человека»** | | 1.Продолжать знакомить детей со стихотворными произведениями.  2. Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения., следить за развитием действия; предоставлять детям возможность договаривать слова и не сложные для воспроизведения фразы;  **А. Барто «Девочка чумазая», «Что такое чистым быть».**  **Потешки «Водичка, водичка умой мое личико», «Кран откройся, нос умойся»,**  **«Где же наши ручки? А вот наши ручки», «Перед сном».** | 1.Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.  2.Продолжать приучать соблюдать чистоту на участке детского сада и в группе. Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок. **Игра «Убери мусор в корзину»**  3.Закреплять умение надевать обувь, штаны, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.  4. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи на лицо.  5. Просьбу о помощи выражать только словесно.  6. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам. Не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.  **Трудовое поручение: приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки, расставлять игрушки, книжки. Игровые ситуации: «Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку». «Складывание игрушек в корзину после прогулки».** | | 1.Поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушка; оказывать помощь в объединении детей в группы на основе личных симпатий.  2.Продолжить работу по освоению умения принимать на себя роль, использовать предметы-заместители.  3.Способствовать развёртыванию ролевого диалога в игре.  4*.*Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь.  5.Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.  **С-р игра «Поликлиника» (мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру. Назначает лечение).**  **Рассматривание картинок из серии «Дети играют».**  **Д/И «научим мишку делиться с товарищами», «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами», «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи».**  **Чтение М.Ивенсон «Кто поможет?», Н.Павлова «На машине».**  **И/у «Новая кукла пришла к нам в гости»** | | 1.Способствовать формированию элементарных навыков поведения за столом. **Ситуативный разговор «Как вести себя за столом?»**  2.Продолжать беседовать с детьми о правилах безопасного поведения в группе.  **Д/И «Можно-нельзя»**  3.Продолжать прививать детям навыки безопасного поведения в природе (не есть незнакомые ягоды, растения, грибы; одеваться по погоде; не убегать от родителей и т.д.)  **Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Я здоровье берегу. Сам себе я помогу».** |

Ноябрь

**2** неделя

Тема «Домашние животные» С 5 ноября по 8ноября.

Задачи: 1. Расширять знания о домашних животных.

2. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| Приобщать детей к здоровому образу жизни:  -закреплять умение подниматься на гимнастическую скамейку, не держась руками, спрыгивать с нее на полусогнутые ноги;  -учить детей подниматься и спускаться по гимнастической лестнице, чередуя работу рук и ног.  **П/И:** «Мыши в кладовой» (с лазаньем), «Воробушки и кот» (с прыжками), «Самолеты» (с бегом), «Трамвай» (с бегом)  «**И/мп:** «Сделай так» (идут колонной и по команде выполняют разные задания).  **И/упр.:** Прокатывание мячей в прямом направлении (дети катят мяч и бегут за ним), Прыжки из обруча в обруч, «На перегонки вдоль шнура» ( дети становятся по разные стороны шнура и наперегонки бегут вдоль него). | | 1.Приучать детей к выполнению гимнастики после сна. Формировать представления о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению, массаж укрепляет здоровье.  2.Прививать КГН перед едой (сходить в туалет, вымыть руки), элементарные навыки поведения за столом во время еды, умение правильно пользоваться ложкой, салфеткой. Формировать потребность их соблюдения.  3. Формировать представление о здоровой и полезной пище (каша, овощи), формировать представление о необходимости съедать порцию полностью, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.  **Чтение и обсуждение потешек.**  4. Формировать представление о том, что сон восстанавливает силы, воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью.  **Беседы «О важности дневного сна для здоровья», «О необходимости соблюдения режима дня», «О Соблюдении гигиенических навыков»** | | | По плану музыкального руководителя. | | 1.Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы.  2. Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.  **Рисование: «Разноцветные колеса»**  **Аппликация: «Шарики и кубики»** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах).  **Звуковая культура речи: звук *и.*** | 1.Познакомить с характерными с особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным.  **Домашние животные Вахрушев, с.45**  2.Учить сравнивать два предмета подлине и обозначать результат сравнения словами «длинный- короткий», «длиннее- короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».  **И.А. Помораева. Занятие № , с.**  - | | 1.Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о домашних животных.  2.Уточнять представление детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки.  3.Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами; закреплять знания о домашних животных; учить отвечать на вопросы по тексту  **Н. Кисилева «Котенок и щенок»**  **Русская народная песенка «Коровки»**  **С.Михалков «Котята** | 1.Совершенствовать навыки самостоятельного одевания на прогулку (последовательность: кофта, комбинезон, обувь, шапка, куртка, варежки).  2. Учить застегивать и расстегивать разные виды застежек: пуговицы, молнии, липучки.  3.Приучать после прогулки аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.  4.Продолжать привлекать детей к посильному труду в группе и на участке. Воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым. Обращать внимание на результат и значимость труда для окружающих.  5.Учить детей снимать одежду (колготки) не выворачивая их наизнанку.  **Поручения, коллективный труд, наблюдение за трудом взрослых (дворника). Беседы : «Зачем надо вытирать пыль».**  **Игровые ситуации. Показ, объяснения.** | | 1.Продолжать приучать детей к вежливости (здороваться, благодарить за помощь).  2. Развивать умение называть имена и отчества работников д/с, формировать навык здороваться с педагогами.  3. Развивать умения называть имена сверстников, здороваться с ними.  4. Развивать умения реализовывать игровой замысел, поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  **Рассматривание сюжетных картинок по теме «Правила поведения в детском саду»**  **Беседы о детском саде , о педагогах, няне.**  **Напоминания о необходимости обращаться к воспитателю по имени отчеству.**  **Оказание помощи в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.** | | 1.Беседа о правилах поведения в группе играть спокойно, не кричать, не бегать, не обижать сверстников, не отнимать игрушки; в раздевалке одеваться и раздеваться спокойно, не мешая другим детям.  2. Продолжать прививать детям правила поведения на прогулке: не уходить за пределы участка, осторожно играть с песком, бегать не толкаясь и т.д.  3.Во время подвижных игр формировать умения соблюдать элементарные правила поведения.  4.Приучать одеваться в зависимости от времени года.  **Ситуация «Поможем Незнайке одеться на улицу по погоде, чтобы не простудиться».**  **Рассматривание картинок из серии «Дети играют»**  **Д/И «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами».** |

Ноябрь

**3** неделя

Тема ««Домашние птицы» С 11 ноября по 15ноября.

Задачи: 1. Расширять знания о домашних птицах.

2. Воспитывать любовь к домашним птицам и желание проявлять о них заботу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье**  **КГН, ЗОЖ, прием пищи** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| -учить энергично прокатывать мяч в заданном направлении;  -закреплять умение подлезать под шнур, не задевая его;  -упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед  **П/И:** «Трамвай» (с бегом), «Воробушки и автомобиль» (с бегом),»Воробушки и кот» (с прыжками), «По ровненькой дорожке» (с прыжками),  «**И/мп:** «Угадай, кто и где кричит» ( на ориентировку в пространстве).  **И/упр.:** «Сумей поймать мяч» ( расстояние 0,5 м), «Мяч с горки»(дети скатывают мяч с наклонно положенной широкой доски и бегут, догоняя его), «Пройди по мостику»( нга земле начерчены две линии-это речка. Через нее кладут доску длиной 2-3 м. и шириной 25-30см –это мостик. Дети должны по мостику перейти на другой берег речки. | | 1.Формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. **( утренняя зарядка, физкультурные занятия)**  2. Формировать кгн; расширять представление о здоровой и полезной пище. **( чтение и разучивание потешек, беседы)**  3. Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой;  не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать  с полным ртом. | | | По плану музыкального руководителя. | | 1.Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать новую краску, и по окончании работы.  **Рисование. Нарисуй что-то круглое.**  2. Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.  **Лепка: «Крендельки»** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд**  **Набл. За трудом, самообслуж, бытовой труд** | | **Социализация**  **нормы поведения . игра, гендерная принадлежность** | | **Безопасность**  **ОБЖ** |
| Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова с о звуками *к, т.*  **Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).** | 1.Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить) и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше, чем бумага, ее можно сшить). Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно к книгам. Обогащение словаря. Прочный – непрочный. **Н.В. Алешина, с.262.**  **( Дыбина, 45)**  2.Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  **И.А. Помораева. Занятие № , с.** | |  | *Учить*  *шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.*  ***Шнуровки*** | | 1.Создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия, представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Б**еседа об уважительном отношении к окружающим. Комплект тематических картинок о правилах поведения.**  Птицы Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать доброжелательное отношение друг к другу  Закреплять использовать в игровых постройках различные материалы (строитель, модули) Практическая ситуация с участием родителей «Мы делаем кормушки» Чтенеи «Петушки» В. Берестов.  С- р игра «Строим птичий двор»  Создавать условия для игровой деятельности; развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками; развивать умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной игре. | | Поговорить с детьми о правилах безопасного поведения при встрече с домашними животными. |  |

Ноябрь

**4** неделя

Тема ««Дикие животные и птицы» С 25 ноября по 28ноября. 29 ноября «День матери»

29 ноября «День матери»

Задачи: 1. Расширять знания о диких животных и птицах.

2. Воспитывать любовь к диким животным и желание проявлять о них заботу.

3. Воспитание чувств любви и уважения к матери, желание помогать ей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| -приучать детей энергично прокатывать большой мяч в прямом направлении;  -закреплять умение в прыжках с зажатым между ногами мячом отталкиваться сильнее, приземляться на полусогнутые ноги, на носки.  **П/И:** «Найди свой цвет» разучивание (с бегом), «Мыши в кладовой» ( с лазаньем), «Найди свой домик» (с бегом)  «**И/мп:** «Покажи как…»  **И/упр.:** «Толкни и догони» (с мячом), «Машина» (ребенок держит руль (обруч) горизонтально к земле, и поворачивая его вправо и влево, бегает с ним по площадке.)), «Пройди по дорожке» (ходьба в колонне по одному по дорожке шириной 20 см). | | 1.Продолжать приучать детей к выполнению гимнастики после сна. Формировать представления о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению, массаж укрепляет здоровье.  2.Продолжать прививать КГН перед едой (сходить в туалет, вымыть руки), элементарные навыки поведения за столом во время еды, умение правильно пользоваться ложкой, салфеткой. Формировать потребность их соблюдения.  3. Продолжать формировать представление о здоровой и полезной пище (каша, овощи), формировать представление о необходимости съедать порцию полностью, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.  **Чтение и обсуждение потешек.**  4. Продолжать формировать представление о том, что сон восстанавливает силы, воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью.  **Беседы «О важности дневного сна для здоровья», «О необходимости соблюдения режима дня», «О Соблюдении гигиенических навыков»** | | | По плану музыкального руководителя. | | 1.Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.  **Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое».**  2. Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.  **Лепка: «Пряники».** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.  **Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».** | 1.Закреплять знания и представления о животных. Учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения; учить правильно употреблять простые предлоги.  А.А.Вахрушев с.64  2.Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть квадрат и круг.  **И.А. Помораева. Занятие № , с.** | | Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.  **Чтение стихотворений о животных. (Ушакова, 20).**  **А Барто «Мы в зоопарке».** | 1.Продолжать совершенствовать навыки самостоятельного одевания на прогулку (последовательность: кофта, комбинезон, обувь, шапка, куртка, варежки).  2. Продолжать учить застегивать и расстегивать разные виды застежек: пуговицы, молнии, липучки.  3.Продолжать приучать после прогулки аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.  4.Продолжать привлекать детей к посильному труду в группе и на участке. Воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым. Обращать внимание на результат и значимость труда для окружающих.  5.Продолжать учить детей снимать одежду (колготки) не выворачивая их наизнанку.  **Поручения, коллективный труд, наблюдение за трудом взрослых (дворника). Беседы : «Зачем надо вытирать пыль».**  **Игровые ситуации. Показ, объяснения.** | | 1.Способствовать развёртыванию ролевого диалога в игре.  2.Учить самостоятельно находить себе занятие по интересам, развивать двигательную активность, силу ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  93.Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. **Рассматривание картинок из серии «Дети играют»**  **Д/И «Научим Мишку делиться с товарищами»**  **Д/И «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами».**  4.Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. **Чтение М.Ивенсон «Кто поможет?»**  **Чтение Н.Павлова №На машине»**  **Д/И»Поможем мишку попросить зайку помочь»,«Как правильно попросить о помощи?»**  Формировать гуманные чувства, желание заботиться о домашних питомцах.  Формировать умение подражать голосам животных, развивать выразительность движений, поощрять импровизацию в игре.  **Беседа «Почему загрустил хомячок» Театрализованные этюды «Кот и сметана», игра-инсценировка «Кисонька-мурысонька»**  **Игра-импровизация по стих. «Маша обедает»** | | Продолжать приучать детей к безопасному поведению во время приема пищи.  Поговорить с детьми о правилах безопасного поведения при встрече с дикими животными. К.Ю.Белая,с.57 |  |

Декабрь

**1** неделя

Тема «Здравствуй, Зимушка-зима! Зима в лесу.» С 2 декабря по 6 декабря.

Задачи: 1. Расширять представление о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).

2. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.

3.Формировать первые связные представления о зимнем времени года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| **П/И:** «Зима пришла» (с бегом) разучивание, « Зайка беленький сидит» (с прыжками), «Чок-чок каблучок» (ориентировка в пространстве),  «**И/мп:** «Ровным кругом», «Бусинки»  **И/упр.:** «Белые медведи»: дети входят на снежную горку по скату на четвереньках (на прямых ногах), переваливаясь с боку на бок, как белые медведи. Взобравшись наверх, встают и сбегают вниз.  «Ходьба по ледяной дорожке: ребенок передвигает ноги по льду, стараясь не упасть. | | 1.Формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. **(утренняя зарядка, физкультурные занятия)**  2. Формировать кгн; расширять представление о здоровой и полезной пище. **(чтение и разучивание потешек, беседы)**  3.Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой;  не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать  с полным ртом.  4.Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде, следить за своим внешним видом. | | | По плану музыкального руководителя. | | 1.Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.  **Рисование « Дерево», Комарова,с.22**  2. Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.  **Лепка «Лепешки большие и маленькие». Комарова с.** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр.М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.  **Чтение сказки «Снегурушка и лиса»** | 1.Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.  **Подарки для медвежонка. О.В. Дыбина. С.38**  2.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный-короткий», «длиннее-короче», одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.  **И.А. Помораева. Занятие № , с.**  3.Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой. Величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.  **Д/И:»Пирамидки», «Что звучит?», «Воздушные шары»** | | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.  **Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»**  **Рассказ А. Босева «Трое», Заучивание стихотворений Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковского «Ёлка»** | 1.Приучать после игры аккуратно складывать игру в коробки.  2. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям.  3. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.  4. Продолжать Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  5.Учить замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  **Беседа «Об аккуратности и внимании к своему внешнему виду», Слушание стихов на тему опрятности в одежде.** | | 1.Приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).  2. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. **С/р игра «Покормим куклу обедом»**  3.Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, сообщать разнообразные, касающиеся его сведения. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, показывать способы ролевого поведения.  **Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций на тему «Семья».**  **С/Р игра «Семья», «Поездка в зимний лес»**  4.Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Развивать умение выбирать роль, вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли, выступать перед сверстниками, обустраивая место для выступления.  **Игра-ситуация** **«Морозные деньки».Н.Ф.Губанова,с.63**  5.Учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). | | 1.Формировать представления детей о своих «руках», о значении рук в нашей жизни. Закрепить названия пальцев. Активизировать в речи детей слова: холодный, горячий, твердый, мягкий. Продолжать развивать умение соотносить свои движения со словами зарядки. Развивать мелкую моторику и тактильно-мнемическую чувствительность. Т.В.Смирнова,с.66  2.Формировать представления о том. Что следует одеваться по погоде, знакомить с правилами поведения в природе.  **Д/И «Оденем куклу на прогулку», «Магазин одежды».**  **Рассматривание иллюстраций на тему «Прогулка».**  **Рассматривание предметных картинок с изображением одежды, обдумывание обобщающего слова «одежда».** |  |

Декабрь

**2** неделя

Тема «Здравствуй, Зимушка-зима! Зима в лесу.» С 9 декабря по 13 декабря.

**Задачи:** 1. Расширять представление о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).

2. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.

3.Формировать первые связные представления о зимнем времени года.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| **П/И:** «Зима пришла» (с бегом) , «Бегите ко мне», « Зайка беленький сидит» (с прыжками), «Береги погремушку» (ориентировка в пространстве), «Снег кружится»  «**И/мп:** «Ровным кругом», «Бусинки», «Попади в воротики».  **И/упр.:** «Белые медведи»: дети входят на снежную горку по скату на четвереньках (на прямых ногах), переваливаясь с боку на бок, как белые медведи. Взобравшись наверх, встают и сбегают вниз.  «Скольжение по ледяной дорожке»: воспитатель вместе со старшим ребенком берут малыша с двух сторон за руки и прокатывают по ледяной дорожке. | | 1.Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Приучать находиться в помещении в облегченной одежде**.**  2.Приучать детей:  -пережевывать пищу с закрытым ртом;  -брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками;  -пользоваться салфеткой по мере необходимости.  3. Закреплять навыки:  -намыливать руки до образования пены;  - тщательно смывать;  -насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем;  - вешать полотенце на место;  -пользоваться индивидуальной расческой;  -своевременно пользоваться носовым платком.  4.Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | | | По плану музыкального руководителя. | | 1.Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).  **Рисование: «Елочка», Комарова с.**  2. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.  **Аппликация: «Пирамидка», Комарова с.** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).  **Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».** | 1.Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).  **Транспорт. О.В. Дыбина. с.**  2.Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче».  И.А. Помораева. Занятие № , с. | | Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. ( «Снегурушка и лиса»).Побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре.)  Продолжать формировать интерес к книгам, рассматривать с детьми иллюстрации. | Совершенствовать умения:  -быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности;  -правильно размещать свои вещи в шкафу;  -аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  2. Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.  3.Учить пользоваться всеми видами застежек (молнии, липучки, шнурки, пуговицы)  **Шнуровки и др. модели.**  4.Обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. | | 1.Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрслыми и сверстниками(утреннее приветствие.  4.Поощрять игры, развивающие ловкость движений, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.  5.Объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений.  **Рассматривание картины «Петушок с семьей», Чтение рассказа К.Ушинского «Петушок с семьей».**  6. Постепенно вводить в игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. | | 1. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.  2. Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.(конструирование «Светофор». **Чтение призведения Б. Заходера «Шофер».)**  3. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.  Нельзя есть снег. |  |

Декабрь

**3** неделя

Тема «Здравствуй, Зимушка-зима! Встречаем Новый год!» С 16 декабря по 20 декабря.

**Задачи:** 1. Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

2. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

3. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.

4. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| **П/И:** «Берегись, заморожу» (разучивание), «Бегите ко мне» (с бегом), «Зайка беленький сидит» (с прыжками), «Береги погремушку» (ориентировка в пространстве), «Снег кружится» (действия в соответствии с текстом)  «**И/мп:** «Ровным кругом», «Бусинки» (двигаться не разрывая цепь), «Целься вернее», «Дед Мороз» (прививать умение выполнять характерные движения).  **И/упр.:** «По снежному мостику»: дети друг за другом поднимаются на снежный вал и проходят по нему, сохраняя равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают и возвращаются в колонну.  «Скольжение по ледяной дорожке» после разбега (2-3 шага): воспитатель держит ребенка за руку. | | 1.Продолжать воспитывать у детей положительное отношение к утренней зарядке, играм, физическим упражнениям. Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Приучать находиться в помещении в облегченной одежде**.**  2.Продолжать приучать детей:  -пережевывать пищу с закрытым ртом;  -брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками;  -пользоваться салфеткой по мере необходимости.  3. Продолжать закреплять навыки:  -намыливать руки до образования пены;  - тщательно смывать;  -насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем;  - вешать полотенце на место;  -пользоваться индивидуальной расческой;  -своевременно пользоваться носовым платком.  4.Продолжать учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | | | По плану музыкального руководителя. | | 1.Развивать воображение, фантазию, самостоятельность. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим.  **Рисование:** Коллективная работа Дошкольная подготовка «Новогодняя елка», с.29 (из ладошек)  2. Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.  **Лепка: «Башенка»** («Пирамидка из дисков (колец)»)**. Комарова, с.** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| Познакомить детей с рассказом  Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение  А. Босева «Трое» (пер. с болг.  В. Викторова).  **Чтение рассказа**  **Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».** | 1.Встречаем Новый год. Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения, развивать воображение, фантазию, самостоятельность. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим.  2.Учить сравнивать две равные группы способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле. Различать правую и левую руки. **И.А. Помораева. Занятие № , с.** | | 1.Чтение художественных произведений на новогоднюю тематику.  2.Разучивание стихотворений.  Помочь детям запомнить стихотворение; вызвать положительные эмоции от предстоящего праздника; развивать память, выразительность речи.  3.Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; помочь запомнить содержание сказки; активизировать словарь названиями животных.  **Сказка «Зимовье зверей»** | 1.Продолжать совершенствовать умения:  -быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности;  -правильно размещать свои вещи в шкафу;  -аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  2. Продолжать закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.  3. Продолжать учить пользоваться всеми видами застежек (молнии, липучки, шнурки, пуговицы)  **Шнуровки и др. модели.**  4. Продолжать обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.  Расчищение дорожек от снега, сметание снега со скамеек. | | 1.Способствовать установлению доброжелательного отношения между детьми, помочь лучше узнать друг друга.  2.Продолжать планировать в речи игровые действия. Предавать в играх -имитациях характерные движения и звукоподражание.  **Рассматривания фотоальбома группы «Какие мы разные». Беседа по иллюстрациям «Кого из сказочных героев ты выбрал бы себе в друзья» С-р игра «Прогулка», «Детский сад»**  **Игра имитация «Вьюга», «Метелица»** | | Ребенок дома.  Цель: Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях не осторожного обращения с такими предметами.  **Игра: «Предметы, требующие осторожного обращения».** |  |

Декабрь

**4** неделя

Тема «Здравствуй, Зимушка-зима! Встречаем Новый год!» С 23 декабря по 27 декабря.

**Задачи:** 1. Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

2. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

3. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.

4. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.

**Итоговое мероприятие:** Новогодний утренник.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | | **Музыка** | | **Художественное творчество** | |
| **П/И:** «Берегись, заморожу», «добеги дотронься» (с бегом), «с кочки на кочку» (с прыжками), «Береги погремушку» (ориентировка в пространстве), «Снег кружится» (действия в соответствии с текстом)  «**И/мп:** «Попрыгунчики около санок»: каждый ребенок стоит около своих санок. По команде дети начинают подпрыгивать на двух ногах, продвигаясь вдоль санок. «Скачем, как белочки… (имитирование движений животных)», «Новогодний хоровод»  **И/упр.:** «По снежному мостику»: дети друг за другом поднимаются на снежный вал и проходят по нему, сохраняя равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают и возвращаются в колонну.  «Скольжение по ледяной дорожке» после разбега (2-3 шага): воспитатель держит ребенка за руку. | | 1.Продолжать воспитывать у детей положительное отношение к утренней зарядке, играм, физическим упражнениям. Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Приучать находиться в помещении в облегченной одежде**.**  2.Продолжать приучать детей:  -пережевывать пищу с закрытым ртом;  -брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками;  -пользоваться салфеткой по мере необходимости.  3. Продолжать закреплять навыки:  -намыливать руки до образования пены;  - тщательно смывать;  -насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем;  - вешать полотенце на место;  -пользоваться индивидуальной расческой;  -своевременно пользоваться носовым платком.  4.Продолжать учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | | | По плану музыкального руководителя. | | 1.Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.  **Рисование:** «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Комарова, с.  2. Развивать воображение. Творчество детей. Закреплять знания о величине и форме. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.  **Аппликация:** «Наклей какую хочешь, игрушку» или «Снеговик». Комарова, с. | |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | **Труд** | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| Способствовать формированию диалогической речи; Учить правильно называть строительные детали и их цвета.  **Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».** | 1.Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. **«Наш зайчонок заболел» (ознакомление с окружающим миром). О.В. Дыбина. с.**  2.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный-короткий», «длиннее-короче».  **И.А. Помораева. Занятие № , с.** | | 1.Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые сказки; обсуждать наиболее интересные , выразительные отрывки из прочитанного произведения.  2.Повторение разученных стихов на новогоднюю тематику. Побуждать детей рассказывать стихи громко, не торопясь, четко произносить слова.  3. Помочь детям запомнить стихотворение; вызвать положительные эмоции от предстоящего праздника; развивать память, выразительность речи  **Заучивание стихотворения «Это значит Новый год»** | 1.Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  2. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.  3. Разъяснение детям значимости труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.  4.Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках, постройка горки, сметание снега с машины, паровоза, скамеек).  5. Чтение произведений художественной литературы о значении труда взрослых; показ примеров, как важно ценить и уважать труд людей.  6. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне». | | 1.Формировать представление о гендерной принадлежности, о своих возможностях. Вступать во взаимодействие со сверстниками на основе игрового сюжета.  **Рассматривание портфолио. «Каким я был -каким я стал», беседа «Вот и стали мы на год взрослее»**  **С- р игры «Наряжаем ёлку», «Гости»**  2. Закреплять умение правильно вести себя в спальне. Раздевальной комнате.  **Д/И «Можно-нельзя», «Уложим куклу спать», «Расскажи мишке, как мы укладываемся спать».**  **С/р игра «Детский сад»**  3.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.  **Чтение Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют?», Я. Тайц «Кубик на кубик».**  **Д/И «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней».** | | Ребенок и другие люди.  Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя в таких ситуациях.  **Опасная ситуация: «Контакты с незнакомыми людьми на улице».** |  |

Январь

**2** неделя

Тема « Здравствуй , Зимушка-зима! Каникулы. Зимние забавы. С 13 января по 17 января.

**Задачи:** 1. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту зимней природы.

2.Знакомить с зимними видами спорта.

3.Формировать представление о безопасном поведении зимой.

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Зимние радости».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | | **Чтение художественной литературы** | **Музыка** | | **Художественное творчество** | | |
| Продолжать объяснять детям. Как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину. Отвечать на вопросы воспитателя. Делать простейшие выводы, высказывать предположения. **Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картин (по выбору воспитателя).** | 1.Знакомство с комнатным растением –бальзамин. Развивать наблюдательность, интерес к комнатным растениям, формировать элементарные навыки ухода за растениями.  2. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну». «столько-сколько».  **И.А. Помораева. Занятие № , с.**  2. Систематизировать и дополнять знания детей о временах года, их последовательности, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. **Д/И «Когда это бывает»**  3. Развивать любознательность, познавательный интерес. **Наблюдения: снежный покров, птицы у кормушки, зимующими птицы, снегопад, прохожие, работа дворника, снежинки, иней на окнах и др.**  4. Развивать моторику кистей рук, силу пальцев, зрительное восприятие. **Работа в уголке сенсорного развития: открой-закрой.**  5. Формировать навык классификации предметов, умение подбирать обобщающие понятия. **Д/И «Разложи картинки».**  6.Закреплять знания детей о характерных признаках зимы, видах спорта, об играх и забавах, проводимых в зимнее время года, расширять представления о способах проведения досуга. **Рассматривание альбома «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».** | | | 1.Учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять содержание сказки с иллюстрациями. Отвечать на вопросы о действиях персонажей. **С. Козлов «Зимняя сказка»**  2. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз. Поиграть в сказку.  **Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».**  3. Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые стихи; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. **А. Александрова «Снежная пекарня».** | По плану музыкального руководителя. | | 1.Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.  **Рисование: «Новогодняя елка с огоньками и шариками». Комарова, с.**  2.Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы. Раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.  **Лепка: «Мандарины и апельсины».**  **Творческая мастерская:**  -Учить детей скатывать шары из снега. Соединять их цепочкой в длинную «гусеницу»;  -Формировать у детей интерес к рисованию, познакомить с приемом рисования пальчиком на заранее заготовленном тонированном листе бумаги. Учить действовать по образцу, комментировать свои действия. «снежинки-пушинки». | | |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | **Труд** | | | **Социализация** | | **Безопасность** |
| **П/И:** «Снежинки и ветер» (разучивание)-с бегом., «Мороз красный нос». «Воробушки и кот», «Добеги, дотронься», «Штурм снежной крепости», «Попади в воротики» ( с бросанием и ловлей снежка)  **И/УПР,:** «Кто дальше бросит снежок?». Парное катание на санках (двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок). Скольжение по ледяной дорожке после разбега (2-3 шага). «Из кружка в кружок» (прыжки) | | 1.Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно. Правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация «Медвежонок ужинает».**  2.Предоставлять детям свободу выбора вида деятельности, обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения, снятие психического напряжения. Развивать самостоятельность, формировать умение организовывать свою деятельность.  **Самостоятельная деятельность.** | 1.Продолжать формировать навыки самообслуживания. Воспитывать опрятность. Бережное отношение к вещам.  **Чистим перчатки варежки.** **Упражнять** в умении застегивать молнии, липучки. Закреплять умения:  -надевать обувь, рейтузы;  -вешать в шкаф одежду;  -просьбу о помощи **выражать** словесно;  -снимать платье или рубашку, затем обувь;  -правильно снимать колготки;  -вешать одежду на стульчик.  **Учить** выворачивать вещи на лицо.  2. Познакомить детей с уголком дежурных, рассказать о поручениях, которые они выполняют.  **Знакомимся с обязанностями дежурных.**  3. Продолжать формировать первичные представления о труде взрослых, воспитывать уважение к людям, поддерживающим чистоту на наших улицах.  **Наблюдение за работой дворника.**  4.Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол (расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки).  5. Поддерживать желание детей трудиться на общую пользу.  **Трудовые поручения на участке и в группе. (**Расчистка дорожек вокруг участка, уборка снега со стационарного игрового оборудования и др.**)** | | | 1.Расширять представления детей о работе парикмахера, его обязанностях, какими инструментами пользуется парикмахер. Обогащать игровой опыт детей. **Подготовка к с/р игре «Парикмахерская»**  **(**Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Д/И «Покажем кукле, как работает парикмахер».**)**  2.Помочь детям организовывать с/р игры. Продолжать учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, выполнять в игре различные роли; способствовать активизации речевого общения, поддерживать желание ребят включать в игры чтение стихов. Пение песен. Рассказывание сказок**. С/Р игра «Парикмахерская»: сюжет «Делаем стрижку клиенту» (**В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен.**)**  3.Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль и выполнять несколько взаимосвязанных действий. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку. **С/Р игра «Семья» (** Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей**)**  4.Способствовать организации игр детей с крупным строительным материалом. Любимыми игрушками. Учить договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность в игровых уголках.  5.Развивать самостоятельность, формировать умение организовывать свою деятельность.  **Беседа «Любимые зимние игры»** | | Учить детей сохранять равновесие на скользкой поверхности. Показать способы передвижения по скользкой поверхности.  Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время подвижных игр. |  | |

Январь

**3** неделя

Тема « Здравствуй , Зимушка-зима! В январе, в январе много снега во дворе…» С 20 января по 24 января.

**Задачи:** 1. Расширять представление о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).

2.Продолжать формировать первые связные представления о зимнем времени года.

3.Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | **Музыка** | **Художественное творчество** | |
| 1.Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.  **Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Гербова, занятие № , с.**  2. Уточнять и закреплять словарь по теме «Одежда» **. Д/И « Наша одежда».**  3.Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, активизировать соответствующую лексику. **Д/И «Найти игрушку».** | 1. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.  **«В январе, в январе много снега во дворе…» (ознакомление с природой». Соломенникова О.А., с.17**  2.Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине. Учить пользоваться словами «широкий-узкий», «шире-уже», «одинаковые по ширине». **Помораева, с.**  3.Расширять представления о красоте зимней природы. **Беседа «Белоснежная зима».**  4. Обогащать представления о жизни людей зимой. **Наблюдение за тем, во что люди одеты зимой.**  5. Расширять представления детей о животных и птицах. **Наблюдение «Чьи следы»**  6. Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег). **Познакомить с календарем природы.**  2. Знакомить со свойствами снега и воды. (В тепле тает, на улице вода превращается в лед. Лед в тепле опять превращается в воду. Если снег сырой, из него можно лепить.) **Чтение М. Дружинина «Я и снег», В. Нестеренко «Зимний день».**  **Опыты: «Куда исчез снег?», «Заморозим воду в формочках».** | | 1. Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий. Их последовательностью, выражать свое сопереживание героям. **Чтение сказки «Рукавичка».**  2.Формировать у детей интерес к поэзии, умение слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту.  **Чтение: К. Чуковский «Елка», С. Маршак «Круглый год. Январь», И. Винокуров «Снегопад».**  **Чтение и разучивание стихотворения Л. Самони «Как обычно в январе».** | |  | 1.Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.  **Рисование: «Украсим рукавичку-домик».**  **Комарова, с.**  2. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета. А в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.  **Аппликация: «Красивая салфеточка». Комарова, с.**  **Творческая мастерская:**  **-**лепка из снега различных фигур. Расширять представления детей о свойствах снега, учить выполнять различные постройки, снежные «скульптуры».  -рисование на свободную тему. Стимулировать у детей желание отображать знакомые образы при помощи бумаги, красок, карандашей, применять освоенные техники. | |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье КГН, ЗОЖ, прием пищи** | **Труд Набл. За трудом, самообслуж, бытовой труд** | **Социализация нормы поведения . игра, гендерная принадлежность** | | | **Безопасность ОБЖ** |
| **П/И: с бегом** «Берегись, заморожу», «Снежинки и ветер», «Воробушки и автомобиль»**, на ориентировку в пространстве** «Найди Снегурочку» (разучивание)  **И/УПР:** «Из кружка в кружок» **(прыжки),** Парное катание на санках, Скольжение по ледяной дорожке с помощью воспитателя, Перепрыгивание через невысокие снежные холмы (высота не более 5 см).  **И/МП: «**Пузырь», «Подари подарок» | | 1.Формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.  **Игровая ситуация «Расскажем Зайке когда и как надо мыть руки».**  2.Формировать у детей представления о простудных заболеваниях. О правилах их предупреждения. О том, как нужно вести себя во время болезни и в период выздоровления.  **Игровая ситуация «Зайка простудился».**  3. Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д. **Игровая ситуация «Зайка завтракает».** | 1.Воспитание на личных примерах взрослых и примерах детей стремления быть всегда аккуратными.  2. Обучение навыкам поддержания одежды в порядке с помощью взрослого (чистить, просушивать).**Тр. поручения:** очистка одежды и обуви от снега. Развешивание варежек на просушку.  3. Воспитание желания доводить начатое дело до конца, стремления выполнить его хорошо.  4. Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды.  5.Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве. Знакомить с элементарными трудовыми поручениями, учить раскладывать принадлежности для занятий по заданию воспитателя. Побуждать оказывать помощь педагогу по подготовке к занятию. **Тр. поручения: учимся раскладывать принадлежности для занятия.**  6. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к предметам мебели, имуществу в группе. Формировать соответствующие трудовые навыки, учить соблюдать при работе правила личной гигиены. **Тр. поручения: протираем стулья, польем растения в уголке природы.**  7. Организовывать посильную трудовую деятельность детей во время прогулок, формировать соответствующие трудовые навыки. Воспитывать трудолюбие. Стремление помогать. Наводить порядок. **Чистка дорожек вокруг веранды. Очистка тропинок от снега на детской площадке. Кормление зимующих птиц. Сметание снега с построек на площадке. Посыпание дорожек песком.** | 1.**КП.** Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки. Вежливо просить, дружно играть.  **Беседа** «как мы дружим», «Как играют воспитанные дети»  **Чтение:** Я.Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой « Был у Пети и Миши конь».  **Д/И** «Что мне делать, если надо убрать игрушки».  2. **ПМК.** Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.  **Рассматривание** картин и иллюстраций.  **Рассказ** воспитателя.  **Чтение:** РНС «Петушок и бобовое зернышко», Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно».  3. **ИГРА.** Формировать представления детей о разнообразии строительных профессий. Способствовать объединению в игре, стимулировать использование новых знаний и опыта. **Подготовка к с-р игре «Строители»:** рассматривание иллюстраций Н. Бруни из книги С. Баруздина «Кто построил этот дом»; чтение стихотворения А. Барто «Маляр».  **Игра-драматизация** по сказке «Рукавичка». Побуждать детей к обыгрыванию отдельных эпизодов сказки, развивать творческую инициативу. Учить детей имитировать характерные действия героев.  **С-р игра «Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса».** Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя определенную роль. Выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты. Показать различные способы ролевого поведения. | | | 1.Объяснить детям правила безопасности при катании с горки. К.Ю. Белая, с. 26  2.Познакомить детей с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. Формировать умение замечать в действиях людей несоответствие правилам поведения в зимний период, пояснять суть возможной опасности, возникающей при этом ( легко одеты, неправильно катаются с горки и т.д.). |  |

Январь

**4** неделя

Тема «Здравствуй, Зимушка-зима! В январе, в январе много снега во дворе…» С 27 января по 31 января.

**Задачи:** 1. Расширять представление о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).

2.Продолжать формировать первые связные представления о зимнем времени года.

3.Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | | **Чтение художественной литературы** | | **Музыка** | **Художественное творчество** | |
| 1.Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.  **Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». Гербова, занятие № , с.**  2.Активизировать словарь детей по теме **«Зимние постройки».**  3.Обогащать речь прилагательными-определениями. **Д/И «Расскажи, кто какой».**  4.Учить детей называть детенышей животных в единственном и множественном числе». **Д/И «Чей малыш?».**  5.Обогащать словарный запас названиями птиц. **Наблюдение за птицами. Рассматривание изображений.** | 1.Познакомить детей с временными понятиями день-ночь. Развивать логическое мышление и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать части суток: день, ночь, утро, вечер по приметам и действиям временного отрезка. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. Формировать навык аккуратности в действиях с предметами.  **«День-ночь» Карпухина, с.51.**  2.Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. **Помораева, с.**  3.**Продолжать знакомство с календарем природы.** Рассмотреть календарь, обратить внимание на выделенное время года (зима), закрепить знания о характерных признаках зимы.  4.Закреплять знания о свойствах снега. **Рассматривание построек из снега на участках старших детей.**  5. Продолжать знакомить детей со свойствами воды, показать, что в теплом помещении лед превращается в воду. Обратить внимание детей на то, что после таяния сосульки в образовавшейся воде есть песчинки и грязь, подвести к пониманию того, что брать в рот снег и лед (сосульки) нельзя. **Опыт «Таяние сосульки».**  6.Развивать и поддерживать у детей интерес к явлениям природы, учить видеть их красоту. Формировать умение давать общую характеристику погоды. **Наблюдение: снегопад, сосульки (лед).**  **7.**Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, учить их различать. **Наблюдение за птицами. Чтение: А. Прокофьев «Снегири», потешка «Синичка-синичка». Рассматривание изображений зимующих птиц, сюжетных картинок. Внесение альбома «Птицы». Развешивание кормушек на участке. Разгадывание загадок про птиц.** | | | 1.Вызывать у детей интерес к художественной литературе. Желание слушать произведения, отвечать на вопросы и составлять небольшие рассказы о знакомых животных по рисункам. **Рассматривание иллюстраций к книге Б. Житкова «Как мы ездили в зоосад».**  2. Побуждать детей декламировать знакомые стихи, развивать интонационную выразительность. **Стихи из серии «Игрушки» А. Барто, новогодние стихи.**  3. Побуждать детей рассказывать отдельные эпизоды с опорой на рисунки, развивать связную речь. Поддерживать интерес к чтению, к устному народному творчеству. **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Волк и козлята», «Снегурушка и лиса».**  4. Учить детей следить за развитием сюжета в коротком рассказе, соотносить содержание произведения со своим личным опытом. **Чтение: Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек».**  5.Формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному. **С. Дрожжин «Зима»,**  **Т. Белозерова «Зимний дождик», Т.Эльнич «Зимняя песенка».**  **Чтение и разучивание стихотворения Т. Шарыгина «Снежинка»** | |  | 1.Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.  **Рисование: «Украсим дымковскую уточку». Комарова, с.**  2.Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова); раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приемом прижимания.  **Лепка: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне», Комарова, с.**  **Творческая мастерская:**  --Формировать у детей интерес к изобразительному и прикладному искусству, учить замечать яркость образов, выделять форму, цвет элементы украшения. **Рассматривание альбомов и дымковских игрушек.**  --Познакомить детей со способами **рисования мелками на доске**. Учить передавать различные изображения с их помощью. Поощрять желание рисовать, развивать творческие способности. | |
| **Физическое развитие** | | | **Социально-личностное развитие** | | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье КГН, ЗОЖ, прием пищи** | **Труд Набл. За трудом, самообслуж, бытовой труд** | | **Социализация нормы поведения . игра, гендерная принадлежность** | | | **Безопасность ОБЖ** |
| **П/И** «Ты мороз, мороз, мороз» (бег, ориентировка в пространстве), «Птички в гнездах», «Воробышки и автомобиль», «Воробьи и голуби» с.130 планирование.  **И/МП** «Снежинки», «Подари подарок».  **И/УПР**. «Из круга в круг» (прыжки на двух ногах в разных направлениях), ходьба по снежным валам и спрыгивание с них (высота 15-20 см), «Попади в цель» (метание), «Кто бросит дальше мешочек» (метание). Катание на санках (везти на санках небольшой предмет поочередно правой и левой рукой), Скольжение по ледяным дорожкам (равновесие, координация движений) - ребенок держится за толстую веревку, а воспитатель тянет его за эту веревку. | | 1.**ЗОЖ** Продолжать знакомить детей со свойствами воды, показать, что в теплом помещении лед превращается в воду. Обратить внимание детей на то, что после таяния сосульки в образовавшейся воде есть песчинки и грязь, подвести к пониманию того, что брать в рот снег и лед (сосульки) нельзя.  **Опыт «Таяние сосульки».**  2. Формировать у детей КГН, учить соблюдать правила поведения за столом. Учить собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя. **Индивидуальный показ воспитателя.**  **3. КГН.** Продолжатьформировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи. | 1.Продолжать воспитывать на личных примерах взрослых и примерах детей стремление быть всегда аккуратными, продолжать учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. **Упражнение «Все мы делаем по порядку».**  2. Продолжать обучать навыкам поддержания одежды в порядке с помощью взрослого (чистить, просушивать). **Тр. поручения:** очистка одежды и обуви от снега. Развешивание варежек на просушку.  3. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитание желания доводить начатое дело до конца, стремления выполнить его хорошо. **Протереть от пыли полки для игрушек.**  5.Учить детей надевать специальную одежду (фартуки), во время дежурства по столовой, в уголке природы; формировать умения, связанные с уходом за растениями (**помыть листья фикуса**), накрыванием стола (**расставить салфетницы и хлебницы**).  6. Организовывать посильную трудовую деятельность детей во время прогулок, формировать соответствующие трудовые навыки. Воспитывать трудолюбие. Стремление помогать. Наводить порядок. **Чистка дорожек вокруг веранды. Очистка тропинок от снега на детской площадке. Кормление зимующих птиц. Сметание снега с построек на площадке.**  7. Познакомить детей с новыми видами трудовых операций. Рассказать о важности этой работы. Формировать первичные представления о роли труда в жизни людей. **Наблюдение за работой по удалению сосулек.** | | 1.**КП** Продолжать приучать детей самостоятельно или после напоминания взрослого приветствовать воспитателя и детей в группе.  2.Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. **Повторение правил поведения в д/с.**  3.**ИГРА** Развивать у детей инициативу. Самостоятельность, коммуникабельность, речь. Фантазию. Учить интересно и с пользой проводить досуг. **Самостоятельная игровая деятельность.**  4.На правах участника игры способствовать развитию сюжета, учить детей выполнять роль продавца. Действовать в соответствии с выбранной ролью, использовать предметы-заместители. **С/Р игра «Магазин».**  5.Подводить детей к самостоятельному выбору атрибутов к играм, поощрять самостоятельность и творчество. **Самостоятельная игровая деятельность.**  6.**Подготовка к с/р игре «Семья».** **Беседа «Мы –мамины помощники»** (обсудить с детьми, как они помогают маме, папе, другим членам семьи. Обогащать игровой опыт детей, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.). **Рассматривание иллюстраций из книг А. Пахомова «Важные дела», Е. Благининой» Вот какая мама».**  7. **С/Р игра «Строители»: сюжет «На стройке моста».** Продолжать знакомить детей со строительными профессиями, учить опираться на свои знания и опыт. Побуждать детей обыгрывать и создавать постройки в ходе игры.  8.**Гендер**. Формировать у детей «Я» - сознание, учить определять половую принадлежность людей по внешнему виду, называть отличительные особенности одежды мужчин и женщин. **Наблюдение за прохожими.** | | | 1.Рассказать детям об опасности, связанной с падением с крыш сосулек. Познакомить с правилами безопасности передвижения по улицам города в зимний период.  Беседа «Не стой там, где висят сосульки».  2.Продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. Формировать умение замечать в действиях людей несоответствие правилам поведения в зимний период, пояснять суть возможной опасности, возникающей при этом ( легко одеты, неправильно катаются с горки, ходят под крышами на которых висят сосульки и т.д.). |

Февраль

**1** неделя

Тема «День Защитника Отечества.» С 3 февраля по 7 февраля.

**Задачи:** 1.Осуществлять патриотическое воспитание.

2. Знакомить с военными профессиями.

3. Воспитывать любовь к Родине.

4.Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | | **Музыка** | **Художественное творчество** | |
| 1.Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). **Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Гербова, занятие № 1, с.59**  2.Развивать связную речь:  в процессе **наблюдений** в уголке природы (веточки тополя, луковицы в баночке), на прогулке (воробьи, зимний ветер, метель,);  во время **бесед**;  во время проведения **дидактических игр**.  Беседы «Как я провел выходные дни», «Мы играем»  Д/И: «Парные картинки», «Найди такой же», «Больше- меньше».  Обогащать словарь детей. | 1.Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.  **«Как мы с Фунтиком возили песок» (ознакомление с окружающим миром). Дыбина О.Б., занятие № 20, с. 31**  2.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху-внизу».  **Помораева, занятие № 1, с.28**  3.Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе**. Беседа на тему «День и ночь».** Знакомство с объектами неживой природы. **Разгадывание загадки:** см. с 129 планирование на каждый день. **П/И «ДЕНЬ И НОЧЬ»**  4.Учить детей делать элементарные выводы в процессе наблюдений.  5.Обогащать представления детей о зиме, о зимних месяцах, рассказать детям о погодных условиях февраля-последнего зимнего месяца. **Наблюдения за погодой**. | | 1.Учить детей видеть в стихотворных произведениях описание наблюдаемых явлений. (метель) **Чтение отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Буря мглою небо кроет».**  2.Формировать у детей интерес к художественному слову. Учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. **Чтение стихотворения Д. Дружининой «Сосулька».**  3.Учить детей выразительно рассказывать стихотворение, использовать различные средства выразительности речи, мимику, жесты. **Разучивание стихотворения Н. Забилы «Карандаш».**  4.Заучивание стихотворения **А. Шнурова «В нашей Армии».** | | | По плану музыкального руководителя. | 1.Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. **Рисование по замыслу.** **Комарова, занятие № 46, с.81**  2.Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. **«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры). Комарова, занятие№ 52, с.** **84**  **Творческая мастерская:**  -- Познакомить детей с рисованием в технике «по сырому» «Сугробы» (наносить полукруглые линии на мокрый лист бумаги.  --Предложить детям сделать коллаж в технике аппликация. Учить детей правильно и аккуратно выполнять необходимые действия (намазывать готовые фигуры клеем. Аккуратно прикладывать их к листу. Салфеткой убирать излишки клея). | |
| **Физическое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | **Труд** | **Социализация** | | | **Безопасность** |
| **П/И** «Лохматый пес», «Я мороз красный нос» (бег, ориентировка в пространстве), «Снежинки и ветер» (с бегом), «Наседка и цыплята» (подлезание) разучивание, «Трамвай» (бег в медленном и быстром темпе»  **И/МП** «Кто дальше бросит снежок» (разучивание), «По ровненькой дорожке» (с прыжками), «Подари подарок».  **И/УПР**. «Белые медведи», катание на санках с горки, ходьба и скольжение по небольшим ледяным дорожкам. | | Формировать у детей **КГН.** Учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться. **Д/И «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены (зубная щетка, мыло, мочалка, полотенце, расческа, платок)**  2. Продолжать учить пользоваться ложкой. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом. **Игровая ситуация «Не умеет Мишка есть кашу ложкой».**  3.**Продолжать учить:**  -намыливать руки до образования пены,  -мыть их круговыми движениями,  -тщательно смывать мыло,  -отжимать воду.  **Учить:**  -мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями;  -проявлять аккуратность:  -не мочить одежду,  -не разбрызгивать воду.  **Закреплять умение:**  -пользоваться своим полотенцем, развернув его вытирать сначала лицо, затем руки, вешать на место;  -пользоваться расческой,  -своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.  4.Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.  **Д/И «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые».**  Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам (чистка варежек, просушка и т.д.) | | 1. **Упражнять** в умении застегивать молнии, липучки. Закреплять умения:  -надевать обувь, рейтузы, кофту, шапку;  -вешать в шкаф одежду;  -просьбу о помощи **выражать** словесно;  -снимать платье или рубашку, затем обувь;  -правильно снимать колготки;  -вешать одежду на стульчик.  **Учить** выворачивать вещи на лицо.  2.Формировать умения, необходимые при **дежурстве** по столовой, учить детей помогать сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей, расставлять салфетницы. **ТР. поручения: учимся сервировать стол; учимся расставлять салфетницы.**  3.Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное стремление к порядку. Учить правильно пользоваться шкафчиками для хранения вещей, складывать вещи в определенном порядке. **Ситуация «Мой шкафчик».**  4.Учиь детей **помогать воспитателю** при подготовке к занятию (раздавать карандаши, листы бумаги, кисти, доски для лепки), находить нужные принадлежности по указанию воспитателя. **Тр. поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятию.**  5.Привлекать детей к трудовым действиям на прогулке, формировать соответствующие трудовые навыки. Поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельными. **Тр. поручения: расчистка дорожек, подкормка птиц, посыпание льда песком, починка снежной горки.**  6.Привлекать детей к посадке лука в уголке природы. | 1.Подводить детей к пониманию понятия «Защитник Отечества». **Рассматривание иллюстраций с изображением военных.**  2**. КП.** Обсудить с детьми различные ситуации общения, учить налаживать контакты со сверстниками. Познакомить с речевыми конструкциями вежливого обращения с просьбой, предложением, извинением и т.д. **Беседа: «Мы играем», рассматривание картины «Дети играют».**  Приучать детей общаться спокойно, без крика. **Беседа «Как мы разговариваем друг с другом».**  3. **ПМК** Способствовать социально-эмоциональному развитию детей, становлению личности с положительными чертами характера, помочь детям понять, что такое злость и злые поступки. **Беседа на тему: «Мы не будем злиться».**  3**. Гендер.** Формировать у детей «Я» - сознание, помочь осознать себя. **Рассматривание иллюстраций (части тела), рассматривание себя в зеркале.**  **Беседы «Кто я», «Что для чего» (части тела)**  4.**Игра.** Формировать у детей умение выбирать и обыгрывать роль, подбирать атрибуты для игры. Способствовать развитию диалогической формы речи. **С/Р «Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса объявляет остановки»**.  5.Учить детей осуществлять игровое взаимодействие, подбирать необходимые атрибуты, инвентарь. Обогащать коммуникативный опыт детей. **Самостоятельная игровая деятельность.**  6.Познакомит детей с новым сюжетом, вместе с детьми подобрать атрибуты к игре, показать игровые действия в соответствии с сюжетом. **С/Р «Магазин»: сюжет «Зоомагазин».** | | | Познакомить детей с потенциально опасными ситуациями, формировать представления об опасных способах поведения: **нельзя гулять под крышами с сосульками, играть на люках колодцев, толкаться на горке во время катания, необходимо применять специальные защитные рукавички при посыпании льда песком.**  **Беседы , напоминания, чтение литературы: Д. Дружининой «Сосулька», Е. Ульева «Опасный люк».** |

Февраль

**2** неделя

Тема ««День Защитника Отечества.» С 10 февраля по 14 февраля

**Задачи:** 1.Осуществлять патриотическое воспитание.

2. Знакомить с военными профессиями.

3. Воспитывать любовь к Родине.

4.Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | | **Музыка** | **Художественное творчество** | |
| 1.Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, БЬ (в звукосочетаниях, словах,фразах).  **Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ.**  2.Учить детей определять направление относительно себя, правильно использовать в речевых конструкциях соответствующие понятия. Развивать грамматический строй речи.  **Д/И «Кто где стоит».**  3.Развивать связную речь, обогащать словарь, употреблять в речи слова-обобщения.  **Наблюдения** за сосульками, капелью, возраст прохожих **Д/И «Поиграем с матрешками» (**понятия много, один, ни одного), **«Оденем куклу»** (обобщающие понятия –нижнее белье, верхняя одежда, летняя, зимняя, обувь и др),части одежды.  4. Формировать звуковую культуру речи, учить детей четко произносить согласные звуки м, п, б (мь, пь, бь) **Д/И «Магазин» Максаков,с.14** | 1.День защитника Отечества. Кто такие «защитники»? Защитники – это те, кто защищает других людей. Солдаты, военные защищают нашу страну от врагов. День защитника Отечества – праздник всех военных. «Военные» профессии: моряки, летчики, танкисты.  Ознакомить с военными профессиями; развивать умение распознавать на картинках представителей военных профессий и военную технику, соотносить их; осуществлять гендерное воспитание; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать любовь к Родине. **Д/И**, **Беседа на тему «Кто такие защитники»?** (планирование на каждый день, с 219)  2. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова « высокий – низкий», «выше –ниже». **Помораева, занятие № , с.**  3. Учить детей понимать суть учебной задачи, применять навыки сравнения размеров предметов различными способами. Упражнять в упорядочении предметов по убыванию высоты (длины). **Д/И «Солдаты на марше».**  4. Систематизировать знания детей о транспорте, учить называть виды транспорта (легковой, грузовой, военный). Активизировать речь, учить отвечать на вопросы по рисункам. **Рассматривание альбома «Транспорт».** | | 1.Формировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умение слушать новое стихотворение; договаривать слова и фразы, вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. **Т. Бокова «У меня есть папа»! Спросите, какой он?».**  2.Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать отдельные фразы, отвечать на вопросы, выразительно воспроизводить слова и выражения из сказки. **Финская народная сказка «Лиса- нянька».**  3.Учить детей выразительно рассказывать стихотворение, использовать различные средства выразительности речи, мимику, жесты. **А. Шнуров «В нашей Армии».** | | | По плану музыкального руководителя. | 1. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать в рисунке округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. **Рисование: «Светит солнышко».** **Комарова, занятие № , с.**  2.Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности:вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. Аппликация: «Узор на круге». **Комарова, занятие№ , с.**  **Творческая мастерская:**  -- Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества. Поощрять стремление детей порадовать своей работой близких людей. | |
| **Физическое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | **Труд** | **Социализация** | | | **Безопасность** |
| **П/И** «Лохматый пес» (с бегом). Усложнение: двое водящих., «Бегите ко мне» (ориентировка), «Кто дальше бросит снежок» (метание), «Самолеты»  **И/МП** «Снежинки», «Подари подарок», «Пузырь», «Солдаты строятся в колонну, в шеренгу»  **И/УПР.** «Узнай по следу» (определить чей след, подражать наиболее характерным движениям этого животного), «Попрыгунчики около санок», Скольжение по ледяной дорожке после разбега (с помощью взрослого) | | 1.Формировать у детей представления о предметах, необходимых для водных процедур. Активизировать знания детей о купании, формировать положительное отношение к водным процедурам. **Игровая ситуация «Купаем куклу».**  2. Актуализировать знания детей о гигиенических процедурах. **Игровая ситуация «Как козленок купался».**  3. Формировать у детей представления о болезни и здоровье, о профилактике простудных заболеваний. Познакомить детей с профилактическими процедурами, правилами поведения, позволяющими избежать заболевания. **Игровая ситуация «Солдаты не болеют»** | | 1.Учить детей готовиться к работе, последовательно выполнять задание, ответственно относиться к порученному делу. Воспитывать самостоятельность, формировать элементарные навыки, связанные с обязанностями дежурного. **Тр. поручения: дежурим по столовой.**  2.Продолжать формировать у детей навыки самообслуживания. Учить выполнять различные трудовые операции. (Развешивание варежек)  3.Учить детей **складывать одежду в шкафчики** в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  5.Привлекать детей к трудовым действиям на прогулке, формировать соответствующие трудовые навыки. Поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельными. **Тр. поручения: уборка снега на участке, подсыпание снега к стволам деревьев, ремонтирование снежной горки, расчистка дорожек, подкормка птиц, посыпание льда песком.** | **1.Гендер**. Учить детей понимать и различать возраст человека, основной род занятий детей и взрослых ( ребенок ходит в детский сад, школу, взрослый – на работу). **Наблюдение: возраст прохожих.**  **КП.** Продолжатьучить налаживать контакты со сверстниками. Посредством вежливого обращения с просьбой, предложением, извинением и т.д. **Напоминания, примеры.**  Продолжать приучать детей общаться спокойно, без крика. **Беседа «Как мы разговариваем друг с другом».**  3. **ПМК** Способствовать социально-эмоциональному развитию детей, становлению личности с положительными чертами характера, помочь детям понять, что такое злость и злые поступки. **Беседа на тему: «Мы не будем злиться»** ( с детьми пришедшими после болезни и не участвовавшими в беседе).  **4.Игра.** Выступая в качестве участника игры, способствовать развитию сюжетной линии, побуждать использовать различные атрибуты и предметы –заместители. Развивать диалогическую форму речи, учить строить взаимодействие с другими участниками игры.  **С/Р « Парикмахерская»: сюжет «Делаем маникюр».**  Учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, действовать в соответствии с ролью. **С/Р «Семья»: сюжеты «Папа купает дочку», «Папа укладывает сына спать».** | | | 1. Формировать у детей навыки безопасного поведения при купании, актуализировать знания детей о гигиенических процедурах. **Игровая ситуация «Как козленок купался».**  2.Формировать у детей навыки самообслуживания, учить бесшумно ставить стул и задвигать его за стол. Актуализировать навыки безопасного передвижения по группе со стулом. **Упражнение «Послушные стулья».**  3.Формировать у детей представления о безопасном поведении, предложить рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, учить избегать их. **Игровая ситуация «День рождения непослушного котенка».** |

Февраль

**3** неделя

Тема ««День Защитника Отечества.» С 17 февраля по 21 февраля

**Задачи:** 1.Осуществлять патриотическое воспитание.

2. Знакомить с военными профессиями.

3. Воспитывать любовь к Родине.

4.Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

**Итоговое мероприятие:** Коллективная аппликация из заготовленных силуэтов предметов (журнальная бумага).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | | **Музыка** | **Художественное творчество** | |
| 1.Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.  **Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Гербова, занятие № , с.**  2.Учить употреблять в речи прилагательные, характеризующие зимние явления природы. **Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение стихотворения В. Сурикова «Зима».**  Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи. **Д/И «Что из чего сделано».**  3.Учить детей детей правильно использовать в речи пространственные предлоги «под», «над», «за», «в», правильно строить речевые конструкции.  **Д/И «Кто где спрятался».**  4. Развивать связную речь, зрительную память, внимание. Д/И «Кого не стало», «Накормим куклу» | 1.Познакомить детей с государственным праздником день защитника Отечества. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно- эстетеческий вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.  **Мы поздравляем наших пап.**  **Н. А. Карпухина, с.58**  2.Продолжать сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий-низкий», «выше-ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько-сколько».  **Помораева, занятие № ,с.**  3.Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы.  **Рассматривание иллюстраций о зиме.**  4.**Побеседовать** с детьми **на темы**: Кто в семье служил в армии, что им рассказывали родители; кто такие защитники Отечества; какие военные профессии ты знаешь. **Рассматривание иллюстраций, фотографий членов семьи.** | | 1.Разучить с детьми стихотворение ко Дню защитника Отечества, развивать память, учить выразительно рассказывать стихотворение. **Заучивание стихотворения О. Чусовитиной «Самый лучший».**  2.Учить детей эмоционально воспринимать и запоминать потешки, выразительно рассказывать наизусть понравившиеся произведения.  **Чтение потешек «Сидит белка на тележке», «Чики- чики- чикалочки», «Жили у бабуси», Кисонока-мурысонька.**  3.Формировать представления детей о том, что значит «плохо», «хорошо», учить понимать содержание произведения.  **Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».**  4. Формировать интерес к художественной литературе.  **Чтение: В. Суриков «Зима»**  5. Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы.  **Чтение: Н. Носов «Ступеньки»** | | | По плану музыкального руководителя. | 1.Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. **Рисование: «Самолеты летят». Комарова, занятие № ,с.**  2.Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.  **Аппликация: «Цветы в подарок маме, бабушке»**  **Творческая мастерская:**  --Изготовление подарков мамам, бабушкам.  Бусы из макарон (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь). Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. | |
| **Физическое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | **Труд** | **Социализация марта, Чтение и разучивание** | | | **Безопасность** |
| **П/И** «Пограничный пес» (с бегом). «Бегите ко мне» (ориентировка), «Кто дальше бросит снежок» (метание), «Самолеты», «С кочки на кочку» (прыжки)  **И/МП** «Снежиночки - пушиночки» (Хороводная, разучивание), «Пузырь», «Солдаты на параде», «Где позвонили».  **И/УПР.** «По снежному мостику», «Попрыгунчики около санок», Скольжение по ледяной дорожке, «Ходьба скользящим шагом», «Сбей кеглю» | | 1.Актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты, дать детям элементарные представления о микробах, о вызываемых ими болезнях. **Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?»,**  **Беседа: «Чистота- залог здоровья»** (Шорыгина, с.24)  2.Учить детей с опорой на собственный опыт разъяснять смысл слова «Болезнь», рассказывать о том, как болели. Подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять, способствовать формированию полезных привычек. Осознанное отношение к своему здоровью.  **Беседа на тему «Давайте не болеть»** (Белая, с. 33),  **«Почему заболел Бегемотик».**  3.Продолжать формировать у детей **КГН,** учить правильно пользоваться мылом, мыть руки после посещения туалета, прогулки, перед едой и т.д.  **Чтение отрывков из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».** | | 1.Учить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения. Приучать поддерживать порядок в окружающей обстановке.  **Тр. поручения:** **В уголке природы, помощь в реставрации книг.**  2.Поддерживать у детей стремление приносить пользу, быть самостоятельными, учить видеть и радоваться результатам своего труда.  **Тр. поручения:** **Наводим порядок на веранде, чистим дорожки.**  3.Учить детей расставлять салфетницы, следить, чтобы салфеток было достаточное количество, в случае затруднения обращаться к помощнику воспитателя.  **Тр. поручения: Учимся расставлять салфетки.**  4. Учить детей замечать непорядок в одежде, приводить одежду и обувь в порядок, формировать соответствующие умения, учить оказывать помощь друг другу.  **Работа по самообслуживанию: чистка одежды и обуви.** | 1.**Гендер.**Осуществлять гендерное воспитание; расширять представление о военных профессиях; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитывать любовь к папе, Родине. Рассматривание фотографий. Составление рассказа из 2-3 предложений о службе папы в армии.  2. **КП.** Воспитывать критическое отношение к плохим поступкам.  **Рассматривание иллюстраций Ю. Коровина к стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».**  3**.ПМК** Формировать доброжелательные отношения друг к другу, семье, ближайшему окружению. **Прослушивание песенки мамонтенка из мультфильма «Мама для мамонтенка»**  **4.Игра.** Побуждать детей переносить известные им действия в ролевую игру. Показать способы действия с игрушками в соответствии с задуманным сюжетом, учить действовать в соответствии с ролью. Использовать в игре предметы-заместители. **С/Р игра «Семья»: сюжет, «Папа моет посуду», «У нас большая стирка».**  Способствовать развитию у детей игровых действий со строительным материалом, фантазии, творчества. Побуждать обыгрывать постройки.  **Игры со строительным материалом.** | | | 1.Познакомить с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в гололед. **Наблюдение «Наледь на деревьях и дорожках».**  2.Знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, формировать представления об опасных для человека ситуациях. Актуализировать и дополнить знания детей о составных частях улицы, световых сигналах светофора.  **Беседа, рассматривание альбома «Дорожное движение», д/и «Светофор».** |

Февраль

**4** неделя

Тема «Восьмое Марта» С 24 февраля по 28 февраля

**Задачи:** 1. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

2. Воспитание уважения к воспитателям.

3. Формирование первичных гендерных представлений (девочки нежные, женственные).

4. Подготовка к празднику «8 Марта». Разучивание стихов и песен по теме. Изготовление праздничной атрибутики, подарков для мам и бабушек.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | | **Музыка** | **Художественное творчество** | |
| 1.Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).  **Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».**  **Гербова, занятие № , с.**  2.Развивать грамматический строй речи. Формировать умение ориентироваться в пространстве, правильно использовать соответствующие предлоги. **Д/И «где стоит кукла».**  3. Формировать у детей звуковую культуру речи, упражнять в воспроизведении звуков определенной громкости, учить регулировать громкость. **Упражнение «Гусята», Д/И «Угадай, кто в домике живет»**  4.Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы, используя сведения из личного опыта. **Рассматривание иллюстраций пассажирского транспорта.** | 1.Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. **О.В.Дыбина, занятие № , с.**  2.Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий – низкий», «выше – ниже».  **Помораева, занятие № , с.**  3.Систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить правильно называть явления, объекты природы. **Рассматривание календаря природы, наблюдения за погодой**  4.Предложить детям рассказать об изменениях, произошедших с луковицами и перьями лука за определенный период. **рассматривание пророщенного лука.**  **-** | | 1. Учить детей выразительно декламировать стихотворение, познакомить с различными средствами выразительности речи. Формировать умение передавать настроение персонажей. **Разучивание стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами».**  2.Учить детей предполагать, как будут развиваться события в повторяющихся эпизодах сказки, правильно называть героев произведения. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.  **Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».**  3.Учить детей выделять главную мысль рассказа, понимать его содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию.  **Чтение: Й. Чапик «Трудный день».** | | | По плану музыкального руководителя. | 1. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. **Рисование: «Деревья в снегу». Комарова, занятие № , с.**  2. Познакомить детей с техникой лепки на бумаге. Формировать у детей желание передавать в лепке образ цветка. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. **Лепка: «Цветочек для бабушки»**  **Творческая мастерская:**  -- Продолжать изготавливать подарки мамам, бабушкам.  Бусы из макарон (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь). Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. | |
| **Физическое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | **Труд** | **Социализация** | | | **Безопасность** |
| **П/И** «Воробушки и кот» (прыжки), «Найди, где спрятано» (ориентировка в пространстве), «Птичка и птенчики» (бег),  **И/МП** «Снежиночки - пушиночки» (Хороводная), «Поезд», «Попади в круг» (метание)  **И/УПР.** «По снежному мостику»(равновесие), «Юла» (кружение вокруг себя), «Дойди до флажка» (ходьба ступающим шагом), «Лови , бросай». | | 1.Формировать у детей **КГН**, учить правильно отламывать хлеб небольшими кусочками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать бережное отношение к хлебу. **Игровая ситуация «Хрюша завтракает».**  2.Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.  **Мультфильм «Если хочешь быть здоров» (серия «смешарики», «здоровье».**  3.Способствовать улучшению функции дыхания, повышению тонуса дыхательного аппарата, адаптации дыхания и организма в целом к физическим нагрузкам. **Коррекционно- оздоровительная игра «Подпрыгни и подуй».** | | 1.Познакомить детей сновыми трудовыми операциями, формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность в работе с водой. Стремление приносить пользу.  **Тр. поручения:** протираем строительный материал; уборка в книжном уголке.  2.Учить детей складывать конструктор в специальный контейнер, ставить его на полку. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.  **Тр. поручения:** уборка конструктора.  3.Формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно складывать вещи в шкафчик в определенной последовательности; учить самостоятельно выявлять и устранять проблемы, связанные с загрязнением одежды. **Игровая ситуация «Как Марина вернулась с прогулки». Тр. поручения: чистка одежды.**  4. Учить детей раскладывать ложки, чашки на индивидуальную салфетку. Аккуратно и точно выполнять свои обязанности. Формировать первичные представления о роли труда в жизни людей. Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу. **Тр. поручения: учимся сервировать стол.**  5.Учить детей оказывать помощь воспитателю в подготовке необходимых материалов. Формировать представления о значении труда и его результатов, формировать элементарные навыки, необходимые для выполнения обязанностей дежурных.  **Тр. поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятию.** | 1.**Гендер.**Рассказать о празднике 8 марта. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. К маме, к бабушке, дать понятие о доброте, заботливости мамы и бабушки. **Чтение стихотворений о маме и бабушке**  **(И. Косякова «Все она», О. Карышева «Подарок» и др.)**  2. **КП.** Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, расширять представления о явлениях общественной жизни. Учить правильно обращаться к взрослым, задавать вопросы, просить о помощи.  3**.ПМК** Способствовать формированию дружеских взаимоотношений внутри детского коллектива, созданию детских игровых сообществ. **Упражнени: «Кто у нас хороший?», «Похлопаем, потопаем».**  **4.Игра.** Обогащать игровой опыт детей, способствовать расширению круга ролевых действий. **Рассматривание иллюстраций на тему «Врач. Больница. Инструменты врача». Чтение отрывка из книги К. Чуковского «Айболит».**  **С/Р игра «Больница»: сюжет «Вызов врача на дом».** Побуждать детей принимать участие в разыгрывании ситуации, учить выполнять новые ролевые действия. Учить использовать в игре свои знания и личный опыт.  **Театрализованная игра «Теремок».** Учить детей активно участвовать в игре, изображая характерные особенности героев. Развивать творческие способности. воспитывать интерес к театрализованной игре. | | | 1.Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения. Формировать представления об опасных для человека ситуациях. Познакомить с правилами поведения на остановках. В общественном транспорте, учит различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар.  **Мультфильм «На остановке» (серия «смешарики», «азбука безопасности».**  **Д/И «Светофор».** |

МАРТ

**1** неделя

Тема «Восьмое Марта.» С 3 марта по 7 марта

**Задачи:** 1. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

2. Воспитание уважения к воспитателям.

3. Формирование первичных гендерных представлений (девочки нежные, женственные).

4. Подготовка к празднику «8Марта». Разучивание стихов и песен по теме. Изготовление праздничной атрибутики, подарков для мам и бабушек.

**Итоговое мероприятие:** «Мамин праздник».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | | **Музыка** | **Художественное творчество** | |
| 1.Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.  **Чтение Стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…».**  **Гербова, занятие № , с.**  2. Развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. **Д/И «Что из чего сделано?», «Кому что надо для работы?», «Раздели картинки на группы», «Кто что делает?». Наблюдения «Первые признаки весны», «воробьи».**  3.Связная речь. Учить детей рассказывать о своих мамах (как зовут маму, кем она работает, что любит делать, как заботиться о своем ребенке), передавать в рассказе свое отношение к ней.  **Беседа на тему «Наши мамы», рассматривание семейных альбомов детей.** | 1. Познакомить детей с государственным праздником День 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно- эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.  **«Мамы всякие нужны». Карпухина. Занятие № 25, с. 69.**  2.Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. **Помораева, занятие № , с.**  3.Систематизировать знания детей о профессиях. Орудиях труда, которые нужны людям разных профессий, материалах из которых они сделаны.  4.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать направления (впереди, сзади, вверху, внизу). **Обращения к детям в повседневной жизни, Д/И «Вверх или вниз».** | | **1.**Помочь детям понять смысл стихотворения, учить выразительно рассказывать его. Воспитывать доброе отношение и уважение к мамам. **Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама».**  2.Учит детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать представление о книге как об источнике знаний и впечатлений. **Чтение рассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо».**  **3.** Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием событий, запоминать персонажей. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. **Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».** | | | По плану музыкального руководителя. | 1. **Утренник, посвященный празднику День 8 Марта.**  2.Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно.  **Лепка: «Неваляшка»**  **Творческая мастерская:**  -- Продолжать изготавливать подарки мамам, бабушкам.  Бусы из макарон (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь). Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. | |
| **Физическое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | **Труд** | **Социализация** | | | **Безопасность** |
| **П/И** «Зайка беленький сидит» (прыжки), «Жмурки» (ориентировка в пространстве), «Найди свое место» (ориентировка в пространстве) «Мыши и кот», «Птички и птенчики» (бег).  **И/МП** «Снежиночки - пушиночки» (Хороводная), «Поезд» (ходьба в колонне по одному), «Трамвай (ходьба парами», «По ровненькой дорожке»  **И/УПР.** «Кто дальше бросит снежок?» (метание), «Скольжение на ногах по ледяной дорожке после разбега с помощью взрослых», «Гуси» (ходьба гусиным шагом), «Мишка косолапый» (ходьба на внешней стороне стопы». | | 1.Формировать у детей **КГН**, учить правильно пользоваться ложкой (обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). **Игровая ситуация «Послушная ложка».**  2.Расширять представления детей о ценности здоровья. Формировать желание вести здоровый образ жизни. Поговорить о необходимости закаливания.  **Мультфильм «Скажи микробам нет» (серия «Смешарики», «Здоровье».**  3. Способствовать профилактике нервного напряжения. **Игра- забава «Кораблики».** | | 1.Продолжать формировать у детей навыки работы с детской лопаткой, учить действовать сообща.  **Тр. поручения:** уборка снега на участке.  2.Поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно, в определенной последовательности. Формировать определенные трудовые навыки, воспитывать трудолюбие, начала ответственного отношения к порученному делу.  **Тр. поручения:** помощь в сервировке стола.  3.Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  4. Продолжать учить детей раскладывать ложки, чашки на индивидуальную салфетку. Аккуратно и точно выполнять свои обязанности. **Тр. поручения: учимся сервировать стол.**  5.Продолжать учить детей оказывать помощь воспитателю в подготовке необходимых материалов. Формировать представления о значении труда и его результатов, формировать элементарные навыки, необходимые для выполнения обязанностей дежурных.  **Тр. поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятию.** | 1.**Гендер.** Продолжатьрассказывать о празднике 8 марта, о том, кого поздравляют в этот день, познакомить с соответствующими речевыми конструкциями. Обсудить какие подарки могут сделать дети своими руками. Как могут создать праздничное настроение. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, к маме, к бабушке. **Беседа на тему «Праздник 8 Марта»**. **Чтение и разучивание стихотворений о маме и бабушке к празднику.**  2. **КП.** Продолжать учить правильно обращаться к взрослым, задавать вопросы, просить о помощи, благодарить за оказанную помощь.  **Беседы, напоминания, примеры других детей.**  3**.ПМК**  Развивать у детей социальную уверенность, способность понимать других людей. Формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства и отношение к ним в речи. **Коррекционно- развивающая игра «фотография друга».**  **4.Игра.** Учить детей находить занятие по интересам, объединяться в микро группы, договариваться о взаимодействии. **Самостоятельная игровая деятельность.**  **Театрализованная игра по русской народной сказке «Заюшкина избушка».** Активизировать интерес к театрализованной деятельности, учить имитировать характерные особенности движений героев, сопровождать движения речью и песенками. Вызывать желание выступать перед сверстниками.  **С/Р игра** способствовать организации игр на темы из повседневной жизни в семье. Отражать в игре свои впечатления и свой опыт. Учить детей самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами-заместителями. **Сюжеты «День большой уборки», «Идем в детское кафе», «Мама готовит ужин».** | | | 1.Познакомить детей с природным явлением гололёд, рассказать о его причинах, познакомить с правилами безопасного передвижения во время гололеда.  **Беседа на прогулке, рассматривание сюжетных картинок, игровые упражнения во время прогулок.** |

МАРТ

**2** неделя

Тема «Народная культура и традиции.» С 10 марта по 14 марта

**Задачи:** 1. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.)

2. Знакомить с народными промыслами.

3.Продолжать знакомить с устным народным творчеством.

4. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Бабушка – загадушка».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | | **Музыка** | **Художественное творчество** | |
| 1.Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. **Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.**  3.Продолжать знакомить с народными промыслами, приобщать к декоративному искусству, учить видеть красоту игрушки, ее особенности. Обогащать словарный запас, активизировать оценочную лексику.  **Рассматривание матрешки**  3.Формировать грамматически правильную речь. Совершенствовать диалогическую форму речи. Обогащать словарь детей прилагательными ( Весёлая, нарядная, красивая, семеновская, расписная). | 1. Познакомить с русской народной игрушкой (матрешкой) как символом русского народного искусства; расширять словарный запас; развивать интерес к народным игрушкам, творчество, воображение. **Косарева, с.53**  2. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько – сколько», «больше – меньше». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. **Помораева, занятие № , с.**  3.Продолжать наблюдать за развитием растений в уголке природы (веточки сирени, лук). **Работа в уголке природы.**  4. Знакомить детей с признаками весны. На прогулках обратить внимание детей на состояние деревьев, снега, небо, облака, лед, сосульки. **Чтение А. Плещеев «Снег теперь уже не тот…», А. Майков «Ласточка примчалась», наблюдения, загадки.**  5.Учить детей находить предметы по описанию. Формировать умение анализировать и сопоставлять, выделять важные признаки предмета. Развивать воображение. **Д/И «Маша –растеряша» (предметы народного творчества: дымковская игрушка, матрешка, деревянные ложки).** | | **1.** Формировать умение понимать смысл образного содержания стихов, пословиц и поговорок о мастерах.  **Игра «Мы ребята – мастера»**  **2.**Воспитывать интерес к народному творчеству. Приобщать детей к культуре русского народа. Учить выразительно рассказыватьстихи наизусть. **Чтение и разучивание стихов В. Приходько «Матрешка», Г. Лагздынь «Матрешка»**  3.Продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечаь на вопросы по содержанию. Формировать интерес к чтению. **Чтение стихотворения И. Пивоваровой «Картина ясная – пришла весна».**  4.Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о поступках героев сказки. Приобщать к культуре разных народов. **Чтение белорусской сказки «Пых».** | | | По плану музыкального руководителя. | 1.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно- прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой. Формировать умение создавать простые элементы декоративной росписи (цветы, листочки) с помощью тычка, используя краски разных цветов. Формировать чувство цвета, ритма. Воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость при восприятии рисунков, интерес к народному творчеству.  **Рисование «Матрешка».**  2.Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. Закреплять умения различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.  **Аппликация «деревянная ложка». Творческая мастерская:**  **--** Учить детей составлять композиции из кусочков ваты (тучи) на бархатной или фактурной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. **Аппликация «Снеговые тучи»** | |
| **Физическое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | **Труд** | **Социализация** | | | **Безопасность** |
| **П/И** «Кролики» (разучивание),  «Наседка и цыплята2 (подлезание), «Поймай комара» (прыжки), «Бегите ко мне» (бег).  **И/МП** Хор. Игра «пойду ль я выйду ль я да» (приобщать к народным традициям)  **И/УПР.** « Не забегай в кружок», «Санный след» ( ходьба с приставлением пятки к носку), «Догони обруч» (бег), «Замри» (остановка по сигналу), « Мы гимнасты» (равновесие). | | 1.Формировать **КГН**. Систематизировать знания детей о предметах туалета (мыло, щетка, полотенце), их назначении.  **Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр». Просмотр мультфильма.**  Учить правильно умываться, способствовать росту осознанности действий детей.  **Игровая ситуация «Научим Мишку умываться».**  2. Создавать радостное настроение, способствовать профилактике нервного напряжения.  **Прослушивание песенки Умки из мультфильма «Умка».** | | Привлечь детей к работе по уходу за комнатными растениями, формировать соответствующие трудовые навыки. Учить действовать аккуратно,последовательно.  **Тр. поручение: мытье поддонов.**  2.Поддерживать стремление детей наводить и сохранять порядок, формировать осознанное отношение к порядку. Воспитывать начала ответственного отношения к поручению.  **Тр. поручение: наводим порядок на веранде, подметаем дорожки.**  3.Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые для выполнения работы дежурных.  4.Учить детей убирать учебные принадлежности после занятий в специально отведенные места, следить за чистотой столов.  **Тр. поручение:** учимся убирать инвентарь и материалы после занятия. | 1.**Гендер. Мальчики и девочки**.  Чтение потешек, беседа по содержанию: «Спи, Ванюша», «Спи-ка голубочек, маленький сыночек», «А Ванюша попляши!», «Андрей- воробей», «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому», «Наша Маша маленька», «Катя, Катя маленька» и др.  2. **КП.** Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть. Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций.  **Д/И «расскажем петрушке, как надо встречать гостей», С/Р игра «Семья (гости)». Слушание песенки А. Филлипенко «К нам гости пришли».**  3**.ПМК** Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким. Ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.). Рассматривание фотографий. **Беседы «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам». Рассматривание фотографий детей 1 и 2 мл. группы.**  **4.Игра.** Учить детей находить игры по интересам, соблюдать правила игры. Объединяться в игровые сообщества. **Сам. игр. деят. (настольно-печатные игры).**  Формировать у детей умение притнимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности, диалогическую форму речи.  **С/Р игра «Шоферы»: сюжеты «Загрузка товара для перевозки», «Маршрутное такси».** | | | 1.Обсудить с детьми, какую опасность могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, игла, шило), рассказать, что эти предметы должны храниться в определенных местах и брать их можно только с разрешения взрослого. Продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения. **Рассматривание иллюстраций, плаката. Д/И «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя».**  **Беседа на тему «Опасные предметы».**  2.Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, закреплять понимание значения слов: дорога, тротуар, проезжая часть, светофор. Учить самостоятельно рассказывать правила перехода через дорогу.  **Игровая ситуация «Лисичка приехала в город». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как надо переходить дорогу».** |

МАРТ

**3** неделя

Тема «Я вырасту здоровым.» С 17 марта по 21 марта

**Задачи:** 1. Продолжать расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.

2. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

3. Формировать положительную самооценку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | | **Музыка** | **Художественное творчество** | |
| 1.Напомнить детям известные им русские народные сказки. Познакомить с новой сказкой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.  **Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». (обр. М. Серовой)**  2.Связная речь. Учить детей составлять рассказ, используя личный опыт. **Рассматривание картин «Ранняя весна», «В поликлинике».**  3.Обогащать словарный запас детей. **Д/И «Что нужно врачу?».** | 1. Расширять представления о комнатных растениях (о фикусе). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и ухаживать за ними.  **Уход за комнатным растением (ознакомление с природой).**  2.Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько- сколько», «больше – меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.  **Помораева, занятие № , с.**  3.Продолжать знакомить детей с признаками весны (снег начал таять, влага уходит в землю, почва хорошо увлажнена, растительности нет, люди переодеваются в более легкую одежду, на ветках деревьев могут быть льдинки, весенняя капель), учить видеть причинно- следственные связи, делать выводы.  **Чтение: Э. Мошковская «Лед тронулся». Наблюдение: свойства почвы, за погодой. Отгадывание загадок о весне. Рассматривание иллюстраций.**  4.Продолжать наблюдения в уголке природы за посадками (лук, кресс-салат, петрушка, укроп) | | 1. Учить детей следить за развитием сюжета сказки. По ходу чтения отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать представление о книге, как источнике знаний и впечатлений, прививать интерес к чтению. **К. Чуковский «Мойдодыр».**  2.Учить детей выразительно декламировать стихотворение, выделять наиболее понравившиеся отрывки. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. **Разучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла».**  3. | | |  | 1.Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  **Рисование: «Красивые флажки на ниточке». Комарова, занятие № , с.**  2.Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; Правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.  **Аппликация: «Флажки». Комарова, занятие № , с.**  **Творческая мастерская:**  **--** Рисование цветной водой на снегу (произвольные рисунки, предварительно наметить контуры изображения палочкой на снегу). Развивать творческие способности, фантазию. | |
| **Физическое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | **Труд** | **Социализация** | | | **Безопасность** |
| **П/И** «Кролики» (бег, прыжки, подлезание), «Воробушки и кот» (бег),  «Наседка и цыплята» (подлезание).  **И/МП** «Сбей кеглю» (глазомер, бросание), «Беги к флажку» (Ориентировка в пространстве)  **И/УПР**. «Догони мяч» (внимание, регулировка скорости перемещения), «Альпинисты» ( ходьба с перешагиванием через предметы), «Поднимаемся в гору» (лазание по наклонной лестнице), «Замри» (остановка по сигналу). | | 1.Формировать у детей **КГН**, учить правильно и тщательно вытирать руки. Рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте.  **Упражнение «Мягкое полотенце», беседа «Надо, надо умываться».**  2.Уточнить представление детей о том, что такое «здоровье» и как сберечь его. Здоровье – чистое тело, правильное питание, движение. **Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют». Чтение: Н.Д. Ходжемирова «Микроб», «Как микробы попадают к нам домой», «Что нужно делать каждый день». Обсуждение ситуаций: В группу пришел мальчик с насморком; девочка чихнула, но не прикрыла рот рукой или платком; мальчик шлепает по лужам; ребенок ест третье мороженое подряд.** | | 1.Совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу.  **Работа в уголке природы: полив растений.**  2. Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выполнять индивидуальные поручения в соответствии с заданием. Учить контролировать свой внешний вид, приводить в порядок верхнюю одежду после прогулки. Воспитывать трудолюбие, ответственность.  **Тр. поручение: чистка и сушка мокрых варежек и перчаток, штанов, курток.**  3.Учить детей выполнять новую трудовую операцию при помощи взрослых, рассказывать о своей работе, отвечая на вопросы воспитателя. Формировать умения, которые пригодятся детям для выполнения в средней группе обязанностей дежурных по столовой. **Тр. поручения: учимся протирать столы в столовой.**  4.Познакомить детей с интересными трудовыми операциями на прогулке. Рассказать о их назначении. Поощрять стремление помогать взрослым, приносить пользу.  **Тр. поручения: Уборка снега на газоны, клумбы , в приствольные круги, разбрасывание снега, рыхление снега.** | 1.**Гендер.** Культура поведения девочек и мальчиков. **Д/И «Воспитанные девочки и мальчики»**  2. **КП.** Продолжать учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть. **Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций.**  3**.ПМК** Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.  **Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Мы все одна семья», Чтение: Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «разве так играют», Я. Тайц «Кубик на кубик».**  **4.Игра.**  Учить детей видеть положительные и отрицательные черты персонажа, воспроизводить слова сказки, передавать настроение героев. Развивать выразительность речи. **Театрализованная игра по русской народной сказке «Теремок»**  Помочь детям организовать с-р игры по интересам (**семья, шоферы, поликлиника**), формировать умение объединяться в игре, принимать в ней ролевое участие, выполнять определенную роль, действовать в соответствии с правилами игр.  **С/р игры в игровом уголке.** | | | 1.Предложить детям рассмотреть светофор, напомнить о его назначении, принципах работы. Формировать у детей осознанное отношение к личной безопасности, желание быть добросовестными пешеходами. **Беседы: «Что мы знаем о светофоре».**  **Д/И «Светофор».**  **Рассматривание иллюстраций «На улице города».**  **Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход».**  2.Обрать внимание детей на то, что все пешеходные дорожки засыпаны песком, под песком находиться лед. Пояснить, что такую работу проводит дворник для безопасности передвижения по дорожкам. Учить передвигаться во время гололеда, соблюдая правила безопасности.  **Наблюдение: пешеходные дорожки.** |

МАРТ

**4** неделя

Тема «Я вырасту здоровым.» С 24 марта по 28 марта

**Задачи:** 1. Продолжать расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.

2. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

3. Формировать положительную самооценку.

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Мы растем сильными и здоровыми».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | | **Музыка** | **Художественное творчество** | |
| 1.Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). **Рассматривание картины «Ранняя весна»**  2.Развивать связную речь, обогащать словарь. **Рассматривание календаря природы. Беседа «Наша одежда». Наблюдение: снег в марте (рыхлый, ноздреватый, грязный). Рассматривание иллюстраций о весне «Весна в городе, в лесу, в деревне».** | 1.Уточнить представление о том, что дома мама выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает; уточнить названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений; закрепить представление о ценности здоровья; воспитывать чуткость. Заботливость, сочувствие**. (планирование толстое, с.97)**  2.Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга. Квадрата, треугольника.  **Помораева, занятие № , с.**  3. Продолжать знакомить детей с изменениями в природе, связанными с приходом весны, с потеплением. Отметить появление первых луж и ручейков, выяснить куда бегут ручейки, охарактеризовать их (звонкие, говорливые). **Наблюдения: Первые ручейки и лужи. Тонкий ледок на лужах. Первые проталины. Одежда прохожих.** | | 1.Учить следить за развитием сюжета, передавать в речи впечатления и отношение к прочитанному произведению. Формировать интерес к чтению, воспитывать отзывчивость на произведения художественной литературы.  **Чтение: В. Сутеев «Три котенка», К. Чуковский «Айболит»**  2.Учить сопоставлять свои впечатления с содержанием произведения художественной литературы.  **Чтение А. Плещеев «Весна», «Уж тает снег, бегут ручьи», Е. Авдеенко «Воробей».**  3.Активизировать память детей, учить выразительно рассказывать ранее выученные стихотворения. | | |  | 1.Учить детей передавать изображение, состоящее из двух частей в процессе рисования. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, проводить прямые линии концом кисти, закрашивать изображение.  **Рисование: «У нас вырос полезный лук». Доронова, с.84**  2. Формировать интерес к лепке; закреплять представление о свойствах пластилина и способах лепки; развивать умение раскатывания прямыми и круговыми движениями; учить соединять части предметов путем прижимания их друг к другу; закреплять знания детей о полезной пище. **(планирование толстое. С.115).**  **Лепка: «Зайчик любит грызть морковку».**  **Творческая мастерская**  **--**Познакомить детей с новой техникой: предложить налить немного гуашевой краски на середину листа, сложить пополам. Учить дорисовывать полученную фигуру (кляксу) до воображаемого объекта. Развивать фантазию, формировать интерес к творчеству.  **Рисование «Веселые кляксы»** | |
| **Физическое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | **Труд** | **Социализация** | | | **Безопасность** |
| **П/И** «Лохматый пес» (бег), «Поезд» (бег с ускорением и замедлением темпа), «Воробушки и кот» (усложнение: ограничение игровой площадки).  **И/МП** «Найди свой цвет» (ориентировка в пространстве), «Беги к флажку» (Ориентировка в пространстве), «Трамвай» (ходьба парами), «По ровненькой дорожке» (ходьба со сменой видов движений)  **И/УПР**. «С кочки на кочку» (прыжки из обруча в обруч, равновесие), «Лови мяч» (координация движений, ловкость), «Веселые мячики» (подбрасывание и ловля мяча двумя руками), «Зайчики» (прыжки вокруг предмета). | | 1.Продолжать расширять знания детей о здоровье и способах его сохранения. **Беседы: «Зачем делать зарядку», «Витамины и здоровье». Рассматривание иллюстраций: дети делают зарядку. Д/И «Полезные продукты». Чтение: Шорыгина, с.21 «Зарядка и простуда», Голицина с.61 «Если мой совет хороший, вы похлопайте в ладоши».**  3.Учть детей заботиться о своем здоровье, подводить к пониманию того, что в весенние теплые дни легко промочить ноги простудиться, учить обходить лужи, мокрый снег, ручейки. **Игровая ситуация: «Заяц Тяпа промочил ноги»** | | 1.Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выполнять индивидуальные поручения в соответствии с инструкцией, самостоятельно контролировать свои действия. **ТР. поручения: сушка мокрых варежек.**  2.Учить детей убирать салфетницы, хлебницы, составлять на поднос пустые тарелки, ложки. Способствовать повышению самостоятельности детей, воспитывать трудолюбие. **ТР. поручения: помогаем убирать со стола.**  Учить детей после выполнения своих обязанностей аккуратно вешать фартуки на крючки, рассказывать о проделанной работе. **Тр. поручение: дежурство по столовой.**  3.Организовать работу в бригадах, учить детей действовать согласованно и дружно, договариваться о совместной работе, видеть пользу от результатов труда, испытывать гордость за качественно проделанную работу. Формировать соответствующие трудовые навыки. **Тр. поручение: наводим порядок на участке.**  4.Поддерживать стремление детей наводить порядок, воспитывать трудолюбие, желание качественно выполнять поручения. Учить оказывать посильную помощь воспитателю. **Тр. поручение: убираем игрушки на место, реставрация книг.**  5.Учить детей выявлять растения, нуждающиеся в поливе, правильно и аккуратно проводить полив. Учить понимать назначение выполняемых трудовых операций. **Тр. поручения: Уход за растениями уголка природы.** | 1.**Гендер.** Мальчики и девочки – кто чем любит играть. **Беседы «Какими игрушками любят играть девочки, мальчики?», Д/И «Что кому нужно для игры?»**  2. **КП.** Продолжать знакомить детей с речевыми конструкциями вежливого обращения к сверстникам и к старшим, предложить в разных ситуациях выбрать наиболее подходящие речевые образцы. Обогащать словарный запас детей. **Игровая ситуации «Вежливый цыпленок».**  3**.ПМК** Продолжать развиватькоммуникативные навыки детей. Учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу. **Д/И «Передай письмо», Пальчиковая игра «Доброе утро, здравствуй, Иван», Напоминания, пример других детей.**  **4.Игра.** Обогащать игровой опыт детей, способствовать расширению круга ролевых действий. **Рассматривание иллюстраций на тему «Врач. Больница. Инструменты врача». Чтение отрывка из книги К. Чуковского «Айболит».**  **С/Р игра «Больница»: сюжет «Вызов врача на дом».** Побуждать детей принимать участие в разыгрывании ситуации, учить выполнять новые ролевые действия. Учить использовать в игре свои знания и личный опыт.  Оказывать детям помощь в организации игрового пространства, выборе атрибутов, способствовать развитию сюжета. **Самостоятельная игровая деятельность (с-р игры).** | | | 1.Формировать у детей представления об опасных ситуациях, продолжать знакомить с правилами безопасного движения в качестве пешеходов. Актуализировать и дополнить знания детей об остановках, правилах поведения в общественном транспорте.  **Просмотр мультфильма «На остановке» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности».**  2. Продолжать обращать внимание детей на то, как безопасно передвигаться по льду. **Напоминания, показ.** |

Апрель

**1** неделя

Тема «Весна. Международный день птиц 1 апреля.» С 31 марта по 4 апреля

**Задачи:** 1. Формировать первичные ценностные представления о птицах.

2. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

3. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

4. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка, и т.д.).

5.Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности

**Итоговое мероприятие:** Выставка совместных работ «К нам птички летят».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | | **Музыка** | **Художественное творчество** | |
| 1.Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.  **Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»**  2. Развивать речевые навыки. Учить составлять небольшие рассказы из 2-3 предложений. **Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.** **Сюжетных картин на тему «Весна».**  3.Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны (много света, солнца, прилетели птицы, снега мало и т.п.). Развивать связную речь.  4. Упражнять детей в классификации птиц, учить выделять диких и домашних птиц, правильно называть их.  **Д/И «Угадай, кто я».** | 1.Продолжать внимательно рассматривать сюжетные картины, обсуждать их содержание, отвечать на вопросы педагога, наблюдать за птицами из окна, дать представления о жизни птиц весной.  **(планирование толстое, с.74) Рассматривание картины «Птицы вернулись»**  2. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  **Помораева, занятие № , с.**  3.Обогащать знания детей о птицах.  **Беседы: «Что вы знаете о птицах?», «Чем заняты птицы весной?», «Каких птиц вы знаете?», «Какие птицы прилетели в город?».**  **Наблюдения: за птицами из окна, на прогулке.**  4.Учить наблюдать за погодой, сравнивать состояние погоды утром и вечером. Продолжать знакомить с приметами весны. Наблюдения: за погодой, за снежным покровом, почва весной. | | 1.Помочь детям понять основную мысль стихотворения, учить выразительно декламировать его, передавая свое отношение к персонажам.  **Разучивание стихотворения В. Берестова «О чем поют воробушки».**  2. Учить детей внимательно слушать произведение, сопереживать героям, высказывать свое личное отношение к прочитанному.  **Чтение: Л. Толстой «Птица свила гнездо»,**  **Д. Новиков «Воробьи», А. Майков «Ласточки прилетели», рассказы о птицах.**  . | | |  | 1.Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.  **Рисование: «Скворечник». Комарова, занятие № , с.**  2.Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить значение цветов, развивать цветовое восприятие.  **Аппликация: «Скворечник для скворца»**  **Комарова. Занятие № , с.**  **Творческая мастерская**  **--** Упражнять детей в раскатывании предметов цилиндрической формы, совершенствовать прямые движения рук при раскатывании. Учить украшать изделия, использовать их в игре.  **Лепка «Конфеты».** | |
| **Физическое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | **Труд** | **Социализация** | | | **Безопасность** |
| **П/И** «Птицы и птенчики» (бег, выносливость), «Мыши в кладовой» (подлезание), «Поймай птичку» (подпрыгивание),«Птички летают»  ( бег, спрыгивание с невысоких предметов), «Птицы в гнездышках» (бег, ориентировка).  **И/МП** «По ровненькой дорожке» (ходьба со сменой видов движений)  Хороводная игра «Ходит Ваня» (чувство ритма, приобщение к культуре русского народа)  **И/УПР**. «Пройди – не упади» (равновесие), «Лягушонок» (прыжки на полусогнутых ногах), «Гимнасты» (ходьба по ограниченной площади опоры). | | 1.Формировать у детей КГН, учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши.  **Игровое упражнение «Румяные щечки».**  2.Учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. **Практическое упражнение «Носовой платок».**  3. Учить детей выполнять игровые действия: сдувать с кончика своего носа небольшое перышко, правильно набирать воздух носом и выпускать его через рот. Способствовать формированию правильного носового дыхания, эмоциональной разрядке.  **Игра – забава «Легкое перышко».**  4. Рассказать детям о пользе фруктов, о важности регулярного употребления их в пищу. Учить тщательно мыть фрукты, проверять их качество.  **Познавательный рассказ «Вкусно и полезно».** | | 1. Совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями, поощрять стремление приносить пользу.  **ТР. поручения: моем поддоны комнатных растений.**  2.Учить детей помогать взрослым накрывать на стол, убирать со стола. Воспитывать трудолюбие, ответственность, аккуратность.  **ТР. поручения: помогаем накрывать (убирать) на стол.**  **Тр. поручение: дежурство по столовой.**  3. Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Стимулировать к самостоятельным действиям.  **Тр. поручение: подметаем дорожки. Уборка на участке.**  4. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.  **Тр. поручение: Наводим порядок на веранде после игр; убираем игрушки на место; реставрация книг.**  5.Познакомить детей с правилами посадки бобовых растений, предложить оказать посильную помощь взрослым (выложить в марлю фасоль, горох для проращивания, намочить их).  **Тр. поручения: Огород на подоконнике. Подготовка почвы для посадки огорода.** | 1.**Гендер.** Одежда мальчиков и девочек.  **Рассматривание предметов одежды. Д/И «Оденем куклу Машу», «Оденем мишку (Петрушку)».**  2. **КП+** **ПМК** Учить детей оценивать поступки. **Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».**  3. **Игра**  **С/Р игра «Семья».** Учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. **Сюжеты «Чаепитие», «Семья на прогулке». Игровая ситуация «Завариваем чай для кукол»**  Способствовать развитию с-р игр «Семья», «Стройка», «Больница».  Обсудить игровые действия, учить детей договориться, выбирать и обустраивать место для игры, подбирать игрушки.  **Самостоятельная игровая деятельность (с-р игры).** | | | 1. Формировать у детей основы культуры безопасности, рассказать о потенциально опасных для человека ситуациях.  **Чтение и рассматривание иллюстраций: Анна Печерская «Про можно и нельзя»**  2. Продолжать знакомить с правилами поведения на улице, совершенствовать знания о назначении светофора и пешеходного перехода.  **Д/И «Собери светофор», ситуация общения «Расскажи, что видел на улице».** |

Апрель

**2** неделя

Тема «Весна. Деревья и кусты». С 7 апреля по 11 апреля

**Задачи:** 1. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

2. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

3. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка, и т.д.).

4. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | | **Музыка** | **Художественное творчество** | |
| 1.Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.  **Звуковая культура речи: звук Ф.**  2.Учить детей правильно соотносить название предмета со своей картинкой, четко произносить слова, отвечать на вопрос о том, как используется данный предмет.  ДИ «У кого какой предмет?».  3.Развивать **ЗКР,** речедвигательный аппарат детей, учить отчетливо поизносить звук Ф, ФЬ в словах, отчетливо выговаривать слова с этим звуком.  Д/И «Фэк, Фок, Фак», «Дождик».  4.**Связная речь**. Учить отвечать на вопросы по картине, составлять короткий рассказ из 2-3 предложений. Обогащать словарный запас (названия деревьев).  **Рассматривание картины «Лес весной».** | 1.Расширять представления дошкольников о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у дерева ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе.  **Карпухина, занятие №31, с.84.**  2. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой- маленький»; различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди-сзади», «слева-справа».  **Помораева, занятие № , с.**  3. Познакомить детей с изменениями, происходящими с деревьями весной, с явлением сокодвижения. Рассказать о том, что по толщине ствола можно определить, какое растение старше. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.  **Наблюдения: деревья в апреле.** | | 1.Учить детей выразительно декламировать стихотворение, передавать его настроение. Способствовать формированию интереса к поэзии, развивать память детей.  **Разучивание стихотворения А. Плещеева «Весна» (в сокращении).**  2.Учить детей внимательно слушать произведение, находить на рисунках героев рассказа, называть их. Учить отвечать на вопросы по тексту, помочь соотнести содержание и название произведения. **Чтение В. Бианки «Купание медвежат».**  3. Формировать интерес к поэтическим произведениям.  **Чтение Я. Аким «Апрель», А. Бродский «Солнечный зайчик», С. Погорельский «Апрельский дождик».** | | |  | 1.Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.  **Рисование: «Кубики стоят на столе ». Комарова, занятие № , с.**  2.Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу.  **Лепка: «Зайчик (кролик)»**  **Комарова. Занятие № , с.**  **Творческая мастерская**  **--** Предложить детям порисовать цветными мелками на асфальте.  **--** Продолжать знакомить детей с бумагой, ее свойствами. Учить составлять композицию из бумаги, аккуратно наклеивать заготовки на бумагу. Способствовать развитию продуктивной деятельности, творческих способностей.  **Аппликация «Ковер».** | |
| **Физическое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | **Труд** | **Социализация** | | | **Безопасность** |
| **Комплекс утренней гимнастики №**  **П/И** «Поймай комара» (прыжки), «Филин и пташки» (бег), «Бегите к березе, рябине…» (ориентировка )  **И/МП** «Птички и вороны» (смена действий)  **И/УПР**. «Гимнасты» (равновесие), «Тир» (метание в цель), | | 1. Продолжать формировать у детей КГН, учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши.  **Игровое упражнение «Румяные щечки».**  2.Продолжать учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. **Практическое упражнение «Носовой платок».**  2. Обеспечивать профилактику эмоционального перенапряжения у детей.  **Игры: «Солнечные зайчики», «Водоплавающие игрушки».** | | 1.Учить детей содержать в чистоте и порядке инструменты для ухода за растениями, складывать их на полку. Воспитывать трудолюбие, ответственность.  **Тр. поручения: ухаживаем за растениями.**  2. Учить детей выполнять новую Трудовую операцию, действовать рационально, согласованно, радоваться приносимой пользе.  **Тр. поручения: сбор веток на участке.**  3.Учить детей готовить воду для последующего полива растений, рассказать о назначении отдельных трудовых операций, учить действовать аккуратно. Формировать интерес к работе по уходу за растениями.  **Тр. поручения: подготовка воды для полива комнатных растений.**  4.Организовать беседу с детьми о том, достаточно ли чисто на веранде, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.  **Тр. поручения: уборка на веранде.**  5. Формировать навыки самообслуживания. Закреплять знания детей об одежде, обуви, головных уборах, учить называть отдельные предметы одежды, обуви, их части.  **Игровая ситуация «Оденем Машу на прогулку».**  6. | **1.Гендер.** Поговорить с детьми о бабушках (Родство в семье), кем приходится маме или папе; как зовут; как себя чувствует; бабушка тоже когда-то была девочкой.  **Беседы «Расскажи про свою бабушку», Д/И «Что кому нужно для игры?»**  2. **КП+** **ПМК** Формировать у детей социально-коммуникативные навыки, учить поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта. **Беседа на тему» Как помириться?»**  3. **Игра**  Обогащать социальный и игровой опыт детей, способствовать расширению сюжета игры, учить детей использовать личный опыт в игровой деятельности. Развивать диалогическую форму речи.  **Подготовка к С/Р игре «Семья»: чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон»; упражнение «Разговор по телефону».**  Учить детей объединяться в игровые сообщества, при помощи взрослого организовывать подвижные игры, подбирать спортивный инвентарь.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  Способствовать развитию игровой деятельности, оказывать помощь в обустройстве игрового пространства, подборе атрибутов. Учить объединять игровые действия в рамках единого сюжета, налаживать контакт со сверстниками.  **С/И по выбору детей.** | | | 1. Закреплять знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу и тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их.  **Беседа на тему «Осторожность на улице».** |

Апрель

**3** неделя

Тема «Весна. Шестиногие друзья». С 14 апреля по 18 апреля

**Задачи:** 1. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

2. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

3. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка, и т.д.).

4. Формировать знания о насекомых.

5.Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | | **Музыка** | **Художественное творчество** | |
| 1.Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.  **Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).**  2.Обогащать словарный запас детей. Формировать грамматический строй речи.  Д**/И «Скажи, кто какой», «Скажи, кто такой».**  3. Активизировать в речи детей понятия, связанные со строением насекомых.  **Наблюдения: жук, божья коровка. Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. Настольно-печатные игры: «Собери картинку».** | 1.Продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки большие яркие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья, жуки ползают и летают. Жужжат. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.  **Шестиногие малыши. Карпухина, занятие №35, с.95.**  2. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «впереди-сзади», «слева-справа». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  **Помораева, занятие № , с.**  3. Предложить детям нарисовать палочкой полоски на влажном и сухом песке, отметить различия (на сухом сыпучем песке рисунок быстро исчезает, на влажном сохраняется), подвести детей к выводу о том, что влажный песок сохраняет форму, которую ему придают.  **Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства влажного и сухого песка».** | | 1.Учить детей проговаривать понравившиеся словосочетания и фрагменты, выразительно рассказывать потешку. Формировать интерес к русскому фольклору.  **Чтение русской народной потешки «Божья коровка».**  2.Знакомить детей с миром насекомых через чтение стихотворных произведений. Учить отгадывать загадки.  **Чтение стихов, загадок про жуков и бабочек.**  3.Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию. Прививать интерес к чтению, учить видеть в книге источник информации.  **Чтение рассказа С. Прокофьевой «Когда можно плакать».** | | |  | 1.Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.  **Рисование: «Красивый коврик». Комарова, занятие № , с.**  2. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.  **Лепка: Миски трех медведей». Комарова, занятие № , с.**  **Творческая мастерская**  **--** Предложить детям рассмотреть рисунки-заготовки, выполненные воспитателем на асфальте, догадаться, что на них изображено, при помощи цветных мелков дополнить контурные рисунки необходимыми деталями. Развивать воображение. Зрительное восприятие.  **Д/И «Угадай и дорисуй».**  **--** Учить детей рисовать различные геометрические фигуры, дополнять их различными деталями, получая изображение разных предметов, растений, животных.Развивать воображение, зрительное восприятие, интерес к художественному творчеству.  **Рисование на влажном песке.** | |
| **Физическое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | **Труд** | **Социализация** | | | **Безопасность** |
| **П/И** «С кочки на кочку» (прыжки двух ногах с продвижением вперед), «Поймай комара» (прыжки в высоту), «Найди свое место» (ориентировка, развитие слухового и зрительного анализатора).  **И/МП** « Попади в круг» (глазомер, меткость), «Найди свой цвет» (усложнение –несколько оттенков красного цвета).  **И/УПР**. «Догони мяч» (регулирование темпа бега), «Юный альпинист» (ходьба по наклонной плоскости, равновесие), «Сделай круг» (по команде быстро собираться в круг), «Пройди по мостику» (равновесие). | | 1.Познакомить детей с понятием «гигиена полости рта», рассказать о важности содержания ротовой полости в чистоте. Учить полоскать рот после еды, правильно чистить зубы.  **Беседа «Здоровые зубы», упражнение «Волшебная щетка».**  2.Формировать у детей **КГН,** акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки.  **Упражнение, беседа «Чистота и здоровье».** | | 1.Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться самостоятельно, учить правильно надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю.  **Игровая ситуация «Как Мишка собирался на прогулку».**  2.Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, ответственность за его поддержание. Учить детей вытирать ноги о коврик у порога группы, уважать труд взрослых.  **Упражнение «Вытираем ноги».**  3.Учить детей собирать игрушки, при необходимости очищать, складывать в корзину. Учить действовать в парах, выполнять различные поручения.  **Тр. поручения: убираем игрушки.**  4.Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, поддерживать стремление содержать игрушки в порядке, выполнять значимую работу. Формировать осознанное отношение к порядку воспитывать ответственность, трудолюбие.  **Тр. поручения: наводим порядок в игровом уголке.**  5.Обсудить с детьми, что нужно сделать, чтобы навести порядок на веранде, что нам для этого понадобиться, какую работу готов взять на себя каждый из детей. Формировать соответствующие трудовые навыки, учить взаимодействовать с товарищами.  **Тр. поручения: наводим порядок на веранде.**  6.Формировать у детей навыки сервировки стола, учить правильно размещать предметы сервировки относительно друг друга.  **Тр. поручения: помогаем накрывать стол.**  7. Учить детей поливать растения, соблюдая правила личной гигиены. **Тр. поручения: полив растений.** | **1. Гендер.** Продолжать обращать внимание детей на **о**дежду мальчиков и девочек.  **Рассматривание предметов одежды. Д/И «Что купим Маше, а что Мише?», «Что перепутал Петрушка?».**  **2. КП+** **ПМК** Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.  **Беседы «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение**  **( кукольный театр):**  **Т. Караманенко «Капризка»,**  **В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».**  3.Учить детей выбирать занятие по интересам, находить партнеров по играм. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  **Самостоятельная игровая деятельность.**  4.Формировать у детей умение придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью, использовать в игре свой опыт. Развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные умения.  **С/Р игра «Шоферы», сюжет «Заправляем машину бензином».**  5.Учить детей передавать характерные действия персонажей, как можно точнее воспроизводить текст. Повышать интерес к театральному искусству, развивать выразительность речи и мимики.  **Театрализованная игра по сказке «Теремок».** | | | 1.Знакомить детей с элементарными правилами безопасности при езде на велосипеде, самокате. Формировать основы культуры безопасности, воспитывать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным ситуациям.  **Беседа, рассказ воспитателя, напоминания.**  2.Обьяснить детям, как опасно наступать на крышки люка. Воспитывать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным ситуациям.  **Чтение рассказа Е. Ульева «Опасный люк».** |

Апрель

4-5 неделя

Тема «Весна. Шестиногие друзья». С 21 апреля по 26 апреля и с 28 апреля по 30 апреля.

Задачи: 1. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

2. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц, появление насекомых).

3. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка, и т.д.).

4. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «В весеннем лесу»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | | **Музыка** | **Художественное творчество** | |
| 1. Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.  **Звуковая культура речи: Звук С. Гербова, занятие № ,с.**  2. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.  **Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.**  **Гербова, занятие № ,с.**  3.**Связная речь.** Учить детей рассказывать об игрушке, строя предложения из 2-3 слов, составляя рассказ из 3-4 предложений.  **Составление рассказа «Моя игрушка».**  4.**Словарный запас.** Части суток, посуда, геометрические формы, транспорт, насекомые.  **Д/И «Мои первые часы», «Кукла обедает», «Разложи предметы», «Геометрические фигуры». Рассматривание альбомов «Транспорт», «Насекомые»** | **ФКЦМ** 1. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом. Из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.  **Что лучше: бумага или ткань? (ознакомление с окружающим миром).**  **О.В. Дыбина. Занятие № , с.**  **2.** Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.  **Найди предметы рукотворного мира (ознакомление с окружающим миром).**  **О.В. Дыбина. Занятие № , с.**  **ФЭМП**. 1.Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. **Помораева, занятие № , с.**  2.Закреплять умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько-сколько», «больше-меньше». Упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Учить определять пространственное положение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д.  **Помораева, занятие № , с.**  3.Учить детей находить черты сходства и различия в строении тела различных насекомых. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Рассказать о жизнедеятельности насекомых весной. **Рассматривание иллюстраций и муляжей насекомых.**  4.Продолжать знакомить детей с насекомыми, учить различать насекомых, правильно называть их (бабочка, жук, кузнечик, пчела, стрекоза, божья коровка). Познакомить детей с особенностями внешнего строения червя, рассказать о его жизнедеятельности, о пользе, которую он приносит. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к живой природе.  **Наблюдения: первые насекомые, за дождевыми червями, божьей коровкой. Сравнение изображений бабочки и жука.**  5.Закрепление знаний детей о частях суток, их последовательности, активизация соответствующей лексики.  **Д/И «Мои первые часы», работа с календарем.**  6.Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, характерных признаках весны. **Наблюдения: За весенним небом, ветками деревьев, плодовыми кустарниками, радугой, апрельский дождь. Работа с календарем природы. Рассматривание альбома «Весна».**  7.Продолжать знакомить детей со свойствами песка и воды. Песок – помочь выявить такое свойство, как гигроскопичность (способность легко впитывать воду). Вода – Актуализировать знания детей о таких свойствах воды, как прозрачность, способность менять форму, растворять краски. Развивать познавательный интерес, учить делать простейшие выводы.  **Опыты: «Свойства песка», «Свойства воды».** | | 1.Учить детей проговаривать понравившиеся словосочетания и фрагменты, выразительно рассказывать потешку. Формировать интерес к русскому фольклору.  **Чтение русской народной потешки «Божья коровка».**  2.Учить детей выразительно расск5азывать стихотворение, передавать свое эмоциональное состояние. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.  **Разучивание стихотворения «Жучок».**  3. Расширять представления детей о насекомых, учить внимательно слушать произведение, представлять то, о чем говориться в тексте. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, сопереживать герою, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать доброе отношение к насекомым.  **Чтение: А. Усачев «Божья коровка», К. Чуковский «Муха-цокотуха», Э. Мошковская «Кузнечик».**  4.Побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды сказок по иллюстрациям, развивать связную речь, предложить рассказать, какие сказки любят дети.  **Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций к сказкам.**  5.Учить детей следить за развитием сюжета, помочь понять основную идею произведения. Развивать эмоциональную сферу детей  **Чтение: С. Прокофьев «Когда можно плакать».**  6.Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, сопереживать героям, высказывать свое отношение к прочитанному. **Чтение: А. Толстой «Еж».** | | |  | 1.Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. Усовершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и ватная палочка. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание стихотворения о божьей коровке. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать.  **Рисование: «Божья коровка».**  2. Учить детей правильному наклеиванию (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимая изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); развивать сосредоточенность, внимание, умение действовать в соответствии с инструкцией взрослого; воспитывать трудолюбие, аккуратность.  **Аппликация: Божья коровка».**  **Творческая мастерская**  **--** Предложить детям изготовить панно из фантиков и обрывков бумаги, учить рвать бумагу на мелкие части и накладывать мозаичное изображение на подготовленную поверхность. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем.  **Аппликация из фантиков «Панно «Мозаика».**  **--** Закреплять у детей умение правильно держать кисть. Набирать краску кончиком кисти, воспроизводить форму предмета по образцу, соотносить размер заготовки (веточки» и выполняемого рисунка (листочка).  **Рисование «Первые листочки».** | |
| **Физическое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | **Труд** | **Социализация** | | | **Безопасность** |
| **П/И** «Птички в гнездышках» (бег), «Воробушки и кот» (прыжки на двух ногах), «Спрячемся от дождика» (Совершенствование выполнения основных движений- ходьба, бег, прыжки, действие по сигналу), «Сбей кеглю» (глазомер), «Мыши и кот» (бег), «Солнышко и дождик» (быстрота реакции),  **И/МП** «Найди свой цвет» (усложнение –несколько оттенков зеленого цвета цвета), «Кто дальше бросит» (замах и бросок),  **И/УПР**. «Закати мяч в ворота» (координация движений), «Запусти ракету на Луну» (подбрасывание мяча вверх), «Перешагни через ручей» (координация движений), «Бегите за обручем» ( регулирование скорости передвижения), «Полоса препятствий» ((общая моторика, выполнение разнообразных движений по словесной инструкции), «Ласточка» (вестибулярный аппарат). | | **1**  1.1 Формировать у детей КГН, продолжать знакомить с приемами чистки зубов, учить правильно держать щетку.  **Игровая ситуация «Степашка учится чистить зубы». Упражнение «Послушная щетка».**  1.2. Воспитывать культуру поведения за столом.  **Д/И «Кукла обедает».**  1.3.Предложить детям посмотреть фрагмент мультфильма «Лето кота Леопольда», прослушать песню «Как приятно не болеть». Формировать элементарные представления о здоровье и болезни, обогащать социальный опыт детей.  **Мультконцерт «Неболейка».**  1.4.Формировать у детей представления о полезной и вредной пище, актуализировать знания о пользе овощей и фруктов.  **Беседы, игра «Съедобное – несъедобное».**  **2.**  2.1 Формировать у детей КГН, учить самостоятельно по мере необходимость пользоваться носовым платком, салфеткой.  **Практическое упражнение «Носовой платок».**  2.2 Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, желание заниматься физическими упражнениями, ежедневно делать зарядку. Познакомить с разными видами спорта.  **Рассматривание альбома «Спорт», беседы, рассказы воспитателя.** | | **1**  1.1 Формитровать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных. Учить раскладывать материалы для аппликации на специальные подставки, выкладывать для занятия каждому ребенку салфетку.  **Тр. поручения: раскладываем бумагу, клей, кисти.**  1.2.Формировать у детей навыки самообслуживания, учить вытирать ноги перед входом в группу, очищать загрязненную подошву о решетку, снимать обуви и аккуратно ставить в нижний ящик шкафчика. Воспитывать бережное отношение к труду помощника воспитателя, формировать осознанное отношение к порядку.  **Практическое упражнение «Чистые ботиночки», «Учимся снимать ботиночки».**  1.3.Поддерживать стремление детей приносить пользу, ухаживать за растениями, учить их правильно выполнять трудовые действия, активизировать соответствующую лексику.  **Тр. поручение: потираем листья комнатных растений.**  1.4.Определиь вместе с детьми, достаточно ли чисто на участке, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Учить детей рассказывать о проделанной работе, воспитывать чувство гордости за качественно проделанную работу.  **Тр. поручение: Уборка на участке.**  1.5.Учиь выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить от чего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам.  **Работа в уголке книги: учимся находить книгу, нуждающуюся в реставрации.**  6.Учить детей шнуровать ботинки, застегивать пуговицы на одежде, завязывать бантики на косичках. Формировать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук.  **Работа в уголке сенсорного развития: «Девочка –бантик, мальчик- пуговка».**  **2**.  2.1. Учить правильно размещать предметы сервировки на столе, соотносить количество детей и предметов посуды. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.  **Тр. поручение: помогаем сервировать стол.**  2.2. Организовать посильное участие в ремонте книг, обсудить как нужно обращаться с книгами, чтобы сохранить их. Воспитать у детей желание своим трудом поддерживать порядок в окружающей обстановке.  **Тр. поручение: учимся подклеивать книги.**  2.3.Учить детей правильно выполнять трудовые действия, воспитывать трудолюбие, ответственность. Рассказать детям о значении правильного выполнения данной работы.  **Тр. поручения: полив комнатных растений.**  2.4. Учить детей содержать вещи в порядке, хранить их на своих местах, обсудить, почему необходимо поддерживать порядок. Формировать бережное отношение к вещам.  **Чтение книги Воронковой «Маша-растеряша», Игровая ситуация «Маша-растеряша».**  2.4. Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф.  **Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик».** | **Генддер** Закреплять знания детей об одежде мальчиков и девочек. Учить внимательно рассматривать одежду, рассказывать о ней, составляя предложение из 2-3 слов. Называя определенные качества (красивая, нарядная, яркая и т.д.)  **Составление рассказа «Наша одежда»**  **КП+** **ПМК** Учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог. Подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе.  **Игровая ситуация «Вежливый Медвежонок».**  **Игра** 1.Совершенствовать игровые навыки детей, учить детей принимать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению социального и игрового опыта детей.  **С/Р игра: «Шоферы»: сюжет «Водитель автобуса».**  2.Дополнять представление детей о труде взрослых, обогащать игровой и личный опыт. Познакомить детей с медицинским оборудованием. (ростомер, весы).  **Подготовка к с/р игре «Больница»: экскурсия в кабинет врача и медсестры, рассматривание иллюстраций.**  3.Формировать у детей умение придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Выявить уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками.  **С/Р игра «Больница»: сюжет «Врач осматривает больного».**  4.Учить детей передавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение, познакомить с характерными движениями героев. Развивать выразительность речи.  **Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха».** | | | 1.Формировать у детей основы культуры безопасности, навыки безопасного поведения, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов.  **Рассматривание иллюстраций на тему «Дорога и пешеходы».**  2. Напомнить детям о правилах безопасности при передвижении по лестнице (держаться за перила, не толкаться, идти спокойно).  **Напоминания, беседы, практические упражнения.** |

Май

**1** неделя

Тема Мониторинг с 5мая по 8 мая

**Задачи:** Анализ достижений детьми результатов с помощью, которого можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Май

**2** неделя

Тема Мониторинг с 12 мая по 16 мая

**Задачи:** Анализ достижений детьми результатов с помощью, которого можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

**Итоговое мероприятие:** Заполнение персональных карт развития детей.

Май

**3** неделя

Тема «Лето» с 19 мая по 23 мая

Задачи: 1. Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

2. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирований с водой и песком.

3.Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

4. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | | **Музыка** | **Художественное творчество** | |
| 1.Упражнять детей в четком произношении звука З.  **Звуковая культура речи: звук З.**  **Гербова, занятие № , с.**  2.Закреплять умение детей узнавать и называть материал, из которого сделаны предметы, определять его на ощупь. Формировать грамматический строй речи.  **Д/И « Что из чего сделано».**  3.Активизировать в речи детей понятия, связанные со строением растений.  **Рассматривание одуванчиков. Цветение черемухи, груши.**  4.Учить детей составлять небольшие описательные рассказы об игрушках, отвечать на вопрос о том, чем нравиться игрушка. Развивать связную речь.  **Д/И «Магазин игрушек».**  5.Обогащать представления детей о явлениях природы, сезонных изменений в одежде людей, на участке д/с. Активизировать словарь, формировать грамматический строй речи.  **Рассматривание картины «Поздняя весна».** | 1.Повторить основные признаки всех времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем; учить строить распространенные предложения.  **Времена года, А.А. Вахрушев, занятие №30, с.85.**  2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  **Помораева, занятие № , с.**  3. Упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине, продолжать знакомить с различными способами сравнения, учить использовать знакомые способы. Закреплять понимание детьми категорий «много», «один».  **Д/И «Больше-меньше», «Скажи сколько».**  4.Продолжать знакомить детей с признаками поздней весны, предложить рассмотреть траву на участке, одуванчики, обратить внимание на разнообразие травянистых растений, форму их листьев, окраску цветов. Познакомить с названиями растений, учить различать их.  **Наблюдение: травянистые растения в мае. Цветение черемухи, груши.**  5.Закреплять знания детей о свойствах песка, учить отвечать на вопросы о свойствах сухого и мокрого песка. Учить детей украшать поделки, используя различные природные материалы.  **Игры с песком: «Печем куличи».** | | 1.Учить детей внимательно слушать стихотворения и рассказы, отвечать на вопросы о действиях главных героев. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.  **Чтение: Г. Виеру «Мамин портрет».**  **Е.А Благинина «Наш огород», К. Чуковский « Огород», В.Г. Сутеев « Бабушкин огород».**  2.Подолжать знакомить детей с культурой русского народа, формировать интерес к ней. Учить выразительно повторять за педагогом строки потешки.  **Чтение русской народной потешки «На улице три курицы». Потешки о солнце.**  3.Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, выделять главное и детали, продолжать знакомить со средствами выразительности, используемыми в книжной графике. Предложить детям рассказать с опорой на иллюстрации отрывки знакомой сказки.  **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В.В. Лебедева к сказке « Кошкин дом».** | | |  | 1.Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.  **Рисование: «Одуванчики в траве». Комарова, занятие № , с.**  2. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.  **Аппликация: «Мы на праздник ходили». Комарова, занятие № , с.**  **Творческая мастерская**  **--** Учить детей рисовать красками способом примакивания, соотносить размер рисунка и заготовки. Учить отвечать на вопросы о рисунке, активизировать в речи понятия, связанные с изобразительной деятельностью, строением растений, признаками весны.  **Рисуем листочки.** | |
| **Физическое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | **Труд** | **Социализация** | | | **Безопасность** |
| **П/И** «Воробушки и кот», «Птички и птенчики» (бег), «Воробушки и автомобиль», «Гуси»  **И/МП** «Попади в цель» (глазомер, меткость), «Поймай комара», «Найди, что спрятано»  **И/УПР**. «Веселый мяч», «Лови мяч» | | 1.Формировать у детей КГН, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения, учить правильно мыть и вытирать руки.  **Практическое упражнение «Душистое мыло».** | | 1.Формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, завязывать бантики, выворачивать одежду. Развивать мелкую моторику рук.  **Шнуровки, показ, объяснения, пример других детей и т.д.**  2. Учить самостоятельно снимать обувь, развязывать шнурки, расстегивать липучки и застежки на обуви, аккуратно ставить обувь в шкафчик.  **Упражнение «Моя обувь».**  3.Расширять представления детей о трудовых действиях, учить после игры в песочнице собирать игрушки, формировать горку из песка.  **Тр. поручения: уборка инвентаря.**  4.Организовать осмотр участка детьми, обсуждение, что необходимо привести в порядок. Формировать осознанное отношение к порядку, поддерживать стремление детей приносить пользу.  **Тр. поручения: уборка на участке.**  5. Формировать у детей трудовые умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить раскладывать хлеб на блюдца. Воспитывать аккуратность, ответственность.  **Тр. поручения: раскладываем хлеб.**  6.Формировать у детей трудовые умения, необходимые для сервировки стола. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу. Аккуратность.  **Тр. поручения: помогаем сервировать стол.**  7. Учить детей рыхлить почву, поливать растения, мыть листья, выявлять изменения, передавать результаты наблюдения в речи. **Тр. поручения: уход за комнатными растениями.** | **1. Гендер.** Повторение правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, в коридорах, на участке.  **Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как вести себя в детском саду».**  **2. КП+** **ПМК У**чить детей использовать вежливые слова, способствовать усвоению норм поведения.  **Д/И «Магазин»**  Формировать у детей заботливое отношение к сверстникам, учить проявлять сострадание, рассмотреть, как нужно поступать в различных ситуациях.  **Игровая ситуация «Почему плачет Маша?».**  3.**Игра** Формировать у детей умение действовать в рамках определенного сюжета, выбирать игровые действия, взаимодействовать с другими участниками игры, принимать в расчет их интересы. Стимулировать применение детьми в игре личного опыта, пение песен, рассказывание стихотворений.  **С/Р игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику»**  Учить детей самостоятельно выбирать игровой материал в соответствии со своими интересами, договариваться с товарищами о совместной игре, убирать игрушки на место. Учить детей применять свой игровой опыт.  **Самостоятельная игровая деятельность.**  4. Актуализировать представления детей о труде, трудовых операциях, формировать представление об активном отдыхе, о празднике, праздничных днях, о культуре отдыха.  **Беседа: «Делу время, потехе час».** | | | 1.Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, обсудить, как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуации. Формировать у детей основы культуры безопасности.  **Игровая ситуация «Встреча с незнакомцем»** |

Май

**4** неделя

Тема «Лето» с 26 мая по 30 мая

Задачи: 1. Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

2. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирований с водой и песком.

3.Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

4. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Лето».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Коммуникация** | **Познание** | | **Чтение художественной литературы** | | | **Музыка** | **Художественное творчество** | |
| 1.Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.  **Звуковая культура речи: звук Ц.**  **Гербова, занятие № , с.**  2.Учить детей называть действия, производимые людьми, животными, обогащать словарный запас детей. Уточнить названия животных и их детенышей.  **Д/И «Что делает?», рассматривание альбома «Домашние животные»**  3.Учить детей отвечать на вопросы, опираясь на свои знания о временах года, их характерных признаках. Систематизировать знания детей, развивать связную речь.  **Д/И «Когда это бывает?».**  4.Уучить употреблять в речи предлоги «в, на, под, за, около, перед». Формировать грамматический строй речи.  **Д/И « Что где лежит».** | 1.Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.  **Опиши предмет (ознакомление с окружающим миром). О.В. Дыбина, занятие № , с.**  2. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).  3.Учить детей отличать травянистые растения, познакомить с некоторыми видами трав. Обсудить какую пользу приносит трава людям и животным.  **Наблюдение: Травянистые растения.**  4.Формировать у детей умение определять и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, величине, окраске.  **Д/И « Найди такой же».**  5. Расширять представления о бабочках, дождевых червяках, птицах. Предложить детям рассмотреть особенности их строения, рассказать о пользе, которую они приносят и т.д. **Наблюдения**  6.Актуализировать представления о свойствах сухого и мокрого песка  **Игры с песком** | | 1.Учить детей внимательно слушать произведение, находить на рисунках и правильно называть героев рассказа, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Активизировать в речи понятия, связанные с жизнедеятельностью птиц.  **Чтение: Ю. Дмитриев «Синий шалашик»**  2.Учить детей отличать поэзию от других жанров литературы, внимательно слушать стихотворение, понимать его смысл. Формировать представление о книге, как источнике знаний, впечатлений, учить сопоставлять свои действия с действиями героев произведения.  **Чтение: Э. Мошковская «Жадина»**  3.Предложить детям внимательно слушать, чтобы найти ответы на вопросы педагога о герое стихотворения, догадаться, о каком времени года рассказывается в стихотворении. Учить детей, отвечая на вопросы передавать свои впечатления от прочитанного.  **Чтение И. Токмакова «Медведь».**  4.Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Расширять представления детей о животных, обогащать словарный запас.  **Чтение: В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица».**  5. Учить следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Развивать эмоциональную сферу детей, поддерживать интерес к чтению, приобщать к культуре русского народа.  **Чтение: украинская народная сказка «Коза дереза».** | | |  | 1.Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка.  **Рисование: «Платочек». Комарова, занятие № , с.**  2. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.  **Лепка: Утенок. Комарова, занятие № , с.**  **Творческая мастерская**  **--** Продолжать знакомить детей с техникой рисования «по мокрому», учить наносить полукруглые линии на лист бумаги, работать с цветом, использовать на рисунке различные оттенки зеленого цвета**.**  **Рисуем деревья.**  **--** Учить детей правильно пользоваться кистью, рисовать предметы заданной формы по образцу, подбирать цвета для создания композиции.  **Рисуем кистью воздушные шары.** | |
| **Физическое развитие** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | | **Здоровье** | | **Труд** | **Социализация** | | | **Безопасность** |
| **П/И** «Мыши в кладовой» (бег),  «С кочки на кочку» (Прыжки на двух ногах с продвижением вперед в парах), «Бегите ко мне» (бег, действия по сигналу), «Наседка и цыплята» (подлезание),  **И/МП** «Сбей кеглю» (глазомер, координация движений)  **И/УПР**. «Мы - веселые зайчата» (прыжки на месте), «Зайчики» (прыжки из обруча и в него), «Сделай круг», «Пройди – не упади» (равновесие) | | 1.Формировать у детей КГН, учить выполнять правила поведения за столом. Обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом.  **Практическое упражнение «Завтрак в детском саду».**  2. Дать детям представление о том, почему необходимо надевать головной убор в жаркий солнечный день, учить стараться больше находиться в тени, ходить в облегченной одежде.  **Беседа «Головные уборы»** | | 1.Формировать у детей навыки самообслуживания, учить застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. Учить обращаться за помощью к товарищам и взрослым, развивать эмпатию, поощрять стремление помогать.  **Практическое упражнение «Пуговицы».**  2.Входе осмотра участка определить с детьми, что необходимо сделать для наведения порядка, какой понадобиться инвентарь. Формировать осознанное отношение к порядку, поощрять стремление приносить пользу.  **Тр. поручение: уборка на участке.**  3.Расширять представления детей о трудовых действиях, учить после игры собирать в песочницу рассыпанный вокруг песок, складывать игрушки. Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок.  **Тр. поручение: Уборка игрушек.**  4.Поддерживать и поощрять желание детей трудиться, учиь выполнять трудовые поручения, формировать соответствующие навыки.  **Тр. поручение: сбор песка в песочницу, формирование высокой горки.**  5.Обратить внимание на игрушки, находящиеся не на своих местах, обсудить почему их необходимо убрать на место. Формировать осознанное отношение к порядку, умение видеть и устранять непорядок в группе.  **Тр. поручение: уборка игрушек.** | **1. Гендер.** Повторение правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, в коридорах, на участке.  **2. КП+** **ПМК С**облюдение культурных норм во время поездки в общественном транспорте.  3. **Самостоятельная игровая деятельность.**  4.**Игра.** Учить детей выбирать занятие по интересам, соблюдать правила игры, объединяться в пары и микрогруппы. **Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.**  Способствовать возникновению игр на знакомые сюжеты из окружающей жизни, учить детей применять в игре знания о частях улицы, о грузовом и пассажирском транспорте, о назначении светофора, его сигналах.  **С/Р игра «Шоферы ».**  Учить детей брать на себя роль, согласованно действовать в рамках единого сюжета. Развивать диалогическую форму речи.  **С/Р игра «Семья», сюжет «Мама идет в салон красоты».**  5. Формировать у детей стремление импровизировать по мотивам знакомой сказки, учить передавать эмоциональное состояние героев, развивать стремление имитировать движения, выступать перед сверстниками.  **Театрализованная игра по сказке «Маша и медведь» ».** | | | 1.Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, учить действовать в различных ситуациях. Формировать начала ответственного отношения к личной безопасности, к соблюдению культурных норм.  **Беседа: Поездка на транспорте.** |