

# **«Организация речевого уголка в группе ДОУ».**

Подготовила  
учитель-логопед  
Снитко Татьяна Николаевна  
МАДОУ «Д/с № 278» г. Пермь

Одной из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, является развитие речи детей. Решение этой задачи предусматривает создание в группах ДОО речевых уголков.

Речевые уголки должны быть расположены в доступных для детей местах, оформлены ярко, красиво, эстетично и аккуратно. При организации речевых центров педагогами должно учитываться: разнообразие материалов, возрастные и индивидуальные особенности детей, доступность и эстетика оформления. Подбор игрового и дидактического материала в речевой уголок осуществлялся воспитателями и родителями совместно.

### **Содержание речевых уголков в группах.**

В каждой возрастной группе составляется каталог материала, находящегося в речевом уголке по следующей схеме:

#### **2-я младшая группа.**

В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленный на:

- развитие дыхания и воздушной струи;
- развитие артикуляции и правильного звукопроизношения;
- развитие речевого слуха;
- расширение и активизацию словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики рук в процессе различных видов детской деятельности.

1. Картинки по лексическим темам.

2. Карточка: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастики.

3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов

7. Различные виды театров.

8. Картинки:

- с изображением характерных особенностей времен года;
- предметами домашнего обихода;
- деталями предметов;
- с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);
- с изображением размера, цвета, качества предметов;
- с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).
- наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;
- наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.);
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобутовые ситуации);
- серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);
- серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей);

- сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).

### **Средняя группа.**

В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленный на:

развитие дыхания и воздушной струи;

развитие артикуляции и правильного звукопроизношения;

развитие фонематического слуха;

расширение и активизацию словаря;

развитие грамматического строя речи;

развитие связной речи;

развитие мелкой моторики рук в процессе различных видов детской деятельности.

1. Картинки по лексическим темам.

2. Каталог игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике.

3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.

7. Различные виды театров.

8. Картинки: а) с изображением явлений природы; б) предметами домашнего обихода; в) основными частями предметов; г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет); д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый - грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.); е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);

ё) с изображением предметов во множественном числе (один стол – много столов, одна кукла – много кукол); ж) для согласования существительных с числительными (1-а груша, 2-е груши, 5 груш).

9. Зеркало или индивидуальные зеркала.

Примерные наборы картинок, карточек, кубиков.

1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.

3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).

5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).

7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

10. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

11. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).

12. Набор кубиков с буквами.

13. Набор карточек с изображением предмета и названием.

### **Старшая группа.**

В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленный на:  
развитие дыхания и воздушной струи;  
развитие артикуляции и правильного звукопроизношения;  
развитие фонематического слуха;  
расширение и активизацию словаря;  
развитие грамматического строя речи;  
развитие связной речи;  
развитие мелкой моторики рук в процессе различных видов детской деятельности.

#### 1. Картинки по лексическим темам.

Н-р, овощи, фрукты, деревья, кустарники, домашние животные и птицы, зимующие и перелётные птицы, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, мой город, моя страна, День Защитника Отечества, ПДД, времена года, насекомые, бытовая техника, транспорт, посуда, цветы, профессии, ягоды, грибы, космос, обитатели водоёмов и другие.

#### 2. Каталог игр:

- а) по звуковой культуре речи;
- б) упражнений артикуляционной гимнастики;
- в) упражнений дыхательной гимнастики;
- г) пальчиковой гимнастике;
- д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

#### 3. Художественные произведения по программе и др.

#### 4. Словесные дидактические игры.

#### 5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки, пословицы.

#### 6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

#### 7. Картинки:

- а) с изображением явлений природы;
- б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель);
- в) основными частями предметов, н-р, транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);
- г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
- д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);
- е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);
- ж) с изображением синонимов, антонимов, паронимов, омонимов;
- з) с изображением животных во множественном числе;
- и) с изображением предметов во множественном числе (1-а груша, 2-е груши, 5 груш);
- к) с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао)

#### 8. Зеркало или индивидуальные зеркала.

#### 9. различные виды театров.

### **Подготовительная группа.**

В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленный на:  
развитие артикуляции и правильного звукопроизношения;  
развитие дыхания и воздушной струи;  
развитие фонематического слуха,  
развитие интонационной выразительности речи;

расширение и активизация словаря;  
развитие грамматического строя речи;  
развитие связной речи;  
развитие пространственных представлений;  
расширение умения ориентироваться в плоскости листа и в различной разлиновке;  
подготовка руки к письму в процессе различных видов детской деятельности.

1. Картинки по лексическим темам.

Н-р: овощи, фрукты, деревья, кустарники, домашние животные и птицы, зимующие и перелётные птицы, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, мой город, моя страна, День Защитника Отечества, ПДД, времена года, насекомые, бытовая техника, транспорт, посуда, цветы, профессии, ягоды, грибы, космос, обитатели водоёмов и другие;

2. Каталог игр:

- а) по звуковой культуре речи;
- б) упражнений артикуляционной гимнастики;
- в) упражнений дыхательной гимнастики;
- г) пальчиковой гимнастике;
- д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки, пословицы.

6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов, игры по развитию связной речи, предметные картинки для составления описательного рассказа с опорой на схему;

7. Картинки:

- а) с изображением явлений природы;
- б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель и т.д.);
- в) основными частями предметов, н-р: транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);
- г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
- д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);
- е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);
- ж) с изображением синонимов, антонимов, паронимов, омонимов;

8. Зеркало или индивидуальные зеркала.

9. различные виды театров.

Речевой уголок может содержать такие пособия как:

- 1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).
- 2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).
- 3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа (н-р, «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).
- 4. Игры для совершенствования грамматического строя речи.  
Н-р: «Назови ласково», «Один-много, много-один», «Составь слово из двух», «Добавь слово».
- 5. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.

Н-р: «Мяч бросай животных называй», «Кто чем занимается», «Горячий – холодный».  
При работе с детьми старшего дошкольного возраста особое внимание обращается, кроме того на наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте.

Это могут быть:

- классная подвижная азбука,
- азбука в картинках,
- дидактические игры,
- звуковые линейки,
- набор букв разного цвета, размера, материала,
- дидактический материал для изображения букв (верёвочки, камешки и др),
- заготовки для штриховки, трафареты, перфокарты для подготовки руки к письму, игры на развитие ручной умелости.

**В группах нашего детского сада для полноценного речевого развития детей оформлены речевые центры.**









