

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад «8 марта» г.Зернограда**



**Конспект логопедической организованной образовательной  
деятельности**

**Тема «Зима. Зимние забавы»**

в подготовительной к школе группе

**подготовила учитель-логопед Батырь Инна Владимировна**

г.Зерноград

2016 год

**Цель:** способствовать активации и расширению словаря по теме «Зима. Зимние забавы».

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- закреплять представления о зиме и ее приметах;
- активизировать и расширять словарь по теме «Зима. Зимние забавы»;
- упражнять в умении подбирать признаки к предмету;
- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа слов и чтения слов;
- упражнять в употреблении падежных окончаний существительных.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- развивать личностные качества: любознательность, активность, умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развивать способность к самооценке и самоанализу, самостоятельность.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать устойчивый интерес с образовательной деятельности, самостоятельность в принятии решений;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Развивающая среда:** компьютерная презентация, снег, , стол с песком для пескотерапии, разрезные картинки, игрушка «снеговик», мешочек с частями снеговика.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Виды деятельности и культурные практики:** игровая, коммуникативная, двигательная, коммуникативная, культура правильной речи, культура общения.

## План ООД

### *Приветствие.*

Здравствуйте, ребята, меня зовут Инна Владимировна, а как зовут вас, я вижу. Присаживайтесь.

Я приглашаю вас на снежную поляну, чтобы поучаствовать в зимней истории.

А вот и первые участники нашей истории.

(хруст снега, фрагмент мультфильма «Дед мороз и серый волк»)

Что случилось со снеговиком?

- Он развалился... Как же нам ему помочь? (предложения детей). Мы вместе постараемся его восстановить.

- Из чего состоит снеговик? Снеговик состоит из снежных комков (схема строения).

- Давайте посмотрим на снег поближе (Подходим к столу и рассматриваем снег)

- Скажите, какой он? (*подбор прилагательных*) (гладкий, рыхлый, холодный...)

- А что такое снег? (ответы)

Молодцы, снег – это осадки, выпадающие из облаков в виде снежинок. Я предлагаю вам превратиться в снежинки.

### *Дыхательная гимнастика.*

Как подует ветерок, так закружится снежок

(*закружились под музыку*)...на экране снежная вьюга)

- Давайте с вами правильно подышим.

- Делаем глубокий вдох через нос, плечи не поднимаются, выдыхаем через рот, медленно и долго.

*Подул ветер, влетает бумажный сверток.*

Посмотрите, что нам принес ветер, давайте рассмотрим рисунок. Он очень маленький и плохо видно что нарисовано, что же нам поможет его рассмотреть? – увеличительное стекло (берем лупу – в это время рисунок появляется на экране).

Это же карта нашего зала. Рассмотрим ее внимательно. (присели)

На карте какие-то значки. Это подсказки для спасения нашего снеговика. Используя их, мы сможем его собрать. После каждого выполненного задания на экране будет появляться новая часть снеговика.

А теперь начинаем нашу спасательную операцию.

Давайте найдем первое задание. (*по первым звукам составить слово*)

**1 задание.** Посмотрите на экран. Здесь зашифровано слово (таблица).

Мы его сможем разгадать, посмотрев на картинки (первая картинка). Нам нужно выделить первый звук в названии картинки.

Что здесь изображено? (утро) + петух

Произнесем вместе УУУУтро, какой первый звук в слове? – звук У (появляется в первом окошке таблицы).

Посмотрим на второе слово ЗЗЗЗЗамок. Какой первый звук? – звук З

Следующее слово ОООООблако. Первый звук в этом слове – звук О

И последнее слово РРРРРРрыба (рыбалка). Какой первый звук? – звук Р

Прочтем слово, которое у нас получилось. УЗОР

Действительно, мороз рисует очень красивые узоры. (*показ 3 слайда*)

***Пальчиковая гимнастика с элементами пескотерапии.***

- Я предлагаю каждому из вас нарисовать зимние узоры, и в этом нам поможет волшебный песок (подходим к столу с песком и рисуем).

- Вы настоящие зимние волшебники, какие красивые узоры у вас получились!

Вот мы и прошли **первую отметку** на нашей карте, и у нашего снеговика появился первый ком (на экране).

Ищем следующий знак (на карте часть пазла). Где в группе указатель с таким знаком? Подойдем к столу.

**2 задание.** Конверты с разрезными картинками.

Посмотрите, на столе 6 конвертов с заданием. Каждому из вас нужно собрать картинку. Приступайте.

- Что у вас получилось? (все картинки дублируются на экране) Спрашиваю у каждого.

- Что объединяет эти картинки? ***Это зимние забавы и развлечения.***

- Итак, зимой можно кататься на санках, на лыжах, на коньках, играть в хоккей, лепить снеговиков, снежные крепости, кормить птиц...

Молодцы. Мы с вами смогли сделать еще один снежный ком (на экране) и ***прошли отметку на карте.***

Наш снеговик почти готов. Осталось сделать последний снежный ком. Посмотрим, что нам подсказывает ***карта.*** Задание связано с каким-то мешком. Где же он? (находим в группе «Чудесный мешочек» и снеговика без лица и атрибутов).

***Физминутка. Игра «Чудесный мешочек».***

*(под музыку)*

Давайте посмотрим, ***чего не хватает*** снеговику? (ответы детей)

– не хватает носа, глаз, ведра, рукавичек, шарфа....

Нам нужно закончить образ снеговика.

Все, что нам потребуется для этого, лежит в мешочке. Нужно на ощупь выбрать предмет, описать его и прикрепить к снеговику. Описать нужно форму, величину и догадаться из чего он сделан.

*(в мешках лежат морковь, камешки для глаз, шарфик, ведерко, варежки и другие предметы)*

- Теперь готов последний ком. Вот какой красивый снеговик у нас получился.

Обратимся к карте. Посмотрите, кто же нам приготовил следующее задание.

(Фрагмент серии «Следы» из м/ф «Маша и медведь»)

Давайте вместе с Машей поиграем в игру «Чьи это следы?»

*(на экране картинки следов и животных, которые их оставили. Сначала появляется след, затем животное)*

*Беличьи следы – оленьи следы – заячьи следы – птичьи следы – лисьи следы – медвежьи следы*

(Картинки заяц – лиса – птица – белка – медведь – олень)

- Молодцы, ребята. Мы выполнили последнее задание. Посмотрим, что произошло с нашим снеговиком?

Ответы детей (он целый)

Расскажите, какой он получился? (ответы детей). Какое у него настроение? (веселый, игривый, радостный, забавный...)

Какими словами его можно описать?

**Итог.**

- Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?

- Скажите, что вам больше всего понравилось в нашей спасательной операции?

Посмотрите, нам пришло письмо, давайте узнаем от кого оно.

(письмо Деда Мороза, в котором он благодарит детей за помощь... А ваши подарки вы сможете найти, обратившись к карте)

На карте у нас осталась еще одна подсказка. Интересно, что же обозначает лампочка? Давайте найдем светящийся предмет.

(ищем мешок с подарками)

Вот мы их и нашли. Это волшебный снежок, из которого можно слепить любую фигуру или предмет.

(Благодарю детей. Конец НОД)