|  |
| --- |
|  |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение «Детский сад №28 комбинированного вида»**

**457100 Челябинская область, г. Троицк, ул. Крупской**, 20**, тел. (35163) 3-34-35**

**Годовой план работы учителя-логопеда Ерёминой Н.Н.**

**на 2016-2017 учебный год**

**гр. № 9 «Ивушка»**

**Цель работы :**

1.    Развитие понимания речи;

2.     Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза);

3.     Развитие фонематического восприятия;

4.     Развитие слоговой структуры слова;

5.     Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

6.     Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);

7.     Развитие фразовой и связной речи;

8.     Развитие общей и мелкой моторики;

9.     Развитие психических функций.

10. Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

**Задачи:**

* Осуществлять диагностику и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
* Развивать у детей подвижность артикуляционного аппарата; произвольное внимание к звуковой стороне речи; фонематическое восприятие; связную речь; психические процессы (внимание, память, мышление, восприятие, ощущение, воображение, речь);
* Обогащать словарный запас;
* Воспитывать стремление детей к преодолению недостатков речи;
* Взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропагандировать логопедические знания среди педагогов, родителей воспитанников.
* Оказание консультативной педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Содержание** | **Сроки**  |
| **1** | **Организационная работа** | * Составление годового и перспективного планов.
* Составление календарного плана подгрупповой работы.
* Составление графика работы.
* Составление циклограммы деятельности.
* Оформление журнала продвижения детей.
* Оформление журнала посещения детей.
* Написание конспектов занятий.
* Оформление речевых карт.
* Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения.
* Оформление тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей подготовительных групп.
* Оформление тетради для занятий родителей с ребенком.
* Оформление журнала консультаций логопеда для родителей.
* Разработать рабочую программу по коррекции речевых нарушений у детей с учетом целей, возраста детей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.
* Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год.
 | сентябрьВ течение годаМай  |
| **2** | **Диагностическая работа** | * Диагностика речевых нарушений по методике Иншакова О.Б.

«речевых профилей». Комплектация подгрупп.* Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка.
* Психолого-педагогический и логопедический мониторинг
 | сентябрьМарт, апрель. |
| **3** | **Коррекционно-развивающая работа** | * Коррекционно - развивающие подгрупповые занятия.
* Индивидуальные занятия.
* Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи.
* Подгрупповые занятия по совершенствованию связной речи.
* Подгрупповые занятия по обучению грамоте.
 | В течение годаНе менее 2-3 раза в неделю1 раз в неделю1 раз в неделю1 раз в неделю |
| **4** | **Взаимосвязь со специалистами ДОУ** | * Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия.
* Консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей.
* Практикум: «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков».
* Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей».
* Консультация: «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»
* Консультация: «Играем пальчиками – развиваем речь».
* Беседа-практикум: «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи».
* Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.
* Консультация: «Дидактическая игра как средство развития речевых и неречевых процессов у детей с нарушением речи».
* Консультация: «Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей»
* Практикум: «Игровые методы и приемы на этапе автоматизации звуков».
* Консультация: «Фонематический слух – основа правильной речи».
* Консультация: «Развиваем дыхание – укрепляем здоровье».
* Семинар-практикум «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи».
* Консультация: «Развитие слогового анализа и синтеза слов в игре»
* «Инновации в работе по развитию речи» (Знакомство с компьютерными логопедическими играми, использование ИКТ)
* Консультации для воспитателей «Раннее обучение чтению детей с нарушениями речи: проблемы и трудности»
* Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности
* Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов
* Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ
* Участие в заседаниях ПМПк
 | Плановые ПМПк в ДОУСентябрьВ течение годаСентябрьОктябрьОктябрьНоябрьНоябрьНоябрьНоябрьДекабрьДекабрьЯнварьЯнварьФевральМартМартАпрельВ течение годаВ течение годаВ течение годаПо плану |
| **5** | **Работа с родителями** | * Анкетирование родителей
* Консультирование родителей
* Индивидуальные беседы на темы:

«Речевые нарушения и причины их возникновения»«Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи»«Помогая маме, тренируем пальчики»«Учим детей произносить свистящие звуки»«Учим детей произносить шипящие звуки»«Что делать, если у ребенка плохая память»«Как развивать слуховое восприятие у детей»«Как и что читать детям с нарушения речи»«Мы учим детей рассказывать»«Подвижные игры в системе коррекционной работы»«Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»«Нужно ли спешить с обучением детей чтению»«как научить запоминанию стихов»«Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук»«Труд – важнейшая среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома»«Главные воспитатели – игра»«Готовность ребенка к школе»Папка-передвижка:«Роль семьи в развитии речи ребенка»«Фонематический слух – основа правильной речи»«Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»«Что такое детское словотворчество?» «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»«Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»«Развиваем у детей умение классифицировать»«А ваши дети произносят «Р»?»* Логопедический уголок по лексическим темам
* Практикум: «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». («Сказка о веселом язычке»).
* Семинар: «Учимся говорить правильно. Как автоматизировать поставленные звуки дома?»
 | В течение годаВ часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности  |
| **6** | **Повышение квалификации** | * Принимать участие в работе логопедов
* Самостоятельно работать со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы
* Работа по теме самообразования: «Развитие тонкой моторики как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»
* Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).
* Изучение опыта работы логопедов через интернет.
 | В течение года |
| **7** | **Работа по кабинету** | * Изготовлений пособий: на развитие дыхания, по звукопроизношению, обновить дидактические игры, по мелкой моторике, по развитию логического мышления.
* Систематизировать весь наглядный материал по разделам.
 | В течение годаДекабрь, май |
| **8** | **Самообразование** | * Изучение нормативных документов, психолого-педагогической литературы.
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* Корректировка комплексно-тематического планирования в соответствии с образовательными областями и программами.
* Проектная деятельность.
* Диагностика уровня развития детей.
* Анализ и оценка своей деятельности.
* Изучение педагогического опыта через взаимодействие с коллегами в процессе реализации ФГОС.
* Совершенствование методов коррекционно-образовательного процесса.
 | В течение года |

**Логопед : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ерёмина Н.Н.)**