|  |
| --- |
|  |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение «Детский сад №28 комбинированного вида»**

**457100 Челябинская область, г. Троицк, ул. Крупской**, 20**, тел. (35163) 3-34-35**

**Годовой план работы учителя-логопеда Ерёминой Н.Н.**

**на 2016-2017 учебный год**

**гр. № 9 «Ивушка»**

**Цель работы :**

1.    Развитие понимания речи;

2.     Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза);

3.     Развитие фонематического восприятия;

4.     Развитие слоговой структуры слова;

5.     Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

6.     Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);

7.     Развитие фразовой и связной речи;

8.     Развитие общей и мелкой моторики;

9.     Развитие психических функций.

10. Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

**Задачи:**

* Осуществлять диагностику и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
* Развивать у детей подвижность артикуляционного аппарата; произвольное внимание к звуковой стороне речи; фонематическое восприятие; связную речь; психические процессы (внимание, память, мышление, восприятие, ощущение, воображение, речь);
* Обогащать словарный запас;
* Воспитывать стремление детей к преодолению недостатков речи;
* Взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропагандировать логопедические знания среди педагогов, родителей воспитанников.
* Оказание консультативной педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Содержание** | **Сроки** |
| **1** | **Организационная работа** | * Составление годового и перспективного планов. * Составление календарного плана подгрупповой работы. * Составление графика работы. * Составление циклограммы деятельности. * Оформление журнала продвижения детей. * Оформление журнала посещения детей. * Написание конспектов занятий. * Оформление речевых карт. * Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения. * Оформление тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей подготовительных групп. * Оформление тетради для занятий родителей с ребенком. * Оформление журнала консультаций логопеда для родителей. * Разработать рабочую программу по коррекции речевых нарушений у детей с учетом целей, возраста детей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. * Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год. | сентябрь  В течение года  Май |
| **2** | **Диагностическая работа** | * Диагностика речевых нарушений по методике Иншакова О.Б.   «речевых профилей». Комплектация подгрупп.   * Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка. * Психолого-педагогический и логопедический мониторинг | сентябрь  Март, апрель. |
| **3** | **Коррекционно-развивающая работа** | * Коррекционно - развивающие подгрупповые занятия. * Индивидуальные занятия. * Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи. * Подгрупповые занятия по совершенствованию связной речи. * Подгрупповые занятия по обучению грамоте. | В течение года  Не менее 2-3 раза в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю |
| **4** | **Взаимосвязь со специалистами ДОУ** | * Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. * Консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей. * Практикум: «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков». * Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей». * Консультация: «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» * Консультация: «Играем пальчиками – развиваем речь». * Беседа-практикум: «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи». * Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов. * Консультация: «Дидактическая игра как средство развития речевых и неречевых процессов у детей с нарушением речи». * Консультация: «Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей» * Практикум: «Игровые методы и приемы на этапе автоматизации звуков». * Консультация: «Фонематический слух – основа правильной речи». * Консультация: «Развиваем дыхание – укрепляем здоровье». * Семинар-практикум «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи». * Консультация: «Развитие слогового анализа и синтеза слов в игре» * «Инновации в работе по развитию речи» (Знакомство с компьютерными логопедическими играми, использование ИКТ) * Консультации для воспитателей «Раннее обучение чтению детей с нарушениями речи: проблемы и трудности» * Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности * Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов * Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ * Участие в заседаниях ПМПк | Плановые ПМПк в ДОУ  Сентябрь  В течение года  Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Январь  Январь  Февраль  Март  Март  Апрель  В течение года  В течение года  В течение года  По плану |
| **5** | **Работа с родителями** | * Анкетирование родителей * Консультирование родителей * Индивидуальные беседы на темы:   «Речевые нарушения и причины их возникновения»  «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи»  «Помогая маме, тренируем пальчики»  «Учим детей произносить свистящие звуки»  «Учим детей произносить шипящие звуки»  «Что делать, если у ребенка плохая память»  «Как развивать слуховое восприятие у детей»  «Как и что читать детям с нарушения речи»  «Мы учим детей рассказывать»  «Подвижные игры в системе коррекционной работы»  «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»  «Нужно ли спешить с обучением детей чтению»  «как научить запоминанию стихов»  «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук»  «Труд – важнейшая среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома»  «Главные воспитатели – игра»  «Готовность ребенка к школе»  Папка-передвижка:  «Роль семьи в развитии речи ребенка»  «Фонематический слух – основа правильной речи»  «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»  «Что такое детское словотворчество?»  «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»  «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»  «Развиваем у детей умение классифицировать»  «А ваши дети произносят «Р»?»   * Логопедический уголок по лексическим темам * Практикум: «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». («Сказка о веселом язычке»). * Семинар: «Учимся говорить правильно. Как автоматизировать поставленные звуки дома?» | В течение года  В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности |
| **6** | **Повышение квалификации** | * Принимать участие в работе логопедов * Самостоятельно работать со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы * Работа по теме самообразования: «Развитие тонкой моторики как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста» * Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий). * Изучение опыта работы логопедов через интернет. | В течение года |
| **7** | **Работа по кабинету** | * Изготовлений пособий: на развитие дыхания, по звукопроизношению, обновить дидактические игры, по мелкой моторике, по развитию логического мышления. * Систематизировать весь наглядный материал по разделам. | В течение года  Декабрь, май |
| **8** | **Самообразование** | * Изучение нормативных документов, психолого-педагогической литературы. * Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса. * Корректировка комплексно-тематического планирования в соответствии с образовательными областями и программами. * Проектная деятельность. * Диагностика уровня развития детей. * Анализ и оценка своей деятельности. * Изучение педагогического опыта через взаимодействие с коллегами в процессе реализации ФГОС. * Совершенствование методов коррекционно-образовательного процесса. | В течение года |

**Логопед : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ерёмина Н.Н.)**