**РИСОВАНИЕ**

**Примерная основная общеобразовательная программа:** основная общеобразовательная программа МБДОУ - детский сад "Берёзка" (с учётом "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы)

**Возрастная группа:** 2 младшая

**Тема** (в соответствии с комплексно-тематическим планированием): Новогодний праздник.

**Тема НОД: "Кто живёт в лесу?"**

**Цель:** создание условий для работы карандашом или кистью.

**Задачи:**

\* закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей;

\* развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел;

\* совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед;

\* учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Формы организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** игровой (сюрпризный) момент, наглядный, художественное слово, словесный (рассказ, объяснение, беседа, вопросы), практическая часть, поощрение, индивидуальная работа, поведение итогов.

**Оборудование:** образец рисунка (изображение зимнего леса), краска (коричневая или черная), кисти, салфетки, стаканы с водой, мольберт, листы бумаги с аппликативно выполненными елочками.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением животных.

**ХОД:**

**1. Создание игровой мотивации.**

Воспитатель. В лесу живет много разных зверей. Каких из них вы знаете? *(Ответы детей.)* Мы можем встретиться в лесу с медведем, зайчишкой, лисичкой. А временами то тут, то там пробегает волк. Давайте мы сегодня «превратимся» в этих зверей.

**2. Упражнения для зверей.**

***«Лисичка крадется».***

Дети строятся в колонну по одному и идут на носках, руки на поясе.

***«Идет медведь».***

Дети идут в колонне вперевалочку, как косолапый медведь.

***«Зайчишка прыгает».***

Дети прыгают на двух ногах с продвижением вперед.

***«Идем через овраг».***

Дети идут по гимнастической скамейке, расставив руки в стороны.

**3. Подвижная игра «Зайцы и волк».**

Выбирается волк, остальные дети – зайцы. По сигналу «зайцы» разбегаются, а «волк» их догоняет. Пойманный «заяц» становится «волком».

**4. Рисование «Кто живет в лесу?».**

Воспитатель. Много зверей живет в лесу! И каждый из них оставляет свои следы на снегу. *(Воспитатель обращает внимание на картину леса.)* Вот проскакал зайчишка. *(Рисует на мольберте маленькими мазками следы.)* А вот здесь топал медведь. *(Рисует крупные мазки.)* Вот такие звери прошли по моему лесу. А какие звери пробегут по вашему?

Дети изображают на листках с аппликацией елочки большие и маленькие следы.

Когда все рисунки будут готовы, воспитатель уточняет у каждого ребенка, чьи следы он изобразил.

**5. Рефлексия.**

– Какие звери живут в лесу?

– Как они ходят по лесу (крадутся, скачут, косолапят)?

– Какие следы у зайца (медведя)?