Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития воспитанников № 11 «Светлячок» станицы Зольской

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по образовательной области

художественно-эстетическое развитие

в I младшей группе

**БОЖЬЯ КОРОВКА**

**ПРОВЕЛА:**

Воспитатель

1 кв. категории

Верченко Ю.А.

**2014г**

**Программное содержание:**

1. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Предлагать детям передавать в рисунках красоту знакомых окружающих объектов природы - насекомое божья коровка.

2. Продолжать формировать умение держать правильно кисть, набирать краску и закрашивать контурную картинку.

3. Учить детей различать и называть основной цвет - красный.

4. Развивать художественно-эстетическое восприятие и эмоциональный отклик на красоту окружающих объектов.

**Словарная работа:**

Активизация словаря: цвет, красный, жук, Божья коровка.

Обогащение словаря: точки, подоконник, потешка.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный материал: игрушка божья коровка, карточки с изображением насекомых и карточки с изображением божьей коровки по количеству детей, мольберт.

Раздаточный материал: листы бумаги с контурным изображением жука (черные точки нарисованы восковым мелком), баночка с красной краской, стакан с водой, кисточки и салфетки на каждого ребенка.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие и речевое развитие.

**Предшествующая работа:** знакомство с красным цветом, раскрашивание контурных картинок.

**Ход занятия:**

1. **МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ - ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ НАСТРОЙ.**
2. **Сюрпризный момент.**

Собираю детей вокруг себя и обращаю внимание детей на игрушку на подоконнике:

- Ребята, посмотрите, кто это сидит на подоконнике? (выслушиваю ответы детей, если нужно, то исправляю)

1. **Использование художественного слова.**

Рассказываю потешку про божью коровку? (предлагаю повторить вместе со мной)

Божья коровка,

Улети на небо!

Там твои детки

Кушают конфетки.

1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**
2. **Рассматривание и беседа о божьей коровке.**

- Посмотрите, какая красивая божья коровка к нам прилетела! А какого она цвета? (ответы детей)

- Да, она красная, с черными точками. Божья коровка очень красивая.

**2. Д/и «Найди картинку».**

Цель: уметь находить заданный предмет по внешнему виду.

Ход: Предлагаю детям подойти к столу, где разложены карточки с насекомыми, рассмотреть их, и каждому взять карточку с изображением божьей коровки.

-Молодцы, правильно нашли.

**3. Практическая деятельность.**

- Ребята, мне божья коровка сказала, что она прилетела к нам не одна, а со своими подружками (беру с подоконника альбомные листы с контурным изображением божьей коровки). Показываю контурные рисунки детям и предлагаю раскрасить её подружек.

Дети садятся за столы, подготовленные к художественной деятельности.

- Какую краску мы возьмем для рисования? (подсказываю, если дети не справятся)

- Правильно, красную (спрашиваю нескольких детей, для закрепления названия цвета).

**4. Показ образца**

- Берем кисточку тремя пальчиками чуть выше железного наконечника, пальцы сильно не сжимаем. Аккуратно набираем краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимаем лишнюю, прикасаясь ворсом к краю баночки. Закрашиваю всю спинку божьей коровки, аккуратно, не выходя за края.

**5. Самостоятельная деятельность детей.**

По ходу деятельности:

- даю указания, что нужно аккуратно закрашивать, не выходить за края, закрашивать всю спинку божьей коровке;

-напоминаю, что кисточку нужно сначала макнуть в воду, а потом в краску, лишнюю краску нужно убрать о край баночки;

-напоминаю, что после работы нужно промыть кисть в баночке с водой и положить на салфетку.

1. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**1. Презентация работ.**

Предлагаю детям посадить своих божьих коровок на зеленую полянку (стол, накрытый зеленой тканью) и рассмотреть.

- Посмотрите, какие красивые жучки у нас получились. А как они называются? А какого они цвета?

- Хвалю детей, поддерживаю положительные эмоции, полученные от художественной деятельности и от получения продукта.

1. **Имитационная игра «Жуки»**

Цель: вызвать чувство радости и обеспечить постепенный переход к следующему виду деятельности.

Ход: Пока наши божьи коровки отдыхают на лужайке, мы с вами превратимся в жучков и полетаем.

Исполняю украинскую народную песенку, дети выполняют движения по тексту.

|  |  |
| --- | --- |
| По дороге жук, жук-  По дороге черный.  Посмотрите на него -  Вот какой проворный. | Дети весело бегают врассыпную |
| Он на спинку упал,  Лапками задрыгал,  Крылышками замахал,  Весело запрыгал. | Дети ложатся на спину. Приподнимают руки и ноги на полом и весело дрыгают» ими. |